



ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

СЕНТЯБРЬ • 2017 • № 8 (53)



В лесу теперь светлей и тише,
Видна сквозь ветви вышина.
Его вершина, словно крыша,
Огнем осенним сожжена.
Среди стволов туман пушистый,
Как дым клубится на заре,
Слетают листья, словно искры,
И догорают на земле.

Владимир Орлов

Читайте в номере

Педагогические конференции

Круглый стол «Внешние и внутренние ресурсы повышения качества и доступности дошкольного образования в городе Новосибирске»

Муниципальная система дошкольного образования города Новосибирска: современное состояние, перспективы развития

Разработка и реализация вариативной части ООП дошкольного образования на основе парциальных программ

Реализация приоритетов государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе

Социальное партнерство как ресурс повышения качества работы дошкольной образовательной организации

Опыт сетевого взаимодействия при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеразвивающего детского сада

Организация развивающей предметно-пространственной среды как одно из условий повышения качества дошкольного образования в семейном детском саду

Формирование инженерных компетенций детей дошкольного возраста

Социализация детей с особыми возможностями здоровья в образовательном пространстве детского сада

Обеспечение качества в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством организации работы консультационного пункта для родителей

Год экологии

Условия управления качеством экологического образования детей дошкольного возраста

Детское литературное творчество

..... педагогические конференции

Круглый стол «Внешние и внутренние ресурсы повышения качества и доступности дошкольного образования в городе Новосибирске»



В рамках XV городской конференции работников образования «Муниципальная система образования города Новосибирска: приоритеты, достижения, перспективы» 28 августа в МКДОУ д/с № 346 прошел круглый стол «Внешние и внутренние ресурсы повышения качества и доступности дошкольного образования в городе Новосибирске»

В работе круглого стола приняли участие 127 человек: заведующие и старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций – члены и руководители районных и городских методических объединений педагогов ДОО, специалисты по дошкольному направлению муниципальных органов управления образования городского и районного уровней, методисты Городского центра развития образования.

Модераторами мероприятия выступили начальник отдела дошкольного образования управления образовательной политики и обеспечения образовательного процесса мэрии города Новосибирска Елена Борисовна Диринг и заместитель директора МКУДПО «ГЦРО» по экспертно-аналитической работе и дошкольному образованию Наталья Николаевна Копаева.

С основным докладом «Реализация приоритетов государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе» перед собравшимися выступила руково-



дитель Центра научно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. Макаренко», канд. пед. наук Татьяна Михайловна Селина.

В ходе работы круглого стола был представлен опыт детских садов: № 460 Центрального округа; № 100 Октябрьского района; № 286 Кировского района; д/с № 406 Ленинского района; № 2 департамента образования мэрии города Новосибирска; № 44 Первомайского района; дошкольного отделения МБОУ СОШ № 34 Калининского района. В ходе работы секции обсуждались различные аспекты повышения качества дошкольного образования.

Участники круглого стола отметили, что наряду с традиционными в городе Новосибирске развиваются альтернативные формы дошкольного образования, такие как группы кратковременного пребывания детей, группы раннего развития, «Особый ребенок», «Семейные детские сады», организуются консультационные пункты для родителей детей, не посещающих детский сад. Совершенствуется система методического сопровождения деятельности дошкольных образовательных учреждений по реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования.



Решение по итогам работы круглого стола «Внешние и внутренние ресурсы повышения качества и доступности дошкольного образования в городе Новосибирске» 28 августа 2017 года

В работе круглого стола приняли участие 127 человек: заведующие и старшие воспитатели дошкольных учреждений – члены и руководители районных и городских методических объединений педагогов ДОУ, специалисты по дошкольному направлению муниципальных органов управления образования городского и районного уровней, методисты Городского центра развития образования, Городского центра образования и здоровья «Магистр».

С приветственным словом к участникам круглого стола обратилась Елена Борисовна Диринг, начальник отдела дошкольного образования управления образовательной политики и обеспечения образовательного процесса мэрии города Новосибирска.

С основным докладом «Реализация приоритетов государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе» перед собравшимися выступила Татьяна Михайловна Селина, руководитель Центра научно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. Макаренко», кандидат педагогических наук.

Всего заслушано 8 выступлений, содержащих инновационный опыт работы по поиску эффективных путей совершенствования деятельности ДОУ, повышению качества и доступности дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Состоялся обмен мнениями.

Участники круглого стола отмечают положительные тенденции в развитии системы дошкольного образования в городе Новосибирске.

В последние годы в Новосибирске сформировалась современная модель дошкольного образования, которая включает 275 дошкольных образовательных организаций: 248 муниципальных, 14 негосударственных, 14 ведомственных.

Кроме того, программы дошкольного образования успешно реализуются в двух начальных школах – детских садах и 37 общеобразовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования.

Услугами дошкольного образования охвачено более 84 тысяч дошкольников, за последние три года численность детей, посещающих ДОУ, увеличилась на 10 тысяч человек.

Развивается базовая инфраструктура дошкольного образования. Продолжается ра-

бота по возврату и восстановлению зданий дошкольных образовательных учреждений, используемых не по профилю.

В дошкольных образовательных учреждениях города формируется современная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая познавательную и двигательную активность воспитанников, реализацию разнообразных образовательных программ, возможность общения и организации совместной деятельности детей и взрослых.

Наряду с традиционными развиваются альтернативные формы дошкольного образования, такие как группы кратковременного пребывания детей, группы раннего развития, «Особый ребенок», «Семейные детские сады», организуются консультационные пункты для родителей детей, не посещающих детский сад.

Совершенствуется система учета по постановке детей на очередь и обмену путевками через единый портал государственных услуг «Электронный детский сад» и муниципальный сервис «Обмен путевками».

На базе центра образования и здоровья «Магистр» и 13 дошкольных образовательных учреждений создана служба ранней помощи детям от 0 до 4 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и установленной инвалидностью.

Совершенствуется система методического сопровождения деятельности дошкольных образовательных учреждений по реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования, способствующая созданию необходимых условий для повышения профессионализма и творчества педагогов, распространения передового педагогического опыта, внедрение нового содержания образования и инновационных педагогических практик.

Участники круглого стола предлагают:

1. Отметить положительные результаты деятельности отдела дошкольного образования департамента образования мэрии города Новосибирска, дошкольных образовательных учреждений и городских образовательных центров по развитию системы дошкольного образования в городе Новосибирске в 2016/2017 учебном году.

2. Поддержать проект «Модель муниципальной методической службы города Новосибирска».

3. Определить основные задачи по совершенствованию системы дошкольного образования в 2017/2018 учебном году:

- 3.1. Обеспечение государственных гарантий исполнения основных образовательных программ дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка, в том числе и детей с ОВЗ.

- 3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для позитивной социализации, развития инициативы и творчества детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и потребностями.

- 3.3. Обеспечение 100% доступности дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет, а также реализация мероприятий, позволяющих посещать детский сад детям раннего возраста.

- 3.4. Развитие вариативных форм дошкольного образования на основе применения парциальных программ, обеспечивающих качество и разнообразие предоставляемых образовательных услуг, формирующих имидж дошкольной образовательной организации.

- 3.5. Поддержка дошкольного семейного образования путем развития сети консультационных пунктов, центров, служб ранней помощи для родителей с детьми дошкольного возраста.

- 3.6. Продолжение работы по созданию городских методических объединений, творческих и экспертных групп, развитию конкурсного движения, проектной и исследовательской деятельности, направленной на повышение профессионального уровня руководителей и педагогов ДОУ, достижение современного качества образования.

4. Организовать изучение и обобщение опыта работы победителей конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях.

- 4.1. Городскому центру развития образования (Щербаненко О. Н.) опубликовать материалы по итогам работы круглого стола «Внешние и внутренние ресурсы повышения качества и доступности дошкольного образования» в газете «Дошкольный вестник».

..... педагогические конференции
педагогические конференции

Муниципальная система дошкольного образования города Новосибирска: современное состояние, перспективы развития



«Все мы родом из детства» – эта мысль Антуана де Сент-Экзюпери все чаще повторяется и педагогами, и психологами, и родителями. В период дошкольного детства во многом складывается мироощущение ребенка, что заметно влияет на его дальнейшую жизнь, и как оно сложится, зависит от качества образования именно в дошкольном детстве.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в РФ» дошкольное образование является уровнем дошкольного образования.

Содержание дошкольного образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Основная цель деятельности муниципальной системы образования – повышение доступности и качества образования, поскольку именно ей принадлежит особая роль в развитии человеческого потенциала. Для реализации стратегической цели на муниципальном уровне были поставлены задачи и определены приоритетные направления развития:

- формирование современной модели доступного дошкольного образования,

направленной на реализацию государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- развитие и совершенствование инфраструктуры, материально-технической базы учреждений образования;
- создание новых мест для детей дошкольного возраста во исполнение региональной программы «Создание в Новосибирской области новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016–2025 годы;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся, воспитанников, обеспечения безопасности образовательного пространства;
- осуществление комплекса мер по поэтапному внедрению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования, создание условий для формирования квалифицированного состава управленческих и педагогических кадров, повышения профессионального мастерства педагогов, становления и закрепления в отрасли молодых педагогов;
- повышение информационной открытости муниципальной системы образования.

Характеристика образовательной сети дошкольных образовательных организаций позволяет получить представление о системе дошкольного образования г. Новосибирска. Для обеспечения права граждан в возрасте до 7 лет на получение дошкольного образования в городе функционируют 275 дошкольных образовательных учреждений, из них муниципальных – 247, ведомственных – 14, негосударственных образовательных учреждений, реализующих ступень дошкольного образования, – 14. Кроме того, программа дошкольного образования успешно реализуется в двух школах – детских садах и 37 общеобразовательных школах, имеющих дошкольные группы, в которых созданы благоприятные условия для обеспечения преемственности в воспитании, обучении и развитии детей. В целом образовательные услуги в детских садах получают почти 85 тысяч ребят.

Одним из важных показателей качества дошкольного образования является участие дошкольной организации в конкурсном движении различных уровней – городского,

регионального, федерального. Так, команда МКДОУ д/с № 10 «Формула робототехники» стала абсолютным победителем городского этапа всероссийских соревнований «ИКАРенок» и завоевала право представлять Новосибирск в Москве. На всероссийских соревнованиях в марте 2017 г. «ИКАРенок» команда МКДОУ д/с № 10 завоевала 1-е место в направлении «Инженерная книга» и 2-е место в конкурсе «Сборка на скорость».

Оценка качества дошкольного образования – довольно сложная проблема. И, тем не менее, сейчас к ней появился значительный интерес. Это связано с тем, что дошкольное образование рассматривается как один из фундаментальных ресурсов национального развития государства на разных уровнях.

В прошлом году Общественным советом при Министерстве образования науки и инновационной политики Новосибирской области осуществлена независимая оценка качества образования учреждений дошкольного образования. Результаты оценки были доведены до всех участников образовательного процесса. В целом, полученные результаты показали, что большая часть дошкольных образовательных организаций предоставляет высокий уровень качества образования. Вместе с тем, руководителям учреждений необходимо:

- создавать более комфортные условия для всех участников образовательных отношений;
- привести в соответствие действующему законодательству официальные сайты.

От того, насколько система дошкольного образования муниципалитета сможет соответствовать принципам «Открытости и прозрачности» в повседневной жизни, настолько эффективными будут механизмы обратной связи. В этом залог успешности её развития.

Решением задач повышения доступности и качества дошкольного образования муниципалитет активно занимается последние несколько лет. За период с 2011 по 2016 год благодаря софинансированию из средств федерального бюджета было введено более 18 тысяч новых мест. Таким образом, ситуация с доступностью дошкольного образования заметно улучшилась. Но муниципалитет намерен и в дальнейшем продолжать работу по созданию дополнительных мест в дошкольном образовании. В течение 2016 года введено 520 новых мест для дошкольников, из них:

педагогические конференции

- 120 – за счет открытия четырех дополнительных групп в действующих детских садах № 196 и 449;
- 400 – за счет строительства двух зданий детского сада № 555 в микрорайонах «Новомарусино» и «Дивногорский».

Уже в этом году за счет средств бюджета города планируется восстановить два из трёх возвращенных в отрасль «Образование» зданий детских садов по ул. Связистов, 155, и ул. Гоголя, 25а, что позволит ввести более 300 мест.

В настоящее время в городе развиваются не только традиционные, но и альтернативные формы дошкольного образования, такие как группы кратковременного пребывания, группы раннего развития, создание «семейных детских садов» как структурных подразделений действующих дошкольных учреждений.

Для оказания всесторонней помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на базе 123 дошкольных организаций открыты консультационные пункты, в которых родители детей, не посещающих детский сад, могут получить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь, в том числе по вопросам адаптации и развития детей с особыми возможностями здоровья.

Одним из эффективных инструментов комплектования детских садов и ликвидации очередности среди детей является «Электронный детский сад». За последние три года этой услугой, в том числе через Единый портал Государственных услуг, воспользовались более 57 тысяч родителей. В прошлом году родителям была предоставлена возможность в режиме «онлайн» вносить изменения в карточку ребенка.

В течение 2016 года разрабатывался муниципальный сервис «Обмен путевками», предназначенный для поиска вариантов обмена местами в дошкольных образовательных учреждениях и улучшения качества оказываемых муниципальных услуг, на котором, кроме парных вариантов, системой выдаются и цепочки обмена. Для родителей, чьи заявки по обмену путевками в детский сад совпали полностью или частично, предусмотрено оповещение с помощью смс-сообщения или посредством письма на электронную почту.

Таким образом, муниципальный сервис «Обмен путевками» позволит родителям самостоятельно, в кратчайшие сроки, найти подходящие варианты обмена.

Обеспеченность услугами дошкольного образования детей от 3 до 7 лет на 1 октя-

бря 2016 года составила 100%. Охват детей в возрасте от 1,5 до 7 лет составляет 85%.

Вопросы качества дошкольного образования не менее важны, чем инфраструктурные преобразования.

Во всех дошкольных учреждениях продолжается работа по реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивающего развитие личности ребенка в различных видах деятельности. Для этого во всех дошкольных учреждениях создана современная образовательная среда, обеспечивающая необходимые условия для всестороннего развития и укрепления здоровья воспитанников.

Вместе с тем, уже сейчас выявлено различие в уровне методического обеспечения и в качестве реализации программ дошкольного образования, что отчасти вызвано нехваткой квалифицированных кадров.

В муниципальной системе сложилась система организационно-методического сопровождения деятельности педагогов, образовательных организаций, обеспеченная городскими образовательными центрами: Городским центром развития образования, Новосибирским городским домом учителя, городскими центрами «Магистр», «Эгида», «Юниор».

Вместе с тем, время вносит свои коррективы и ставит новые задачи. Настало время создать современную модель методической службы, которая оказывала бы эффективную помощь руководителям и педагогам в освоении приоритетных направлений развития образования. Нам необходима консолидация всех структур – департамента образования, образовательных центров, профессиональных объединений педагогов, руководителей, учителей-предметников, общественных организаций, направленная на общее понимание стоящих перед системой образования задач, понимание новых качественных результатов, которых мы хотим достичь.

Повышению творческого потенциала педагогических работников, привлечению их к активной проектно-инновационной деятельности способствуют проводимые департаментом образования традиционные конкурсы профессионального мастерства, в том числе и конкурс «Воспитатель года». Победитель городского профессионального конкурса «Воспитатель года 2016» Жаркова Елена Александровна, воспитатель детского сада № 411, достойно представила город Новосибирск на всероссийском уровне.

Целенаправленная работа муниципалитета по привлечению и закреплению молодых педагогов в отрасли, меры социальной поддержки дают положительные резуль-

таты. В сентябре текущего учебного года в учреждения образования пришли 264 молодых специалиста, из них 62 воспитателя дошкольных образовательных организаций.

Обучение детей с особыми возможностями здоровья в условиях массовой школы – одна из актуальных задач современного российского образования. Непросто она решается и в Новосибирске. Но вместе с тем, мы пытаемся находить эффективные пути ее решения. В городе создана и успешно функционирует система специального коррекционного образования. Более 25% от общего числа групп в дошкольных образовательных учреждениях имеют коррекционно-развивающую направленность, функционируют группы «Особый ребенок».

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, работающей на базе городского центра образования и здоровья «Магистр».

В 2017 году работа отдела дошкольного образования, районных отделов образования и образовательных учреждений будет продолжена по всем перечисленным направлениям.

Качественное и доступное образование – основное условие стабильности и развития общества. Очень многое зависит от руководителя, который сегодня должен быть не только педагогическим работником, но и иметь предпринимательский опыт, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям хозяйствования, обладать гибким, восприимчивым складом ума.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» руководители наделены правами на самостоятельное ведение административно-хозяйственной деятельности, формирование штата учреждений образования. В условиях ограничения бюджетных средств от руководителя требуются дополнительные знания по управлению финансовыми ресурсами. Мы должны перейти от управления затратами к управлению результатами.

И сегодня, определяя перспективы дальнейшего развития, ставя непростые по технологии исполнения задачи, мы хотим создать систему дошкольного образования, которая была бы достойна нашего города, региона, страны.

Е. Б. Диринг, начальник отдела дошкольного образования управления образовательной политики и обеспечения образовательного процесса мэрии города Новосибирска

..... педагогические конференции
педагогические конференции

Разработка и реализация вариативной части ООП дошкольного образования на основе парциальных программ

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в ДОО, важная роль принадлежит образовательной программе. Современная дифференциация дошкольного образования, многообразие видов ДОО предполагают значительную вариативность в использовании образовательных программ и педагогических технологий.

В соответствии с п. 5 ст. 14 Федерального закона «Об образовании в РФ» каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и с учетом комплексных образовательных программ, представленных на сайте ФИРО.

Сегодня каждая дошкольная образовательная организация имеет собственную уникальную основную образовательную программу дошкольного образования, состоящую из двух частей: обязательной части, предполагающей реализацию содержания одной из комплексных образовательных программ (в нашем случае обязательная часть ООПДО МКДОУ д/с № 460 разрабатывалась с учетом образовательной программы «Детство») и вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений).

Разработка вариативной части предполагает выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников организации, а также возможностям её педагогического коллектива.

Парциальные программы, входящие в вариативную часть ООПДО, посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу деятельности.

Принимая во внимание, что соотношение основной и вариативной частей программы колеблется в пределах 40–60%, то можно утверждать, что разработка и реализация вариативной части – это большая, углубленная, длительная работа всего педагогического коллектива, позволяющая проявить профессиональное творчество и, самое главное, и наиболее полно отразить региональный компонент с учетом конкретных условий работы ДОО.

Данная работа подразумевает прохождение нескольких этапов. На начальном этапе создания вариативной части Программы необходимо провести мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. Так, наше образовательное учреждение выполнило следующую работу:

- изучили учебные, мотивационные потребности воспитанников путем обработки результатов диагностик, проведенных на протяжении учебного года;
- провели анкетирование родителей на предмет их желаний и стремлений в вопросах дошкольного образования;



- определили реальные возможности реализации этапов программы в конкретных социокультурных условиях нашего региона и города, каким образом можно организовать взаимодействие между образовательным учреждением и учреждениями культуры, образования и т.п.

Следующий этап создания вариативной части предполагает отбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных или созданных самостоятельно образовательной организацией и отвечающих требованиям всех участников, согласно их запросам и мотивации.

Поэтому мы изучили существующие программы на предмет соответствия нашим образовательным потребностям. Решили, какие формы работы подойдут для реализации конкретной программы. Это должно быть идеальное сочетание формы и содержания.

Рассчитали планируемые результаты освоения детьми всех этапов программы, т.е. заранее определили, чему дети научатся в конце года благодаря именно этой программе и этим формам работы.

В 2014 г. в рамках Программы развития МКДОУ д/с № 460 на 2014–2018 годы были заложены концептуальные основы вариативной части ООП ДО (части, формируемые участниками образовательных отношений) и творческой группой ДОУ было принято решение проектировать вариативную часть ООП ДО в форме авторских парциальных программ (на сегодня их у нас 14).

С целью повышения качества дошкольного образования в ДОО мы запланировали проведение системы мероприятий, которые были включены в План (Дорожную карту) реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений на 2017/2018 учебный год:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Мониторинг реализации части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Материально-техническое обеспечение реализации части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Кадровое обеспечение реализации части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений.

5. Методическое обеспечение реализации части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений:

- 5.1. Организация работы по корректировке вариативной части.

- 5.2. Утверждение рабочих программ педагогических работников.

- 5.3. Разработка и организация мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ с ориентацией на реализацию вариативной части ООПДО.

6. Информационное обеспечение реализации части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений.

7. Финансовое обеспечение реализации части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Концептуальные основы и структура вариативной части ООП МКДОУ д/с № 460 разрабатывались творческой группой. Происходило обсуждение на педагогическом совете ДОУ и утверждение. Работа по созданию вариативной части ООП МКДОУ д/с № 460 завершилась процедурой ее обсуждения со всеми взрослыми участниками образовательного процесса и утверждением ее на заседании педагогического совета.

Таким образом, в МКДОУ д/с № 460 были разработаны следующие авторские парциальные программы и технологии, вошедшие в содержание вариативной части ООП ДО, по всем пяти областям: «Играя, развиваемся, общаемся, творим!», «Мы пришли в детский сад!», «Солнечные лучики», «Маленькие звездочки», «Волшебные иголки», «Клубный час», «Детское экспериментирование», «Ознакомление дошкольников с родным краем», «Алгоритмика для дошкольников», «Лечебная физкультура», «Дружим со спортом», «Развиваюсь, играя!».

Представленные авторские парциальные программы позволили обогатить и углубить содержание работы по всем образовательным областям и улучшить материально-техническую базу ДОУ.

Планируемые результаты освоения вариативной части ООП МКДОУ д/с № 460 представлены в Программе в виде целевых ориентиров и разрабатываются как долгосрочные ориентиры на этапе завершения дошкольного детства и соответствует основным требованиям ФГОС ДО.

За период реализации вариативной части ООП формируются детские «Портфолио», фиксируются детские достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

педагогические конференции

Итоги деятельности по проектированию вариативной части ООП ДО:

- был осуществлен последовательный планируемый переход на реализацию вариативной части ООП МКДОУ д/с № 460 в соответствии с ФГОС ДО с 2015 года;
- произошло повышение профессиональной компетентности педагогов;

• процесс создания авторских парциальных программ способствовал обобщению, накоплению педагогического опыта и трансляции современных технологий, методик в сфере дошкольного образования;

- наполнен сайт МКДОУ д/с № 460 информацией интересной и доступной для родителей, педагогов, специалистов;

• создана ООПДО МКДОУ д/с № 460 как единый в методическом и методологическом аспектах документ (преемственность обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Н. В. Глупак, заведующая МКДОУ № 460

Реализация приоритетов государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе

Основные направления развития дошкольного образования обозначены в двух программных документах: Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы и Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы. Какие направления для развития определены государством и как они реализуются на современном этапе в системе дошкольного образования?

В качестве первоочередной задачи поставлено обеспечение к 2016 г. и дальнейшее сохранение 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, которая в основном решена, но осложняется увеличением миграционных потоков в г. Новосибирск. Важным направлением является обеспечение к 2018 г. современных условий предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для всех детей, посещающих дошкольные образовательные организации. Создание условий в детских садах – сложная задача, решение которой идет по-разному, но прорывные точки, безусловно, в этом вопросе есть, современное оснащение можно увидеть во многих дошкольных организациях. В ФЦПРО детализировано данное направление в части поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, совершенствования инфраструктуры образования.

Определяя приоритеты в управлении системой образования, намечено обеспечение участия России на регулярной основе в международных сопоставительных исследованиях качества образования. В дошкольном образовании такое исследование качества проходит второй год на основе оценки образовательной среды с помощью международной шкалы ECERS-R. В ФЦПРО более подробно представлены приоритеты в развитии дошкольного образования. В рамках программы предполагается реализация проекта по созданию в субъектах РФ инфраструктуры психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет. В качестве одного из результатов программы будет реализация профессионального стандарта педагога, а также апробация и внедрение профессионального стандарта руководителя дошкольной и (или) общеобразовательной организации. Предполагается, что будут усовершенствованы профессиональные конкурсы для педагогических и руководящих работников общеобразовательных

организаций, в том числе обновлены всероссийские конкурсы «Воспитатель года», «Заведующий детским садом». Кроме того, будет обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных (внутрисадовских) систем оценки качества образования, а также осуществлена подготовка кадров, работающих в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В качестве важной задачи определена реализация пилотных проектов создания региональных систем оценки качества образования на всех уровнях общего образования (включая дошкольное) и обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Данное направление предстоит освоить, поскольку система оценки для дошкольного образования еще не выстроена, иногда она формально присутствует в детских садах, на уровне муниципалитетов она практически не выстроена.

В августе 2017 г. завершено обсуждение Модели национальной системы учительского роста и проекта уровня профессионального стандарта педагога. С помощью данных документов будет осуществлен уровневый подход к квалификации педагога. В них заявлена Модель горизонтальной карьеры педагога (при сохранении должности (учитель), в которой выделены основные уровни квалификации педагога, где каждый новый уровень может соответствовать существующим в настоящее время категориям. В рамках горизонтальной карьеры происходит рост квалификации педагога:

- выпускник педагогической программы (начальный уровень);
- старший учитель (учитель-методист) – первая категория;
- ведущий учитель (учитель-наставник) – высшая категория.

Вертикальная карьера педагога предполагает освоение необходимых уровней квалификации для выполнения дополнительных обобщенных трудовых функций:

- ОТФ В «Проектирование образовательных программ»;
- ОТФ С «Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ».

Вертикальная карьера учительского роста предполагает возможность занятия учителем,



демонстрирующим необходимый уровень квалификации, новых должностей – старшего учителя и ведущего учителя. Это требует новых уровней квалификации (отличающихся от уровней квалификации учителя, соответствующих первой и высшей категории). В Модели не представлен механизм перехода на новую должность – обозначены уровни квалификации педагога, необходимые для перехода, но не описано, как ее можно занять. В Модели указано, что она может быть распространена не только на учителя, но и на педагога дошкольного образования – воспитателя.

Конкретизацией данной модели является План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста от 26.07.2017 г., в котором заявлена апробация новой модели аттестации учителей в пилотных регионах на основе оценки соответствия их квалификации (уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы) требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО посредством использования разрабатываемых в рамках настоящего плана единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).

Данные направления развития дошкольного образования предстоит реализовать в ближайшем будущем в Российской Федерации.

Т. М. Селина, руководитель Центра НМС деятельности МОУ НПК № 1 им. А. С. Макаренки, канд. пед. наук

..... педагогические конференции
педагогические конференции

Социальное партнерство как ресурс повышения качества работы дошкольной образовательной организации



Концепцией модернизации российского образования определены основные направления современной образовательной политики: обеспечение доступности, эффективности и качества образования. Дошкольным образовательным учреждениям необходимы новые эффективные формы и методы работы. Необходимо перейти на новый уровень, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Наше дошкольное отделение средней общеобразовательной школы № 34 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы имеем возможность в полной мере осуществлять эффективное взаимодействие, следуя принципу преемственности дошкольного и основного общего образования. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты. Для нас было важно установить эффективные взаимоотношения, наладить сотрудничество с социальными партнерами.

Создание единого образовательного пространства дошкольного отделения и школы стало первоочередной задачей для нашего коллектива. Мы начали с изучения нормативных документов, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, начальной школы. С 2014 учебного года в рамках социального партнёрства были проведены обучающие семинары, семинары-практикумы для педагогов

дошкольного отделения, родителей, педагогов дополнительного образования; взаимопосещения.

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется адаптации ребенка к школе. От взаимодействия дошкольного отделения, школы и родителей выигрывают все стороны педагогического процесса. Дети и родители постепенно узнают условия и традиции школьной жизни, знакомятся с будущим учителем. Дошкольники имеют возможность посидеть на уроках за партой (совместные интегрированные уроки дошкольников с первоклассниками), поучаствовать на равных в диалоге с учителем и учениками, действовать в темпе общей работы. При этом происходит плавное становление у дошкольника позиций ученика.

Взаимосвязь дошкольного отделения, школы и родителей позволяет установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, выработать согласованные взгляды на критерии готовности детей к школьному обучению.

Одной из задач (п. 1.6) ФГОС ДО перед дошкольными организациями ставит обеспечение вариативности и разнообразия программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья.

В настоящее время у дошкольного отделения появилась возможность привлечения педагогов дополнительного образования за счет оказания услуг центром внешкольной работы «Пашинский». Педагоги Центра организовали работу кружков на безвозмездной основе. Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания образования и снижения нагрузки на ребенка.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую образования, а главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, получают возможность полноценной организации свободного времени в рамках дошкольного отделения.

Одним из примеров такого взаимодействия является организация работы творческого объединения художественной направленности «Семейной мастерской» на базе дошкольного отделения при тесном сотрудничестве с Центром внешкольной работы «Пашинский». Такая форма организации воспитательно-образовательной деятельности предусматривает совместное творчество детей и их родителей. Это проводимые педагогами мастер-классы, творческие мастерские.

«Семейная мастерская» функционирует с сентября 2015 г. Но уже очевидно, что организованное сотрудничество дает импульс построению

взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, стремление к взаимопониманию.

Позиция родителей стала более гибкой, они начали проявлять искренний интерес к творчеству, жизни дошкольного отделения, научились выражать восхищение результатами творческой деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Теперь они ощущают себя компетентными в вопросах художественно-эстетического развития детей.

На базе дошкольного отделения в рамках кружковой работы организованы занятия хореографией. Ведут эти занятия квалифицированные педагоги-хореографы Центра внешкольной работы «Пашинский» Е. Н. Никиткова, руководитель образцового ансамбля народного танца «Зоренька», и М. О. Пискуненко, педагог дополнительного образования.

Дети начинают заниматься танцами с 4 лет и на каждой ступени возрастного развития получают доступные для них знания и навыки. Занятия хореографией способствует физическому развитию, укреплению детского организма, развитию эстетического вкуса, культуры поведения и общения, фантазии, памяти, обогащению кругозора. Проводя занятия для детей в игровой форме, педагоги создают условия, способствующие раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала.

Возрастающий интерес родителей к изучению иностранных языков в раннем возрасте привел нас к решению об организации кружка «Playschool» по изучению английского языка под руководством педагога дополнительного образования И. М. Кузнецовой. К моменту поступления в школу у детей формируется интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Вся кружковая работа, осуществляемая в детском саду, проводится педагогами дополнительного образования ЦВР, все кружки имеют программу, соответствующую требованиям современной документации, имеется договор с учреждением и с родителями. В рамках партнерских взаимоотношений такие занятия проходят на безвозмездной основе.

Сложившаяся в учреждении система партнерских взаимоотношений с образовательными организациями позволяет повысить эффективность и качество образования, а также способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Е. Г. Нечаева, зам. директора по дошкольному образованию МБОУ СОШ № 34

..... педагогические конференции
педагогические конференции

Опыт сетевого взаимодействия при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеразвивающего детского сада



Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года «Об образовании». Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование предполагает обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении.

Он, как и любой другой ребенок, нуждается в образовании, воспитании и общении со сверстниками.

В условиях общеразвивающего детского сада – эта работа усложняется тем, что отсутствуют узкие специалисты, наполняемость групп высокая, нет специального медицинского сопровождения и нет тьюторов. Кадровый и количественный состав дошкольных образовательных учреждений тоже оставляет желать лучшего.

С приходом в наш детский сад детей с ограниченными возможностями здоровья мы столкнулись со следующими проблемами:

- трудно и медленно выстраиваются контакты детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками;
- низкая педагогическая компетентность педагогов;
- родительская неграмотность;
- низкий уровень толерантности со стороны всех участников образовательного процесса.

В силу вышесказанного стало понятно, что необходимо развивать, оптимизировать ресурсный потенциал ДОУ. Была поставлена задача найти доступные и вместе с тем эффективные методы адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, возникла потребность в привлечении квалифицированных специалистов со стороны.

В п. 3.4.4 указанного Стандарта говорится: «При организации инклюзивного образования: при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование».

В настоящее время один из мощных ресурсов образования – сетевое взаимодействие. Преимуществом модели социализации детей в рамках сетевого взаимодействия является то, что основой возникновения совместной деятельности является определенная проблема, в решении которой заинтересованы все субъекты, вступающие во взаимодействие. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя добровольно и, лишь по поводу данной проблемы, объединяя при этом необходимые ресурсы для ее разрешения.

А. И. Адамский, кандидат педагогических наук, трактует определение «сетевое взаимодействие» как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга. В центре организации сетевого взаимодействия стоит персона и событие. Причем событие инициируется персонами (кем-то конкретно или коллективом), заявляющими таким образом об актуальной потребности в решении данной задачи.

В статье 15 Закона «Об образовании» раскрываются возможности для освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. При этом указывается широкий круг возможных партнеров по реализации образовательных задач. И здесь впервые называются законодательно и научные организации, и медицинские, и организации

культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, которые обладают ресурсами, необходимыми для осуществления обучения. Таким образом, на договорной основе можно совместно с различными организациями проектировать и реализовывать образовательные программы в целях обучения. В связи с этим принято решение заключить договор о сетевом взаимодействии с некоммерческой организацией «Кругозор».

Приведу несколько примеров нашей работы в рамках ведения сетевого взаимодействия:

- производим обмен научно-методической литературой;
- используем дистанционные формы взаимодействия;
- используем помещения и оборудования партнера;
- получаем консультационное обеспечение деятельности по запросу.

Деятельность в рамках настоящего договора осуществляется в соответствии с утвержденным планом совместной работы, графиком работы, которые являются неотъемлемой частью настоящего договора. Данное сетевое взаимодействие направлено на решение следующих задач:

- повышение компетенции родителей, организована «Школа для родителей»;
- организация «Школы для творчески работающих педагогов» направлена на повышение психолого-педагогической компетенции педагогов;
- организация совместными усилиями районных и городских мероприятий по обмену передовым опытом среди работников образования;
- привлечение специалистов для участия в консилиуме ДОУ.

Все мероприятия проведены с привлечением следующих специалистов: детский невролог, клинический психолог, арт-терапевт, логопед, дефектолог, реабилитолог.

Таким образом, для адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях сетевое взаимодействие, обогащая содержание учебно-воспитательного процесса, позволяет комплексно решать сложные педагогические задачи, с которыми одному образовательному учреждению справиться не под силу.

*Т. А. Сударева, заведующая
МКДОУ д/с № 100*

..... педагогические конференции
педагогические конференции

Организация развивающей предметно-пространственной среды как одно из условий повышения качества дошкольного образования в семейном детском саду

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы говорится о необходимости создания вариативных форм получения дошкольного образования для обеспечения доступности дошкольного образования в образовательных учреждениях. Одной из альтернативных форм является «семейный детский сад», который может быть создан и организован в соответствии с нормативными документами.

Основными целями создания и организации деятельности семейных дошкольных групп в дошкольных образовательных организациях являются:

- развитие новых форм дошкольного образования с реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка;
- предоставление родителям (законным представителям) возможности трудоустройства без отрыва от воспитания детей;
- поддержка многодетных семей.

В 2009 году на базе детского сада № 286 компенсирующего вида для детей с нарушением зрения была открыта городская экспериментальная площадка по отработке модели «семейного детского сада».

Семейная дошкольная группа является структурным подразделением МКДОУ и организована в семьях, имеющих трех детей дошкольного возраста по месту жительства семьи и зачисленных в дошкольное учреждение. На должность воспитателя в штат детского сада принят родитель детей многодетной семьи, осуществляющий личностно-ориентированный подход к воспитанникам, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, в интересах семьи. Режим работы группы и пребывания в ней детей определяется локальными актами учреждения.

Воспитатель семейной группы работает по тематическому перспективному плану воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ и разработанной на основе ФГОС ДО.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают требования к развивающей предметно-пространственной среде, так как среда – это естественная комфортабельная уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами и является условием, которое обеспечивает всю полноту развития деятельности и личности ребенка.

В семейном детском саду развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для успешного функционирования семейной группы воспитателю выдаются средства обучения, в том числе технические, расходные материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, позволяет экспериментировать с доступными материалами;
- развивает двигательную активность;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность их самовыражения.

Развивающая предметно-пространственная среда семейного детского сада обеспечивает максимальную реализацию образова-

тельного потенциала пространства жилых помещений дома и прилегающей к нему территории, а также образовательное пространство ДОУ. Среда в семейной группе оптимально обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей разного возраста и взрослых.

Воспитанники систематически посещают занятия узких специалистов и при-



нимают участие в праздниках и развлечениях, конкурсах и выставках творческих работ. Дошкольное учреждение осуществляет методическую, консультативную поддержку родителей семейных групп, обеспечивает своевременное прохождение курсов повышения квалификации. Родители активно участвуют в таких мероприятиях детского сада, как «День защитника Отечества», «Мамин день», «Неделя безопасности», «Новый год», экскурсии в детскую библиотеку и школу, групповые консультации и открытые занятия и др.

Большая семья обеспечивает реальную возможность для развития у детей навыков общения с братьями и сестрами разного пола, возраста и с разными характерами. К тому же дети получают ценный опыт взаимной поддержки друг друга. Условия воспитания многодетной семьи благоприятны для развития у детей активной жизненной позиции, способности устанавливать равновесие в проявлении качеств лидера и подчиненного интересам группы.

Таким образом, наш опыт работы групп семейного детского сада показал, что общественное дошкольное образование является важным инструментом помощи семье в воспитании и образовании ребенка. А организация развивающей предметно-пространственной среды и реализация на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка в условиях семейного детского сада способствует повышению качества дошкольного образования и дальнейшему успешному обучению воспитанников в общеобразовательной школе.

Е. В. Захарова, заведующая МКДОУ д/с № 286



педагогические конференции

Формирование инженерных компетенций детей дошкольного возраста

Современная школа стремительно меняет свой облик: внедряются новые предметы, значительно возрастает объем и насыщается их содержание, а такие термины, как робототехника и инженерные технологии, звучат повсеместно.

Педагоги детского сада задумались, являясь первой ступенью, нам тоже надо видоизменить наш подход к дошкольному образованию. Ребёнок всегда открыт для нового, и это новое должны создать мы сами. Мы представили свою модель современного выпускника:

- самостоятельно ставит проблему;
- формирует алгоритм её решения;
- контролирует процесс;
- оценивает результат;
- умеет рассматривать проблему с нескольких сторон;
- может найти различные пути решения.

Цель проекта «Вселенная инженерных тайн»: формирование спонтанной познавательной активности в процессе мыслительной деятельности дошкольников и в реализации интегрированной игровой инженерной деятельности. Возрастная категория детей с 6 до 7 лет.

Задачи:

- углубление математических представлений дошкольников в играх, отражающих повседневную реальность;
- развитие логического мышления через игровую деятельность;
- погружение в мир инженерных профессий;
- познание основ деятельности машин и механизмов в играх, отражающих вымышленные события.

Для того чтобы понять точку отсчета знаний и умений в этой области, мы разработали индивидуальные квесты, в них были подготовлены серии игрового материала и через поисковую деятельность дети смогли продемонстрировать умения в логическом мышлении, ориентировки в пространстве и т.д. Для фиксации результатов мы разработали индивидуальные карты для детей общеразвивающей направленности, для нестандартно мыслящего ребенка. Самым сложным было разработать индивидуальную образовательную траекторию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наш проект одновременно прост и сложен, прост в способах, которые мы используем, а сложен в детальной продуманности действий на целый год. В проект вовлечены все специалисты и воспитатели подготови-



тельной группы, подключились и педагоги дополнительного образования, например, руководитель шахматного клуба. Руководитель лаборатории инициирует развитие исследовательской, познавательной деятельности, разрабатывает экологические эксперименты. Особое внимание мы уделили программе по робототехнике помимо конструирования, мы последовательно вводим в образовательную деятельность конструирование с механизмом и программирование действий робота. Воспитатели внедряют инженерные технологии в самостоятельную, совместную деятельность, в организационные и режимные моменты. Инструктор по физической культуре – через квесты, учителя-логопеды закрепляют материал в словесных играх, руководитель изобразительной деятельности ведет студию оригами.

Для того чтобы было удобно отслеживать результат, мы продумали исследовательские, творческие, игровые, практико-ориентированные подпроекты и систематизировали подборку игрового материала по всем темам недели, а для того чтобы легче было отразить работу в календарном планировании, создали картотеку по всем видам деятельности (опыты, эксперименты, игры и т.д.).

В проекте мы предусмотрели три линии реализации в соответствии с исходными особенностями развития. Первая линия индивидуальной траектории развития является общеразвивающей, нацелена на основную группу детей. Вторая линия инди-

видуальной траектории развития является повышенной, ориентирована на одаренных детей в области технической эстетики, для которых решение логических задач является очень легким занятием. Включение в группу детей с ограниченными возможностями здоровья требует формирования третьей, самой сложной линии. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в особых подходах к стимулированию спонтанной познавательной активности в процессе мыслительной деятельности.

Очень важным в нашем проекте является свободный доступ к источникам информации и к объектам развивающей предметно-пространственной среды для реализации интегрированной игровой инженерной деятельности, которая постоянно усложняется.

Благодаря продуманной развивающей предметно-пространственной среде, пошаговой работе всех участников образовательного процесса наши воспитанники легко выстраивают алгоритм своих действий в проблемных ситуациях, умеют методом исключения находить верные решения, узнают много новых профессий в области инженерии. Во время поисковой деятельности дети научились действовать в коллективе, повысилась мотивация к исследовательской деятельности.

Дальнейшее развитие проекта «Вселенная инженерных тайн» предполагает ответственность на уровне начальной школы и в дальнейшем обучении.

Результаты апробации проекта «Вселенная инженерных тайн» представлены:

- на XIX Международной научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы современных наук» (г. Новосибирск, 21 ноября 2016 г.);
- XV Международной научно-практической (заочной) конференции «Современные научные исследования: методология, теория, практика» (г. Самара, 26 декабря 2016 г.).

Обучать – значит вдвойне учиться, наши педагоги готовы искать новые образовательные маршруты современного выпускника, ведь именно качественное дошкольное образование является фундаментом современного образования будущего гражданина Российской Федерации.

*Т. Ю. Бурдина, заведующая
МКДОУ д/с № 2*

педагогические конференции

Социализация детей с особыми возможностями здоровья в образовательном пространстве детского сада



«Концепция развития образования в РФ до 2020 года» говорит о необходимости создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию лиц с особыми возможностями здоровья.

Для нас основополагающей составляющей в образовании воспитанников с ОВЗ является социализация. Зачастую родители таких детей обращаются в образовательные организации с запросом на получение шаблонных академических знаний, тем самым стараясь компенсировать те или иные нарушения развития. Однако неизвестно, будут ли эти знания жизнеопределяющими. Умение общаться и взаимодействовать, быть самостоятельным, уметь жить по общепринятым правилам – это, на наш взгляд, основа их независимой, автономной будущей взрослой жизни.

Каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет свое индивидуальное, уникальное, неповторимое нарушение развития. Многообразие проявлений и различная выраженность недостатков обуславливает сложность создания единых, стандартных условий включения ребенка в социум. В чем же мы видим особенность подхода к формированию социальных компетенций в нашем ДОУ?

Изначально мы стремимся к тому, чтобы образовательное пространство нашего детского сада стало таким социумом, где все очень индивидуально, но все равны. Затем выстраиваем процесс социализации детей с ОВЗ с включением всех участников образовательного процесса:

- во-первых, к общению с особым ребенком должен быть готов коллектив образовательного учреждения;
- во-вторых, родители ребенка с ОВЗ должны убедиться в том, что нам можно доверять;
- в-третьих, детский сад разъясняет родителям детей с нормой развития ценность общения их детей с ребенком с ОВЗ;

- в-четвертых, дети общеобразовательных групп привлекаются к активному включению особого ребенка в жизнь группы;

- в-пятых, дети с ОВЗ постепенно (поэтапно) вливаются в жизнь детского коллектива.

На наш взгляд, каждый, кто причастен к воспитанию особого ребенка, должен принять четыре принципа, четыре основополагающих правила в своей работе:

- *Принцип безусловного принятия особого ребенка.* Мы не в силах изменить его особенности, созданные природой, поэтому должны приспособиться к присутствию такого ребенка в группе и создать ситуацию его принятия остальными детьми и родителями инклюзивной группы.

- *Принцип профессионального понимания структуры дефекта.* Для этого необходима определенная коррекционная компетентность в вопросах выбора приемов и методов воздействия на ребенка с ОВЗ.

- *Принцип терпимости.* Формирование даже элементарных навыков, правил, норм поведения требует постоянного повторения на протяжении длительного времени.

- *Принцип системной требовательности, настойчивости.* В ситуации взаимодействия с особым ребенком необходима твердая позиция воспитателя.

Осознанный путь учреждения по включению детей с ОВЗ в образовательный социум начался буквально с рождения нашего детского сада. Он был обусловлен прежде всего наличием детей с особенностями развития. Уже в тот период практиковалось пребывание ребенка с ОВЗ в группе неполный день. Комплектование в 2014 г. привело в наш детский сад ещё детей со статусом ОВЗ. С 1 сентября 2014 г. в детском саду открыта группа «Особый ребенок» для 5 детей с ОВЗ от 3 до 7 лет. Формат её функционирования был определен как группа кратковременного пребывания, т.е. дети с ОВЗ посещали только занятия с узкими специалистами.

В конце 2014/2015 учебного года, подводя итоги работы группы, мы пришли к выводу, что достигнутые результаты ребенку нужно где-то применять. Он освоил простейшие игровые приемы, приобрел элементарные навыки саморегуляции. Но без прикладного характера навыки эти будут пусты. Было принято решение о включении детей в общую образовательную деятельность. Причём, включение для каждого из них должно быть определено строго индивидуально, с учётом интеллектуального, психоэмоционального и физического развития. Таким образом, каждому из воспитанников был определен индивидуальный образовательный маршрут поэтапного включения в социум сверстников.

Нами реализуется следующая модель включения детей с ОВЗ в группы дошкольного образовательного учреждения.

I этап («подготовительный»). Этот этап начинается с момента зачисления ребенка в группу

кратковременного пребывания. Для этого необходимо: путевка-направление, заключение ПМПК о присвоении статуса ребенок с ОВЗ. Для них разрабатываются адаптированные образовательные программы, с содержанием которых знакомят родителей и берется их согласие на работу по данной программе. На этом этапе детей сопровождают только узкие специалисты, начинается работа психолога с родителями по снятию напряжения и подготовке их к осознанию необходимости включения их ребенка в образовательное пространство. На конец 2016/2017 учебного года все дети прошли этот период.

II этап («этап частичного включения»). При частичной инклюзии ребенок с ОВЗ участвует в организованном образовательном процессе в первую половину дня. При этом для него также организованы индивидуальные занятия со специалистами. Специалисты консультируют сотрудников, работающих с группой, в которую включается ребенок с ОВЗ, по вопросам особенностей ребенка, способам взаимодействия с ним и его родителями, характеру его участия в мероприятиях группы и детского сада. При определении инклюзивной группы учитываются индивидуальные особенности ребенка и каждому подбирается группа наиболее комфортная по психотипу педагогов, по стилю взаимодействия. Продолжается психологическое сопровождение родителей. Хотелось бы отметить, что на данном этапе у детей основной группы начинает формироваться роль тьютора, когда ребенок с нормой берет на себя роль ответственного за «мальша» с ОВЗ. И детский коллектив превращается в многодетную семью.

III этап («этап полного включения»). На этом этапе ребенок переводится из группы кратковременного пребывания на режим полного дня. Эти дети вместе со всеми занимаются образовательной деятельностью, предусмотренной программой данной инклюзивной группы. Для того чтобы действительно произошло включение детей с ОВЗ, необходимо, прежде всего, изменить взгляд педагогов. Чаще всего в педагогической практике мы стараемся нивелировать особенности детей, ведь управлять похожими детьми проще. Особенности детей с ОВЗ нивелировать невозможно, приходится изменять педагогическую практику. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особого» ребенка, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить равные права, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

На конец учебного года на данном этапе находилось 29 воспитанников со статусом ОВЗ, 11 из них – инвалиды.

IV этап («этап подготовки к школьному обучению»). По мере того как подходит время завершения пребывания ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении, встает вопрос об определении вариантов продолжения образовательного маршрута. Оптимальным можно считать такое развитие событий: специалисты, изучив возмож-

педагогические конференции

ности, которые предоставляет ребенку с тем или иным нарушением система образования города, предоставляют родителям на выбор все варианты возможных образовательных маршрутов. Из нашего учреждения выпущено 18 воспитанников, имевших статус ОВЗ, 3 ребенка продолжают обучение в специализированных школах, остальные обучаются в общеобразовательных учреждениях.

Одной из инновационных и наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями, воспитывающими особых детей, в нашем детском саду

является родительский клуб «Пятнашки». Поначалу работа клуба планировалась в консультационно-просветительском направлении, но после первого же заседания, мы поняли, что это уже не формальное объединение родителей, а живое сообщество, которое помогает осознать им, что они не одиноки, что у других есть такие же проблемы, поделиться личным опытом. Родители становятся увереннее, они перестают прятать своих детей от окружающих, стараются научиться общаться со своим особым ребёнком.

Как верно подобран термин – «особый», а ведь он подходит ко всем нам. Каждый человек индивидуальность, особенность, неповторимость. Именно с этого мы и начинаем разговор с детьми, когда в группу приходит «особый» ребенок. Мы стараемся сделать их особенность привычной и обыденной в обществе, а они превращают нашу обыденность в особый мир...другой, но не менее интересный.

*Е. А. Барсукова, заведующая
МКДОУ д/с № 44 «Мозаика»*

Обеспечение качества в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством организации работы консультационного пункта для родителей



Современный этап развития системы образования Российской Федерации характеризуется наличием конкуренции между образовательными учреждениями, в том числе и дошкольными. Дошкольное образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто, как детский сад, а как организация, которая оказывает образовательные услуги. Повышение качества образования напрямую зависит от качественной работы с семьёй ребёнка. Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений для ребёнка, а родители – образцы для подражания. Не существует другого такого института, где так точно определяются закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений стоят взрослые – их взгляд на мир, позиция, поведенческие стереотипы. Проблемы ребёнка невозможно решать без учета того, что он зависит от ситуации и окружения, в которых находится. Искренняя заинтересованность взрослых – родителей, педагогов создает хорошую возможность для развития позитивных детско-родительских взаимоотношений. Одна из эффективных нетрадиционных форм работы с родителями – консультационный пункт. Три года назад идея открытия консультационного пункта возникла в связи с многочисленными обращениями родителей к психологу по проблемам взрослого характера: конфликтам в семье, влияние бабушек и дедушек на

воспитание детей, неспособность выстроить систему требований к ребёнку и т.п. Особенно часто звучала проблема общения наших воспитанников и их младших сестреночек и братишек.

В связи с этим появилась необходимость создания проекта «Консультационный пункт». Цели консультационного пункта – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей и взаимодействии с детским садом.

Задачи консультационного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, будущим воспитанникам нашего детского сада;
- проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Принципы организации работы консультационного пункта:

- принцип конфиденциальности: информация об особенностях ребёнка и его семье не разглашается без согласия родителей;
- принцип комплексности: работа с ребёнком и его семьёй осуществляется командой специалистов разного профиля;
- принцип научности: информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу;
- принцип доступности: вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Организация деятельности консультационного пункта:

- консультативный пункт на базе ДОУ открывается на основании приказа заведующего образовательным учреждением, при наличии кадрового обеспечения, необходимых программно-методических материалов;
- консультативный пункт работает согласно графику работы, утверждённому приказом руководителя, в соответствии с годовым планом.

• непосредственную работу с родителями (законными представителями), детьми, не посещающими ДОУ, осуществляют специалисты консультативного пункта ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, старший воспитатель, приглашённые специалисты);

• примерная тематика обучающих занятий определяется специалистами детского сада, но может меняться в соответствии с запросами родителей;

• консультирование родителей от 1 до 2 часов, обучающие занятия от 20 до 30 минут.

Основное содержание деятельности консультационного пункта:

• Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов ДОУ.

• Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

• В консультативном пункте организуются лектории, консультации, родительский клуб, диагностические обследования дошкольников специалистами ДОУ, тренинги детско-родительских отношений, проведение обучающих занятий для родителей.

Наиболее эффективными формами работы оказались такие, как «Родительский клуб», курс тренингов детско-родительских отношений, который вызвал живой отклик у родителей. Восстребованы индивидуальные консультации специалистов всей семьи ребёнка, присутствие папы, мамы, а иногда бабушек и дедушек дает очень хороший результат. Проводятся обучающие занятия для родителей детей раннего возраста, Программа работает только первый год, но, на наш взгляд, эта форма очень интересна и полезна. В результате организации деятельности консультационного пункта в нашем детском саду:

- повысилась компетентность родителей и педагогов;
- пополнилась методическая база детского сада;
- повысился рейтинг образовательного учреждения;
- появились социальные партнеры в лице ОЦДК и ГЦОиЗ «Магистр».

*С. А. Литвиченко, заведующая
МКДОУ д/с № 460*

Условия управления качеством экологического образования детей дошкольного возраста

Одной из существенных тенденций, характеризующих начало XXI века, является переосмысление ценностей образования, которые общество напрямую связывает с качеством образовательных услуг.

Одной из главных задач государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Изучая литературные источники, можно обнаружить различные трактовки понятия «качество образования». Так, В. М. Полонский качество образования истолковывает как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями воспитания и обучения. С точки зрения Н. Н. Шиловой, качество образования определяется как социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. О. А. Сафонова считает, что качество образования – это объект мониторинга в дошкольном учреждении, представляет в виде четырех блоков: качество образовательного процесса (элементами которого являются содержание, организация, дети, педагогов, взаимодействие педагогов и детей); качество ресурсообеспечения (ресурсы и условия, необходимые для образовательного процесса); качество управления; качество результатов работы образовательной системы в дошкольном учреждении.

По словам В. И. Слободчикова, качество дошкольного образования – это качество жизни ребёнка. И. А. Рыбалова считает, что качество дошкольного образования в учреждении – это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива.

Под качеством дошкольного образования мы понимаем организацию педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

В 2017 году, объявленным президентом Годом экологии, приоритетным направлением деятельности ДООУ является повышение качества экологического образования дошкольников.

Решение глобальных экологических проблем, существующих в современном мире, невозможно без качественного изменения системы экологического образования. Одной из существенных тенденций, характеризующих начало XXI века, является переосмысление ценностей образования, которые общество напрямую связывает с качеством образовательных услуг.

На необходимость повышения качества экологического образования обращали внимание такие ученые, как Н. Ф. Винокурова, Н. Н. Моисеев, Г. А. Ягодин и др. По их мнению, современные образовательные учреждения всех уровней должны стать главным источником и организующим звеном экологического образования, формирования экологичной личности, способной ценить и преумножать богатства родной природы.

Под качеством экологического образования детей дошкольного возраста нами понимается определенный уровень освоения ребенком содержания экологического образования (теоретические знания, умения, навыки, способы принятия решений, нравственные нормы, ценности, необходимые для практической реализации экологически целесообразной деятельности), которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями и целями экологического образования.

Одной из направлений управленческой деятельности детского сада № 432 является повышение качества экологического образования детей дошкольного возраста.

Качество экологического образования напрямую зависит от:

- организации эколого-развивающей среды;
- развития экологической культуры и эколого-педагогической компетенции воспитателей;
- контроля за реализацией эколого-педагогических технологий в работе с детьми.

Рассматривая работы таких специалистов, как Т. И. Шамова, Т. М. Довыденко, Г. Н. Шибанов, были выделены четыре уровня управления качеством экологического образования дошкольников.

Первый – теоретический уровень управления качеством экологического образования дошкольников. На этом уровне повышение качества рассматривается как система и ценностное явление, где в качестве основных компонентов данного процесса выступают педагоги, родители и дети. На данном уровне процесс управления качеством экологиче-

ского образования дошкольников рассматриваем как трехступенчатую систему:

- 1) управление образовательным процессом со стороны воспитателя (организация непосредственной работы с детьми);
- 2) организация работы с педагогическим коллективом (со всеми педагогами ДОО);
- 3) административное управление со стороны руководителя ДОО.

Рассматривая управленческую роль педагогов ДОО, выделяем основные компоненты их деятельности:

- планирование работы по экологическому воспитанию детей;
- планирование работы с родителями;
- организация работы по отслеживанию качества образовательной деятельности.

Основной целью планирования образовательного процесса является обеспечение системы в работе по повышению качества экологического образования дошкольников.

Основой планирования работы по повышению качества экологического образования воспитанников ДОО является основная образовательная программа, реализуемая в детском саду, в которую включены ряд задач и определено содержание работы по повышению качества экологического образования детей дошкольного возраста.

За организацию работы по данному направлению отвечает старший воспитатель, который оказывает методическую помощь педагогам в вопросах организации работы по экологическому образованию детей. Важным аспектом деятельности старшего воспитателя является интеграция усилий всех специалистов ДОО (педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре) в целях успешной организации работы по повышению качества экологического образования дошкольников.

Основной функцией руководителя ДОО является контроль над реализацией целей, задач как с детьми, так и с педагогами и родителями. Значимым в деятельности руководителя является создание материальных условий для оптимальной организации развивающей предметно-пространственной среды.

Кроме этого важным направлением деятельности заведующего по управлению качеством экологического образования воспитанников является сетевое взаимодействие с другими учреждениями и организациями, которые занимаются решением проблем экологического просвещения населения.

Второй уровень управления качеством экологического образования дошкольников – уровень образовательного процесса.

ГОД ЭКОЛОГИИ

Образовательный процесс в ДОО включает:

- основную общеобразовательную программу, по которой работает ДОО;
- годовое и комплексно-тематическое планирование работы по повышению качества экологического образования дошкольников.

Третий уровень управления качеством экологического образования детей – уровень создания проектов по экологическому образованию дошкольников.

На данном уровне также используются несколько видов планирования:

- программа развития ДОО;
- годовой план ДОО;
- тематические планы;
- индивидуальные планы специалистов и администрации;
- календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе.

Четвертый уровень – реализация экологического образования дошкольников. Под руководством старшего воспитателя экологическое образование дошкольников реализуют воспитатели и специалисты ДОО. Руководитель осуществляет контроль, оценку деятельности педагогов, принимает управленческие решения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, можно отметить, что наиболее эффективным управлением качеством экологического образования детей дошкольного возраста является только в том случае, если все ступени образовательной деятельности взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Кроме этого, как показывает практика, совершенствование качества экологического образования дошкольников возможно благодаря комплексному использованию основных методологических подходов к оценке качества образовательного процесса ДОО:

1. *Аксиологический подход* к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования.

2. *Социокультурный подход* в оценке качества образования в ДОО определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

3. *Компетентностный подход* в условиях реализации ФГОС выступает приоритетным в оценке качества дошкольного образования. Предполагает ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности – сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями.

Для оценки качества экологического образования детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации необходимо было провести комплексный анализ развивающей предметно-пространственной среды детского сада, образовательной деятельности, проанализировать уровень экологической культуры детей дошкольного возраста, удовлетворенность педагогов качеством экологического образования детей дошкольного возраста, удовлетворенность родителей качеством экологического образования детей.

Термин «развивающая предметная среда» был введен С. Л. Новоселовой и предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка дошкольного возраста. Одним из важнейших требований к ней является ее развивающий характер.

Экологическая культура детей дошкольного возраста определяется следующими компонентами:

1) знаниями ребенка (когнитивный компонент) – определяется полнотой, прочностью и осознанностью экологических представлений, знаний ребенка;

2) умениями и навыками (операциональный компонент) – представляется экологическими умениями, навыками, наличием опыта практической экологической деятельности;

3) личностными смыслами, ценностными отношениями (ценностно-мотивационный компонент) – характеризуется сформированностью личностно и социально значимых мотивов поведения и деятельности в природе, проявлением познавательного интереса к объектам и явлениям природы, экологическим проблемам, пониманием ценности природы, необходимости ее сохранения.

Удовлетворенность педагогов качеством экологического образования определяется положительной оценкой их деятельности руководителем ДОО и родителями: успешное усвоение образовательной программы всеми детьми; успешное экологическое развитие детей в процессе непрерывной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей; рациональное использование времени, направленного на образовательную деятельность детей и рабочего времени воспитателя; обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

Удовлетворенность родителей качеством экологического образования определяется эффективностью развития детей: сохранностью психического и физического здоровья детей; успешностью обучения; поддержанием желаний у детей учиться; развитием их способностей. Качество экологического образования дошкольников зависит от качества управленческой деятельности.

Т. П. Терентьева, заведующая МКДОУ д/с № 432

Детское творчество

детский сад № 449

Экотранспорт

Качу, качу, качу в детский сад.
Кричу, кричу, кричу: «Утру рад!»
Лечу, лечу, лечу поутру.
Велосипед я свой люблю.

Бензин не нужен, лучше чаю напьюсь.
Шуметь не буду, всем всегда улыбнусь.
Пусть папа рулит – я педали кручу.
К любому месту с ветерком долечу.

Вот! У меня есть верный друг – велосипед!
Его я обожаю больше конфет.
И с горки съеду и взберусь на холмы.
Спортивным буду с весны до весны.

Мы с папой любим чистый воздух вдыхать,
С палаткой летом на Оби отдыхать.
Чтоб всю планету чистой нам сохранить,
На экотранспорт нужно всем переходить.

Сергей Черкасов

История крабика

Жил-был в море крабик. Было у него там очень грязно, везде стекла, железки и много другого мусора. И вот однажды крабик попал в беду, он запутался в сетке, лежавшей на дне. И как бы он ни старался, но выбраться не мог.

В один прекрасный день, очень солнечный и теплый, на море пришел мальчик Кеша, который очень любил море и всех его обитателей. Решил Кеша искупаться, зашел он в воду и наступил на ту самую сетку, в которой лежал грустный и печальный крабик.

Кеша поднял сеть и увидел крабика. Мальчик освободил его из этого плена и отпустил его на песочек. Крабик сказал большое спасибо Кеше и побежал домой веселый и счастливый.

На следующий день Кеша, взяв ведро и лопатку, отправился на море делать уборку. Он очистил море от мусора и убрал весь берег.

Мальчик рассказал людям историю о бедном крабике и попросил их не бросать мусор в море и на берегу.

С тех пор люди стали бережнее относиться к природе и она стала радовать их своей красотой и чистой.

Милана Черная, 7 лет

ГОД ЭКОЛОГИИ

Детское творчество

детский сад № 362

В любое время года я с родителями люблю быть на природе, например, в лесу, потому что там чистый воздух, дышать легко.

Когда мы возвращаемся в город, то воздух становится какой-то другой: пахнет дымом, газом от машин, автобусов, из труб заводов дым поднимается вверх к небу, некоторые люди курят. И это всё вредит воздуху.

Я думаю, если бы меньше было транспорта, меньше дымили заводы, взрослые не курили, то людям стало бы легче дышать, воздух стал бы чище. И этим человек помог бы природе.

Света Лукина, 6 лет

Лето – время отдыха на природе. Мы с братом ездили летом к бабушке и часто купались в озере. Мы любим это время года.

Но иногда в этом озере встречается какой-то мусор: то ботинок старый нашли, то какую-то бутылку. Зачем так люди поступают? Ведь они вредят себе, загрязняют реки, моря, озёра. От этого погибают рыбы, морские животные, растения, которые живут в морях и океанах. Исчезают реки и озёра. В моря и океаны сбрасывают отходы. Нам рассказывали, что есть пресная вода. Она необходима нам для жизни. Её тоже загрязняют, поэтому у людей появляются всякие болезни.

Многое зависит от людей, от нас. И мы должны бережно относиться к воде. Человеку без неё прожить нельзя.

Саша и Миша Кузнецовы, 6 лет

Природа – это самое главное богатство нашей Родины. Я думаю, что к ней нужно относиться бережно и не вредить ей.

К природе относятся лес, трава, растения, деревья, животные, птицы.

Я люблю ходить в лес летом. Там можно услышать пение птиц, как кто-то стучит по дереву, а это, оказывается, дятел. Все деревья одеты в зелёную листву, по зелёной травке можно побегать босиком.

Но однажды в лесу я увидела костёр, который плохо затушили. Бедная зелёная травка горела всё дальше и дальше. Мы с родителями затушили его и спасли травку, растения.

Людям нужно беречь лес: не разводить костры, не рубить деревья, а сажать их возле дома, вдоль дорог, потому что они дают нам чистый воздух.

Также я хочу рассказать о животных, птицах, насекомых, которые живут в лесу. Есть люди, которые плохо относятся к ним: разоряют гнёзда птиц, уничтожают муравейники, мучают животных. Поэтому их становится всё меньше и меньше. Животных и птиц нужно беречь. Для птиц делать зимой кормушки, кормить их, потому что каждая птица, животное, маленький муравьишка приносит какую-то пользу не только лесу, но и человеку.

Александра Черняк, 6 лет

детский сад № 19

Природа требует охраны.
Вчера, сегодня, каждый час.
Старайся залечить ей раны.
Зависит многое от нас...

Природа нас растит и кормит,
И мы должны ей помогать.
Её защитник тот, кто вспомнит,
Что мусор надо убирать,
Что надо экономить воду,
Цветочки попросту не рвать,
Зверям лесным дарить свободу,
Ну и на землю не плевать.

Кто посадил весной деревья,
И кто вернул в гнездо птенца.
Сложив цепочки этой звенья,
И вот – встречайте молодца!

Природа много нам прощала,
И мы должны её беречь,
Чтоб нашим детям предстояло
С её дарами много встреч.

Она – исток, она – познание,
Ты помни это, Человек!
И, проявляя к ней вниманье,
Не зря ты проживёшь свой век...

Ульяна Смолина

Чудесный день

Букашки на ромашке,
Улитка под кустом,
Полянка в лучах солнца –
Наш общий с вами дом.

Я возле пня в лесочке
Березку посажу,
Тогда, когда я вырасту,
Под ней я посижу.

Как хорошо на воздухе
Смотреть на все вокруг.
И мир наш удивительный,
Природа чудный друг.

Должны все это с вами мы
Беречь и защищать,
Чтоб через много-много лет
Чудесный день встречать.

Алиса Билецкая

Берегите лес!

В марте все засушилось,
Вся природа ожила,
Даже жаворонок в небе,
Нам кричит: «Весна пришла!»

С природой будьте осторожны,
Не разжигайте там костры.
Ведь огонек один лишь может
Сгубить гектары красоты...

Ксюша Назарова

