



ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

ФЕВРАЛЬ • 2018 • № 1 (57)



ФЕВРАЛЬ

Ещё снежок по-зимнему
искрится,
Ещё всё также резок
скрип саней,
Но с каждым утром
песенка синицы
Становится нежнее
и длинней.

Тимофей Белозёров

Читайте в номере

Городские новости

Городской конкурс «Мой Новосибирск – моя Родина»
Дошкольное образование детей с ограниченными
возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Практика работы педагогов по сопровождению детей с ОВЗ
Психолого-медико-педагогический консилиум в ДОУ
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
в условиях детского сада

Взаимодействие специалистов ДОУ

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе
с детьми с ОВЗ в дошкольном учреждении
Эффективные стратегии взаимодействия учителей-
логопедов и родителей

Развивающая предметно-пространственная среда

Организация развивающей предметно-пространственной
среды как одно из условий коррекционной работы
с детьми с ОВЗ

Особенности создания развивающей предметно-
пространственной среды для детей с ОВЗ

ИКТ в ДОУ

Использование мультимедийных средств в коррекционно-
образовательном пространстве ДОУ компенсирующего вида
Использование SMART table в работе логопеда с детьми
старшего дошкольного возраста с ОНР
Применение ИКТ в преодолении нарушений лексико-
грамматического строя речи у детей старшего дошкольного
возраста

Инклюзивное образование

Особенности работы с ребенком с РАС
Роль педагога в принятии ребенка с ОВЗ
Сотрудничество родителей с педагогами как необходимое
условие успешного воспитания ребенка с особенностями
развития
Наш «солнечный» мальчик

ГОРОДСКИЕ НОВОСТИ

Городской конкурс «Мой Новосибирск – моя Родина»

С целью выявления и распространения лучшего педагогического опыта образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (детские сады), по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, повышения творческой активности педагогических коллективов, выстраивания эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по личностному развитию детей на основе культурно-исторических и семейных ценностей,

в рамках празднования 125-летия города Новосибирска, с 1 февраля 2018 г. по 1 июля 2018 г. проводится городской конкурс среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (детские сады) (далее – образовательные организации) «Мой Новосибирск – моя Родина». Полный пакет документов по организации и проведению конкурса размещен на сайте МКУДПО «ГЦРО» в разделе «Методическое сопровождение дошкольного образования».



Положение о городском конкурсе среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (детские сады) «Мой Новосибирск – моя Родина»

1.1. Положение о городском конкурсе среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (детские сады) «Мой Новосибирск – моя Родина» (далее – конкурс) определяет условия и порядок проведения конкурса, требования к оформлению и представлению материалов участников конкурса, а также процедуру подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Конкурс проводится с целью выявления и популяризации лучшего педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников – юных новосибирцев через изучение истории, культурного наследия, традиций города, его вклада в развитие страны. Конкурс посвящается 125-летию города Новосибирска.

1.3. Задачами конкурса являются:

- содействие разработке и реализации образовательных программ и проектов гражданско-патриотической направленности, обеспечивающих формирование вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;

- обновление содержания образования, форм, методов и приемов работы, способствующих реализации воспитательной компоненты ФГОС ДО;

- стимулирование роста профессионального мастерства педагогов по внедрению исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс;

- развитие сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания, основанного на духовно-нравственных и семейных ценностях;

- развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста, формирование системы знаний об окружающем мире, родном крае, городе, районе;

- воспитание патриотизма, чувства гордости и любви к своей Родине, людям, семье, становление устойчивой связи поколений;

- вовлечение воспитанников в созидательную и творческую деятельность, совершенствование работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

1.4. Учредителем конкурса является департамент образования мэрии г. Новосибирска. Организатором конкурса является муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования г. Новосибирска «Городской центр развития образования».

2. Условия проведения конкурса

В конкурсе принимают участие образовательные организации г. Новосибирска, реализующие программы дошкольного образования (детские сады) независимо от ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы.

3. Порядок и сроки проведения конкурса

3.1. Для организации и проведения конкурса приказом департамента образования мэрии г. Новосибирска создается организационный комитет.

3.2. Конкурс проводится в три этапа:

- Первый этап – в образовательном учреждении: с 1 февраля 2018 г. по 1 марта 2018 г. На данном этапе проводится отбор лучших творческих работ педагогов, детско-родительских проектов в каждой номинации, согласно условиям конкурса (Положение) определяются победители первого этапа конкурса, подается заявка в отдел образования администрации района (округа) на участие во втором этапе.

- Второй этап – районный (проводится среди победителей первого этапа): с 1 марта 2018 г. по 1 апреля 2018 г. На данном этапе проходит отбор лучших творческих работ педагогов, педагогических коллективов, детей и родителей в каждой номинации согласно условиям конкурса (положения), определяются победители и лауреаты районного этапа, в организационный комитет конкурса по адресу: ул. Ядринцевская, 16, каб. 435 подается заяв-

ка от отдела образования района, округа (по районам) на участие в городском этапе.

- Третий этап – городской (проводится среди победителей районного этапа): с 1 апреля 2018 г. по 1 июня 2018 г.

3.2. С 1 апреля 2018 г. по 1 июня 2018 г. будет организована работа жюри, состоящая презентации проектов и творческих работ детей.

3.3. Оценка результатов осуществляется по балльной системе. Итоговое количество баллов определяется как сумма средних арифметических баллов, присвоенных участникам конкурса каждым членом жюри по отдельно взятому критерию оценки, предусмотренному п. 4, 5, 6, 7, 8 Положения, по каждой из номинаций (максимальное количество баллов – 5, минимальное – 0). Жюри конкурса определяет победителя и лауреатов в каждой номинации и предоставляет результаты в департамент образования мэрии г. Новосибирска.

3.4. По результатам конкурса готовится приказ департамента образования мэрии г. Новосибирска.

3.5. Победители и лауреаты конкурса награждаются грамотами и дипломами департамента образования мэрии г. Новосибирска.

3.6. Итоги городского конкурса «Мой Новосибирск – моя Родина» подводятся на городском празднике, посвященном Дню воспитателя и всех дошкольных работников, в сентябре 2018 года.

4. Номинации конкурса.

Номинация 1. Педагогический проект «Новосибирск – моя малая Родина».

На конкурс принимаются проекты и программы, описывающие систему работы ДОО по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, направленные на развитие познавательного интереса к изучению историко-культурного наследия Ново-Николаевска – Новосибирска.

Конкурсный проект оценивается по следующим критериям:

ГОРОДСКИЕ НОВОСТИ

- обоснование актуальности проблемы для конкретной образовательной организации;
- формулирование целей и задач проекта;
- соответствие содержания проекта тематике конкурса;
- промежуточные и итоговые результаты;
- новизна и практическая целесообразность представленного опыта для системы образования города;
- культура оформления материалов.

Проект может быть дополнен приложениями: фотографиями, видеоматериалами, диаграммами, таблицами. Объем печатного текста не должен превышать 20 страниц.

Победители районного этапа конкурса презентуют свой проект на отборочной дискуссионной площадке. На городской этап конкурса представляется по 2 проекта по гражданско-патриотическому воспитанию от каждого района, по 3 – от округа и Ленинского района. Время презентации проекта – до 5 минут.

Номинация 2. Творческий проект детей «Новосибирск – город моей мечты».

В конкурсе принимают участие детские проекты, воплощающие замысел ребенка о будущем Новосибирска через много лет (фантастические здания, парки, мосты, развязки, транспорт будущего...).

Проект выполняется при помощи взрослых.

Лучшие проекты презентуются победителями районного этапа в форме «защиты

проекта» (по 1 проекту от района, по 2 – от округа, Ленинского района). Время защиты – до 5 минут.

Конкурсный проект оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы предложенной тематике;
- оригинальность замысла;
- авторская позиция выступающего;
- использование ИКТ.

Номинация 3. Детско-родительский проект «Семейный альбом».

На конкурс представляются исследовательские работы, выполненные детьми и родителями по поиску материалов об известных людях Новосибирска – членах семей воспитанников детского сада, которые создавали и развивали наш город.

Материалы презентуются в форме альбома, содержащего рассказ об известном человеке, фотографии, воспоминания, видео- и аудиозаписи.

Конкурс оценивается по следующим критериям:

- социальная значимость проекта;
- содержание представленного альбома;
- творческий подход к оформлению материалов.

Номинация 4. Музыкальный конкурс «Пою тебя, Новосибирск!».

На конкурс представляются сольные и групповые выступления детей. Участники исполняют одно произведение по продолжительности не более 5 минут.

Конкурс оценивается по следующим критериям:

- соответствие номера заданной теме и возрасту ребенка;
- уровень исполнительского мастерства;
- артистичность;
- сценическая культура;
- красочность оформления (костюм, атрибуты, мультимедиа).

Заключительный гала-концерт состоится в мае 2018 года (участвуют по 2 номера от каждого района).

Номинация 5. «Подарок к юбилею».

На конкурс представляются коллективные и индивидуальные творческие работы детей по тематике конкурса, выполненные в технике, доступной для ребенка дошкольного возраста: акварель, графика, декупаж, валяние, скрапбукинг, глина, объемная аппликация и т.п. Это может быть коллаж, макет, рисунок, панно, открытка с изображением любимых мест Новосибирска.

Конкурсные работы оцениваются по следующим критериям:

- оригинальность замысла;
- техническое исполнение;
- узнаваемость изображенных объектов.

На городской этап конкурса принимаются по 5 работ от каждого района (округа по районам).

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из

важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Задача педагогов и родителей (законных представителей) помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоями в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, т.е.

системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности.

Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

Практика работы педагогов по сопровождению детей с ОВЗ

В 2016/2017 учебном году в нашем ДОУ дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) впервые ТПМПК присвоен статус ОВЗ. В заключениях ТПМПК детям со статусом ОВЗ были рекомендованы специальные образовательные условия, подразумевающие комплексную помощь специалистов ДОУ – коррекционно-развивающие занятия:

- с логопедом по развитию речи (обогащение и активация словарного запаса), коррекции фонематических представлений, подготовке к обучению грамоте;
- с воспитателями в соответствии с АООП ДО и рекомендациями специалистов;
- с психологом по развитию и коррекции эмоционально-волевых качеств;
- с инструктором по физвоспитанию по укреплению физического здоровья (бассейн, ЛФК, адаптивная физкультура);
- с музыкальным руководителем по осуществлению средствами музыки и движений профилактики и коррекции имеющихся отклонений в развитии психических функций, эмоционально-волевой, моторной сферах, создавать условия для социокультурной адаптации ребенка посредством общения с музыкальным искусством в активной музыкальной деятельности.

На основании данных рекомендаций и имеющихся возможностей нашего учреждения, специалистами и педагогами ДОУ составлена адаптированная основная образовательная программа, разработаны специальные коррекционно-развивающие программы, обеспечивающие решение поставленных задач и обеспечивающие взаимодействие специалистов ДОУ, на каждого ребенка с ТНР со статусом ОВЗ прописан индивидуальный образовательный маршрут.

Основываясь на том, что эффективным средством развития речевой и моторной сферы детей являются занятия логопедической ритмикой, которая базируется на использовании связи слова, музыки и движения, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физическому воспитанию была разработана программа логоритмических занятий «Театральный сундучок».

Логоритмические упражнения направлены на всестороннее развитие ребенка: совершенствуют речевые навыки, формируют общий мышечный тонус, моторику, настроение, способствуют тренировке подвижности нервных центров ЦНС и активизации коры головного мозга, развитию внимания (концентрации, объема, устойчивости, распределению), памяти (зрительной, слуховой, моторной), воспитывают чувство ритма.

Цель программы – совершенствование речевых функций и развитие навыков свободного общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Программа «Театральный сундучок» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) с тяжелыми нарушениями речи со статусом ограниченные возможности здоровья. Длительность занятия 30 минут, в течение которых с детьми работают учитель-логопед, инструктор физвоспитания и музыкальный руководитель. Программа содержит в себе здоровьесберегающие технологии: дыхательная, артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики, самомассаж, пальчиковые игры и физкультурные минутки, динамические паузы.

Программа «Театральный сундучок» включает следующие направления:

- Речевое развитие – объединяет упражнения на развитие речевого дыхания, дикции, артикуляционного аппарата; игры, позволяющие сформировать интонационную выразительность речи, расширить словарный запас, развивающие образную связную речь; игры и упражнения, направленные на совершенствование логики речи.
- Логопедическая ритмика – включает игры и упражнения на укрепление крупной и мелкой мускулатуры, формирование правильной осанки, развитие двигательных способностей, ловкости и подвижности; игры на развитие чувства ритма и координации движений, пластической выразительности и музыкальности; музыкально-пластические импровизации.
- Театрализация – содержит театрализованные игры и упражнения, развивающие способность к перевоплощению; игры на развитие воображения, фантазии; инсценировки стихов, рассказов, сказок.

Направления работы учителя-логопеда

Артикуляционные упражнения и упражнения на развитие мимики. Включение в артикуляционную гимнастику элементов биоэнергопластики («био» – человек, «энергия» – сила, для выполнения движения, «пластика» – пластичное, непрерывное, эмоционально выразительное движение) разнообразит занятия, помогает удерживать интерес ребенка и поддерживает положительный эмоциональный настрой.

Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также

продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

Упражнения на развитие внимания (переключаемость, устойчивость, распределение). Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

Чистоговорки – с их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

Речевые игры представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

Пальчиковые игры и физминутки, способствуют развитию крупной и мелкой моторики, координации речи с движением, как и на музыкальных занятиях, проводятся под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном.

Театральные этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику, пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение, дают возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.

Самомассаж служит для снятия излишнего мышечного тонуса, утомления, умственного напряжения. Для самомассажа используются колючие мячи, бельевые прищепки, грецкие орехи, шарики Су-Джок, массажеры и пр.

Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать.

Направления работы музыкального руководителя

Фонетические упражнения развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат.

Ритмические игры и счетные упражнения развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

Пение песен, вокальные упражнения, певки развивают память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствуют автоматизации гласных звуков. Процесс развития пев-

..... психолого-педагогическое сопровождение

ческих способностей у детей с речевыми нарушениями направлен на коррекцию голоса, артикуляции, дыхания.

Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память.

Музыкальные игры, хороводы тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

Направления работы инструктора по физическому воспитанию

Вводная ходьба и ориентировка в пространстве. Дети учатся ориентированию в пространстве и коллективе, в право- или левостороннем направлении движения, в поворотах, в маршировке спиной, назад, к центру и т.п. Различные виды ходьбы сочетаются не только с музыкой, но и словом.

Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими, усваивают понятия «сильно», «слабо» как понятия относительно большей или меньшей силы мускульного напряжения.

Подвижные игры, физминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

Упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения. Цель этих упражнений – успокоить занимающихся, переключить их внимание на другие виды деятельности.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми нарушениями речи со статусом ОВЗ педагогом-психологом была разработана и реализована коррекционно-развивающая программа «Волшебная страна», основным методом которой являлась работа в педагогической песочнице.

Цель: развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы детей 5–6 лет со статусом ОВЗ.

Задачи:

1. Способствовать развитию речи и эмоциональной сферы детей.
2. Содействовать развитию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения.
3. Развивать уверенность в себе, содействовать развитию адекватной самооценки.
4. Корректировать негативные черты характера детей, развивать навыки саморегуляции.
5. Развивать мелкую моторику детей
6. Содействовать освоению детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы.

Занятие начинается с приветствия, которое сначала предлагает психолог, позже дети сами придумывают свои варианты. После приветствия дети проговаривают правила «Волшебной страны».

На каждое занятие к детям приходит новый герой, которому требуется помощь в чем-либо (варианты: ураган сломал дома в «Волшебной стране», золотой рыбка груст-

но, у гномов украли сокровища). Прежде чем помочь герою, детям нужно изобразить его эмоциональное состояние или (и) нарисовать его на песочном столе. Дети вместе с героями «Волшебной страны» учатся справляться с гневом, грустью, страхами.

Программа включает в себя различные игры на развитие коммуникативных навыков, умение договариваться, соблюдать очередь и т.д.

В конце занятия проводится рефлексия, на которой дети рассказывают о том, чему научились сегодня в «Волшебной стране»

Программа «Театральный сундучок», как и программа «Волшебная страна», предполагают тесное сотрудничество с семьей. Родители имеют возможность не просто присутствовать на занятиях, но и стать их непосредственными участниками.

Рекомендации, данные специалистами во время или после занятий, подскажут родителям, как лучше организовать коррекционную деятельность с ребенком, во что и как можно играть с ребенком дома. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, сделают гимнастику. Основная задача педагогов – помочь родителям стать компетентными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Чрезвычайно важно, чтобы родители поняли и приняли необходимость соблюдения единства требований.

А. В. Демченко, учитель-логопед,
О. В. Головкин, педагог-психолог,
Е. В. Сафронова, инструктор
по физ. воспитанию,
Е. А. Смирнова, музыкальный
руководитель МКДОУ д/с № 7

Психолого-медико-педагогический консилиум в ДОУ

Вопрос сохранения и укрепления здоровья детей является актуальным и важным направлением деятельности образовательных учреждений. Немаловажным фактором, влияющим на сохранение здоровья, является использование подходов, методов обучения, адекватных возможностям детей (освоение и внедрение технологий адаптивного, личностно-ориентированного, развивающего обучения), оказание помощи на раннем этапе развития ребенка.

В целях оказания помощи, поддержки и сопровождения детей в дошкольном учреждении действует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Целью ПМПк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей, исходя из реальных возможностей

образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

ПМПк решает ряд задач:

1. Комплексное обследование и своевременное выявление детей, имеющих те или иные трудности в обучении и развитии.
2. Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка.
3. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

4. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.

5. Разработка рекомендаций по оптимизации образовательно-воспитательного процесса.

6. Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ.

7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности.

8. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) в реше-

психолого-педагогическое сопровождение

нии сложных или конфликтных ситуаций.

9. Организация профессионального взаимодействия между педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений, в том числе и специалистами психолого-медико-педагогической комиссии ГЦОиЗ «Магистр».

ПМПк организован на базе ДОУ приказом руководителя образовательного учреждения.

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей в состав ПМПк дошкольного учреждения включены следующие специалисты:

Обязательными участниками ПМПк являются:

- заведующий;
- председатель консилиума;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- медицинский работник, врач;
- воспитатель дошкольного образовательного учреждения, представляющий ребенка на ПМПк.

По мере необходимости в состав ПМПк могут включаться:

- воспитатели с большим опытом работы;
- родители (законные представители);
- врачи (педиатр, невропатолог, психиатр).

Направления деятельности специалистов ПМПк:

- диагностическое направление;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское.

Консилиум проводится под руководством председателя. Председатель ПМПк не менее чем за две недели ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов консилиума о необходимости обсуждения вопроса в развитии того или иного ребенка, организует подготовку и проведение заседания ПМПк. Каждый специалист оформляет к консилиуму необходимую документацию.

В течение года проводятся как плановые, так и внеплановые заседания ПМПк. Плановые консилиумы проводятся в соответствии с графиком работы и ориентированы на определение особенностей развития ребенка, специального образовательного маршрута ребенка и динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Внеплановые (срочные) консилиумы собираются по запросам специалистов, непосредственно работающих с ребенком. Поводом для проведения внепланового ПМПк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в создавшихся образовательных условиях. Внеплановый консили-

ум способствует установлению причин возникших проблем; оценке размеров регресса, его устойчивости, возможности преодоления; определению допустимых нагрузок; направлению на психолого-медико-педагогическую комиссию (в случае необходимости).

Заключения специалистов и коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Только после этого осуществляется коррекционно-развивающая работа с детьми.

Последовательность работы по сопровождению ребенка в дошкольном учреждении представляет собой следующий алгоритм. Постановка проблем. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования. Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений. Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка. Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению предполагает ответы на вопросы: Что удалось? Что не удалось? Почему? Что мы делаем дальше?

Перечень документов ПМП консилиума:

- приказ о создании консилиума в ДОУ;
- положение о ПМПк;
- соглашение с родителями воспитанника;
- бланк отказа от предложенного специального индивидуального образовательного маршрута для ребенка;
- план заседаний ПМПк;
- форма протокола заседания ПМПк;
- заключение психолого-медико-педагогического консилиума;
- план индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- направление на ПМПк;
- представление логопеда;
- представление психолога;
- педагогическая характеристика;
- журнал регистрации заключений и рекомендаций ПМПк;
- журнал записи детей на консилиум;
- журнал первичного обследования детей;
- ежегодный отчет работы ПМПк.

Сопровождение детей в детском саду начинается уже с первой младшей группы. Наблюдение в период адаптации ведется в течение двух месяцев. На протяжении всего адаптационного периода педагог-психолог посещает группу и ведет листы адаптации, где фиксирует результаты наблюдений за ребенком и их динамику. Это позволяет увидеть и проанализировать актуальные проблемы, имеющиеся у воспитанника, отследить индивидуальные особенности характера и уровень развития, опираясь на которые можно будет построить последующую воспитательную работу.

После успешной адаптации ребенка к изменившимся условиям становится возможным проведение мониторинга уровня потенциальных возможностей на данном возрасте. Автор мониторинга «Технология работы с возрастными шкалами развития детей» В. Г. Алямовская. Целью мониторинга является выявление актуальных и резервных возможностей ребенка, для составления оптимального индивидуального направления сопровождения. Мониторинг проводится педагогом-психологом два раза в год. По необходимости и три раза в год.

Разработана методика мониторинга, которая включает в себя отслеживание результатов, полученных на наблюдениях за ребенком в различные периоды его пребывания в детском саду, анализируются и результаты продуктивной деятельности, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга фиксируют в специальном журнале развития ребенка. Составляется индивидуальная карта воспитанника.

Свои наблюдения, динамику развития ребенка и эффективность оказываемой помощи фиксирует и воспитатель в дневнике наблюдений воспитанника с целью последующей корректировки образовательного маршрута. В случае выявления или возникновения новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка, воспитатель является инициатором внепланового консилиума. На основе полученных данных заполняется педагогическое и психологическое представление об уровне развития ребенка для психолого-медико-педагогического консилиума. Представления заполняются на каждый консилиум, проводимый по ребенку, пока он находится в дошкольном учреждении.

Параллельно с работой ПМПк ведется работа педагога-психолога с педагогами и родителями.

Работа с педагогами:

1. Консультирование по вопросам воспитания и развития детей (в течение года).
2. Разработка рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики: логопедической, психологической, физиолого-гигиенической (в течение года).

..... **психолого-педагогическое сопровождение**

3. Семинары и психологические тренинги с педагогическим коллективом.

4. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий, семинаров (по годовому плану).

Работа с родителями:

1. Углубленный мониторинг развития детей по запросам родителей.

2. Индивидуальные рекомендации для родителей.

3. Просветительская работа:

- «Первый раз в детский сад» – адаптация детей к новым условиям.

- «Профилактика соматических заболеваний».

- «Визу, слышу, чувствую» – сенсорное развитие ребенка.

- «Почему ребенок кусается?»

- «Мелкая моторика – секреты на кончиках пальцев».

- «Особый ребенок».

4. Оформление информации в группах (буллеты, информационные листы).

5. Родительский клуб «Академия заботливого родителя».

Как показывает опыт, деятельность ПМПк стала эффективным и необходимым комплексным подходом к решению проблем ре-

бенка путем сплоченных действий специалистов консилиума и родителей детей.

Таким образом, ПМПк позволяет построить взаимоотношения специалистов службы сопровождения, педагогов и родителей на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности каждого, организует комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения, задействовав профессиональный и личный потенциал всех субъектов образовательного процесса.

*Я. Г. Демянец, педагог-психолог
МКДОУ д/с № 242*

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада

Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится в тесной взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями групп. Все достижения детей – это итог нашей ежедневной плодотворной и кропотливой совместной работы.

В нашем ДОУ разработан коррекционно-развивающий проект «По дороге к своему Я».

Цель проекта: формирование эмоционально-волевой сферы у детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) 4–6 лет. Реализация данного проекта рассчитана на два учебных года и осуществляется в три этапа.

Подготовительный этап – работа по установлению эмоционального контакта проводится по следующим направлениям:

- «Сенсорные игры», цель которых заключается в том, чтобы дать ребенку с РАС новые чувственные ощущения: зрительные, слуховые, тактильные и двигательные, обонятельные и вкусовые.

- «Эмоциональные игры», которые проводятся последовательно: знакомство, игры с использованием игрушек и предметов, контакт руками, телесный контакт.

- «Нетрадиционные техники рисования», которые направлены на развитие мелкой моторики, психических процессов, способствуют снижению отрицательных качеств личности детей с РАС, таких как тревожность, эмоциональную лабильность и способствуют установлению эмоционального контакта.

После установления эмоционального контакта проводится оценка уровня сформированности эмоционально-волевой сферы у детей с РАС.

Основной этап – работа со сказками, в ходе которого у ребенка с РАС развивается умение проживать определенное эмоциональное состояние. Работа по снижению уровня тревожности страхов проводится в совместной деятельности детей с РАС и их родителями через теневой театр (изготовление кукол и проигрывание различных сказок).

Заключительный этап – итоговая оценка уровня сформированности эмоционально-волевой сферы уровня тревожности, количества страхов у детей с РАС 4–6 лет; анализ проведенной работы. На протяжении всего проекта проводятся выставки детских работ по нетрадиционным техникам рисования, проигрываются различного вида театры. На заключительном этапе организуется большая выставка работ, выбранных самими детьми и родителям, проводится показ сказки «Репка» (первый учебный год – дети с РАС 4–5 лет); сказки «Кот Котофеевич» (второй учебный год – дети с РАС 5–6 лет).

В результате реализации проекта с детьми был установлен эмоциональный и зрительный контакт (5 детей – 100%), снизился уровень тревожности на 40%, количество страхов (ушла боязнь шума воды, незнакомых помещений, страх прикосновения), у двух детей снизилось количество эхолоалий в речи, у двух они полностью ушли из речи, один ребенок – неговорящий.

Преодолены многие поведенческие стереотипы (у трех детей ушло кручение предметов, у двух снизилось количество и частота аутистимуляций) и расширился поведенческий репертуар: у трех детей появилась совместная игра, у одного – игра в паре, один ребенок научился играть рядом с детьми. Повысился интерес к проигрыванию отдельных частей сказок, использованию различных

видов театра (настольный, пальчиковый, валяно-режковый, кукольный, теневой) – дети стали использовать их в свободной деятельности. Сформированы знания об основных эмоциональных состояниях.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Проанализировав проведенные нами анкетирования и беседы, были выделены ряд проблем, возникающих в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ:

- проблемы неадекватного поведения ребенка в общественных местах (зацикленность и стереотипность движений, агрессия, самоагрессия, страхи и др.);
- резкое изменение круга общения семьи;
- проблемы во взаимодействии с окружающими людьми;
- проблема устройства ребенка в детский сад, невозможность пойти на работу;
- социально-бытовая непригодность ребенка;
- отсутствие у родителей навыков взаимодействия с ребенком с ОВЗ;
- страх будущего.

Формой коррекционной работы с родителями нами была выбрана родительский клуб «Стань ближе». Основной задачей данного клуба является организация неформальных встреч родителей детей с ОВЗ на семинарах-практикумах. На них родители не только получают информацию об особенностях коррекционно-развивающей работы:

- каждый родитель имеет возможность вступить во взаимодействие, получить обратную связь на свои высказывания, действия, обменяться информацией и опытом, получить эмоциональную поддержку;

..... психолого-педагогическое сопровождение

- появляется возможность найти решение проблемы совместно с другими участниками семинара-практикума и педагога-психолога, опираясь на групповой опыт, включаясь в дискуссии, игровую терапию;
- в ходе проведенных семинаров-практикумов к родителям придет осознание того, что они не одни в решении данных проблем, научатся выходить из стрессовых ситуациях самостоятельно, опираясь на собственные ресурсы, а не предоставление готовых рекомендаций или методических указаний специалистов;
- возникают доверительные отношения, что приводит к сплочению родителей в группе ДОУ.

В проекте участвуют родители группы № 7 «Снежинка» компенсирующей направленности для детей с ЗПР МКДОУ д/с № 484. Первоначально нами были проведены опрос и тестирование среди родителей группы, в ходе которых удалось выявить ряд проблем:

- 33% родителей осознают и понимают проблемы в развитии своих детей, выделяют положительные и отрицательные качества ребенка;
- 25% родителей частично осознают проблемы своих детей: они акцентируют внимание только на признаках нежелательного поведения;
- 42% родителей понимают, что проблема в развитии ребенка существует, но она временная.

Тестирование родителей по методике «Шкала самооценки уровня тревожности» показало что:

- 83% родителей обладают высокой личностной тревожностью;
- 17% родителей имеют среднюю личностную тревожность;
- 58% родителей обладают высокой ситуативной тревожностью;
- 42% родителей имеют средний уровень ситуативной тревожности.

Параллельно осуществлялась работа с воспитателями группы. Педагоги были проконсультированы по теме «Использование арт-терапевтических методов в работе с детьми с ОВЗ». Психологическое просвещение родителей включало создание печатной консультации по теме «Установление эмоционального контакта с детьми с ОВЗ».

Основной этап

В ходе основного этапа были проведены четыре семинара-практикума для родителей:

1. «Кукла для моего ребенка»

Данный семинар-практикум помог расширить представление родителей о влиянии куклы на формировании личности человека в целом, его эмоциональной сферы. Родите-

лями были изготовлены предметы-заместители с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ходе совместного обсуждения были раскрыты особенности использования предмета-заместителя во взаимодействии с детьми с ОВЗ.

2. «Использование сыпучих материалов в работе с детьми с ОВЗ»

На семинаре-практикуме родители познакомились с использованием разных видов круп в ином качестве. Практически отработали ряд упражнений, используемых в развивающе-профилактической работе с детьми. Выявили особенности организации и проведения игр с сыпучими материалами в домашних условиях.

3. «Под пуховым одеялом»

Семинар-практикум был нацелен на то, чтобы раскрыть не только коррекционно-развивающую функцию пластических материалов (глина, соленое тесто, пластилин), но и показать психотерапевтическую важность.

На практике родители отработали одно из направлений – пластилинографию, которая позволила снизить собственную эмоциональную тревожность родителей и найти внутренние ресурсы.

4. «Я и стресс. Как я выхожу из стресса»

В рамках проведенного семинара-практикума родители приобрели навык анализа стрессовых ситуаций и путей выхода из них. В результате выполнения упражнений и техник многие участники смогли активизировать внутренние ресурсы для решения проблем во взаимодействии с детьми.

Нами были разработаны листы обратной связи, в которых родители цветом показывали важность и значимость полученной информации (красный цвет – очень понравилось, зеленый цвет – частично понравилось, синий цвет – не понравилось).

Также совместно с педагогами были разработаны методические рекомендации и буклеты для родителей группы по работе с сыпучими, пластическими материалами. Организованы фотовыставки на темы: «Мы играли, рисовали – наши пальчики устали» (фото взаимодействия родителей и детей в домашних условиях), «Хобби нашей семьи».

По окончании работы было проведено анкетирование воспитателей по теме «Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ», а так же дискуссия на тему «Методы, формы и способы повышения эффективности работы с семьей воспитанников группы».

Совместно с родителями и педагогами был организован «Круглый стол», где каждому родителю представилась возможность презентации творческой работы на тему «Дости-

жения моего ребенка». Помимо этого было проведено итоговое анкетирование и тестирование родителей.

В результате реализации проекта повысилась активность участия родителей в предложенных мероприятиях в ДОУ. Многие родители стали обращаться за дополнительными консультациями по работе с сыпучими и пластическими материалами. Большинство родителей стали интересоваться не только поведением детей, но и успехами в их развитии. Педагоги отметили, что родители стали чаще говорить о своих переживаниях и чувствах.

Итоговое тестирование родителей показало:

- снижение высокой личностной тревожности на 25% (было 83% – стало 52%), а также ситуативной тревожности на 42% (было 58% – стало 16%);
- повысился уровень знаний родителей по установлению эмоционального контакта с детьми (через применение предмета-заместителя);
- родители овладели приемами работы с сыпучими и пластическими материалами, что позволило по иному оценить своего ребенка;
- родителями отмечено улучшение качества, количества, актуальности предоставляемой информации в родительском уголке;
- у многих появилась потребность и желание в поиске новых форм в саморазвитии.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов

Для педагогов, работающих на компенсирующих группах для детей с ЗПР, проводятся консультации (один раз в неделю) и лектории по темам (один раз в два месяца):

- «Психологические основы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ».
- «Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом особенностей детей с ОВЗ».
- «Развитие игровой деятельности у детей с ОВЗ».
- Круглый стол «Педагогический труд в работе с детьми с ОВЗ».

Разработана тетрадь взаимодействия педагога-психолога и воспитателей групп с ЗПР: педагог-психолог выдает перечень игр, упражнений по заданной тематике, которые воспитатели с детьми проигрывают в течение двух недель, при этом фиксируют результаты выполнения работы. Анализ результатов деятельности воспитателей позволяет вносить коррективы в работу по развитию эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.

*Ю. В. Медведкова, М. Н. Шарыпова,
педагоги-психологи МКДОУ д/с № 484*

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в дошкольном учреждении

Согласно статистике, сегодня в России насчитывается более 2 миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья (8% всей детской популяции), из них около 700 тысяч – дети с инвалидностью.

Для детских садов проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, создания условий их пребывания и развития в ДОУ является одной из самых актуальных. Теоретически вопрос инклюзии изучен, проработан основательно, а вот копилку практических материалов, помогающих в конкретном решении конкретных задач и ситуаций, хотелось бы пополнить.

Наш детский сад МКДОУ № 80 «Василек» посещают 38 детей с ограниченными возможностями здоровья. Они являются воспитанниками:

- группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5–7 лет);
- группы компенсирующей направленности с ЗПР (4–7 лет);
- группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» (4–7 лет).

Консилиумом детского сада, в который входят старший воспитатель и специалисты ДОУ, было разработано все необходимое методическое обеспечение:

- АООП МКДОУ д/с № 80 «Василек»;
- примерный календарный тематический план на год;
- карты развития детей, их индивидуальные маршрутные листы;
- карты интеграции работы специалистов;
- план мероприятий с родителями, направленный на формирование партнерских отношений с семьями детей с ОВЗ, мониторинг для родителей;
- консультации для воспитателей, в чьих группах есть дети с ОВЗ, а также, где проходят социальную адаптацию дети группы «Особый ребенок».

Но самые идеальные методические разработки ничего не стоят без своего практического воплощения. И здесь начинает проявляться одна из основных проблем в работе с детьми с ОВЗ. Работа с ребенком с ОВЗ невероятно кропотливая и требует большого терпения. Каждый вариант нарушения требует свой индивидуальный маршрут развития, основными принципами которой являются:

1. Психологическая безопасность.
2. Помощь в приспособлении к окружающим условиям.
3. Единство совместной деятельности.
4. Мотивирование ребенка к учебному процессу.

Родители (законные представители), воспитатели, младшие воспитатели, учитель-логопед,



музыкальный руководитель, учитель-дефектолог – столько взрослых помощников имеет вокруг себя каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Но без целенаправленного профессионального взаимодействия друг с другом, без скоординированности педагогической деятельности, без сотрудничества с семьями помощь в развитии, социализации данных ребятшек будет малоэффективна.

Наше сотрудничество – сотрудничество учителя-логопеда и музыкального руководителя началось с изучения профессионального опыта друг друга (применяемые в коррекционной работе программы, методики, накопленный музыкальный и речевой материал). Обмен данным опытом, синтезирование логопедических и музыкальных находок помогли быстро возникнуть взаимопониманию и результативной педагогической деятельности.

Точкой отсчета взаимодействия стало понимание того, что работа с детьми с ОВЗ носит телесно-ориентированный характер. В музыке телесно-ориентированным методом является музыкотерапия. Ее цель – выход в уверенное самоощущение тела через накопление различных физических ощущений с помощью ритма и музыки.

Учитель-логопед свою работу по развитию импрессивной речи у неговорящих детей также начинает с создания сенсорной базы.

Назначение музыки в музыкотерапии – вовлечь неконтактного ребенка в общение, воздействуя непосредственно на его эмоции. Основная задача учителя-логопеда – вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений, создавая такие условия, чтобы затрагивались положительные эмоции ребенка, чтобы ему захотелось подражать слову взрослого. В результате музыкотерапии:

- у заторможенных детей достигается уменьшение пассивности, медлительности, идет интенсивная тренировка переключаемости, смелости, преодоление инертности, повышается тонус;

- у гиперактивных детей вырабатывается способность структурировать свои действия, подчинять их требованиям, правилам, внешней структуре.

И те, и другие получают эмоциональный импульс для развития речи.

Занятия музыкотерапией являются взаимодополняющими с логопедическими занятиями.

С первых дней нашего сотрудничества нами, музыкальным руководителем и учителем-логопедом, стали применяться во время занятий (индивидуальных и групповых) единые методы и приемы:

- общие ритуалы начала (стук в дверь, «обнимашки»), конца занятия (задувание свечи, «салют победителю»);

- единые орудийные действия (с карандашами, мячами, музыкальными инструментами);

- единые герои встречают малышей в музыкальном зале и логопедическом кабинете. Каждый герой транслирует свой вид деятельности (лошадка – музыкально-ритмические движения, птичка – оркестр, волк – дыхательная гимнастика, белка – артикуляционная, мишка – буквы, ворона – счет);

- единый речевой материал, музыкальный материал, речевые штампы, инструкции;

- упражнения на дыхание для каждого малыша подбирается также совместно.

В итоге, чем бы мы ни занимались, везде музыка и речь стали неразлучны. Если мы двигаемся, танцуем, то обязательно с речевым сопровождением: вокализируем гласные, подпеваем междометиями, ритмично работаем с согласными, играем под музыку с дыханием. У каждого танцевального предмета (лента, флажок, шуршалка, мяч) в танце есть своя песенка. Если мы говорим, то чаще превращаем все в попевки: «Дай, Маша, карандаш! На, Оля, карандаш...».

Под сопровождение фортепиано научиться дышать, извлекать свои первые звуки гораздо легче и намного интереснее. Там, где инструмента нет, используем специальные инструментальные фонограммы. Нет фонограмм – ритм всегда с нами. Самый главный ритмический инструмент, который всегда с собой, это наше тело (все его части) и голос. А потом уже шумовые инструменты детского оркестра (колокольчики, маракасы, барабан, бубен, ложки). Особенно малышам любился ксилофон. Ритм, речь, мелодия, координация – задач много, а популярность этого инструмента самая высокая. Начинаем осваивать его, конечно, с помощником, но потом многие справляются с песенками самостоятельно.

Весь материал тщательно отбирался и отбирается из опыта общения с нашими конкретными детьми, для решения их индивидуальных, конкретных задач, продумывается, используется на занятиях, в общении, становясь для ребен-

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ

ка надежным путеводителем, фундаментом в его непростом пути развития.

Методы работы с детьми с ОВЗ – телесно-ориентированные. Поэтому почти на всех занятиях всегда присутствуют помимо педагога либо родители, либо второй педагог, которые помогают ребенку в выполнении заданий. Своими находками в работе с моторикой (общей и мелкой), с границами тела, педагоги, родители обязательно делятся. Так подбираются ключики взаимодействия с каждым ребенком.

И учитель-логопед, и музыкальный руководитель выстраивают свое общение с ребенком не только максимально эмоционально, но и довольно интенсивно. В течение занятия происходит чередование от 6 до 15 и более активных заданий, которые работают на контрасте и организованы разнообразным замечательным детским материалом. От занятия к занятию с ребенком отрабатываются задания все нарастающей сложности.

Все занятия с данной категорией детей проходят в игровой форме, что позволяет гибко переключать внимание ребенка с одного вида деятельности на другой, не допуская потери внимания и снижения интереса. Игра является необходимостью, без которой невозможны положительные результаты. Медленно, но речь детей развивается, они начинают использовать ее как средство общения.

Мы очень четко понимаем, насколько важно взаимодействие с семьями детей с ОВЗ, и много

времени уделяем выстраиванию партнерских отношений с родителями.

Родители зачастую нуждаются в еще большей поддержке, разъяснительной деятельности, простом человеческом участии, чем их малыши.

Период начала занятий, адаптации ребенка в группе один из самых непростых. Зачастую он связан с бурным протестом, криком со стороны ребенка, и повышенной тревожностью, непониманием, что происходит, со стороны родителей. В данной ситуации мы много времени уделяем сопровождающим взрослым, постоянно разъясняя, комментируя, что происходит на занятии, ориентируя их, подсказывая, как выстраивать отношения с их собственными детьми. Многие моменты подсказывают родители, так рождается сотрудничество.

Взаимодействие музыкального руководителя и учителя-логопеда успешно проявило себя во всех видах деятельности с детьми с ОВЗ:

- музыкальные занятия;
- логопедические занятия;
- логоритмика;
- ритмопластика;
- мелодекламация (слушание и чтение стихов под музыку);
- театральная деятельность;
- подготовка и проведение интегрированных занятий, развлечений, праздников;
- организация и проведение консультативной работы с родителями, выстраивания сотрудничества с семьями детей.

Подводя итоги нашего сотрудничества, с опорой на мониторинги 2017 года, можно отметить, что только за последний год:

- активизировалась работа с родителями (законными представителями) в плане их психолого-педагогического просвещения, участия в обсуждении проблем и успехов их детей и нахождения способов решения проблем и закрепления успехов;

- у детей снизилась тревожность, улучшилась концентрация внимания, зрительный контакт, вырос интерес к общению с другими детьми, мотивация к занятиям (индивидуальным и групповым), снизилась самоагрессия, реакция протеста на сенсорное раздражение, расширяется звуковой и словарный запас.

Хочется отметить творческие достижения наших детей с ОВЗ.

Ребята не только у себя в саду являются яркими, харизматичными артистами, радуя своими выступлениями себя, друзей, родителей и педагогов. Дети с ОНР стали дипломантами фестиваля детского и юношеского театрального творчества «Времен связующая нить», а Иван Шлыгин стал победителем городского экологического конкурса «Сохраним нашу планету» в номинации чтецов «Люблю тебя, мой край родной!».

*О. А. Леонтьева, музыкальный
руководитель МКДОУ д/с № 80 «Василек»,
Т. А. Щербакова, учитель-логопед*

Эффективные стратегии взаимодействия учителей-логопедов и родителей

Лучше всего можно помочь детям, помогая их родителям.

Т. Харрис

В МКДОУ детский сад № 451 «Теремок» функционирует 19 групп, которые посещают 519 детей в возрасте от 2 до 7 лет, из них в группах компенсирующей (комбинированной) направленности обучаются 210 воспитанников. Логопедическую помощь в рамках «речевых» групп получают дети от 4 до 7 лет.

В основу системы работы с родителями положен принцип комплексного подхода, предполагающий, что специфические воздействия с целью диагностики, выравнивания, коррекции и развития психоречевых функций будут обеспечиваться единством действий всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Нарушение речи – распространенное явление среди детей дошкольного возраста. По данным статистики число речевых расстройств у дошкольников неуклонно растет, в связи с чем актуальность проблемы их выявления и коррекции неоспорима.

Проблему взаимодействия детского сада и семьи, общественного и семейного воспитания на сегодняшний момент в соответствии с ФГОС

мы считаем одной из актуальных, так как ни одна, даже самая лучшая педагогическая система, не может быть эффективна в полной мере, если в этой системе нет места семье.

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО подчеркивают компетентности сторон, родители «...обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка...», а детский сад – организатор взаимодействия с семьей, оказывающий консультативную и методическую помощь родителям воспитанников.

Мы применяем как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями. Традиционные формы подразделяем на коллективные (родительские собрания, консультации), индивидуальные (беседы с родителями и тематические консультации) и наглядно-информационные (стенды, папки-передвижки, памятки).

Но чаще всего мы обращаемся к нетрадиционным формам общения с родителями, так как они пользуются особой популярностью. Среди них выделяем несколько групп.

Так, *информационно-аналитические формы* направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми:

опрос; анкетирование; «вопрос – ответ» (звонок по телефону, через сайт ДОУ, социальные сети); предполагают, что родители могут позвонить или отправить сообщение и получить ответы на волнующие их вопросы.

Познавательные формы организации общения учителя-логопеда с семьей предназначены для ознакомления родителей с возрастными особенностями речевого развития детей, рациональными методами и приемами коррекции речевых нарушений, для формирования у родителей практических навыков. Данные формы работы призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, так как способствуют изменению взглядов родителей на важность своевременного развития речи ребенка-дошкольника.

Наглядно-информационные формы организации общения учителя-логопеда и родителей решают задачи ознакомления семьи с условиями, содержанием и методами нашей работы, что позволяет объективнее оценивать деятельность педагога.

Укрепить и расширить рамки социального сотрудничества «детский сад – семья» помогает клуб «Речевичок», где активно реализуются представленные направления:

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ

- консультативно-диагностическое;
- формирование коррекционно-логопедической компетентности родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи;
- активное вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционное взаимодействие специалистов детского сада и детей с нарушением речи.

Родительский клуб «Речевичок» МКДОУ д/с № 451 был организован 10 сентября 2013 г. с целью установления взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста. Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Закон «Об образовании в РФ», приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС ДО, приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- Устав МКДОУ;
- Положение о родительском клубе «Речевичок» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок».

Цель клуба – оказание теоретической и профилактической помощи родителям в вопросах развития речи детей, посещающих дошкольное учреждение, в том числе и детей раннего возраста. Основными принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики. Положение о клубе утверждается приказом заведующего МКДОУ. Как и в любом документе такого рода, нами уточнены «Общие положения», «Основные направления деятельности клуба», «Организация деятельности», «Права и обязанности участников», «Документация»

Работа проводится согласно годовому плану учителей-логопедов ДОУ. Заседания проходят от 5 до 7 раз в год. Охватываем как группы комбинированной, так и общеразвивающей направленности.

Заседания проводятся в вечернее время. Данная форма работы интересна тем, что тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от проблемы и запросов родителей. Встречи всегда имеют определенную направленность: на конкретный возраст, на возникшую проблему и т.п. Участие принимают все заинтересованные родители и приглашённые педагоги ДОУ, в том числе педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор ЛФК.

Таким образом, считаем, что Клуб стал дополнительным компонентом образовательного процесса, где родители получают знания и развивают свои умения. А как специалистам, нам интересна именно нетрадиционная форма проведения родительских собраний, где стараемся использовать активные методы и приёмы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более лёгкому запоминанию сути бесед, их пониманию, создают особую настройку на доброжелательный, открытый разговор. Все это повышает интерес родительской аудитории к освещаемым вопросам, значительно увеличи-

вает явку, активизирует на решение поставленной проблемы.

К одной из своих находок мы относим создание обучающих презентаций. Традиционными стали родительские собрания по результатам обследования и подготовки детей к МКП. Мультимедийные показы помогают нам ориентироваться при проведении заседаний клуба, а родителям – самостоятельно использовать представленную информацию в домашних условиях, делая первые шаги в преодолении речевых нарушений. Также родители получают возможность разобраться в том или ином вопросе, и незаметно для себя, с увлечением передать свои знания детям.

Большую помощь в освещении профессиональных вопросов и привлечении родительской аудитории оказывает газета МКДОУ № 451 с одноимённым названием «Теремок». В рубрике «Заметки логопеда» рассказываем о текущих мероприятиях логопедической службы, размещая информацию познавательного и обучающего характера.

Взаимодействие с родителями достаточно трудоёмкий, требующий большой подготовки процесс.

Семья и детский сад на определенном этапе составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную среду. Но только в сочетании друг с другом мы создаем оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

ДОУ № 451 «Теремок» – часть социума, представляет собой динамическую систему, отражающую социальный заказ общества и тенденции его развития. Поэтому решение вопроса взаимодействия с семьей требует новых подходов, то есть ДОУ необходим поиск современных продуктивных форм в этом направлении.

Современные родители компетентные, широко осведомленные. Они хотят видеть информацию конкретно, сжато, в современном дизайне и с использованием современных ресурсов. Поэтому возникла необходимость изучить родительскую позицию в данной области и обозначить социальный заказ.

Необходимо отметить, что в сложившихся социально-культурных экономических условиях ДОУ № 451 к взаимодействию с семьей относиться как к стратегическому направлению своей деятельности. Поэтому в 2015 г. началась работа над проектом «Модернизация системы использования ИКТ».

Проведенное изучение мнений по предложенной теме среди родителей ДОУ в июне 2014 г. выявило, что:

- 98% родителей интересна информация о ДОУ;
- на сегодняшний день 80% родителей получают информацию со стендов и только 15% – на сайте ДОУ и форумах;
- в то же время 40% хотели бы участвовать в родительских собраниях с использованием мультимедийных презентаций; 12% интересна «бегущая строка» в вестибюле ДОУ; 35% предпочитают получать информацию по телевизору

в приёмной группы; 13% не против получать информацию по электронной почте.

Чтобы удовлетворить потребности родителей, педагоги дошкольного учреждения должны идти «в ногу со временем». Поэтому параллельно проводилось исследование среди педагогов ДОУ.

Опираясь на проведенные исследования, отметили, что налицо невысокий уровень информационно-коммуникативной компетенции участников проекта, недостаточная информированность родителей об образовательном процессе в ДОУ, отсюда и назревшая необходимость в модернизации средств ИКТ.

Таким образом, был необходим поиск новых продуктивных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями при обоюдной готовности обеих сторон.

Цель проекта: модернизация системы использования ИКТ в ДОУ.

Реализация проекта идет по двум направлениям:

- работа с родителями;
- работа с педагогами.

Исходя из выбранных направлений, были определены задачи и стратегия достижения поставленных задач. Задачи проекта:

1. Интегрировать информационно-коммуникативные технологии в процесс взаимодействия детского сада и семьи.
2. Повысить информационно-коммуникативную компетенцию всех участников проекта, с целью оптимизации взаимодействия детского сада и семьи.
3. Формировать у педагогов и родителей потребность в использовании информационно-коммуникативных технологий с целью оптимизации их взаимодействия.
4. Создать условия для использования информационно-коммуникативных технологий (сайт ДОУ, электронная почта, сотовая связь) для взаимодействия детского сада с семьей и пропаганды педагогических знаний у родителей.
5. Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с ДОУ.

В результате реализации проекта повысилась компетентность педагогов и родителей в вопросах использования ИКТ технологий; обновляются формы и методы взаимодействия детского сада с семьей. Возросла публичность и открытость системы управления ДОУ. Расширились рамки совместной готовности детского сада и семьи к решению актуальных проблем воспитания дошкольников. Родители стали более активными участниками жизни ДОУ, активными его помощниками через сокращение временных границ, оперативность получения информации; общение в рамках форумов. Повысился рейтинг ДОУ в городе через обсуждение проекта «ИКТ в детском саду». Умелое сочетание традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с семьей позволяет нам разнообразить коррекционно-педагогический процесс.

**С. М. Барышникова, Е. А. Соловьева,
Л. А. Чупина, учителя-логопеды
МКДОУ д/с № 451**

Организация развивающей предметно-пространственной среды как одно из условий коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. В соответствии с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду мы стараемся строить с учетом принципов интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями.

Наше внимание, как специалистов, привлекла игровая технология Вячеслава Вадимовича Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Данная авторская методика соответствует требованиям ФГОС ДО. Она раскрывает каждую из пяти представленных областей развития ребёнка. Задачи, поставленные ФГОС по каждой области развития, и задачи, решаемые игровой технологией В. В. Воскобовича, во многом совпадают.

Первые игры В. В. Воскобовича появились еще в начале 1990-х годов. Сейчас разработано более 40 игровых пособий. К достоинству данных развивающих игр можно отнести: широкий возрастной диапазон участников игр, их доступность, многофункциональность, вариативность, трансформируемость. С одной и той же игрой могут заниматься дети и трех, и семи лет. Это возможно потому, что они разнообразны по содержанию, построены на излюбленной детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям в непринужденной обстановке проявлять познавательный интерес и речевую активность.

Игровая технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» является универсальным средством для создания развивающей предметно-пространственной среды как в групповом помещении дошкольного учреждения, так и в кабинете специалистов.

В своей работе с детьми с ТНР (а именно дети с ОНР) мы используем игровой комплекс «Коврограф “Ларчик”» и различные приложения к нему. «Коврограф “Ларчик”» представляет собой ковровую осно-

ву для жесткого крепления на стене общей площадью 1,25 × 1,25 м. Размер клетки 10 × 10 см. Универсальный игровой комплекс «Коврограф “Ларчик”» способствует проведению комплексной работы по развитию у ребенка психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи), осуществлению целенаправленного сенсорного развития (цвет, форма, величина), логико-математического развития ребенка (классификация, сериация, пространственные отношения и т.д.), ознакомлению с окружающим миром.

Применение игровой технологии адаптировано нами с учётом особенностей психического и речевого развития детей с ТНР.

Известно, что при общем недоразвитии речи страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизводительная сторона речи, фонематический слух, лексико-грамматические категории речи, связная речь, а также страдают и неречевые психические процессы.

Для каждого возраста мы предусмотрели и разработали задания для развития основных компонентов речи, сенсомоторных способностей, на развитие внимания, мышления, памяти, воображения, задания, знакомящие с окружающим миром, а для старшего возраста – задания для обучения элементам грамоты.

Формирование лексико-грамматических категорий у детей с ТНР с использованием комплекта «Коврограф “Ларчик”». В данной игре мы используем разноцветные веревочки, цветные карточки, круговерт, стрелку, карточки с числами, кармашки и картинку с закрепляющим звуком. Целью подобных игр являются: автоматизация звуков в словосочетаниях; закрепление относительных прилагательных и согласование числительных с существительными в падеже. Попутно решаются задачи по развитию психических процессов и сенсомоторных представлений. Формирование звукопроизводительной стороны речи.

Мы разработали комплекс артикуляционных упражнений «Сказка о веселом язычке» с использованием «Квадрата Воскобовича». Целью данной игры является: развитие артикуляционной моторики; логического мышления, пространственного воображения, конструктивных умений, мелкой моторики рук.

Дети старшего дошкольного возраста с большим удовольствием справляются с простыми заданиями по звуко-буквенному

анализу и синтезу слов. В обучении слитному словесному чтению нам очень хорошо помогают «Теремки Воскобовича».

Цель данного пособия заключается в следующем: формирование интереса к чтению, различение звонких, глухих согласных звуков, звуковой анализ слов; деление слов на слоги и произвольные части; слоговое чтение; конструирование и чтение слов, развитие психических процессов внимания, памяти, воображения.

Пособие включает в себя 12 разноцветных кубиков-теремков, на которых расположены согласные буквы. Каждый теремок оснащен окошком или аркой для гласных букв. Чтобы соединить буквы в слог, нужно вложить соответствующий кубик в теремок и произнести слог, который после этого образовался. Также ребенок знакомится со знаком ударения, мягким и твердым знаками. Мы используем «Теремки» в работе по автоматизации поставленных звуков и обучению чтению.

В своей работе с детьми с ТНР на занятиях по обучению грамоте мы используем игровой материал «Читай-ка на шариках». Данная игра решает множество коррекционных задач: различение звонких, глухих согласных звуков, звуковой анализ слов; деление слов на слоги, слоговое чтение; конструирование и чтение слов, развитие психических процессов внимания, памяти, воображения, операций логического и творческого мышления, расширение словарного запаса, словотворчество.

Для подготовки руки к письму и развитию зрительного гнозиса у детей с ТНР мы используем такие пособия как: «кшур-малыш», «игровизор». Игровизор незаменим для заданий с графическими диктантами.

Работу по развитию конструктивного праксиса у детей с ТНР осуществляем с помощью «Квадрата Воскобовича» и «Геоконта». Пособие «Геоонт» представляет собой игровое поле с нанесенной на него координатной сеткой, геометрическими фигурами и лучами. В каждой из 33 точек пересечения размещены разноцветные пластмассовые гвоздики. Натягивая между ними разноцветные резинки, входящие в комплект, ребенок сможет создавать геометрические фигуры, предметные силуэты, узоры, цифры и буквы.

Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) должна соответствовать возрастным, индивидуальным особенностям детей, обеспечивать их эмоциональное благополучие, возможность развития и самовыражения.

Взрослый, организуя РППС, создает определенную ситуацию развития личности детей, относящихся к разным национальным культурным общностям и социальным слоям, имеющих разные способности, возможности, особенности развития. Каждый ребенок, приходя в детский сад, должен чувствовать, что его здесь ждут и принимают таким, какой он есть, учитывают его уникальность и неповторимость.

Ребенок по сути своей является экспериментатором и изобретателем. Задача взрослого – создать среду, которая будет стимулировать ребенка, действовать по своему выбору, творить и исследовать. Одна и та же среда может быть продуктивной для одного ребенка, нейтральной для другого и безразличной для третьего. Поэтому при организации РППС необходимо учитывать не только возрастные, но и психологические, социальные, гендерные, личностные и другие особенности детей.

Для активного ребенка, у которого выражена потребность в спонтанной деятельности, необходимо постоянное обновление среды. Надо привлечь такого ребенка к участию в ее изменении и самостоятельной разработке правил. В среде должны находиться индикаторы и катализаторы для мотивации интереса к деятельности. Активному ребенку для свободной организации деятельности в среде и возможности самостоятельно найти нужный материал можно предоставить: «подсказки», «маркеры», «путеводители», схемы.

Для старательного, чувствительного к нестабильности и нуждающегося в надежности и порядке ребенка нужны образные игрушки и алгоритмы взаимодействия с ними. В среде должны быть стабильные элементы (любимые игрушки, альбомы с фотографиями, рисунками ребенка). Также этим детям необходим уголок уединения в группе (палатка, домик, шатер, ширма, «стол-юбка» и т.д.) – место, где ребенок ощущает себя в безопасности, может побыть наедине с собой, успокоиться, расслабиться. Атрибутами для этого могут быть: «шар для релаксации», «подушки-обнимашки», тактильные мешочки, фотографии близких, телефон «для звонка маме», аудиозаписи с релаксирующей музыкой.

Для повышения самооценки неуверенных детей среда должна содержать «волшебные»

предметы (стульчик, шляпа, плащ и т.д.), используя которые он приобретает уверенность в своих силах, самоутверждается.

Для снятия эмоционального напряжения в среде должны быть представлены: мешочки для крика и обидных слов, трубки-кричалки, «коврик злости» и т.д.

Общительный, чувствительный ребенок с развитым воображением нуждается в наличии в среде предметов-заместителей, разных видов театра, театральных масок. Для уточнения понимания ребенком своего эмоционального состояния можно использовать ленточки, картинки с изображениями эмоций.

Для серьезного, независимого ребенка-исследователя, проявляющего способности к лидерству, важно, чтобы среда содержала предметы для экспериментирования, разные виды конструкторов и природный материал.

Для детей с трудностями в общении можно использовать «Коврик дружбы», «Дерево добрых дел», «Доску настроения», «Коробку-мирилку» и т.д.



Для развития понимания своего «Я», способности выбора деятельности и партнеров по коммуникации, развитию рефлексии способствуют работающие стенды: «Здравствуйте, я пришел!», «Мое настроение», «Доска выбора» и правила, разработанные совместно со взрослым и детьми самостоятельно.

При создании РППС необходимо учитывать гендерную принадлежность детей. В среде должны быть представлены игры, материалы как для девочек (ресторанный набор, салон красоты, аптека и т.д.), так и для мальчиков (полицейский набор, пожарная станция, автомастерская, МЧС). Должны быть разработаны правила, направленные на формирование мужских и женских качеств («кустипи место девочке», «будь заботливой»). Общие правила должны быть представлены в двух вариантах. Правила мальчиками лучше воспринимаются, если они содержат глаголы («Соблюдай аккуратность») и расположены вертикально, а девочками – если они содер-

жат прилагательные и расположены горизонтально («Будь аккуратной»).

При создании РППС необходимо учитывать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, для детей с расстройством аутистического спектра необходима визуальная поддержка. Это использование картинок, визуальных расписаний или других наглядных предметов для сообщения информации. Для безболезненного перехода от одной деятельности к другой детям с РАС предлагается визуальная последовательность из двух изображений на доске «Сейчас – Потом». Это будет способствовать развитию независимости ребенка, уменьшению его тревожности.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи в среде необходимо представить материалы, игры, пособия, направленные на развитие всех сторон речи, с помощью которых можно вызывать речевую активность (микрофоны, телефоны, мнемотаблицы, схемы для составления рассказов).

Для детей с ЗПР необходимо включить в РППС материалы, игры, игрушки на развитие восприятия сенсорных эталонов, формирование познавательной активности, понимание инструкций (схемы, таблицы и т.д.).

Для детей с ОВЗ для преодоления агрессивного поведения, импульсивности, снятия мышечного напряжения в среде необходимо мягкое оборудование (пуфы, мягкие блоки, большие мягкие игрушки), музыкальное оборудование (музыкальный центр с набором дисков для релаксации). Для снятия нервного напряжения целесообразно использовать оборудование на основе цвето-, светотерапии (пузырьковая колонна, фиброоптические волокна, зеркальный шар, световой песочный столик).

Детям необходимо публичное признание их успехов, которое должно быть отражено в среде (персональные творческие выставки, дневники достижений, фотоотчеты, благодарности, индивидуальные блокноты достижений, презентации и т.д.). Это способствует повышению самооценки ребенка, преодолению негативных эмоциональных состояний, развитию творческих способностей.

РППС каждой отдельно взятой группы должна быть неповторимой, индивидуальной, в зависимости от личностных, индивидуальных особенностей детей, т.е. каждая группа должна иметь свое «лицо».

Е. В. Гичкина, заведующая МКДОУ № 97,
С. О. Кожемякина, учитель-логопед,
М. А. Чулкова, педагог-психолог

ИКТ в ДОУ

Использование мультимедийных средств в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ компенсирующего вида

В настоящее время мы все соприкасаемся с техническими приспособлениями. Очень часто в нашей сумке лежит несколько таких приспособлений. Это и телефон, и планшет, и электронная книга, и ноутбук и т.п. Гаджеты широко распространены в самых разных сферах. Давайте подумаем, какую пользу приносят гаджеты нам в нашу жизнь? И какие минусы мы можем обнаружить при работе с ними?

Влияние гаджетов на нашу жизнь глубокое и неоспоримое. Вот только хорошее это влияние или плохое? Зависит только от нас самих. Только мы можем решать, будут ли способствовать нашему развитию или деградации.

Современные дошкольники – это дети «нового времени», со своим своеобразным мышлением, мировосприятием, отношением к окружающим. Современные малыши довольно быстро на интуитивном уровне осваивают разнообразные технические штучки.

Внедрение мультимедийных технологий сегодня является обязательным условием в образовательном процессе. Информатизация образовательного пространства включает в себя оснащение его современной техникой, позволяющей в полной мере реализовать информационно-компьютерные технологии обучения для повышения мотивации детей к получению и усвоению новых знаний.

За годы работы в системе дошкольного образования мы все с вами пришли к мнению, что опыта владения традиционной методикой дошкольного воспитания, обучения и желания недостаточно для успешного педагогического воздействия. Дети иногда не проявляют желания и заинтересованности к организованной образовательной деятельности, им не всегда интересны рассматривание статичных картинок или однообразные действия с предметами, фигурами, счетным материалом. В этом случае одним из средств оптимизации процесса обучения и воспитания могут служить инновационные формы работы.

Благодаря тому, что наш детский сад выиграл грант, у нас появилась возможность расширить предметно-пространственную среду ДОУ при помощи современных информационных средств. В своей работе мы пользуемся такими видами интерактивных средств, как интерактивная доска, интерактивный стол Active Table, а также начинаем в работу включать новинку – Lightbox.

В нашем детском саду с 2013 г. интерактивная доска является удобным инструментом и «помощником» как в организации образовательного процесса с детьми, так и в организации работы с родителями воспитанников для проведения совместных проектов, семинаров, родительских собраний. Создание игровой образовательной среды с помощью использования интерактивной доски и применения интерактивных игр в процессе воспитательно-образо-

вательной работы позволяет нам повысить мотивацию к познанию и приобретению новых знаний, закреплению приобретённых представлений у дошкольников.

В течение семи лет в нашем учреждении каждую пятницу проходят мультимедийные презентации, которые позволяют ввести ребенка в новую тему учебного плана следующей недели. Наши презентации включают в себя:

- тематическую часть познавательного характера;
- ритмические паузы под стихи специалистов;
- «Детскую аудиоэнциклопедию с Чевостиком и Дядей Кузей»;
- в завершение мультфильм.

Что дают наши презентации детям:

- расширение знаний и представлений детей;
- предъявление информации на экране несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультимедиа надолго привлекает внимание ребенка
- развитие психомоторной сферы детей.

Есть в этой работе и минусы:

- дети не посещают все презентации;
- не все родители включаются в образовательный процесс.
- очень небольшое количество мультфильмов с тифлокомментированием для незрячих.

В процессе тематических презентаций, чтобы дети не уставали, мы делаем ритмические паузы. Ритмические паузы-физкультминутки очень любимы нашими детьми. Они учат дошколят целенаправленности, саморегуляции в двигательной сфере, совершенствуют движения ребенка, повышают его физическую активность и эмоциональное благополучие.

Также мы используем интерактивную доску в групповых и индивидуальных целях. Работа с интерактивной доской позволила по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Возможности интерактивной доски позволяют детям выполнять задания практически так же, как на бумаге – соединять точки, рисовать, что способствует формированию графических навыков и развитию мелкой моторики.

Также в своей работе мы используем интерактивный стол Activ Table, который делает обучение креативным и интересным. Стол несет в себе образовательные функции и вместе с тем поддерживает игру, как ведущий вид деятельности дошкольников, является ярким и наглядным, что делает его использование в среде дошкольного образования значимым.

Работа на интерактивном столе способствует развитию у детей когнитивных, социальных и моторных навыков.



Программное обеспечение Activ Table включает несколько интерактивных приложений:

- многовариантный вопрос – дети отвечают на вопросы, перетаскивая изображение;
- сортировка по группам – дети распределяют понятия по группам;
- рисование – дети выбирают цвета и эффекты и рисуют пальцами;
- мультимедиа – дети перетаскивают фото- и видеофайлы и меняют их размер;
- сложение, счет – воспитанники вместе решают примеры, вспоминают счет.

Второй большой плюс работы на интерактивном столе – это развитие коммуникативных способностей. Дети работают в группе: учатся принимать решения вместе и самостоятельно, уступать друг другу, прислушиваться к мнению других, делиться своими эмоциями.

Применение нами интерактивных игр дает возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни, а также проявить ростки дружбы, общие переживания, открыть большие возможности воспитания таких качеств, как доброжелательность, вежливость, заботливость, умение договариваться.

Также в своей работе мы сотрудничаем с Городским центром информатизации «Эгида» в рамках медиаобразовательного проекта «Взгляд». В ходе данного проекта нами были составлены парциальные программы, которые успешно реализуются в настоящее время. Направленность одной из них:

- Активизация познавательной деятельности посредством мультимедийных презентаций.
- Познавательное развитие.
- Социально-нравственное воспитание.

Цели:

- Создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, повышения качества здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном учреждении.
- Формирование социальных умений у детей с нарушениями зрения.

В учебный план было включено 8 занятий. В начале работы по парциальной программе, для привлечения внимания родителей, актив-

ИКТ в ДОУ

ного включения их в совместную деятельность, был создан «Медиа Жемчужный Клуб» в сетевом сообществе «Фейсбук» с целью формирования видеотеки для семейного самообразования, сбора и пополнения коллекции мультфильмов, обучающих и развивающих видеофильмов по данной теме, тематике детского сада.

Также мы включили в свою работу новинку – Лайтбокс (световой бокс) – источник света с большой поверхностью. Лайтбокс специально конструируется так, чтоб излучать максимально ровный свет, равный яркости по всей их поверхности. Лайтбокс применяется нами как для

оценки состояния зрительной функции и зрительного восприятия детей, так и для индивидуальной работы, к примеру, для развития мелкой моторики.

Применение новых мультимедийных технологий помогает нам:

- раскрыть неограниченные возможности для повышения качества знаний у детей, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка;
- позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям с разным уровнем готовности.

- обогащает дошкольников знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- психологически облегчает процесс усвоения материала воспитанниками;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности в воспитательно-образовательном процессе.

*И. И. Николаева, учитель-дефектолог
МКДОУ д/с № 312*

Использование SMART table в работе логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР

На сегодняшний день одной из основных ценностей общества становится информация и умение работать с ней. Компьютерные инновации являются неотъемлемой частью нашей жизни. Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в воспитании дошкольников отвечает требованиям современного общества и позволяет решить многие задачи, которые ставит перед нами ФГОС.

В своей работе с детьми, имеющими нарушения речи, мы используем интерактивный стол (SMART table) – интерактивный учебный центр с сенсорной поверхностью, управление которой происходит с помощью прикосновений рук человека или других предметов. Работа на SMART table ведется по областям. Игры, представленные в каждом разделе (области), позволяют решать свои задачи. Картинный материал, а также варианты заданий подбираются самим педагогом в соответствии с поставленными задачами.

Использование SMART table на коррекционных логопедических занятиях и в НОД по развитию речи у детей с ОНР позволяет:

- предъявлять информацию в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес;
- предъявлять разнообразный наглядный материал и аудиозаписи;
- использовать яркие наглядные образы;
- существенно повысить мотивацию к обучению, что особенно актуально для детей с ОНР;
- при работе над автоматизацией звуков работа со SMART table позволяет избежать негативизма, вызванного необходимостью многократного повторения речевого материала;
- расширять лексический запас ребенка;
- привлекать и удерживать внимание ребенка на протяжении всего образовательного процесса.

Представляем вашему вниманию пример непосредственно образовательной деятельности с детьми с ОНР с использованием SMART table.

Тема: «Дифференциация звуков С–Ш в словах».



Цель: Закреплять умение детей дифференцировать звуки [с] и [ш] в словах и предложениях.

Задачи: Развивать внимание, фонематический слух, мелкую и артикуляционную моторику; учить четко разграничивать звуки «С» и «Ш» в любых ситуациях речи; закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза на основе предложенного материала: выделение звука в слове, определение места заданного звука в слове; закреплять навыки слогового анализа; воспитывать умение самоконтроля и взаимоконтроля; развивать навыки работы в команде.

Оборудование: Smart table, предметные картинки (в названии которых присутствуют звуки [С]–[Ш]), презентация по областям.

1. Организационная часть (фоновая картинка «2 домика»).

Ребята, посмотрите, какой нарядный домик. В этом доме живут свистелочки и шипелочки. Они очень веселые и дружат с другими звуками, только они не любят, когда их путают. Мы ведь с вами их не перепутаем? Повторим песенку «свистелочек» – губы улыбаются, язык внизу, за зубами, ветерок дует холодный. Теперь песенку «шипелочек» – губы «окошечком», чуть вытянуты вперед. Зубы на расстоянии друг от друга. Язык в форме «чашечки» поднимается за верхние зубы, ветерок дует теплый.

2. Ход занятия: Hot Spaces (распределение картинок по двум областям).

2.1. В домике живут Соня и Миша. Посмотрите, у них все предметы перемешались. Помогите

им – все предметы со звуком [С] нужно положить Соне в сумку, а все предметы, в названии которых есть звук [Ш], – Мише в шкаф. Дети распределяют картинки по двум областям соответственно фоновой картинке (мальчик и шкаф; девочка и сумка).

2.2. Свистелочки и шипелочки очень любят играть в прятки. Давайте поиграем с ними. Найдите звук [С], где он спрятался – в начале, середине или конце слова? Дети распределяют картинки по трем областям соответственно фоновой картинке (схемы слова ■□□, □■□, □□■).

2.3. Найдите звук [Ш], где он спрятался – в начале, середине или конце слова? (Фоновая картинка – см. п. 2.2).

3. Multiple Choice (Посреди стола картинка с обозначением слова, у каждого ребенка цифры от 1 до 4. Дети помещают кружочки с правильным ответом на середину стола).

Посчитайте количество слогов в словах. Правильный ответ нужно поместить на середину стола (картинки – стул, душ, мишка, кошка, собака, шапка, самолет).

4. Физкультминутка. Зарядка для глаз.

5. Hot Spots (Дети сопоставляют слова и изображения, перемещая их в правильные места). Речевая зарядка – скороговорки. Повторяя скороговорки, поместим картинки на кружочки по порядку.

6. Paint (Дети выбирают цвета и инструменты на палитре, а затем рисуют с помощью пальцев). У наших друзей есть любимое занятие – летать на самолете. Когда самолет набирает высоту и летит вверх, он издает звук [ш], когда летит вниз – звук [с]. Поставьте пальчик на начало путешествия. Давайте поможем самолету облететь все высокие горы.

Использование ИКТ позволяет опираться на внутреннюю мотивацию и инициативу самого ребенка, что несомненно повышает качество получения и закрепления новых знаний и стимулирует познавательную деятельность ребенка.

*Н. А. Опарина, учитель-логопед
МАДОУ д/с № 369 «Калейдоскоп»*

ИКТ в ДОУ

Применение ИКТ в преодолении нарушений лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста

Формирование лексико-грамматических категорий является важнейшей задачей коррекционно-педагогического процесса в условиях группы компенсирующего вида для детей с ОНР. Психологические и возрастные особенности детей 5–7 лет, а также современный уровень развития новых технологий приводит к возможности и необходимости использовать новые приемы педагогического воздействия на детей.

Организуя образовательную деятельность с применением информационно-коммуникативных технологий, нам было очень важно сделать эту деятельность доступной для каждого ребенка, что соответствует основным требованиям ФГОС.

Для реализации задуманного были созданы соответствующие условия:

- Материально-технические – функционирующий компьютерный класс; группы нашего детского сада оснащены интерактивными досками (кроме группы раннего возраста). В 2016/2017 учебном году приобретены два сенсорных стола «Буратино». Один поставили в группе старшего дошкольного возраста, а другой в логопедический кабинет. Кадровые условия – педагогические работники повысили свою компетентность по работе с использованием ИКТ у детей дошкольного возраста в ходе неформального обучения. В детском саду развита система наставничества. Например, после того как наш педагог прошла краткосрочные курсы в ОблЦИТе по работе с интерактивной доской SMART, она поделилась знаниями со своими коллегами.

- Методические условия – разработан и реализован проект «Использование ИКТ в процессе развития психических функций у детей с ОНР старшего дошкольного возраста». Разработана и реализуется педагогическая технология «Компьютер в детском саду». Составлены перспективные планы работы в группах, диагностический инструментарий, методические рекомендации.

Занятия по формированию лексико-грамматических категорий строятся согласно календарно-тематическому планированию по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева. Форма занятий – подгрупповая, индивидуальная и индивидуально-подгрупповая. Подгрупповые занятия проводятся два раза в неделю, индивидуальные и индивидуально-подгрупповые 2–3 раза в неделю согласно индивидуальному графику занятий.

Подгрупповые занятия с использованием презентаций Microsoft Power Point по лексическим темам используем с сентября 2015 г., они включают упражнения по развитию

словаря и формированию грамматических категорий. Собрана копилка презентаций. Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми с использованием сенсорного стола начали проводиться в январе 2017 г.

Используя ИКТ в коррекционно-педагогическом процессе, мы получаем ряд преимуществ:

1. Новизна в подаче учебного материала, следовательно, повышение заинтересованности и мотивации детей на занятиях.
2. Возможность сокращения времени на развитие высших психических функций – памяти, внимания, мышления.
3. Индивидуализация коррекционного процесса (возможность для учителя-логопеда самому варьировать содержание компьютерных упражнений в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей детей).
4. Облегчение подбора и хранения демонстрационного материала.
5. Доступность использования компьютерных программ для учителя-логопеда и удобство их использования.
6. Интерактивность обучения, т.е. возможность у ребенка контролировать правильность своего ответа самому.

Однако наряду с положительными результатами есть ряд трудностей, которые необходимо отметить. В первую очередь, это кадровые трудности. Не все педагоги готовы к освоению данного направления. Мне, как стороннику традиционных методов образовательного процесса, было сложно перестроиться. Когда мне предложили работать в данном направлении, я скептически отнеслась к этому, пока осваивала теорию, считала, что мне не совсем это подходит. Но, увидев эмоциональный всплеск детей при работе с сенсорным столом, проанализировав результаты своей работы, решила, что надо шагнуть в ногу со временем. Специфичность таким занятиям придает использование компьютера, интерактивной доски или сенсорного стола.

Выделим основные особенности этих форм работы:

- возможность более наглядно продемонстрировать детям использование тех или иных грамматических форм;
- интерактивность (возможность ребенка самому выполнять определенные действия с сенсорным столом и получать результат своей работы);
- большая концентрация детей на занятии, связанная с повышенным интересом при использовании компьютера;
- красочный, разнообразный демонстрационный материал (в том числе анимации), который легче представить в компьютерном варианте.



- возможность использования звукового и музыкального сопровождения.

В работе используются разнообразные игры, например, употребление множественного и единственного числа существительных в родительном падеже («Кого не стало?», «Пингвин невидимка»); употребление множественного числа существительных («Один – много»); употребление предложно-падежных конструкций («Времена года», «Одень Варю», «Пазлы», «Стихи обманки», «Добавь слово»); классификация предметов («Разложи по местам», «Собери предметы») и многое другое.

Созданные условия позволили организовывать на базе детского сада образовательную площадку для распространения положительного опыта работы педагогических работников по применению ИКТ у детей старшего дошкольного возраста среди образовательных организаций.

На базе нашего ДОУ третий год проходят практику студенты педагогического колледжа № 1 им. Макаренко и НГПУ, и теперь у студентов появилась возможность проходить практику по этому направлению в нашем ДОУ. Мы активно сотрудничаем с преподавательским составом по этому направлению, делимся друг с другом опытом работы.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий является средством повышения познавательного интереса детей на занятиях, повышения их положительного эмоционального настроя и, как следствие, более высокой эффективности коррекционно-педагогической работы. Но при этом следует отметить, что использование новых технологий не должно полностью вытеснять традиционные методы образовательного процесса. Только разнообразная, гармонично и целостно выстроенная коррекционно-педагогическая деятельность может привести к достижению положительного результата, что является основной целью коррекционного воздействия учителя-логопеда.

*О. Н. Куприна, учитель-логопед
МКДОУ д/с № 421*

Особенности работы с ребенком с РАС

Узнав о том, что в группу, где я должна работать с начала учебного года, будет ходить ребенок с расстройством аутистического спектра, я не придавала этому особого значения. Причиной тому было незнание, что такое аутизм. Не случилось мне раньше работать с такими детьми. Первый день пребывания Вовы в группе произвел на меня сильное впечатление. Мысли: «он не такой, как все», «он очень странный», «почему он не смотрит в глаза?», «почему не говорит?», «как с ним работать?», «что делать?» – не покидали меня весь оставшийся день. Да и на следующий день тоже.

Наша работа с мальчиком началась при помощи специалистов: психолога, дефектолога, учителя-логопеда. Ребенку было определено двухчасовое пребывание в группе. Затем мама приходила в группу, одевала ребенка и выводила гулять с другими детьми.

Первое, чем мы стали заниматься – это устанавливать контакт с ребенком. Вербальное приветствие и прощание сопровождалось тактильным контактом и жестами. То есть говорили: «Здравствуй, Вова» и обнимали в это время; «Пока, Вова» и махали рукой. В процессе его игровой деятельности по мере возможности мы старались находиться рядом. Во время занятий предлагали присоединиться.

Со временем Вова стал избирательно брать за руку взрослых, а затем и детей, подпускать к себе, кратковременно смотреть в глаза, реагировать на свое имя.

После двухнедельного посещения детского сада мы попробовали выводить его на прогулку без мамы. Но он отказывался собираться на улицу. Тогда мы стали показывать маму в окно, а после использовали карточки с фотографией мамы. Это длилось короткий промежуток времени, через две недели мы отказались от этих карточек, ребенок уже самостоятельно собирался на прогулку. Возникла проблема удержания Вовы на территории прогулочного участка. Он постоянно стремился уйти в то направление, откуда приходила мама, и плакал. Поэтому с нами всегда выходил помощник воспитателя. Но однажды его внимание привлекли пружинистые качели «Вертолет» на соседнем участке, и нам пришлось позволять ему качаться. На достаточное время ребенок успокаивался. Продолжительность спокойного пребывания на улице все увеличивалась. Затем мы его приучали к прогулке только на своем участке. В случае возникновения истерики приходилось менять обнимания, и минут через 10–15 ребенок успокаивался. На данный момент мальчик наравне со всеми гуляет, играет, чаще один.

Конечно же, нам нужно было приучить Вову к самообслуживанию. Мальчик уже умел пользоваться туалетом, самостоятельно ел, мыл руки. Нашей задачей было только по-

казать, где это можно сделать. Так как Вова умел частично одеваться, то нам приходилось активно учить этому. Поначалу приходилось преодолевать его сопротивление через проявление настойчивости. Самым главным было не отступить, настаивать на своем до конца. И только тогда, когда Вова выполнял инструкцию, мы словесно хвалили его. Теперь подобные ситуации проявляются крайне редко.

Как только ребенок привык к режимным моментам первой половины дня, мы стали приучать его к дневному сну. Мама нас предупреждала о том, что дома он не спит. Конечно, у нас возникали трудности. Сначала мы пускали ребенка в спальню и разрешали ему в одежде полежать на кровати. Затем он раздевался и заходил в спальню со всеми детьми. Ложился именно на ту кровать, где лежал в одежде. Первый дневной сон длился всего 15 минут. Об особенностях нашего мальчика знают все сотрудники детского сада, поэтому радость от того, что Вова уснул, «прокапнулась волной улыбок» по лицам персонала. Для того чтобы его усыпить, нам приходилось его гладить, похлопывать, укутывать в одеяло, петь колыбельную. Иногда для того, чтобы он спокойно лежал, не вставал и в результате засыпал самостоятельно, в качестве поощрения мы давали ему мини-карамельки. Примерно через месяц он стал засыпать без всякого стимулирования. В это же время мы стали оставлять Вову на весь день. На данный момент, после летнего отпуска, вновь возникла проблема с засыпанием. Опять приходится сидеть рядом, похлопывать и поглаживать его.

Тяжело ребенок переживал и перемещение внутри детского сада. В группе он играл спокойно, а на занятия по физической культуре или музыке отказывался идти. Через пару занятий в спортивном зале проблем уже не возникало. Вначале мы позволяли ему разуваться, снимать носки и находиться в спортивном зале босиком, а также играть с любым безопасным спортивным инвентарем. Через два месяца стали приучать его переодеваться на занятие по физической культуре в спортивную форму и переобуваться в чешки. С формой проблем не возникло, а вот в чешках Вова ходить отказывался. Если он снимал чешки, то мы усаживали его на скамейку и позволяли ходить по спортивному залу только в них. Через пару занятий и этой проблемы не стало. Хочется отметить, что столь легкому приучению к правилам в спортивном зале способствовало активное участие инструктора по физической культуре. Ребенок с первых занятий контактировал с Анатолием Валерьевичем.

На музыкальных занятиях было сложнее. Вова плакал, кричал, закрывал уши и даже падал на пол перед музыкальным залом. Нами и музыкальным руководителем создавались все

условия для того, чтобы ему было комфортно. Мы с собой брали любимые мелкие игрушки мальчика, а музыкальный руководитель убавляла громкость музыки во время занятий с нашей группой. Для привыкания мальчику понадобился длительный промежуток времени. Теперь мы посещаем музыкальные занятия без особых проблем.

А вот посещение бассейна не вызывало проблем. Он с удовольствием и почти самостоятельно переодевался. Вместе с детьми организованно, в парах, шел на занятие.

Вместе с каждодневной работой с ребенком параллельно шло понимание особенностей детей с расстройством аутистического спектра (РАС) посредством просмотров документальных и художественных фильмов, изучения методической литературы, консультаций со смежными специалистами, чтения соответствующих статей. И тогда нам стало ясно, что дети с расстройством аутистического спектра – это малоконтактные дети. И те приемы, которые мы интуитивно использовали в работе с ним, уже существуют и описаны в специальной литературе.

В конкретном нашем случае проблемой является и то, что Вова не говорящий ребенок. Все, чему его учим, мы комментируем четко, структурировано и многократно. Своей работой мы добились того, что ребенок, со слов мамы, с удовольствием идет в детский сад. Привык он и к укладу жизни в детском саду. За год работы у нас с родителями получилось многое. Он стал говорить простые слова: «привет» (когда приходит), «пока» (когда уходит), «спасибо» (после приема пищи), но это все проходит как ритуал. А вот «помоги», «пойдем» целенаправленно, когда ему нужна какая-либо помощь в выполнении этих действий.

От Вовиной мамы мы часто слышим о том, какие изменения с ним происходят. Нам приятно и радостно от того, что мамочка ценит наши усилия. Теперь, например, в режиме мальчика и дома есть дневной сон. Знаем мы и о том, что Вова проводил для мамы артистическую гимнастику, заставляя ее открывать рот и повторять за ним. Очень надеемся на дальнейшее сотрудничество, ведь только совместными усилиями мы сможем добиться еще большего.

А в этом году в наш детский сад поступило еще один ребенок с расстройством аутистического спектра и ребенок с аутоподобным поведением. Тот опыт, который я получила в работе с Вовой, я постараюсь применить к этим деткам. Для того, чтобы и их пребывание в детском саду было максимально комфортным.

*Е. С. Карпова, воспитатель
МКДОУ д/с № 44 «Мозаика»*

Роль педагога в принятии ребенка с ОВЗ

Все люди мечтают о счастливой судьбе – о достойном образовании, о своей востребованности, о любимой семье. Но реальность нередко вносит свои коррективы. Одно из самых тяжелых ее испытаний – врожденные особенности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дети с особыми образовательными потребностями могут посещать любое дошкольное образовательное учреждение. Тенденция современного образования идет к не просто включению детей с ОВЗ в общество, но и к адаптации среды к таким детям. Цель инклюзивного образования в дошкольном учреждении помочь ребенку как можно раньше адаптироваться и пройти социализацию.

Во-первых, к общению с особым ребенком должен быть готов сам педагог. В своей практике, прежде всего, я поставила себя на место той мамы, которая бьется во все двери, но не каждая дверь открыта для нее и для ее ребенка. Будет ли открыта дверь нашей группы для них, зависело в большей степени от нас. Для этого в команде группы мы определились с единством требований, провели беседу с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре о степени включенности ребенка в занятия. Продумали действия по постепенному привлечению «особого» ребенка в групповую образовательную деятельность в силу его индивидуальных возможностей. Режимные моменты для всех детей группы обязательны. На этом этапе в помощь нам, воспитателям, приходит команда узких специалистов. Психолога, который рассказал об особенностях развития ребенка. Дефектолога, который нам рассказывает о восприятии им окружающего мира, знакомит с индивидуальным образовательным маршрутом.

Во-вторых, родители ребенка с особенностями развития должны убедиться в том, что нам можно доверять. Для этого мы используем принцип откры-

тости: наиболее полно предоставляем информацию о времени, проведенном ребенком в детском саду, о его достижениях, в том числе в общении с детьми, ни в коем случае не сравнивая его с другими.

В-третьих, мы разъясняем родителям детей с нормой развития ценность общения их детей с ребенком с ОВЗ. Пусть эти дети не станут помощниками в познавательном плане, но они станут необходимы нашим детям в умении быть человеком с большой буквы. Научат терпению, состраданию, вниманию. И уже дети своим отношением к ребенку с ОВЗ, своим умением не замечать этих особенностей учат нас, взрослых, прежде всего своих родителей, принимать окружающий мир таким, какой он есть. По приходу в нашу группу «Светлячки» «особого» ребенка мы не рассказывали детям об ее особенностях, а представили, как нового друга, который будет жить вместе с нами. Дети сами делали вывод о том, что ребенку нужна помощь, взяли над ним шефство. Им было интересно научить его тому, что уже умеют сами. Они не видели в нем «особого» ребенка, они видели товарища. Именно поэтому у родителей никогда даже не возникало вопросов, почему этот ребенок посещает группу с их детьми. Таким образом, дети повлияли на мнение взрослых. Эта ситуация помогает родителям детей с нормой развития еще больше ценить здоровье своего ребенка.

В-четвертых, дети общеобразовательных групп привлекаются к активному включению особого ребенка в жизнь группы. Это касается особых детей, которые поступают в наше групповое сообщество из группы кратковременного пребывания. Происходит знакомство детей и постепенное приобщение «особого» ребенка к общим правилам, режимным моментам, к образовательной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей. И дети группы берут на себя роль тьюторов, помогая им в приобретении со-

циально-коммуникативных навыков, навыков самообслуживания.

На наш взгляд, каждый, кто причастен к воспитанию особого ребенка, должен принять четыре принципа, четыре основополагающих правила в своей работе:

- **Принцип безусловного принятия особого ребенка.** Мы не в силах изменить его особенности, созданные природой, поэтому должны приспособиться к присутствию такого ребенка в группе, и создать ситуацию его принятия остальными детьми и родителями инклюзивной группы. И только педагог, который сам принимает такого ребенка, способен сформировать мнение взрослых и отношение детей.
- **Принцип профессионального понимания структуры дефекта.** Для этого необходима определенная коррекционная компетентность в вопросах выбора приёмов и методов воздействия на ребенка с ОВЗ. В этом нам, воспитателям, оказывают помощь команда специалистов детского сада.
- **Принцип терпимости.** Формирование даже элементарных навыков, правил, норм поведения требует постоянного повторения на протяжении длительного времени.
- **Принцип системной требовательности,** настойчивости, даже жёсткости. В ситуации взаимодействия с особым ребенком необходима твердая позиция педагога.

В завершение хотелось бы привести слова выдающегося педагога Шалвы Александровича Амонашвили: «Нет случайно родившихся детей. Ни один Путник Вечности случайно не рождается. Каждый ребенок есть явление в земной жизни. Он родился потому, что должен был родиться. Родился потому, что именно его не хватало миру».

*И. С. Барсукова, воспитатель
МКДОУ д/с № 44 «Мозаика»*

Сотрудничество родителей с педагогами как необходимое условие успешного воспитания ребенка с особенностями развития

Жизнь каждой семьи, в которой появляется особый ребенок, делит ее на «до» и «после».

Этот путь принятия того, что ваш ребенок особенный, каждая семья проходит по-разному: кто-то за несколько дней, кто-то за несколько месяцев, а кто-то за несколько лет.

У одних деление на «до» и «после» наступает сразу после появления малыша на свет вследствие родовой травмы или генетической аномалии. А у других по истечении какого-то времени в случае, когда ребенку ставится диагноз аутизм.

В нашей семье переход от «до» и «после» был постепенным. И к моменту, когда подошла наша очередь идти в детский сад, мы были в процессе обследований, что с нашим сыном не так.

Мы попали в экспериментальную группу, где были собраны дети с тяжелыми дефектами речи. Поэтому моего сына отличало от других детей только то, что он вообще не говорил, не играл с другими детьми и на прогулке бегал по всем площадкам с только ему одному известной целью. На период адаптации мы начинали ходить по два часа, затем до обеда, и по истечении какого-то времени он стал оставаться на весь день. В детский сад он ходил с удовольствием. И первый год пролетает как-то незаметно, так как, сами понимаете, первый год дети часто болеют, затем мы на два с половиной месяца ушли в реабилитационный центр. Лето он провел дома. На следующий учебный год, когда нам исполнилось четыре года, нас распределили в логопедическую группу. И вот с этого момента отличие нашего сына от остальных детей стало более заметно. Новые воспитатели, логопед и нянечка были для моего сына стрессом, но все это смягчал тот факт, что большая часть детей, которые знали сына, перешли вместе с нами, и я уже была знакома с их родителями. Но от воспитателей посыпались претензии на то, что мой сын не спит и мешает другим детям спать. Он не сидит вместе с другими детьми на занятиях. Его очень сложно собрать на улицу. Он устраивает истерики, если его заставляют идти в другие помещения на физкультуру или музыкальное занятие, и т.д. и т.п. К этому моменту нам уже был установлен диагноз аутизм и в реабилитационном центре мне настоятельно рекомендовали во что бы то ни стало держаться за место в детском саду.

Мне объясняли, что уже давным-давно доказан тот факт, что типичные дети своим обычным поведением «вытягивают» особенных детей. И что категорически нельзя, чтобы особенные дети находились долгое время с подобными детками (это было мне сказано психоневрологом, когда я попросила оставить нас в реабилитационном центре пусть даже на платной основе). И что за границей уже давно занимаются инклюзией в детских садах и школах. И что в нашей стране надо перестать прятать детей по домам и начинать потихоньку менять отношение общества к детям с особенностями развития. Приняв все это к сведению, я решила попробовать поменять отношение общества, начав с детского сада, который посещал мой сын. Первым делом я поговорила с воспитателями и предложила им забирать сына до сна, чтобы не мешать остальным детям спать. Объяснила им, почему моему сыну так тяжело менять сферу деятельности и маршруты передвижения. Подсказала им приемы, при помощи которых они смогут добиться от него желаемого. На жалобу логопеда, что она понятия не имеет, как с моим сыном заниматься, я успокоила ее. Сказала, чтобы она не переживала, что с ним достаточно занимаются в реабилитационном центре и я дома, что мне и моему ребенку от детского сада нужно только общение с детьми и чтобы он приучался соблюдать режим (это крайне важно для детей с РАС... режим!). Я дала воспитателям свой номер телефона и просила звонить в любое время, если они не смогут с сыном справиться, я сразу приду и заберу его. На какой-то промежуток времени все наладилось. Я водила сына до обеда. Примерно три дня из пяти я прибегала по звонку воспитателей и забирала сына домой раньше. И все равно я очень благодарна воспитателям, ведь мой сын был у них первым опытом.

Любая мать хочет для своего ребенка самого лучшего, и я не исключение. Так мы и оказались в 44-м детском саду. Что меня сразу поразило, так это то, что, когда я предложила свою помощь, мне было сказано: «Не переживайте! Мы скажем, что вам необходимо делать, и все будет хорошо». Конечно, я сомневалась, но четко выполняла все, что мне говорили. Я не успела оглянуться, а мой сынок уже спокойно спит в сончас и выполняет все, что положено в детском саду, вместе с другими детьми.

Я помню свои чувства, когда мне сказали: «Мамочка, все хорошо, идите на работу».

В этот момент я очень явно осознала, какое бремя (состоящее из чувства страха, вины, отчаяния) я таскала в своей душе. Все мои тревоги рассыпались в один момент, и я поняла, что теперь у нас все будет хорошо.

Мне и моему сыну очень повезло, мы нашли свой детский сад. Я обрела душевное спокойствие и теперь могу в спокойной обстановке заниматься дальнейшей реабилитацией сына и готовить ребенка к школе. Врачи и специалисты, которые с нами занимаются вот уже на протяжении 3,5 лет, отмечают очень хорошую динамику в развитии моего сына. Они утверждают, что его успехи по сравнению с детьми, имеющими в анамнезе такой же диагноз, но не посещают детский сад, значительно лучше. Это факт.

И в то же самое время сколько историй я слышала от мамочек в реабилитационном центре о том, как они меняли в течение года по три, а кто и по пять детских садов и, в конце концов, измучившись, сдавались, садились дома. И каждая из них с горечью и обидой цитировала фразы, сказанные им: «Мы не можем справиться с вашим ребенком», «Пожалейте своего ребенка, дети будут его обижать», «Родители нормальных детей будут писать жалобы и требовать вывести вашего ребенка из детского сада».

Слушая их, я думала, а чем их дети хуже моего сына? Ничем. И почему в одном саду могут принять и справиться с нашими особыми детками, а в других не могут? Или не хотят? И сразу приходит на память одно высказывание, по-моему, Сократа: «Кто хочет, тот ищет возможности, кто не хочет – ищет причины». Точнее не скажешь.

Каждый день на свет появляется особенный ребенок, и никто не знает, как происходит выбор семьи для этого малыша. И жизнь какой-то новой семьи этот малыш разделит на «до» и «после». И я точно знаю, что эти семьи и их дети имеют полное право быть принятыми обществом уже сегодня. Не надо бояться брать наших особых ребятишек в детские сады и работать с ними. Ведь мы с вами пойдем по уже проторенному пути теми, кто прошел этот путь перед нами.

Я. В. Упенкова, мама воспитанника
МКДОУ д/с № 44 «Мозаика»

инклюзивное образование

Наш «солнечный» мальчик

Исключительно важное значение для определения путей развития специального образования в XXI в. имеют документы, принятые Саламанкской всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями. Саламанкскую декларацию «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» и «Рамки (план) действий по образованию лиц с особыми потребностями» единодушно поддержали представители 92 государств и 25 международных организаций, собравшихся в Испании на международный форум по специальному образованию, организованный ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в июне 1994 г.

Документы, принятые конференцией, базируются на принципе включающего образования, т.е. признания необходимости создания «школ для всех» – учебных заведений, которые объединяют всех детей независимо от их физического, интеллектуального, эмоционального, социального или другого состояния и создают им соответствующие условия обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого.

От принятия Саламанкской декларации до появления в обычной группе обычного Новосибирского детского сада № 347 «необычного» мальчика прошло 18 лет... Надо сказать, что его появление в нашем детском саду не было явлением уникальным. Вышли в свет необходимые законы, дающие право детям с особыми возможностями здоровья получать образование наравне с нормотипичными сверстниками, и родители детей с самыми различными нарушениями развития стали счастливыми обладателями путевок в детский сад.

Так, в нашем детском саду появился мальчик Вова, таких детей называют солнечными детьми за их нежность, улыбочку и открытость миру, и вы уже, конечно, догадались, что речь идет о ребенке с синдромом Дауна. Вове было пять лет, и он вовсе не производил впечатления «солнечного» ребенка, какими мы видели детей с подобным синдромом по телевизору, на фото в журналах, на страницах Интернета, аккуратных, с благостной, немного несурзной, но все же очень милой и загадочной улыбкой на губах. Вова, напротив, был

темнее тучи, проявлял агрессию, «крушил» мир игрушек и наши, конечно, совершенно узкие и некорректные представления о детях с синдромом Дауна. Вова совершенно не хотел в них вписываться – не хотел вступать в контакт с детьми и воспитателями, убежал из группы и то и дело норовил улизнуть с прогулочного участка. Оглядываясь назад, мы понимаем, что прошли нелегкий и долгий путь, и сказать, для кого он был тяжелее – для нас педагогов, для Вовы или его мамы, которая с огромной надеждой каждый день приводила ребенка к нам. Было трудно, но отметим, что все мы обладали определенным упорством в стремлении достичь своей цели.

Понемногу, шаг за шагом, мы стали двигаться вперед. Вот первый день, когда Вова спокойно отпустил маму домой и остался в группе поиграть. Спустя еще пару дней мальчик с удовольствием наблюдал за игрой сверстников, проявляя неподдельный интерес, стремился подражать игровым действиям, и эти действия перестали быть неадекватными, мы заметили явный прогресс в развитии игровых навыков. Работа была неспешной и кропотливой, начиналась она в кабинете, где ребенок и специалист ДОУ были один на один, чтобы никто не отвлекал, чтобы и без того нестабильное внимание Вовы не страдало от разнообразных фоновых шумов, чтобы он мог лучше сосредоточиться на игровой задаче, справиться с ней и пережить эйфорию от полученного результата. Собрал пирамидку, ура!

Сам! Но, что еще более важно, демонстрирует свой успех ребятам в группе. А дети... Вы знаете, а детям все равно «солнечный» он или «снежный» мальчик, он собрал пирамидку, ему поручили перевезти кубики с одной станции на другую и он выполнил эту миссию и это главное. Он вписался в этот маленький детский мирок, с детскими радостями и огорчениями, снежными укреплениями и песочными замками.

Три года мы прожили вместе, и итогом стали многие наши совместные победы и достижения – соблюдение распорядка дня, осознание границ в пространстве детского сада, множество продуктов творческой деятельности (рисунки, аппликации, фигурки из пластилина, в технике оригами), освоение алфавита, счет до 15, чистое произношение звуков, а главное – это искренние улыбки при встрече и бесценный опыт человеческого общения, без разных «кно» и сослагательных наклонений.

Теперь мы точно знаем, что дети с синдромом Дауна действительно солнечные, мы долго будем вспоминать нашего солнечного Вову. Мы хотим сказать спасибо Вове, его родителям за то благосклонное и терпеливое отношение к нашим первым робким попыткам помочь, спасибо за тот приобретенный опыт, который, несомненно, ляжет в основу взаимодействия с особыми детьми.

Т. В. Завьялова, педагог-психолог
МКДОУ д/с № 347 «Ладушки»

