



# ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

МАЙ • 2018 • № 4 (60)



## Марш Бессмертного полка

Услышь меня из глубины времён,  
Ты мой родной,  
                                мой легендарный прадед,  
И с высоты, на мир спасенный глядя,  
Найди себя среди других имён.

Я с гордостью встаю  
                                в Бессмертный полк,  
Ведь память о тебе для сердца свята,  
И помнить подвиг каждого солдата  
Для правнуков Победы высший долг...

Мария Левашко

## Читайте в номере

### Городская методическая неделя

XII городская методическая неделя работников дошкольного образования

Дошкольное образование: новые вызовы и современные решения

Роль семьи и системы образования в духовно-нравственном воспитании детей

Социальное партнерство светских образовательных организаций с Православной гимназией как одно из средств духовно-нравственного воспитания дошкольников

Специфика управления дошкольной образовательной организацией в свете требований ФГОС ДО

Создание современной инфраструктуры ДОУ как ресурс повышения качества образования

Управление профессиональным развитием педагогических кадров путем организации сетевого взаимодействия

Основная образовательная программа как основа для проектирования современной образовательной среды детского сада

Опыт организации экологического воспитания

Создание системы работы в ДОУ по формированию инженерного мышления у дошкольников

Возможности учреждения дополнительного образования в развитии творческих способностей у детей дошкольного возраста

### Георгиевская ленточка

«Бессмертный полк» детского сада

Военно-спортивная игра «Зарница»

..... **городская методическая неделя** .....

## XII городская методическая неделя работников дошкольного образования

В целях совершенствования методической работы в дошкольных образовательных организациях, обобщения и распространения передового педагогического опыта, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с приказом департамента образования мэрии г. Новосибирска от 22.02.2018 г. № 0167-од «О проведении XII городской методической недели работников дошкольного образования» с 2 по 6 апреля 2018 г. прошла городская методическая неделя работников дошкольного образования. Организаторы городской методической недели: департамент образования мэрии г. Новосибирска, муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования г. Новосибирска «Городской центр развития образования». В мероприятиях приняли участие руководители органов управления образования, руководители, заместители руководителей, педагоги дошкольных образовательных организаций, представители городских методических центров. Программа XII городской методической недели работников дошкольного образования году включала 8 мероприятий.

2 апреля в МБУДО ЦРТДиЮ «Заельцовский» состоялось открытие XII городской методической недели работников дошкольного образования. Первым мероприятием XII городской методической недели стало пленарное заседание «Дошкольное образование: воспитание и развитие личности». Тематика выступлений пленара отражала стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая рассматривает воспитание детей, как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. О роли семьи и системы образования в духовно-нравственном воспитании детей в своих выступлениях говорили участники мероприятия, подчеркивая, что сегодня необходимо обновление содержания образования при сохранении традиций.

3 апреля в МКДОУ д/с № 484 прошел круглый стол «Проектирование образовательной деятельности в детском саду – современный подход». Участники круглого стола обсудили различные аспекты проектирования образовательной деятельности, такие, как: проектирование образовательной среды ДОУ как системы управленческих решений; проектирование профессиональных компетенций педагогов в современных условиях. Тематами обсуждения также стали: ООП как основа для проектирования современной образовательной среды детского сада; создание условий



для реализации вариативной части ООП в детском саду.

4 апреля в МАОУ ОЦ «Горностай» состоялась педагогическая конференция «Формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников». Выступления участников были посвящены духовно-нравственному воспитанию детей, организации социального партнерства в вопросе духовно-нравственного воспитания дошкольников, инновационной деятельности в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании дошкольников. Педагоги продемонстрировали разноплановый подход к формированию у дошкольников духовно-нравственных качеств, основываясь на историко-культурных ценностях и привлекая современные формы и методы работы.

В этот же день, 4 апреля на базе ДОУ № 77 Калининского района прошла секция «Развитие творческих способностей детей средствами художественно-эстетической деятельности». Педагоги представили опыт работы учреждений по использованию современных педагогических технологий в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», развития творческих способностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Воспитатели ДОО города, продемонстрировали опыт работы по использованию современных образовательных технологий в изобразительной деятельности, была организована работа мастер-классов. Каждый педагог имел возможность поучаствовать в нескольких мастер-классах, овладеть той или иной инновационной образовательной технологией, направленной на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.

5 апреля в МКДОУ д/с № 35 Первомайского района прошел круглый стол «Познавательное развитие дошкольника». В ходе круглого стола педагоги поделились своим опытом организации развивающей среды ДОО, приобщения дошкольников к научно-техническому творчеству, формирования познавательного интереса у детей посредством робототехники,

использования занимательного математического материала в развитии познавательной активности детей, формирования познавательного интереса дошкольников к родному краю, основ экологической культуры.

Работа секций XII городской методической недели работников дошкольного образования 5 апреля также продолжилась в МКДОУ д/с № 485 Кировского района, где состоялся круглый стол «Семья для дошкольников». Педагоги продемонстрировали опыт работы по внедрению эффективных технологий сотрудничества во взаимодействии детского сада и семьи, рассказали о современных подходах к организации взаимодействия с семьями воспитанников в рамках формирования эффективного социально-педагогического партнерства.

В ходе работы круглого стола «Физическое развитие и здоровье ребенка» 6 апреля в МКДОУ д/с № 389 Октябрьского района были представлены выступления, отражающие современный подход к организации физического воспитания в ДОО, различные аспекты формирования здорового образа жизни, решение задач образовательной области «Физическое развитие» в соответствии в ФГОС ДО.

6 апреля в ДОУ № 406 Ленинского района прошла секция «Речевое развитие дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО». В ходе мероприятия был представлен опыт работы ДОО по развитию речи детей с помощью познавательно-исследовательской деятельности, использования нетрадиционных методов развития речи в работе с дошкольниками. Выступления педагогов отражали разносторонний подход к речевому развитию детей, обсуждались как инновационные, так и традиционные методы речевого развития детей дошкольного возраста в ДОО.

В ходе XII городской методической недели представлено 105 докладов и выступлений, проведено 15 мастер-классов. Все мероприятия имели практико-ориентированный характер. В методической неделе приняли участие 856 человек: руководители и специалисты органов управления образованием, педагоги и руководители дошкольных образовательных организаций представители науки, методисты городских образовательных центров. Городская методическая неделя работников дошкольного образования решала задачи консолидации педагогического сообщества, развития творческого потенциала педагогов на основе обмена идеями, проектами, разработками, технологиями инновационной педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечения преемственности уровней образования.

## Дошкольное образование: новые вызовы и современные решения

Социокультурные вызовы образованию – это социальные и культурные явления, создающие устойчивые напряжения в сфере образования в целом и в дошкольном образовании в частности.

Главный вызов современному образованию – нарастающая сложность, многозадачность и неопределенность во всех сферах человеческой деятельности.

Во многом сложность и многозадачность определяются происходящей в мире цифровой революцией, которая связана с повсеместным проникновением цифровых технологий. Цифровые технологии становятся вездесущим явлением и открывают широчайшие возможности для новых форм налаживания связей и сотрудничества, поскольку знания и информация могут оцифровываться и передаваться по электронным каналам связи.

Вместе с тем, они меняют рынок труда, трансформируют систему образования и повседневную жизнь человека. По мнению экспертов, вытеснение человека роботизированными системами из разных сфер труда приведет как к безработице, так и к дефициту кадров, так как монотонный нетворческий труд ляжет на плечи машин, а человеку останется творческая деятельность в нестандартных ситуациях. Чтобы занять эту нишу, людям необходимы будут новые компетенции, связанные с модернизацией производства, решением инженерных задач и проблем, с созданием новых моделей, обработкой и анализом данных. Условием успешности человека в цифровую эпоху будет наличие у него таких качеств, как информационная грамотность, инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций, способность к технологическим, организационным, социальным инновациям, готовность к сотрудничеству и взаимной ответственности, креативность и критическое мышление, способность работать в команде.

Информатизация общества, которая требует от взрослого человека новых компетенций, влияет и на ребенка-дошкольника. Мы строим цифровую экономику, цифровое общество, и это все не может быть без цифрового детства, нравится нам это или нет.

Социокультурные вызовы на фоне происходящей цифровой революции создают новую социокультурную ситуацию развития детей дошкольного возраста.

Для неё характерны:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, увеличение числа источников информации;

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнородность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения – необходимость изменения устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- быстрая изменчивость окружающего мира и, как следствие, необходимость применения новой методологии познания мира и овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира, решения задачи определения важности-неважности информации и отбора содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям. Наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, которые оказывают негативное влияние на здоровье детей, обуславливает возрастание роли инклюзивного образования и формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Как же дошкольное образование реагирует и будет реагировать на эти вызовы?

Возможны несколько сценариев реагирования образовательной системы на социокультурные вызовы (С. Д. Поляков, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии УлГПУ им. И. Н. Ульянова):

«*Арьергардный сценарий*». Образование «плетется» за социокультурными процессами, запаздывая и пытаясь не сильно отстать.

«*Синергийный сценарий*». Образование распознает, поддерживает и регулирует разворачивающиеся социокультурные процессы.

«*Авангардный сценарий*». Образование прогнозирует развитие социокультурных процессов и более-менее их опережает, развивает.

«*Контркультурный сценарий*». Образование сопротивляется нарастающим социокультурным процессам, пытается их «запретить», вывести за пределы системы образования.



«*Сценарий «стихизации»*. Образование не обращает внимания на разворачивающиеся социокультурные процессы и реагирует на них случайным образом.

Какие-то из названных выше сценариев реагирования на социокультурные вызовы «естественно» возникают в жизнедеятельности современных образовательных учреждений, какие-то реализуются в спланированной инновационной работе.

Эти сценарии отражают двойственность социокультурных функций образования. Образование – это социокультурный институт закрепления традиций, и в то же время современное образование – это пространство формирования готовности к «новому миру».

Такая особенность образования рождает общественную дискуссию, подобную той, что развернулась недавно между сторонниками традиций и эволюционных изменений в системе образования и сторонниками быстрых новаций, т.е. революционных изменений. Поводом стали слова министра образования РФ Ольги Юрьевны Васильевой о необходимости вернуть советскую ценностную систему воспитания. Позже, в интервью она пояснила свою точку зрения и привела в качестве аргумента высказывание: «Если мы отказываемся от прошлого, то мы не имеем сердца, если мы не смотрим в будущее, мы не имеем головы». Она сказала, что ни в коем случае нельзя отказываться от того хорошего, что было в системе образования

## ГОРОДСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ

СССР, но при этом эти плюсы требуют переосмысления в той части, которая касается реалий современности.

Двойственность функций образования определяет адаптивные механизмы системы образования. *Адаптивность* проявляется во взаимодействии с другими системными свойствами, важнейшим из которых является свойство *инерционности*. В результате присущей системе инерционности на случайные изменения в окружающей среде система не реагирует и к ним не адаптируется. Зато на инновационные процессы, обусловленные долгосрочными трендами, инициированные высшими органами власти, такими как Президент, правительство и органами управления образованием, она отвечает внутрисистемными изменениями, иногда меняющими парадигму образования.

Так, на требования общества по ориентации содержания, методов и технологий на развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности, содержащихся в «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р), система дошкольного образования ответила появлением на образовательном пространстве программ и технологий, в которых проектная деятельность является основой организации образовательного процесса, внедрением технологий и методов развития системного мышления.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009) и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) повлияли на обогащение содержания дошкольного образования программами духовно-нравственного развития, краеведческого образования, на повышение роли

воспитания в целом в образовательном процессе детского сада.

По отношению к проблеме новой социокультурной ситуации развития детства и задачам построения цифрового общества адаптивность системы дошкольного образования проявилась в приспособлении образовательных систем и технологий к запросам ребенка и общества. Прежде всего, это *индивидуализация образования*, которая стала ключевым принципом ФГОС ДО, и развитие *вариативности образования* как одного из способов осуществления индивидуализации.

При этом дошкольное образование находится в рамках тенденции, характерной не только для всего отечественного образования, но и для образовательных систем большинства развитых стран, которые на наступление цифровой эпохи отвечают персонализацией и дифференциацией программ.

Современное образование строится не вокруг фигуры педагога, а вокруг фигуры ребенка, его особенностей, возможностей, интересов. Модель образовательной системы на основе индивидуализации включает в себя личность ребенка и как цель педагогической деятельности, и как активный элемент самой системы, влияющий на характеристику всех других ее элементов.

Сегодняшние воспитанники детских садов по возрасту относятся к поколению *α*. Вместе с поколениями *Y* (рожденные между 1980 и 2000 годами) и *Z* (родившиеся после 1990 года) они воспитываются и развиваются внутри цивилизации, переполненной не просто виртуальными, а симулирующими реальность ценностями и событиями, лишаящими человека, группы возможности знать – существовало ли в реальности то, что представляется кем-то реальным. Дошкольники увлечены мультфильмами в формате 3D, умеют пользоваться смартфонами и

планшетами, в Yandex и Google легко находят любимые игры и приложения.

Дети цифровых поколений:

- осваивают новые технологии как бы играючи, без напряжения;
- во время работы выполняют, как правило, не одну, а сразу множество задач (многозадачность), но при этом рассеянные;
- относятся к общению в сети как к естественному процессу;
- быстро находят необходимую информацию;
- считают цифровой мир естественной средой обитания.

Вместе с тем, изменения условий жизни и взросления детей приводят, как показывают данные многочисленных исследований, к нарастанию разницы в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям. Это выражается в росте числа детей с ускоренным развитием, детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, педагогического и психологического риска.

Представители нового «цифрового поколения» страдают такими дефицитами:

- они легко поддаются манипулированию, гиперактивны и, зачастую, агрессивны;
- не нацелены на чтение;
- обладают клиповым мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике;
- имеют недостаточно развитые навыки критического мышления, преобладает информированность, но не знания;
- не выказывают желания понять, как «это работает», по какому алгоритму – просто делают и все;
- испытывают трудности при анализе информации, при планировании действий и принятии решений.



## Городская методическая неделя

Появление и развитие этих дефицитов могут и должны предупредить воспитывающие взрослые – педагоги и родители. Но такие изменения в ситуации развития детей требуют обновления не только содержания образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, учета в процессе обучения нейродинамических характеристик ребенка, типа восприятия информации, когнитивного стиля, который начинает у него складываться.

А для этого необходимо решить ту самую проблему, о которой было сказано выше – традиции или новации?

С одной стороны, необходимо разговаривать с ребенком на понятном ему языке, ведь ребенок, выросший с гаджетом в руках, не забудет о его существовании и о том, что он узнал в виртуальном пространстве на время пребывания в детском саду. А с другой, нужно ли создавать «цифровой детский сад» при том, что современный ребенок зачастую не способен надолго сосредоточиться на чем-либо, не может дослушать до конца сказку, имеет слабо развитую мелкую и крупную моторику, неохотно включается в общение и совместные со сверстниками активные игры? Ведь даже если нас восхищает, что ребенок ещё не научившийся говорить, уверенно находит игру в родительском смартфоне, мы должны понимать, что для ребенка это всего лишь разновидность предметной игры. Что выбрать для её развития в детском саду – умную доску с виртуальными кубиками, изображениями игрушек, предметов или «живую» игру с ними? Как найти «золотую середину» в соотношении традиционности и инноваций?

Нам кажется, что ответ кроется в понимании специфики развития детей дошкольного возраста. Мы должны пройти с ребенком-дошкольником определенные этапы взросления, заложить основы понимания окружающего мира и способы взаимодействия с ним, обеспечить становление индивидуального «Я» ребенка и его социальной позиции по отношению к обществу – «Я и общество» и многое другое. И каким бы уникальным ни был ребенок, ни один из этих этапов нельзя пропустить. Если что-то, к чему ребенок сейчас сензитивен (а в приведенном примере это ручные действия с предметами), не получит поддержки и развития, восполнить это будет нельзя.

Вместе с тем, для развития необходимых для жизни в цифровом мире качеств, таких как инициативность, умение взаимодействовать, анализировать, критически мыслить, творчески решать задачи и т.д. в образовательной практике есть необходимые технологии и программы. Нужно только понимать, что различные условия и особен-

ности развития детей определяют уникальность каждого из них, поэтому образовательная среда детского сада должна быть индивидуализирована.

Индивидуализация образования детей дошкольного возраста реализуется сейчас в нескольких направлениях:

- проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов развития с учетом гендерных различий детей, их интересов и способностей, формирующегося когнитивного стиля и т.д.;
- создание содержательно-насыщенной, вариативной и доступной развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности ребенка, в ходе которой он по желанию избирательно обращается к различным источникам информации, уточняет и интерпретирует её, открывает для себя новые знания и способы хранения информации;
- синтез организованного обучения и самореализуемого учения, в процессе которого информация присваивается ребенком и приобретает статус субъектного (личного) знания;
- поддержка детского сообщества, в пространстве которого ребенок может сформировать умение сотрудничать и принимать решение, развить креативность и критическое мышление, научиться ответственности;
- вовлечение родителей в образование собственных детей, влияние дошкольной образовательной организации на формирование социального запроса родителей, адекватного интересам и потребностям ребенка.

Основным проводником идей индивидуализации является педагог. При всей полноте нормативного обеспечения индивидуализации, а это Закон «Об образовании в РФ», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», «Профессиональный стандарт педагога» (организационно-деятельностный аспект), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяющим фактором её реализации будет мотивационная, психологическая, методическая и т.д. готовность педагога, поскольку ребенок-дошкольник может быть любым и задача системы дошкольного образования – предоставить наиболее благоприятные условия для его развития.

Однако анализ бесед с педагогами ДОО на курсах повышения квалификации и наблюдения за образовательным процессом в детских садах показывают, что в современных условиях воплощение идеи индивидуализации дошкольного образования в практику является весьма затруднительным.

Анализ проблем позволяет условно разделить их на несколько групп:

1. Многие воспитатели не совсем понимают суть индивидуализации, подменяют её индивидуальным подходом или считают, что продуманную, спланированную индивидуализацию можно полноценно осуществить только в условиях индивидуального взаимодействия «педагог – ребенок», например, в учреждениях дополнительного образования.



## ГОРОДСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ

2. В педагогическом сознании прочно утвердилась установка на то, что факт индивидуальных различий детей одного возраста, безусловно, важен для практической работы педагога, но несуществен для проектирования и построения образовательного процесса, а в условиях массовой группы и не может быть учтён.

3. Индивидуальная работа в группах детского сада, как правило, ориентирована на коррекцию задержек в освоении программы и плохого поведения воспитанников. Анализ планов педагогов показывает, что в графе плана «индивидуальная работа» зачастую упоминаются именно негативные проявления детей, в то время как позитивные проявления – опережающее развитие, склонности или интересы – крайне редко там отражаются.

При этом дискуссионным остается и сам вопрос о том, нужна ли индивидуальная работа, индивидуальная программа развития, индивидуальный образовательный маршрут для «беспроблемного» ребенка или можно ограничиться оперативной фиксацией проявлений его индивидуальности в календарном плане и там же сразу определить методы взаимодействия с ним на ближайшее время.

4. Многие воспитатели испытывают сложности в реализации принципа индивидуализации, т.е. затрудняются в определении индивидуальных образовательных потребностей, подборе и использовании вариативных программ, технологий и методов в зависимости от нейродинамических характеристик ребенка, типа восприятия информации, складывающегося у дошкольника когнитивного стиля и др.

5. Значительное число воспитателей просто «не успевают» осуществлять индивидуализацию образовательного процесса, так как выполняют большой объем рутинной работы, связанной, в том числе, с ведением большого объема документации.

На основе вышесказанного можно выделить ряд условий успешного осуществления индивидуализации в дошкольном образовании:

1. Создание условий для расширения представлений педагогов о способах выявления оснований для индивидуализации, методах и технологиях ее осуществления, развития профессиональных умений и, что немаловажно, готовности к их применению.

2. Увеличение вариативности и разнообразия содержания программ и форм образовательного процесса путем изучения образовательных запросов детей и их родителей.

3. Проектирование различных аспектов индивидуализации – социально-личностного, психолого-педагогического и предметного с ориентировкой не только на неудачи ребенка, но и на его позитивные изменения и достижения.

При этом *социально-личностный аспект* будет предусматривать выявление и поддержку индивидуальности ребенка, принятие и сопровождение его уникальности, формирование субъектных проявлений, позиции «Я».

*Психолого-педагогический аспект* предполагает учет в образовательном процессе различных показателей, таких как возраст, пол, группа здоровья, тип высшей нервной деятельности, успешность и трудности в освоении программы, уровень индивиду-

ального развития, становление определенных познавательных процессов, интересы и склонности детей и др.

Это позволит расширить и углубить содержание образования и совершенствовать технологию его реализации благодаря индивидуально подобранным формам, методам и приемам.

*Предметный аспект* может включать особенности освоения образовательных областей и определенных тем и будет определяться детскими интересами, темпом освоения содержания.

4. Оптимизация документации педагогов, в том числе и в той части, которая касается мониторинга индивидуальных результатов развития воспитанников. Требования ФГОС и Примерной программы, основанные на положениях о неравномерном и поэтапном развитии ребенка в дошкольный период, рассматривающие его как субъекта, способного к обучению через самостоятельную деятельность и инициативу, делают невозможным использование прежних подходов к планированию. Новая концепция планирования должна основываться на требованиях гибкости, подчинения плана процессам реального развития ребенка, а не наоборот.

5. Ориентирование взаимодействия взрослых с детьми на интересы и возможности каждого ребенка, учет социальной ситуации его развития.

От каких факторов зависит – будет ли дошкольное образование отвечать на вызовы времени или игнорировать их, будет ли стремиться регулировать социокультурные процессы, сопротивляться им или опережать и развивать их?

Это зависит, прежде всего, от эффективного управления, от количества педагогов, органически включенных в инновационную работу. От нашего профессионализма, который выражается в умении не только находить ответ на вопрос «как?», но и в потребности ставить вопросы «почему?» и «зачем?». А также, по словам К. Д. Ушинского, от умения создать атмосферу свободы и творчества, умения проникнуть в интимный мир ребенка и в этом мире с точностью ювелира совершать филигранную работу по становлению его характера, не разрушая тончайшего узора индивидуальности.

**О. Г. Чечулина**, канд. пед. наук,  
зав. кафедрой теории и методики  
дошкольного образования НИПКиПРО



## Роль семьи и системы образования в духовно-нравственном воспитании детей

На одной из педагогических конференций, которая проводилась в Москве в Академии государственной службы Президента РФ, мне посчастливилось услышать выступление директора института возрастной физиологии академика Марьяны Михайловны Безруких. Она пыталась донести до сознания руководителей образовательных учреждений мысль о том, что чрезмерная увлеченность педагогического сообщества так называемым ранним развитием детей может принести вред вместо пользы.

Действительно, едва ли не каждый второй родитель точно убежден, что ребенок должен научиться читать и считать к четырем годам – причем как можно быстрее, при этом еще обучаясь разным наукам, языкам и т.д.

По мнению Марьяны Михайловны, «все это преждевременно, потому что у ребенка еще не сформированы, еще не созрели те функции, которые лежат в основе сложных когнитивных навыков».

Неадекватные требования со стороны родителей и педагогов чреваты серьезными последствиями: надрыв здоровья ребенка, убитая мотивация к обучению (80% детей не хотят идти в школу и в школе им учиться не интересно). Ставка на интеллектуальное развитие свойственна в целом современной системе образования.

Между тем во все времена все классики отечественной и мировой педагогики на обучение смотрели только как на средство к нравственному возвышению человека и нравственность ставили выше учености.

О нравственном воспитании детей и молодежи писали многие представители русской педагогической школы. Сегодня, к сожалению, мало кому известно имя профессора Московского университета, декана историко-филологического факультета Памфила Даниловича Юркевича, а ведь он был одним из первых отечественных педагогов, кто науку о воспитании вознес на духовную высоту.

Будучи православным философом, Юркевич рассматривал жизнь как крестоношение. «Воспитание, – писал он, – не просто питание. Приставка *вос-* превращает горизонтальность земного бытия в вертикаль восхождения к бытию небесному, когда сама тяжесть несения креста превращается в невесомость воскресения, вознесения».

По сути, вся педагогическая теория Юркевича посвящена этой приставке *вос-*, т.е. тому высокому, значительному и главному, тому священному, посредством которого только и может произойти преображение человеческой личности, посредством которого человек обретает смысл жизни, ее полноту,

целостность, а вместе с этим и осознание того, что есть подлинное человеческое счастье.

Вот почему в нашей отечественной культуре на протяжении веков полноценное воспитание традиционно обеспечивалось триединством семьи, школы и Церкви. Воспитательное влияние Церкви происходит благодаря тому, что она является хранительницей эталона нравственности. Именно на церковном фундаменте православия на протяжении тысячи лет созидались духовно-нравственные скрепы нашего общества, лучшие воспитательные и образовательные традиции.

Что мы имеем сейчас? Религиозное оскудение в обществе привело к разложению и упадку семейной жизни. Семья уже почти не является духовным организмом – это скорее бытовая и социально-психологическая структура, в силу чего она начинает утрачивать свою главную, питательную для детей силу.

В итоге, живительное действие семьи, которая в раннем детстве является единственной социальной средой, близкой, нужной и дорогой для ребенка, – часто незаметно, а порой и внезапно приостанавливается, как будто парализуется встречным влиянием на ребенка внешней среды.

Удерживать ребенка внутри дома, если нет духовного скрепляющего основания, семья не способна. Конкурировать, состязаться с внешней средой ей не под силу.

Кризис углубляется в период отрочества – со всеми его глубокими физиологическими, психологическими и духовными переменами.

Интерес к внешнему миру, часто холодному и жестокому; приспособление к нему; связанное с этим неизбежное опустошение, – сменяются у подростка равнодушием, иногда даже враждебностью к внешнему миру и его порядку. Все его внимание переключается теперь на собственный внутренний мир. Этот мир предстает перед ним как некая бездна, в которой он плохо разбирается и откуда исходят страстные, часто противоречивые, самому подростку непонятные и опасные устремления. К чему все это приводит, мы узнаем из устрашающих сводок о суициде среди подростков.

А теперь зададимся вопросом: не виноваты ли в этом мы, взрослые? И не получается ли у нас, как у пророка Иеремии: «Отцы ели кислый виноград, а у детей на зубах оскомины»?.. (Иер. 31:29) Духовное опустошение XX века коснулось не только семьи, но и системы образования. Дошло до того, что нам вдруг объяснили: «Школа – это услуга рынка, и стратегию развития образования должен определять бизнес».



В итоге школа, включая дошкольную ступень, сосредоточив свое внимание на интеллектуальном, частично – физическом и социальном – развитии и отгородилась от духовных исканий. Искусственно отодвигая от себя духовную сферу, опасаясь даже знакомства с нашей великой православной культурой, – школа лишает себя огромного творческого и нравственного потенциала.

Зато большие надежды теперь возлагаются на информационно-компьютерные технологии. А между тем есть серьезное и небезосновательное опасение, что раннее внедрение в школе компьютеров (и доступ к ним с младенческого возраста) формирует у детей потребительское отношение к получению знаний, и как следствие – к жизни, препятствует воспитанию навыка трудиться и преодолевать трудности, а кроме того подавляет развитие творческого мышления. Дети утрачивают способность логически мыслить.

Приведу один красноречивый факт. Создатели информационно-компьютерных технологий, сотрудники Кремниевой долины – эпицентра высоких технологий, где размещаются такие гиганты, как Microsoft, Google, Apple и др., – своих собственных детей отправляют учиться в элитные школы, где нет ни одного компьютера. Их использование в школе строго запрещено и не поощряется дома.

Я вовсе не противник внедрения в образовательный процесс новейших информационных технологий. Более того! Являясь преподавателем математики в Новосибирском

## Городская методическая неделя

государственном университете, я в своем лекционном курсе, а также на семинарских занятиях, проводимых в компьютерном классе, активно их использую. Это существенно оживляет, украшает и обогащает форму подачи материала, делает предмет занимательным, интересным для студентов.

Но всему свое время! Мы должны заботиться о безопасности наших детей, имея в виду те угрозы, которые таит в себе интернет, социальные, а точнее асоциальные, сети, создающие возможность разного рода киберпреступлений и махинаций!

Не усаживаем же мы семилетнего ребенка за руль автомобиля! Мы за то, чтобы к современным технологиям получали доступ те, кто подготовлен – физически, интеллектуально, нравственно, духовно.

А духовное состояние молодых людей вызывает серьезнейшую тревогу. Не имеющие нравственного стержня, не способные самостоятельно мыслить, подростки с раннего возраста попадают в зависимость от чуждых нашей культуре псевдоценностей и греховных устремлений. Им не кажутся кошунственными извращенные постановки произведений классиков, они с готовностью откликаются на призывы участвовать в монстрациях, праздновании хэллоуина.

Они даже не догадываются, что культура – это то, что возвышает человека, обновляет, очищает его. И что такое преображение, возвышение – многие из них тоже не понимают.

Что делать? – Формировать у детей нравственный иммунитет, целостное мировоззрение! Учить их различать добро и зло, или, как мудро выразился Святейший Патриарх Кирилл, в загазованном информационном пространстве, в котором мы все оказались, «уметь отличать сигнал от шума».

Мне тоже приходится решать аналогичную задачу со своими студентами. Мы учимся строить математические модели, описывающие поведение различных процессов. И принципиально важно при этом уметь фильтровать

шум и выделять сигнал. В качестве одного из инструментов я рекомендую им использовать спектральный анализ.

А в воспитании детей таким инструментом, устанавливающим границу между добром и злом, является нравственный кодекс, представленный Евангельскими заповедями. Именно из него произрастает система базовых ценностей, которые формируют личность ребенка и помогают ему в бурлящем информационном потоке отсекают то, что не соответствует его ценностным установкам. Без этого нравственного закона невозможно спасти погибающий институт семьи, возродить систему образования, сохранить наших детей и более того – всю земную цивилизацию.

А начинать нужно с себя. Мудрые люди считают, что невозможно отречься от греховного мира, пока не встретишь человека, на лице которого отображается сияние вечности. Кто из нас, родителей и педагогов, этому образцу соответствует? Ответ не озвучиваю, он очевиден. Но врач, даже если он болен, продолжает лечить других людей! Так и мы, педагоги, должны стараться формировать такую среду, такое культурное пространство, которое будет способствовать формированию нравственного стержня у детей.

Знакомство с памятными историческими событиями, музыкальными, художественными и литературными шедеврами, которые провозглашают красоту души, красоту добродетели, красоту подвига, может стать поворотным в жизни ребенка.

За тысячелетнюю историю нашего Отечества накоплено богатейшее духовное наследие. Это тот бесценный ресурс, который система образования способна и, я бы даже сказала, обязана использовать в решении задачи духовно-нравственного воспитания и образования наших детей.

*Л. П. Тальшева, директор  
Православной гимназии во имя  
Преподобного Сергия Радонежского*

### Говорят дети МКДОУ д/с № 388

#### Что такое дружба?

Вика Т. (6 лет): Это значит не ругаться друг с другом, веселиться. Нельзя обижать друзей, друг спасёт в опасной ситуации. Друг не должен драться.

Лиза К. (6 лет): Это когда играют, не хвастаются перед другом. С другом надо делиться.

Вероника П. (6 лет): Это когда человек не дерётся с другими, когда уступает, когда играют вместе каждый день. Дружья делятся своими игрушками. Дружья не ругаются из-за ерунды.

Ярослав П. (6 лет): Это когда человек никого не толкает, помогает в беде. Нельзя бросать друга в трудной ситуации. Помогать другу искать его игрушки. Уметь просить прощение, оказывать помощь.

Егор В. (6 лет): Это помощь. Дружья не дерутся, а договариваются. С дружьями плохо поступать нельзя. Дружить – это значит делать всё вместе.

Алёна К. (6 лет): Это уступать друг другу. Нельзя обижать друзей и обзывать их.

Марк Д. (7 лет): Это верные дружья, которые никогда тебя не оставят и вы цените друг друга.

Никита К. (6 лет): Это когда помогают друг другу, играют вместе и гуляют. Нельзя ссориться, нельзя драться.

Андрей С. (6 лет): Это когда можно доверять другу.

Дарина С. (6 лет): Это когда тебя не обижают.

Василиса В. (6 лет): Это когда не ссорятся, не дерутся и не обманывают друг друга.

Милана А. (7 лет): Это когда дети общаются, есть такие дружья, которые никогда не ссорятся, не обижают друг друга и смеются. Дружья всегда придут на помощь.





## Социальное партнерство светских образовательных организаций с Православной гимназией как одно из средств духовно-нравственного воспитания дошкольников



**Важнейшее из человеческих усилий – стремление к нравственности. От него зависят наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни. Сделать ее живой силой и помочь ясно осознать ее значение – главная задача образования.**

**А. Эйнштейн**

Проблема формирования духовно-нравственных компетенций детей дошкольного возраста является одним из важнейших приоритетов образовательной политики в России. Решение данной проблемы в условиях модернизации образования предполагает не только приобретение знаний, но и развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей, активной нравственной позиции, освоение новых ценностно-нормативных ориентиров.

Обращение к истокам русской культуры в настоящее время особенно необходимо, так как общество и государство нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты содержания образования.

Понимая значимость духовно-нравственных ценностей, Президент Российской Федерации В. В. Путин сказал: «Трудно не согласиться с теми, кто утверждает, что без христианства, православной веры, без воз-

никшей на их базе культуры, вряд ли состоялась бы Россия. Поэтому важно вернуться к этим первоисточникам, когда мы вновь приобретаем себя, ищем нравственные основы жизни».

Действительно, в эпоху духовного кризиса мы все чаще и чаще говорим о формировании гражданственных, патриотических и нравственных качеств у подрастающего поколения. Для нас подрастающее поколение – это сегодняшний ребенок-дошкольник. Поэтому духовно-нравственное воспитание должно начинаться с дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей и семейного воспитания. Именно поэтому мы убеждены, что фундаментом воспитания должна быть духовно-нравственная основа.

Такие ценности обеспечивают гармоничное формирование личности. В это время у ребенка начинают формироваться первые представления о себе как гражданине своей страны, защищающем интересы своего государства.

Актуальность реализации воспитательного аспекта в дошкольной организации подчеркивается в ФГОС ДО, где отмечается, что приоритетными задачами на современном этапе выступают следующие:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе присвоения нравственных ценностей.

На наш взгляд, невозможно исключить и такую задачу, как формирование духовно-нравственных ценностей ребенка через приобщение его к истории родного языка, к духовным истокам русской культуры. Опираясь на вышеизложенные направления, по инициативе коллектива Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского и при поддержке территориальной группы методистов Советского района Городского центра развития образования были организованы и проведены массовые районные мероприятия в рамках духовно-нравственной направленности, которые уже стали традиционными для дошкольного образования Советского района.

В конце октября – начале ноября вот уже второй год подряд мы проводим фестиваль, посвященный Дню народного единства. Задачами фестиваля являются:

- создание условий для воспитания детей дошкольного возраста в духе гражданской солидарности, уважительного и бережного отношения к национальной культуре и традициям всех народов, населяющих Россию;
- содействие формированию у детей толерантности, межкультурной коммуникативной компетенции, культуры взаимодействия с другими людьми на основе взаимного уважения, общечеловеческих ценностей.

Хочется отметить, что в 2016 году количество участников составляло 95 детей из 15 дошкольных образовательных учреждений Советского района, а в 2017 году количество дошкольников увеличилось и составило уже 120 человек из 18 детских садов. Также хочется сделать акцент на том, что в этом году на сцене Дома культуры «Академия» выступили и родители вместе со своими детьми из МКДОУ № 364. Такие совместные мероприятия, вовлекающие родителей, детей, педагогов, дают возможность почувствовать ребенку ценность жизненного опыта старших членов семьи, узнать о своих близких что-то важное и ценное. Именно поэтому мы надеемся на то, что семьи воспитанников будут активно включаться в подобные мероприятия.

В целях духовно-нравственного и эстетического воспитания детей, возрождения традиций рождественского вертепа через живопись и прикладное творчество, а также для создания в районе единой праздничной атмосферы в преддверии Рождества в рамках Рождественского концерта 7 января в Доме ученых СО РАН прошел конкурс «Рождественский вертеп». На конкурс было представлено 7 работ от 12 детей и их родителей. Работы выполнялись всей семьей, родители принимали непосредственное участие. Этот конкурс проходил впервые в этом году, но мы надеемся, что он станет традиционным.

В целях создания условий для познавательно-речевого развития ребёнка;

- воспитания положительного эмоционального отношения к литературным произведениям;
- развития у дошкольников художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений;
- выявления лучших чтецов среди детей, предоставление им возможности для самовыражения, ежегодно в Советском районе проводится музыкально-поэтический фестиваль «Родное слово».

## Городская методическая неделя

В концертной программе на сцене Дома культуры «Академия» дети и педагоги представляют необычайно красочный букет из стихотворений, музыкальных номеров, где участвуют порядка 50 воспитанников из 26 дошкольных учреждений района. Впервые в этом году в рамках фестиваля мы запланировали проведение фестиваля художественного творчества «Пасхальная весна». Этот фестиваль познакомит детей с церковным праздником Пасхи, где будет происходить изучение духовного и исторического содержания этого праздника.

Обширным, массовым и традиционным мероприятием для нашего района стал «Праздник букв», приуроченный ко дню памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Это уникальное костюмированное шествие образовательных учреждений Советского района, в котором принимают участие более 1000 детей, более 100 из которых дошкольники. Пройдя по улице Ильича, дошкольники и учащиеся продолжают мероприятие в стенах Дома ученых СО РАН, где проходят интерактивные игры, викторины, конкурсы на тему Дня рождения славянской азбуки, мастер-классы по русской каллиграфии и традиционным народным ремеслам, а празднование проходит в большом зале Дома ученых.

При подготовке к данным мероприятиям в ДОО педагогами, безусловно, проводится предварительная работа, составляется план мероприятий, посвященный праздникам, происходит знакомство детей с этими замечательными днями. В детских садах проходят тематические недели, посвященные празднованию Дню народного единства, Дню славянской письменности и культуры, Рождества, Пасхи.

По отношению к дошкольному возрасту уместно говорить о возможности сформировать у детей гражданскую принадлежность как интегрированное качество, включаю-

щее в себя ценностно-смысловые установки и ориентации, индивидуально-личностные проявления, элементарные социокультурные представления.

Необходимость приобщения подрастающего поколения к вечным истинам, духовным и культурным ценностям, составляющим суть человеческой жизни, на сегодня очевидна. Благодаря восприятию прекрасного в искусстве и окружающем мире, человек открывает прекрасное в себе. Вот почему так важно научить ребенка не только видеть, но и воспринимать духовные и культурные ценности.

Вся проведенная работа, в конечном итоге, безусловно, способствует достижению определенных результатов в нравственно-патриотическом, историко-культурном, духовно-нравственном воспитании детей. Кроме того, каждый ребенок начинает осознавать значимость понятия родного города, родной страны, родной истории, родной культуры. Со стороны родителей к проблеме патриотического воспитания вырабатывается активная позиция, формируется чувство ответственности за духовно-нравственное становление своих детей и развитие у них интереса к своей Родине. Дидактическая модель приобщения дошкольника к духовным и нравственным ценностям реализуется через субъектно-субъектное взаимодействие педагогов, родителей и детей.

В стихотворении «Родина» поэта Евгения Симонова есть такие слова: «Ты вспоминаешь не страну большую, которую извездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой ее ты в детстве увидел». И действительно, как ни велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Россий-

ском государстве были чертой национального характера. Основы патриотизма в дошкольном возрасте возможно сформировать лишь при условии целенаправленной и систематической работы, основанной на принципе сотрудничества детей и взрослых, а чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить определенные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Надеюсь на то, что те мероприятия, которые мы проводим в единстве с Православной гимназией и нашими ДОО, станут ежегодными и традиционными, а активное участие в организации и проведении подобных праздников укрепит и сохранит единство исторической памяти нашего подрастающего поколения.

*Н. А. Ашихмина, методист  
МКУДПО «ГЦРО»*



Маша Миллер, д/с № 388, 6 лет  
«Весна пришла»



Кирилл Куликовский, д/с № 388, 6 лет  
«Первые цветы»



Катя Волченко, д/с № 388, 6 лет  
«Ледоход»



## Специфика управления дошкольной образовательной организацией в свете требований ФГОС ДО

В феврале 2018 года исполнилось пять лет с тех пор, как наш детский сад открыл свои двери для воспитанников. Учреждение расположено в новостройках микрорайона «Березовый» Первомайского района. В микрорайоне также функционируют три детских сада с опытом работы более 20 лет и с уже сложившимся имиджем. Широко представлена сеть дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста и их семей: частные образовательные учреждения, домашние детские сады, центры по подготовке детей к школе, центры детского развития с широким спектром предоставляемых образовательных услуг. Что свидетельствует о наличии ситуации жесткой конкуренции в определении своего индивидуального места в образовательном пространстве социума.

Символическим в определении пути развития стало то, что начало функционирования учреждения совпало с принятием основных документов, регулирующих процессы образования: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Стандарт предъявляет ряд требований, в том числе к психолого-педагогическим условиям. Современное дошкольное образование требует от педагогов овладения новыми компетенциями, современными педагогическими методиками, личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию.

Таким образом, в начале деятельности молодой организации была обозначена цель: определить индивидуальный путь развития учреждения.

Поставлены следующие задачи:

1. Найти свое индивидуальное место в образовательном пространстве района и города за счет формирования положительного имиджа.
2. Сформировать коллектив, способный обеспечить качественное образование детей дошкольного возраста.

Формирование имиджа является первым шагом для построения образовательной организации. Под формированием положительного имиджа мы понимаем процесс, в ходе которого создается некий спланированный образ на основе имеющихся ресурсов.

Наличие положительного имиджа у образовательного учреждения позволяет:

- сформировать багаж доверия родителей и как следствие расширить возможности по их вовлечению в образовательный процесс;
- повысить привлекательность учреждения для персонала и как следствие от-

крыть возможности для непрерывного профессионального роста;

- облегчить процесс внедрения вариативных форм дошкольного образования;
- сделать учреждение привлекательным для социальных партнеров, вследствие чего повысится качество образования;
- сделать учреждение конкурентоспособным.

В деятельность по созданию положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения вошли следующие направления: разработка индивидуального «лица» детского сада; формирование традиций; определение перспектив и миссии образовательного учреждения.

Формирование индивидуального «лица» началось еще на этапе строительства и включало в себя наличие гимна, эмблемы, флага детского сада; индивидуальную разработку интерьера и эскизов мебели для групп и дополнительных помещений в соответствии с названием детского сада.

Важными мероприятиями в формировании имиджа являются традиции. К наиболее значимым можно отнести: ежегодное празднование Дня рождения «Мозаики», конкурс «Моя Семья», конкурс «Лучший участок ДОУ», организация «Дня открытых дверей», издание газеты «Мозаика событий» и др.

Для формирования перспектив и миссии образовательного учреждения в 2014 году организована работа творческой группы по разработке «Программы развития ОУ на 2014–2019 гг.». Проанализировав условия, имеющиеся в ДОУ для введения ФГОС ДО, изучив компетенции педагогов и потребности родителей, определив возможности по улучшению качества образования, в том числе за счет внедрения вариативных форм и использования взаимосвязи с социальным окружением, творческой группой была определена миссия образовательного учреждения: создание таких условий, при которых каждый ребенок сможет пройти свой уникальный путь развития, как успешный и счастливый период жизни.

Определена цель деятельности учреждения: создание открытого, вариативного, здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие социально адаптированного ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Для управления качеством достижения поставленной цели в учреждении используется проектный метод управления. Управленческие решения принимаются путем применения и выявления:



- согласованности основных направлений и приоритетов деятельности нормативно-правовыми документами различного уровня в области образования;
- мониторинга роста личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- анализа качества материально-технического и ресурсного обеспечения деятельности;
- мониторинга удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Через применение данных методов корректируются пути достижения поставленной цели. Разрабатываются новые проекты, которые учитывают специфику работы учреждения и изменения во внешней среде.

Для формирования коллектива, способного обеспечить качественное образование детей дошкольного возраста, используется личностно-ориентированный подход.

Коллектив современной образовательной организации – это живой организм, представленный сообществом личностей, которые имеют собственные цели и свободу выбора. И если документы, регламентирующие деятельность организации, делают основной акцент на развитии личности воспитанника, то можно сделать вывод, что при управлении коллективом, организующим образовательную деятельность, задача руководителя – создать условия для развития личности каждого сотрудника, ведь только личность может воспитать личность.

## Городская методическая неделя

Используемый в учреждении личностный подход в управлении основан на гуманистической психологии А. Маслоу. Для формирования коллектива разработан комплекс методов управления и организационных мер, направленных на сближение целей сотрудников с целями организации, то есть систему мотивации.

Система мотивации строится на основе Пирамиды потребностей А. Маслоу. Для выявления актуальных потребностей проводятся: анкетирование, наблюдения и анализ на основе которого выстраивается система мероприятий, направленных на их удовлетворение.

На удовлетворение базовых потребностей работает прежде всего «Положение о системе оплаты труда». Разработано оно коллективно и корректируется ежегодно в начале учебного года. В оценочных картах отражены критерии, позволяющие получить баллы как педагогам-стажистам, так и начинающим свою деятельность. Помимо оценивания за качество работы, внесены критерии, оценивающие творчество, инициативность, участие в работе творческих групп, мероприятиях, направленных на формирование положительного имиджа учреждения, конкурсах. Стимулирующими выплатами предусмотрено дополнительное поощрение за стаж непрерывной работы. На повышение базовой окладной части заработной платы педагогов работает проект «Система мотивации педагогов к профессиональному росту».

На удовлетворение потребности в безопасности, снижения ощущения тревожности и недоверия, понимания целей учреждения, своей роли в общем деле в детском саду организовано проведение еженедельных планерных совещаний для всех сотрудников детского сада, на которых обсуждаются организационные вопросы, вопросы безопасности и правила жизнедеятельности детского сада, требующие особого внимания именно в данный момент. Отведено время на «обратную связь», когда каждый из ее участников может высказать свою точку зрения, задать вопросы, внести предложения. Также организованы дополнительные мероприятия для обеспечения данной потребности детям сотрудников.

Для удовлетворения потребности в принадлежности и любви очень важно увидеть в человеке те способности, которые он наиболее ярко сможет проявить. На это, прежде всего, направлена работа творческих групп:

- для сотрудников с аналитическими способностями и высокой профессиональной компетентностью: «Разработка программы развития», «Разработка ООП ДОУ», «Разработка комплексно-тематического планирования», «ВСОКО» и др.;
- для членов коллектива с творческими и организационными способностями: «Подготовка и проведение детских

праздников», «Творческое оформление помещений», «Благоустройство территории», «Проведение праздников для сотрудников» и др.

Презентация наглядно-информационных материалов подтверждает участие сотрудников в общих делах.

Для удовлетворения потребности в признании, уважении, самоутверждении людям важно ощущать значимость своего участия в общем деле, иметь статус лидера. На удовлетворение этой потребности направлено, прежде всего, издание газеты «Мозаика событий». В рубрике «Вести из методического кабинета» освещаются методические мероприятия, прошедшие в учреждении, участие сотрудников в мероприятиях на различном уровне с презентацией педагогов, представивших свой опыт. Рубрики: «В гостях у группы...», «Живет у нас замечательный человек» посвящены презентации достижений и увлечений, презентации положительного опыта работы.

На самоутверждение сотрудников работают: презентация достижений сотрудников; введенные в практику статусы, например, автор статей и редактор газеты, ответственный за ведение сайта, руководитель фитнес-кружка для сотрудников и др.

Для сотрудников с потребностью в самовыражении (самореализации) характерно наличие желания овладеть новыми знаниями и опытом, раскрыть свой потенциал, найти свое предназначение. Важно предоставить возможность свободного выбора интересной деятельности, помимо выполнения своих основных обязанностей. В том числе создавая условия, в которых они должны сами находить путь к достижению хорошего результата, работающего на их имидж и имидж образовательного учреждения. Это, прежде всего, предоставление простора инициативы в выборе и реализации своих творческих и интеллектуальных способностей, дополнительные обязанности, в том числе: куратор «особого ребенка», костюмер, главный редактор газеты, педагог, реализующий инновационное направление, и др. Расширяя границы своих возможностей, сотрудники получают удовлетворение от работы в учреждении.

Пройдя путь в пять лет, можно говорить о промежуточных результатах деятельности учреждения:

- В детском саду реализуются вариативные формы дошкольного образования. Из 17 действующих в детском саду групп: 10 общеразвивающих, 4 комбинированных, 1 группа круглосуточного пребывания, 2 группы кратковременного пребывания – «Группа развития» и «Особый ребенок».

Для обеспечения качества реализации ООП созданы все необходимые условия:

- Вариативная часть ООП представлена по пяти образовательным областям.

- Образовательный процесс строится с широким применением ИКТ-технологий.
- Разработана и внедрена модель поэтапного включения детей с ОВЗ в образовательное пространство.
- Организована работа консультационно-просветительского клуба для родителей «Мозаика».
- Действует клуб «Пятнашки» объединивший родителей детей с ОВЗ.
- Созданы партнерские отношения: с Некоммерческим партнерством «Комитет детского сада № 44», учреждениями дополнительного образования детей, библиотекой им. В. М. Шукшина, туристическим агентством «Парнас» и др.
- У 68% членов коллектива мотивационные потребности соответствуют целям деятельности учреждения.

На наш взгляд, это свидетельствует о сформированном положительном имидже образовательного учреждения и наличии коллектива, способного обеспечить качественное образование воспитанникам. Организация прошла этап становления и вышла на путь развития.

*Е. А. Барсукова, заведующая МКДОУ д/с № 44 «Мозаика»*

### Стихи детей МКДОУ д/с № 388

\*\*\*

Пришла весна! А с нею теплые деньки!  
Звонит капель, щебечут птицы!  
Пробились первые весенние цветы.  
По улицам бегут ручьи,  
Неся с собою шум весны.  
Вот первые травинки зеленеют,  
И все, и все вокруг тотчас светлеет.

*Катя Волченко, 6 лет*

\*\*\*

Весной деревья распускаются,  
И птицы песенки поют.  
Цветы на солнце пробиваются,  
В ручьях кораблики плывут.

*Андрей Курилов, 6 лет*

\*\*\*

Прилетели птицы,  
и запели песенки.  
На лесной опушке,  
Греются зверушки!

*Маша Миллер, 6 лет*

\*\*\*

Солнце светит на дворе,  
Капают сосульки.  
Детвора идет гулять  
И свистеть в свистульки!

*Лица Николаева, 5 лет*

## Создание современной инфраструктуры ДОУ как ресурс повышения качества образования

Что же означает понятие инфраструктура? Определение этого термина существует в различных толковых словарях: Ожегова, Ефремова, Дмитриева и т.д., наиболее четкое толкование применительно к дошкольной образовательной организации (от лат. *infra* – ниже, *structure* – строение, расположение) – оснащенность территории, учреждений, организаций и т.п. материальными, техническими и институциональными средствами, обеспечивающая функционирование и воспроизводство данной системы.

*Ключевые позиции современной инфраструктуры ДОУ:*

- Качественное эффективное государственно-общественное управление, содействие широкому вовлечению родительской общественности в управление образованием.

- Качественное финансирование, которое в полной мере отвечает потребностям того или иного учреждения.

- Привлечение внебюджетных средств: организация приносящей доход деятельности, создание фондов содействия для качественного материально-технического обеспечения современных условий.

- Современная образовательная среда, наличие ИКТ, которые обеспечивают: качественное обновление образовательного процесса в ДОУ и повышение его эффективности, а также возможность создания разнообразного дидактического материала, игр, пособий по различным темам проектов.

- Оснащенность рабочего места: в учреждении имеется 18 компьютеров, из них более 80% имеют выход в интернет, это все рабочие места узких специалистов. В учреждении создана локальная сеть, которая способствует быстрому обмену информацией. Для воспитателей создано рабочее место с выходом в интернет в кабинете старшего воспитателя, на рабочем столе компьютера есть рабочая папка каждой из 18 групп, у педагогов есть возможность выходить на свой личный сайт и в течение месяца пополнять его содержание. Достаточное количество канцелярии, которая приобретается как на группы, так и в методический кабинет, и используется педагогами для творчества без ограничений.

- Качественное кадровое обеспечение, количественный и качественный состав работников учреждения, причем качественный состав напрямую зависит от постоянного повышения квалификации, желательнее с возможностями организации компенсировать педагогам расходы за обучение.

- Нормативно-правовой ресурс: качественное юридическое сопровождение, в том чис-

ле юридическими отделами департамента образования.

- Программно-методическое и научно-методическое обеспечение, реализация новых приоритетов образовательной политики через научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности, направленное на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педагогов.

Мы убеждены, что только государственно-общественное управление может обеспечить современную инфраструктуру детского сада. Государственно-общественное управление образованием (далее – ГОУО) – это особый тип взаимодействия государства и общества, предполагающий постоянное участие в управлении субъектов, выражающих и представляющих интересы государства и интересы населения, бизнеса, родителей и непосредственно самих учащихся.

Задача учреждения заключается в том, чтобы обеспечить все необходимые предпосылки для расширения участия родителей (законных представителей) в системе управления ДОУ для создания современной инфраструктуры детского сада. Одним из способов расширения участия родителей в системе управления является создание некоммерческих организаций.

В нашем случае инициатором создания некоммерческой организации является образовательное учреждение. Администрация детского сада вышла с данным предложением на общем родительском собрании, предварительно данный вопрос обсуждался на родительских собраниях в группах. Почему именно Фонд содействия? В результате многочисленных бесед с кандидатами, которые могли бы возглавить такую организацию, появился «родитель-доброволец», после совместной консультации с юристом было принято решение, что новая организация будет иметь такую юридическую форму, как Фонд.

Фонд содействия родился одновременно со сменой статуса ДОУ с казенного на автономный тип управления в декабре 2014 года. Данный Фонд является не имеющей членства некоммерческой организацией, учрежденной гражданами на основе добровольных имущественных взносов, преследующей социальные, культурные, образовательные и иные общественно полезные цели, предусмотренные Уставом.

Взаимодействие Фонда и детского сада происходит на договорной основе, с определением конкретных задач по развитию учреждения, ежегодно заключается срочный договор о сотрудничестве, план совместной работы, на основании которого формируется



смета расходов средств Фонда. Эффективное сотрудничество некоммерческой организации и ДОУ – это четко построенный план взаимодействия.

Для координации работы Фонда председатель Фонда регулярно проводит заседания Попечительского совета, выступает на собраниях, организованных для родителей вновь поступивших воспитанников.

Во время заключения договора «Об образовании по образовательной программе дошкольного образования» с родителями воспитанников, по поручению Фонда проводится разъяснительная работа, рассказывается о том, какая совместная работа уже проделана и что еще планируется сделать для создания современных образовательных условий в дошкольном учреждении. Фонд осуществляет поддержку детского сада по двум направлениям:

- содействие в развитии ДОУ;
- содействие деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья воспитанников.

Были выбраны именно эти два направления, как самые очевидные для понимания родителей и актуальные для детского сада.

Разъяснительная работа велась в течение всего 2014 года, в результате в декабре на общем родительском собрании был избран председатель фонда, который в январе 2015 года зарегистрировал учредительные документы, и Фонд начал свою работу.

В Попечительский совет Фонда входят по одному представителю от каждой группы, всего 19 человек, являющихся председателя-

## Городская методическая неделя

родительских комитетов. Заседания Совета проводятся не реже чем один раз в квартал, о заседании сообщается публично, на нем может присутствовать любой участник Фонда, вся информация по Фонду размещается на информационном стенде. В настоящее время 95% родителей заключили договора добровольных пожертвований.

Для поднятия мотивации родителей, для удовлетворения их желания аккумулировать средства по каждой группе отдельно, по предложению администрации детского сада, на заседании Попечительского совета было принято решение вести раздельную бухгалтерию, т.е. каждая группа имеет свой внутренний счет. На родительских собраниях принимаются решения о размере взноса, в результате чего суммы пожертвований у всех разные.

Особенностью Фонда является то, что Фонд:

- самостоятельно определяет направление своей деятельности, стратегию экономического, технического и социального развития, а для совпадения с направлением и стратегией развития ДОУ необходимо четкое планирование совместной работы;
- отсутствие опыта общественного управления у родителей, входящих в состав Попечительского совета, может влиять на качество тех решений, которые они принимают, часто принятие решений происходит из их житейского опыта, например, покупка некачественных пособий и игрушек, которые в короткий срок приходят в негодность.

Но это не единственные риски, которые необходимо оценивать, стараться их предвидеть и снижать до минимума возможные отрицательные последствия.

К наиболее существенным рискам можно отнести неготовность руководителя образовательного учреждения к коллегиальному принятию решений совместно с родителями, это связано:

- с отсутствием реального опыта у самого руководителя;
- с определенными стереотипами отношений между детским садом и родителями (мы, профессионалы, лучше знаем...).

На сегодняшний день государственная политика требует от руководителя выстраивания партнерских отношений со всеми участниками образовательного процесса. Это требует повышение компетенций руководителя, овладения определенными навыками.

Навыки делят на две большие категории: (hardskills) твердые навыки и (softskills) мягкие навыки.

Softskills («софтскиллз», англ. softskills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки») позволяют быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Традиционно в

психологии их относят к числу социальных навыков: умение убеждать, находить подход к людям, лидировать, межличностное общение, ведение переговорных процессов, работа в команде, личностное развитие, управление временем, эрудированность, креативность и т.п. Заметим, что ни одно из множества перечисленных выше умений не относится только к конкретной специальности и только к ней.

Hardskills («хардскиллз», англ. Hardskills – «твердые навыки») – технические навыки, связанные с выполняемой деятельностью в области формализованных технологий: делопроизводство, логистика, метод слепой печати, управление автомобилем, программирование и т.п.

Так как данные навыки устойчивы, хорошо обозримы, измеримы и отождествляемы с конкретными конструкциями, они входят в перечень требований, изложенных в должностных инструкциях, легко подвергаются раскладыванию на ряд простых и конечных операций.

Результаты исследования, проведенного в Гарвардском университете и Стенфордском исследовательском институте, говорят о том, что вклад «твёрдых навыков» в профессиональную успешность составляет всего 15%, тогда как мягкие определяют оставшиеся 85%.

При организации государственно-общественного управления большое значение имеют именно мягкие навыки руководителя. Эффективная коммуникация, гибкость, умение работать в команде, ориентация на обратную связь те качества руководителя, которые во многом могут снизить риски.

Следующий риск – низкий уровень мотивации у родителей к деятельности в органах государственно-общественного управления, это вызвано такими причинами, как:

- короткий срок пребывания детей в учреждении;
- необязательность дошкольного образования снижает ответственность за образование ребенка;
- у подавляющего большинства родителей недостаточный уровень педагогической грамотности, они недооценивают дошкольный возраст для развития ребенка в целом (играют и ладно);
- низкий уровень коммуникативных компетенций педагогов, неумение найти подход к родителям, показать правильно достижения ребенка, группы и детского сада в целом;
- низкий уровень и нестабильность материального состояния у родителей.

Преодоление мотивационных рисков возможно через правильно организованную просветительскую работу. Важно донести до родителей значение дошкольного периода в жизни человека, влияние его на всю дальнейшую жизнь. Убедить в важности среды,

в которых находится и развивается ребенок.

Кроме этого важно проявлять гибкость и давать возможность родителям вносить свой вклад сообразно их возможностям (не только финансово, но и организационно, интеллектуально и т.д.). При этом родители должны иметь право добровольного выбора и получать позитивную обратную связь от детского сада.

Развитие мягких навыков педагогического персонала также необходимый компонент преодоления мотивационных рисков. К особым рискам можно отнести «информационные риски»:

- чрезмерное муссирование в средствах массовой информации конфликтных или нелицеприятных случаев, вызывающих недоверие со стороны родителей, преодолеть которые впоследствии очень сложно;
- недостаточная информирование родителей о бюджетном финансировании дошкольного образования и противоречивость в подаче информации (хватает – не хватает);

Преодоление рисков:

- полная открытость ДОУ;
- донесение информации до родителей теми способами, которые им доступны (от первоисточника), грамотно, обоснованно, доступно.

И, наконец, преодолевать риски нужно с привлечением наиболее активных, позитивно настроенных родителей, используя педагогический и родительский потенциал учреждения:

- выявлять потребности, готовность, возможности родителей участвовать в жизни детского сада;
- четко выстраивать план совместной работы, включать родителей в процесс планирования деятельности ДОУ;
- информировать о реальном положении дел в организации, создавать репутацию, формировать устойчивый положительный имидж учреждения.

Для дальнейшего развития современной инфраструктуры детского сада и повышения качества образования, мы считаем, что первоочередными задачами фонда являются:

- привлечение финансовых и иных ресурсов;
- содействия деятельности образовательного учреждения;
- укрепление материально-технической базы для улучшения качества образовательно-воспитательного процесса;
- оказание консультационной и информационной юридической помощи ДОУ;
- обучение педагогического и вспомогательного персонала.

## Управление профессиональным развитием педагогических кадров путем организации сетевого взаимодействия

Развитие кадрового потенциала – это одна из приоритетных задач системы образования. В Указе Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 период с 2018 по 2028 год обозначен как «Десятилетие детства». В соответствии с Указом запланирован ряд мероприятий, в которых прослеживается тенденция к консолидации ведомств, служб, организаций для решения проблем, оказания помощи и поддержки детям и их родителям в нашей стране.

Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций не только позволяет объединить усилия при решении образовательных задач, но и является мощным ресурсом повышения профессиональной компетенции педагогов.

В период с 2011 по 2016 год наблюдался значительный приток педагогических кадров в дошкольные учреждения, так как вводились в эксплуатацию новые сады, открывались новые группы в действующих садах и школах. Количество педагогов только в детских садах Кировского района увеличилось за четыре года на 250 человек. В 2011 году, в рамках целевой программы, в нашем детском саду в 2 раза увеличилось количество групп, педагогический коллектив увеличился на 50%. Пришли в детский сад молодые воспитатели, имеющие педагогическое образование, но не имеющие опыта работы.

Возникла проблема, как организовать работу с молодыми педагогами. Была разработана программа обучения опытными педагогами начинающих, начала свою работу «Школа молодого педагога». Ежегодно в сентябре по заявкам ДОУ Кировского района формируется новая группа начинающих педагогов и педагогов-наставников. В течение учебного года один раз в месяц на базе МКДОУ д/с № 398 педагоги встречаются, изучают теоретические аспекты, обмениваются опытом, каждый начинающий воспитатель разрабатывает свой проект, реализует его на своем рабочем месте, а в мае на итоговой встрече педагоги представляют свои проекты. При проведении занятий используются интерактивные методы, формирующие педагогическую позицию: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, моделирование поведения. С первых занятий молодые педагоги нацелены на конечный результат – разработку и практическую реализацию своих педагогических проектов.

В прошлом учебном году, имея опыт взаимодействия с другими дошкольными организациями, мы открыли еще одну площадку на базе нашего детского сада и разработали программу сетевого взаимодействия для инициативных групп воспитателей Кировского района, желающих заниматься инновационной деятельностью. В работу площадки включились группы педагогов из 8 детских садов Кировского района. Все

педагоги уже имели свой багаж знаний, умений, идей и охотно делились им друг с другом, создавая новые и внося коррективы в имеющиеся проекты. Нашей целью стало создание условий для взаимообогащения и обмена опытом, совершенствования профессионального мастерства по проектированию, раскрытия творческого потенциала педагогов.

Творческой группой педагогов МКДОУ д/с № 398 была проделана работа по оценке ресурсов (информационно-методических, материально-технических, кадровых), подготовке нормативно-правовой базы. Разработаны документы: положение о сетевой площадке, план-график проведения методических мероприятий, договор о сетевом взаимодействии ДОУ.

Отличительной особенностью работы сетевой площадки является ежегодная смена тематики работы. В 2016/2017 учебном году, в связи с тем, что 2017 год объявлен Годом экологии, работа площадки была акцентирована на экологическом образовании. Многие педагоги, участники программы, представили свои проекты экологической направленности на городских конкурсах. Например, педагоги детского сада № 424 стали победителями районного этапа конкурса «Инновации в образовании» с проектом «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами мини-метеостанции», педагоги детских садов № 485, 411, 398 стали победителями и лауреатами конкурса «Сохраним нашу планету». Педагоги – участники сетевой площадки транслировали опыт работы и представляли его на методических мероприятиях районного и муниципального уровней. При заполнении анкет все педагоги – участники сетевого взаимодействия отметили повышение уровня профессионализма, приобретение практических навыков по реализации педагогических проектов.

В 2017 году МКДОУ д/с № 398 присвоен на три учебных года статус Городской инновационной площадки по теме «Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций как ресурс повышения кадрового потенциала». Мы продолжаем совершенствовать опыт по организации сетевого взаимодействия педагогов и рады, что с октября 2017 года к работе площадки присоединились инициативные группы педагогов из дошкольных образовательных учреждений Калининского, Ленинского и Первомайского районов города Новосибирска. Тема работы в 2017/2018 учебном году «Современные подходы к реализации регионального компонента в образовательной деятельности (краеведение)». Тема настолько актуальна и значима, что мы планируем не менять ее еще два учебных года и ориентировать педагогов на разработку проектов именно по этой теме.



Таким образом, на базе нашего детского сада были организованы три площадки сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций с единой стратегической целью – создание условий для повышения профессиональной компетенции, обмена опытом, формирования готовности педагогов к внедрению инноваций.

Ежегодно по итогам работы площадок методические материалы педагогов-участников публикуются в районных сборниках, некоторые из этих сборников в электронном виде размещены на сайте Городского центра развития образования. Также на этом сайте на страничке Кировского района есть раздел «Районная школа молодого педагога», в котором размещены материалы по работе площадки. Опыт организации сетевого взаимодействия был обобщен и представлен творческой группой в рамках образовательной выставки «УчСиб-2018», отмечен серебряной медалью и дипломом лауреата конкурса «Инновации в образовании».

Созданная модель управления профессиональным развитием педагогических кадров путем организации сетевого взаимодействия позволила перевести педагогов в качественно новые категории педагогов-наставников и педагогов-новаторов. Количество квалифицированных педагогов в нашем учреждении значительно увеличилось (на 84% за пять лет), а четверть педагогов получили высшую квалификационную категорию. Работая совместно, педагоги делятся опытом, оценивают собственные профессиональные качества, практикуют умение работать в команде, создают и реализуют инновационные проекты, что повышает качество образования.

**О. В. Великанова**, заведующая МКДОУ д/с № 398

..... городская методическая неделя .....  
городская методическая неделя .....

## Основная образовательная программа как основа для проектирования современной образовательной среды детского сада

Исходя из ФГОС ДО, основная образовательная программа организации «...определяет содержание и организацию образовательной деятельности». Программа нашего детского сада была разработана в 2014 году и с тех пор уже не раз в нее были внесены изменения. Большая часть изменений коснулась именно содержательного раздела. Корректировка этого раздела стала возможной после выхода и внесения в Государственный реестр «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (ПООП) и методических рекомендаций к ней. И именно с учетом этой примерной программы всем дошкольным организациям рекомендовано разрабатывать образовательную программу.

Примерная программа дала нам четкое, детализированное представление о структуре образовательной программы. Она подчеркивает, что программа ДОУ должна содержать описание конкретных средств ее реализации и дает возможность максимально учитывать условия и специфику деятельности организации. Таким образом, у детского сада появилась возможность обогатить образовательную деятельность, повысить эффективность и качество образовательного процесса. При этом перед нами стояла задача правильно выбрать комплексные и парциальные образовательные программы и грамотно интегрировать их в содержание ООП.

Все это определило стратегию детского сада по корректировке уже имеющейся основной образовательной программы, которая сводилась не к «косметическим» правкам, а, по сути, к проектированию содержания ООП с учетом базовых особенностей примерной программы. При разработке содержательного раздела мы брали задачи из ПООП для каждой образовательной области. Затем в таблицу помещали – в I колонку «Описание образовательной деятельности из ПООП», во II колонку – как именно это достигается в МКДОУ № 234 «Кроха».

Например, ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Описание образовательной деятельности	Как именно это достигается в МКДОУ № 234 «Кроха»
Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать в группе, холлах детского сада «Персональные выставки юных художников».</li> <li>• Иметь в группе стенд «Здравствуй, я пришел», «Мои мечты», «Наши дни рождения».</li> <li>• Традиции группы «Утренний и вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать созданные детьми вещи, поделки для украшения группы, игры, подарков разным людям</li> </ul>
Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь в группе стенд «Мое настроение», традиции группы обсуждать настроение детей и как оно меняется в течение дня. Что сделать, чтобы настроение Миши улучшилось?</li> <li>• Создание копилки рецептов хорошего настроения.</li> <li>• Игры-этюды, игры-импровизации, участие в игровых проблемных ситуациях, упражнения для развития самоконтроля над эмоциями.</li> <li>• Игры на снятие напряжения, разрядку агрессии: «груша для битья», «стаканчик для крика», «сундук для плохого настроения» и др.</li> </ul>

При корректировке ООП нам важно было сохранить традиции детского сада, то, что было разработано и отработано в течение многих лет, но для нас важен был и поиск новых форм взаимодействия с детьми исходя из ФГОС ДО.

С одной стороны, в ООП вошли программы и технологии, представленные в практике нашего д/с, наработанные и проверенные. Среди них необходимо выделить, конечно же, авторскую программу «Здоровье детей Сибири», а также, использование регионального компонента в образовательном процессе.

С другой стороны, мы искали новые формы взаимодействия с детьми и родителями, и здесь нам на помощь пришла городская стажировочная площадка (на базе МКДОУ д/с № 7) «Создание в ДОУ предметно развивающей среды, ориентированной на ребенка». Её работа была основана на материалах программы «Сообщество» (новая версия – программа «Открытие», под ред. Е. Г. Юдиной, научный руководитель А. Г. Асмолов). Это утренний и вечерний сбор, работающие стенды «Здравствуй, я пришел». «Мое настроение», «Мои мечты», «Деловые хлопоты» и др. Реализация детских проектов, таких как «Правила нашей группы», «Я и мои друзья», «Кто работает в детском саду» и др. Все это не сразу пришло в деятельность детского сада, мы это постепенно осваивали и внедряли в течение четырех лет.

Сегодня, после обучения в «Рыбаков фонде» по программе «ПРОдетей», мы вновь корректируем ООП, обогащая содержание такими методиками, как «Загадки», «Линейный календарь», «Парные коммуникации». Для нас важно, чтобы наша ООП была работающим документом и отражала специфику деятельности нашего детского сада.



При корректировке раздела «Описание образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях» работало пять целевых подгрупп:

- внутреннее МО раннего возраста – описание образовательной деятельности в группах раннего возраста;
- музыкальных руководителей – описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Музыка»);
- учителей-логопедов – образовательная область «Речевое развитие»;
- МО по здоровьесбережению – образовательная область «Физическое развитие»;
- МО воспитателей дошкольных групп – работали по всем образовательным областям.

Самое главное – постоянное обсуждение того, что разрабатывается в коллективе: на семинарах, мастер-классах. Это позволило реализовать корректировку содержательного раздела ООП более продуктивно и качественно.

В результате деятельности педагоги получили раздел основной ООП «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка», который учитывает особенности нашего образовательного учреждения и позволяет воспитателям непосредственно приступить к практической работе. В анкетах педагоги отметили, что то, что было разработано на семинарах-практикумах, внутренних МО (описание модуля ОО) – актуально и будет ими использоваться в педагогической деятельности, это отметили 100% педагогов.

**Н. Н. Зюнова, старший воспитатель МКДОУ д/с № 234 «Кроха»**



## Опыт организации экологического воспитания в МАДОУ Детский сад № 70 «Солнечный город»

Сегодня на дошкольное образование возлагаются особые надежды. Везде в мире признано, что дошкольное детство – «золотой» возраст развития личности. Навыки, основы деятельности, экологической культуры и мировоззрения, которые закладываются в этом возрасте, остаются с человеком на всю жизнь и во многом определяют успешность его личностного развития. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации дошкольное экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Согласно ФГОС дошкольного образования, к личностным результатам освоения основной образовательной программы относится: сформированность у ребёнка уважительного отношения к семье, населённому пункту, познавательного интереса к природе родного края, элементарных представлений в области живой природы и естествознания.

Наш детский сад открылся 25 марта 2015 г. Когда мы планировали проект по совершенствованию системы экологического воспитания, учреждению было полтора года. Молодой складывающийся коллектив педагогов нуждался в профессиональном совершенствовании, в том числе в области экологического воспитания дошкольников. 2017 год был объявлен Президентом Российской Федерации Годом экологии.

Проект «Год экологии в «Солнечном городе» был разработан и реализован с целью совершенствования системы работы по экологическому воспитанию в нашем дошкольном учреждении. Мы учитывали идеи федерального природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята», направленного на формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия. Разработка проекта происходила в творческих группах, участниками которых являлись администрация и педагогические работники дошкольного учреждения. Администрация детского сада, педагоги и дети были включены в областные, городские и районные мероприятия экологической направленности. Экологическое образование осуществлялось через все виды детской деятельности.

В преддверии Года экологии все детские сады Октябрьского района г. Новосибирска участвовали в ярмарке детских тематических проектов «Я и природа». На первом этапе в каждой дошкольной группе детьми, педагогами и родителями создавались экологические про-

екты. Дети презентовали их на уровне района. Конкурсные мероприятия по микрорайонам были организованы на базе нескольких детских садов, в том числе в нашем учреждении. На третьем этапе анализ проектной деятельности представляли педагоги.

В мае 2017 года была организована выставка семейных фотографий на тему «Мы – защитники природы». На фотографиях можно было увидеть, как наши маленькие воспитанники помогают природе, что делают, чтобы защитить и сохранить ее. Творческой группой детского сада были разработаны и предложены родителям и детям для распространения экологические объявления. Каждый желающий мог взять такое объявление и разместить у своего подъезда. Объявления также были расположены на дверях каждой группы «Солнечного города».

В течение года старшие воспитанники активно участвовали в экологических викторинах: получали и закрепляли знания о живой и неживой природе, придумывали и презентовали друг другу экологические знаки. Младшим группам было предложено экспериментирование с бросовым материалом. «Шедевры», созданные совместно с воспитателями и родителями, заняли достойное место на выставке и в группах. Педагоги групп создали новые пособия для дошкольников – экологические лэпбуки. Фестиваль лэпбуков позволил воспитателям обменяться интересными идеями и пополнить экологические уголки групп дидактическим материалом.

Детский сад поддержал всероссийскую акцию «Читающая мама – читающая страна». В каждую группу приходили мамы и читали книги экологической направленности. Список книг предлагали мы или выбирали родители. Семьи и педагоги приняли участие в городских экологических акциях «Школы за раздельный сбор отходов» и «Добрые крышечки».

Организуя мероприятия экологической направленности, мы заботимся об условиях, в которых формируется экологическая культура детей. В 2017 году в образовательной среде детского сада созданы комнаты экспериментирования и экологии, усовершенствованы уголки экологии в группах, наполнена методическими материалами комната космоса и океана.

Образовательным экологическим пространством является и территория нашего учреждения. Ее площадь составляет 1,7 га. Одной из традиций «Солнечного города» является высадка редких пород деревьев выпускниками детского сада. Сегодня на аллее растут горная сосна, малиновка и пихта. Ландшафтный дизайн газонов позволил сделать территорию детского сада ухоженной и современной, у нас появились новые виды деревьев и кустарников. В создании зеленых уголков принимали участие наши партнеры – сотрудники Аграрного университета.



В июле 2017 года у воспитанников «Солнечного города» открылась своя метеостанция. Работа на метеостанции позволяет ребятам наблюдать за погодой, формирует экологическое сознание наших воспитанников. Наблюдения являются частью парциальной программы нашего ДОО «Экология с яслей или чуда природы».

Большая территория нашего учреждения дает простор для реализации мероприятий экологической направленности. Каждый её уголок задействован в развитии и воспитании детей. Экологическая тропа, образовательные терренкуры, квесты, подвижные игры, экскурсии, театрализации, совместные праздники – все это доступно для наших воспитанников в образовательном пространстве «Солнечного города».

В целом все мероприятия, реализуемые в рамках проекта «Год экологии в «Солнечном городе»», были направлены на воспитание гуманной личности, способной понимать, любить и ценить природу. Взаимодействуя с детьми и родителями, мы видим результаты нашей работы через эмоциональный отклик и активное деятельное участие в мероприятиях экологической направленности. В ходе реализации проекта в учебно-воспитательный процесс детского сада № 70 внедрены инновационный инструментарий, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать у ребёнка чувство любви, ценностное, бережное и уважительное отношение к природе.

По итогам года экологии наши воспитанники и детский сад были отмечены благодарственными письмами Министерства образования Новосибирской области за большой вклад в реализацию регионального проекта «Новосибирская область – территория Эколят». И в дальнейшем мы будем продолжать и совершенствовать работу по экологическому образованию дошкольников.

**Е. А. Кондратьева**, заведующая  
МАДОУ д/с № 70

## Создание системы работы в ДОУ по формированию инженерного мышления у дошкольников

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года» особое внимание уделяется развитию и внедрению инноваций в программе модернизации российской экономики, в первую очередь в сфере техники и технологий. В России решение проблем качества инженерно-технического образования и подготовки инновационных кадров относится к числу приоритетных в государственной политике. Поэтому на заседании Совета при Президенте по науке и образованию В. В. Путин призвал рассчитать потребности России, в инженерных кадрах на пять–десять лет вперед и «заглянуть за горизонт». По словам президента, качество инженерных кадров влияет на конкурентоспособность государства и является основой для технологической и экономической независимости.

Являясь первой ступенью общего образования, мы, дошкольники, не могли не включиться в процесс модернизации отечественной системы инженерного образования. Содержание и методы решения данной задачи при подготовке дошкольников к школьному обучению направлены, в том числе на предметную подготовку, в том числе на предметную подготовку. Наша задача развивать у детей основные компетенции, которые необходимы будущему успешному инженеру: способность комбинировать, рассуждать, устанавливать логические связи; применять творческий потенциал и логически мыслить.

Уже в старшем дошкольном возрасте формируется логическое мышление, как форма интеллектуальной деятельности ребёнка. Оно характеризуется тем, что ребенок может оперировать достаточно абстрактными категориями и устанавливает различные отношения, которые не представлены в наглядной или модельной форме.

На протяжении десятилетий в дошкольном образовании предпосылки инженерно-логического мышления формировались с помощью простейшего моделирования с использованием различного вида конструкторов (деревянного, металлического, пластмассового). На сегодняшний день основным инструментарием конструктивно-модельной деятельности считаются главным образом конструкторы «LEGO» и его аналоги. Но мы в своей работе используем альтернативу: программируемые технические игры, такие как программируемые ЛогоРоботы «ВееВот», образовательные роботы «Черепашка», электронные комплекты для обучения алгоритмике «ПроКубики», а также развивающие дидактические игры – блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, игры Воскобовича и Никитина, шахматы.

Возникает проблема: каким образом построить систему работы и использовать в полной мере современную развивающую предметно-пространственную среду детского сада

так, чтобы она способствовала формированию основ инженерно-логического мышления у дошкольников без ущерба ведущей деятельности – игре. В нашем детском саду для решения этой проблемы разработан и реализуется проект «Возможности современной образовательной среды в формировании у дошкольников инженерно-логического мышления».

Целью проекта является формирование предпосылок инженерно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Для успешного формирования предпосылок инженерно-логического мышления у дошкольников мы провели анализ имеющихся возможностей образовательной среды ДОУ и ее модернизации. На сегодняшний день обучающая среда должна быть действенной, развивающей, практико-ориентированной и интересной детям.

В нашем учреждении во всех группах имеются дидактические и методические материалы в соответствии с перспективными тематическими планами. Интерактивные комнаты оснащены современными игровыми техническими средствами и интерактивным оборудованием SMART.

Одним из направлений работы педагогического коллектива является грамотное использование имеющегося интерактивного оборудования и игровых технических средств для организации совместной деятельности на современном, интересном, близком для восприятия детей уровне. Для этого педагоги прошли обучение в Областном центре информационных технологий, в Городском центре информатизации «Эгида».

Творческая группа проводит обучающие мероприятия для своих коллег в детском саду: практикумы, открытые просмотры, мастер-классы, творческие мастерские. Разработаны перспективные планы дидактических игр с логическими блоками Дьенеша, перспективные планы использования программируемых технических средств уже имеющихся в ДОУ предметов оперирования, в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Наши педагоги провели большую работу по созданию собственной базы методических и дидактических разработок. Созданы различные картотеки, карты-схемы, разнообразные игровые поля, атрибуты для технических средств обучения. Были разработаны критерии уровня сформированности инженерно-логического мышления у старших дошкольников и критерии мониторинга действенной, практико-ориентированной среды, а также критерии оценки компетенций педагогов.

Такая работа позволила педагогам расширить возможности использования имеющихся технических средств, игрового и дидактического материала, повысила компетентность, самоорганизацию, инициативу и творчество.



С помощью программируемых технических игрушек дети решают различные проблемные ситуации, выполняют задания, разыгрывают театрализованные представления и вместе с тем незаметно для себя осваивают ориентировку в пространстве, составляют алгоритмы действий, просчитывают ходы и ищут наиболее рациональные решения в процессе программирования игровых технических средств. Осваивают кодировку и декодировку и многое другое. Для закрепления навыков детей и для наибольшего интереса проводятся соревнования «Умная пчела», «Шифровальщик», устраиваются интерактивные квесты.

В марте 2018 г. на международной образовательной ярмарке «УчСиб» проводился чемпионат по «ПроКубикам», где наши воспитанники приняли участие и набрали максимально возможное количество баллов. Наш проект был отмечен серебряной медалью «УчСиб–2018» в номинации «Модернизация технологий и содержания образования в условиях введения ФГОС».

Проделанная работа позволяет нашим воспитанникам осознано пользоваться техническими средствами обучения, они владеют основными логическими закономерностями, умеют работать с алгоритмом: анализируют, сравнивают, обобщают, классифицируют, систематизируют; осознанно выполняют операции кодирования, декодирования. Оперировать абстрактными понятиями, рассуждают, выстраивают логические цепочки как в умственном, так и в реальном плане, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Дети умеют работать в команде, обсуждать, договариваться, принимать решения. У них сформированы навыки моделирования и конструирования. Повысилась мотивация, инициативность, творческая и техническая самостоятельность, целеполагание при решении интеллектуальных задач.

## Возможности учреждения дополнительного образования в развитии творческих способностей у детей дошкольного возраста

В центре развития творчества детей и юношества «Заельцовский» работает около 50 детских объединений, реализуется 60 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В нашем центре обучаются около 4 тыс. детей от 2,5 до 18 лет, из них детей дошкольного возраста 671 человек. Занятия ведутся по основному адресу: ул. Дуся Ковальчук, 67, а также по ул. Дачная, 40/2 и на базах общеобразовательных школ Заельцовского района. Центр развития творчества реализует общеобразовательные программы по следующим направлениям:

- художественное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

Дети дошкольного возраста обучаются во всех направлениях, кроме туристско-краеведческого. Но основной контингент детей дошкольного возраста охвачен программами социально-педагогической направленности, в рамках которой принимает детей школа раннего развития «Дорастём до неба».

Дошкольное детство является сензитивным периодом для развития творческого воображения, даёт прекрасные возможности для развития способностей к творчеству. И от того, насколько были использованы эти возможности, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека.

На современном этапе в отечественной практике распространена точка зрения о тенденции смены традиционного образования продуктивным обучением, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности активной созидательной деятельности. Осуществлению этой задачи в полной мере способствует метод проектов как один из современных технологий образовательного процесса. Поскольку творческие способности понимаются как некая интегративная характеристика, то мы представляем следующие компоненты ее структуры:

- *Мотивационный компонент*, включающий осознанное понимание того, насколько ребенок стремится к творческому изготовлению проекта, каковы его внутренние мотивы.
- *Креативный компонент* – способность к обнаружению и постановке проблем, способность рождать новые идеи, легкость, быстрота выполнения задания, гибкость и оригинальность.
- *Волевой компонент* – развитые волевые установки личности, устойчивое положительное отношение к проблеме, самостоятельность.

В качестве основных критериев при определении уровня сформированности творческих способностей дошкольников мы рассматриваем творческую мотивацию, творческое мышление, активность, самостоятельность. Выявленные показатели уровня сформированности творческих способностей позволяют отслеживать динамику формирования процесса развития творческих способностей и целенаправленно ими управлять.

При организации деятельности применяются различные формы и методы педагогического воздействия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Например, над проектом, реализуемым в этом году к 125-летию Новосибирска, работали дети старшего дошкольного возраста. В ходе реализации этого проекта обучающиеся посетили наш музейно-выставочный комплекс «Дорогами детства», где познакомились с символами Новосибирска, на занятии изобразительной деятельности в технике бумажной пластики выполнили работы, посвященные городу. А на защите проектов рассказали о своем родном и любимом месте в Новосибирске. Подробнее остановлюсь на одной технологии, которая успешно используется при работе с дошкольниками.

*Проектный метод «Storysack».* Существует множество различных методов, приемов и проектов, вызывающих интерес к чтению. Один из таких проектов был разработан в Великобритании в 1994 году Нейлом Гриффитсом, доктором филологии, автором книг по методологии обучения детей в дошкольном и школьном возрасте. По мнению Нейла Гриффитса, не дети должны много читать вслух, а взрослые. Как правило, на начальном этапе обучения чтению дети еще не могут читать быстро, выразительно и эмоционально. Это становится главным препятствием к формированию навыка читателя. Основная цель метода Storysack – разноуровневый и разносторонний подход к книге в рамках общеобразовательных целей и задач, получение удовольствия от самой книги и от совместного громкого чтения.

Задачи Storysack:

- чтение хороших книг;
- расширение кругозора, пополнение и расширение словарного запаса;
- развитие навыков осмысленного чтения, навыков обсуждения художественного произведения, социальных навыков;
- стимулирование интереса к книге.

Storysack в переводе с английского означает мешок историй. Это настоящий волшебный мешочек, внутри которого находятся следующие компоненты: художественная книга; игрушки для театрализованной деятельности и реквизиты к книге; аудиокнига; видео; языковая игра.



Мы использовали Storysack для сказки «Заюшкина избушка». На подготовительном этапе была проведена подборка компонентов Storysack – герои пальчикового театра, детская книга для чтения взрослыми, книга-раскраска «Заюшкина избушка», диск с мультфильмом, реквизит для театрализации. Дети познакомились с книгой, посмотрели мультфильм, на занятиях по речевому развитию беседовали о животных, которые встречаются в сказке, раскрашивали героев. На занятиях по театральным играм с использованием реквизита разыгрывали сказку по ролям. Данный проектный метод может быть использован в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья как один из способов знакомства детей с художественной литературой.

Таким образом, в нашем учреждении созданы условия для развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем. И то, насколько продвинется вперед человеческое общество в будущем, будет определяться творческим потенциалом подрастающего поколения.

*Ю. А. Галькевич, заведующая  
отделением дошкольного образования  
МБУДО ЦРТДиЮ «Заельцовский»*

## георгиевская ленточка

### «Бессмертный полк» детского сада

Мы склонились низко, низко  
У подножья обелиска.  
Наш цветок расцвёл на нём  
Жарким пламенным огнём.  
Мир солдаты защищали,  
Жизнь они за нас отдали.  
Сохраним в сердцах своих  
Память светлую о них!

Д. Чибисов

Сегодняшнее поколение дошколят, к огромному сожалению, станет последним поколением, успевшим увидеть ветеранов Великой Отечественной войны. Пройдут годы, и все больше людей станет забывать своих героев, забывать подвиг советских воинов. Мы, потомки, должны знать свою историю, историю своей Родины. Война оставила в каждой семье свой страшный след. В каждой семье есть фронтовик, не пришедший с войны. И мы, сегодняшние граждане страны, обязаны передать память о мужестве, подвиге своего народа в годы Великой Отечественной войны.

В нашем ДОУ № 55 «Искорка» Первомайского района детьми, воспитателями, родителями группы № 11 «Дельфинчик» была поддержана акция «Бессмертный полк». Главная задача нашего Бессмертного полка – это сохранение в каждой семье памяти о солдатах

Великой Отечественной войны. Акция «Бессмертный полк», приуроченная ко Дню Победы, стартовала под девизом: «Они должны идти победным строем в любые времена». Имена героев нужно свято чтить, испытывая благодарность за безмятежное детство сегодняшних дней, дети должны знать о героях, отдавших свои жизни за наш мир. Каждый воспитанник, кто помнит и чтит своего ветерана, деда, прадеда, изготовили транспарант с фотографией ветерана и пришли в детский сад.

Шествие бессмертного полка стало первым опытом в ДОУ. Хорошая погода помогла нам встать в колонну и пройти торжественным строем в честь Дня Победы с фотографиями своих родственников-фронтовиков от детского сада до мемориала Славы в Первомайском районе к Вечному огню. Лица взрослых и детей отражали легкое волнение, но в глазах горел яркий огонь гордости за своего родственника.

У Вечного огня прошло занятие, посвященное Дню Победы. Дети возложили цветы к мемориалу, рассказывали стихи, пели песни (любимая песня наших детей «Катюша»), делились рассказами о своих ветеранах. Люди, проходившие мимо, останавливались и благодарили нас за память о героях Великой Отечественной войны.



Участие в акции «Бессмертный полк» позволило детям ближе соприкоснуться с важным историческим событием нашей страны. «Бессмертный полк» позволит детям сохранить память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. У детей появился интерес к такому важному событию, они увлеченно рассказывают о нем друзьям, родственникам. Каждый из нас должен хранить память о тех героических днях, о солдатах-победителях и поддерживать этот огонь памяти, передавая своим детям и внукам.

О. Г. Надточьева, воспитатель  
МКДОУ ЦРР д/с № 55 «Искорка»

### Военно-спортивная игра «Зарница»

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному городу, родной стране. Такие чувства могут возникнуть только в результате долгой, кропотливой работы. Одной из таких форм воздействия на современного дошкольника стало проведение военно-спортивной игры «Зарница». В организации и проведении игры под руководством инструктора по физической культуре принимают участие не только воспитатели групп, но и помощники воспитателей, учителя-логопеды, музыкальный руководитель и, конечно же, наши воспитанники.

В нашем детском саду проведение «Зарницы» стало ежегодной традицией. Начало игры традиционное: общее построение, где командиры обязательно сдают рапорт, а ко-

манда представляет название и свой девиз. Затем команда проходит маршевым шагом по периметру спортивной площадки, исполняя строевую песню.

Соревнования проходят в форме военно-спортивной эстафеты. Команды продвигаются по маршруту, который указан на карте с заданиями. У каждой команды – своя карта и свой маршрут, чтобы команды не пересекались. Детям предстоит показать свои знания и умения на разных этапах игры – «Минное поле», «Меткий стрелок», «Пройди по болоту», «Осторожно, не взорвись», «Найди пакет». Ребята выполняют задания дружно, организованно, с азартом и большим воодушевлением. Каждый из участников понимает, что сегодня действительно «один за всех, и все за одного». Педагоги не остаются в стороне от этих увлекательных состязаний, как могут, по-



могут своим воспитанникам, и, конечно же, переживают за них. В заключение ребят ждет настоящий солдатский обед – гречневая каша и горячий сладкий чай.

Л. Ф. Анисова, воспитатель  
МКДОУ д/с № 388