



# ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

ИЮНЬ • 2018 • № 5 (61)



## НОВОСИБИРСК

На сердце мне становится теплей,  
Когда я вспоминаю сладкий запах,  
Висящий в воздухе над городом огней  
И спрятанный в сосновых мягких лапах.

Когда гуляю в парке золотом  
И шлёпаю по чуть замёрзшим лужам,  
И летом вспоминаю я о том,  
Как в зиму не сдавались сильным  
стужам...

И этот хвойный запах, и листва,  
И летний зной, и долгий зимний холод  
Во мне рождают нежные слова  
Про мой любимый и родной мне город.

*Юлия Винер*

## Читайте в номере

### Городской конкурс «Мой Новосибирск – моя Родина»

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности

Город, в котором я живу

Новосибирск – город, в котором я хочу жить!

Новосибирск – моя малая Родина

«С чего начинается Родина...»

Новосибирск – мой родной город

Новосибирск – город чемпионов

Из прошлого в будущее

Новосибирск олимпийский

Я, пока еще расту, свой район узнать хочу!

## Мой Новосибирск — моя Родина

# Городской конкурс «Мой Новосибирск — моя Родина»

2018 год является юбилейным для города Новосибирска. Наш город бурно развивается, предлагая своим жителям расти и развиваться вместе. Поэтому неудивительно, что инициатива проведения конкурса, посвященного юбилею любимого города, была так активно поддержана педагогическим, родительским сообществом, а также самими маленькими новосибирцами – воспитанниками дошкольных образовательных организаций города.

В рамках празднования юбилея города, на основании Приказа департамента образования мэрии г. Новосибирска № 1075-од от 23.11.2017 г., в период с 01.02.2018 г. по 01.07.2018 г. проводится городской конкурс среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Мой Новосибирск – моя Родина».

Цель мероприятия – выявление и распространение лучшего педагогического опыта образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (детские сады), по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, повышения творческой активности педагогических коллективов, выстраивания эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по личностному развитию детей на основе культурно-исторических и семейных ценностей.

Учредителем конкурса является департамент образования мэрии г. Новосибирска. Организатор конкурса – муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования г. Новосибирска «Городской центр развития образования».

Задачами конкурса являются:

- содействие разработке и реализации образовательных программ и проектов гражданско-патриотической направленности, обеспечивающих формирование вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;
- обновление содержания образования, форм, методов и приемов работы, способствующих реализации воспитательного компонента ФГОС ДО;
- стимулирование роста профессионального мастерства педагогов по внедрению исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс;
- развитие сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания, основанного на духовно-нравственных и семейных ценностях;
- развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста, формирование системы знаний об окружающем мире, родном крае, городе, районе;

- воспитание патриотизма, чувства гордости и любви к своей Родине, людям, семье, становление устойчивой связи поколений;
- вовлечение воспитанников в созидательную и творческую деятельность, совершенствование работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

Конкурс получил активный отклик среди педагогов, детей, родителей и руководителей дошкольных образовательных организаций. В районном и городском этапах приняло участие свыше 1500 человек. Участники конкурса продемонстрировали высокий уровень заинтересованности и профессионализма в совершенствовании работы по гражданско-патриотическому воспитанию и развитию познавательного интереса к изучению историко-культурного наследия г. Новосибирска, развитию творчества и талантов воспитанников.

На районный этап конкурса представлено 722 работы из 225 дошкольных образовательных организаций г. Новосибирска, 113 из них вышли в городской этап. Лидерами по количеству участников стали Ленинский, Кировский, Калининский районы и Центральный округ.

Конкурс проводился в пяти номинациях:

1. «Новосибирск – моя малая Родина» (проекты и программы педагогов ДОО, описывающие систему работы ДОО по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста).
2. «Новосибирск – город моей мечты» (детские проекты, воплощающие замысел ребенка о будущем Новосибирска через много лет).
3. «Семейный альбом» (исследовательские работы, выполненные детьми и родителями по поиску материалов об известных людях Новосибирска – членах семей обучающихся, которые создавали и развивали наш город).

4. «Пою тебя, Новосибирск!» (музыкальный конкурс сольных и групповых выступлений детей).

5. «Подарок к юбилею» (коллективные и индивидуальные творческие работы обучающихся по тематике конкурса).

По итогам конкурса в каждой номинации жюри определены победители и лауреаты. В состав жюри конкурса вошли педагоги и руководители дошкольных образовательных учреждений, методисты городских образовательных центров.

10 и 11 мая жюри городского конкурса «Мой Новосибирск – моя Родина» оценивало презентации педагогических проектов в номинации «Новосибирск – моя малая Родина». В данной номинации на городском этапе соревновались 22 проекта из представленных на районном этапе 107 работ. В течение двух дней проекты коллективов по данному направлению защищали детские сады:

- № 110, 509, 281 Дзержинского района;
- № 77, 478 Калининского района;
- № 275, 411 и Прогимназия № 1 Кировского района;
- № 84, 443, 465 Ленинского района;
- № 498, 502 Октябрьского района;
- № 35 Первомайского района;
- № 12, 42, 245, 460 Центрального округа.

Участники защищали проекты и программы, описывающие систему работы ДОО по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, направленные на развитие познавательного интереса к изучению историко-культурного наследия Новосибирска. Конкурсные проекты оценивались по следующим критериям: обоснование актуальности проблемы для конкретной образовательной организации; формулирование целей и задач проекта; соответствие содержания проекта тематике конкурса; промежуточные и итоговые результаты; новизна и практическая целесообразность представленного опыта



## Мой Новосибирск — моя Родина

для системы образования города; культура оформления материалов.

В номинации «Семейный альбом» участвовало 57 работ, из них 18 соревновались на городском этапе конкурса. Лауреатами конкурса стали детские сады:

- № 32, 362 Дзержинского района;
- № 496, 473 Калининского района;
- № 494 Кировского района;
- № 144, 184, 465 Ленинского района;
- № 102 Октябрьского района;
- № 27, 35 Первомайского района;
- № 488 Советского района;
- № 42, 59, 90, 164 Центрального округа.

Победителем в данной номинации единогласно признан семейный альбом «Моя гордость» Ренаты Пикулик, воспитанницы Прогимназии № 1 Кировского района.

15 мая в МКДОУ д/с № 421 им. С. Н. Ровбея Центрального округа впервые состоялась защита детских творческих проектов в номинации «Новосибирск – город моей мечты». В номинации приняли участие детские проекты, воплощающие замысел ребенка о будущем Новосибирска через много лет. Ребята создавали фантастические здания, в том числе дома и детские сады будущего, парки, горнолыжный комплекс, отправляли в будущее послания в «Капсуле времени». Проекты выполнялись при помощи взрослых. Конкурсный проект оценивался по следующим критериям: соответствие работы предложенной тематике; оригинальность замысла; авторская позиция выступающего; использование ИКТ в презентации проекта.

Лауреатами конкурса в номинации «Новосибирск – город моей мечты» стали:

- МКДОУ д/с № 32 Дзержинского района, проект «Капсула времени. Письмо в будущее»;
- МКДОУ д/с № 19 Калининского района, проект «Движение вверх»;
- МКДОУ д/с № 144 Ленинского района, проект «Там, где хочется жить: площадь им. Станиславского через 100 лет!»;



- МКДОУ д/с № 465 Ленинского района, проект «Из прошлого в будущее»;
- МКДОУ д/с № 508 Октябрьского района, проект «Горнолыжный комплекс будущего “Иня”»;
- МКДОУ № 42 Центрального округа, проект «Фантастический Спорткомплекс»;
- МКДОУ № 368 Центрального округа, проект «Экологически чистый город».

В данной номинации жюри определило трех победителей, наиболее полно соответствовавших критериям и форме защиты проекта. Победителями стали:

- МКДОУ д/с № 430 Дзержинского района, проект «Детский сад будущего»;
- МКОУ «Прогимназия № 1» Кировского района, проект «Дом моей мечты»;
- МКДОУ д/с № 33 Советского района, проект «Детский сад будущего».

Участники музыкальной номинации конкурса «Пою тебя, Новосибирск!» выступили в МКДОУ д/с № 484 Центрального округа 22 мая 2018 г.

На районном этапе конкурса жюри оценило 121 музыкальный номер от вокально-танцевальных коллективов и сольных исполнителей дошкольных образовательных организаций города, выбрав на городской этап 21 номер, в которых приняли участие 149 детей. Экспертами оценивалось соответствие номера заданной теме и возрасту ребенка, уровень исполнительского мастерства, артистичность, сценическая культура. Критериями оценки также послужили красочность оформления музыкального номера, использование костюмов, атрибутов, мультимедийного сопровождения. Лауреатами музыкального конкурса стали детские сады:

- № 509, 373 Дзержинского района;
- № 77, 3, 357 Калининского района;
- № 80, 398 Кировского района;
- № 238, 406 Ленинского района;
- № 458, 237 Октябрьского района;
- № 11, 35 Первомайского района;
- № 483, 280, 426 Советского района;
- № 193, 272, 163 ОАО РЖД, 215, 117 Центрального округа.

Все финалисты номинации «Пою тебя, Новосибирск!» получили дипломы лауреатов городского этапа конкурса и подарки,



а педагоги, подготовившие конкурсантов, – благодарственные письма муниципальному казенному учреждению дополнительного профессионального образования г. Новосибирска «Городской центр развития образования». Победитель вокального конкурса будет награжден дипломом департамента образования мэрии г. Новосибирска, а также примет участие в концерте, посвященном Дню дошкольного работника 30 сентября 2018 г.

Самой многочисленной по количеству работ стала пятая номинация конкурса, «Подарок к юбилею». Ребята под руководством и с помощью педагогов и родителей создавали поделки к юбилею любимого города. В номинации были представлены коллективные и индивидуальные творческие работы детей, выполненные в технике, доступной для ребенка дошкольного возраста: акварель, графика, декупаж, валяние, скрапбукинг, лепка, объемная аппликация, коллаж, макет, рисунок, панно, открытка с изображением любимых мест Новосибирска.

Критериями оценки работ являлись оригинальность замысла, техническое исполнение, узнаваемость изображенных объектов.

На районном этапе в данной номинации было представлено 385 поделок, 42 из которых стали лауреатами и были размещены в детском саду № 484 Центрального округа для определения победителя. Члены жюри оценили работы сразу после музыкального конкурса.

Награждение победителей конкурса дипломами и благодарственными письмами департамента мэрии г. Новосибирска будет приурочено ко Дню дошкольного работника.

Конкурс позволил обобщить имеющийся опыт работы педагогов по краеведению, нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, выявить наиболее эффективные формы приобщения детей к исследованию истории своего родного города, улицы, семьи, актуализировать творческие способности детей, развить навыки самопрезентации. Высокий интерес к мероприятию подтверждает актуальность конкурсного движения в сфере дошкольного образования г. Новосибирска.

**В. А. Мелькова, методист  
МКУДПО «ГЦРО»**





## Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности

Проблема воспитания у детей любви к Родине была актуальной всегда, но особую значимость она приобрела в настоящее время. Так как важнейшей нравственной ценностью является возрождаемое в Российском Государстве чувство патриотизма, формирование в молодом поколении граждански активных, социально значимых качеств.

Сущность и содержание патриотического воспитания определены в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Это систематическая целенаправленная деятельность государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Это находит свое подтверждение в ФГОС ДО, одной из задач которого является: «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отмечено патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, где основной целью является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Нравственно-патриотическое воспитание – важное звено системы воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

Поэтому для решения задач по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, поставленных государством, для качественной реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в нашем дошкольном учреждении встал вопрос о создании такой системы работы.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта в своем городе. В систему работы должны быть включены мероприятия, где ребенок будет включен в активную индивидуальную и совместную деятельность по изучению и преобразованию окружающей действительности, к пониманию того, что его край родной – это частица большой Родины.

Таким образом, мы разработали педагогический проект по созданию условий для формирования нравственно-патриотического воспитания у дошкольников посредством проектной деятельности.

Нами была определена цель работы: создание условий для формирования представлений у дошкольников о малой родине.

Для реализации цели были поставлены задачи для всех участников образовательных отношений.

Для педагогов:

1. Создать систему работы по формированию патриотических чувств у дошкольников с учетом возрастных особенностей.
2. Создать предметно-развивающую среду по формированию патриотических чувств у дошкольников.
3. Повысить компетентность по формированию нравственно-патриотического воспитания.
4. Составить план мероприятий для взаимодействия с социальными партнерами.
5. Разработать систему оценки степени эффективности работы по реализации проекта.

Задачи по работе с родителями:

1. Способствовать установлению более тесных отношений у детей и их родителей.
2. Повысить компетентность родителей по формированию нравственно-патриотического воспитания.
3. Повысить статус семейного воспитания.

Задачи по работе с детьми:

1. Развивать любознательность, познавательную активность и коммуникативную компетентность у детей.
2. Создавать возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми.

Проект включал следующие направления:

- создание информационно-методической базы по формированию нравственно-патриотического воспитания у дошкольников;
- организация работы по повышению педагогической компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей;
- организация работы по повышению профессионального уровня педагогов в работе с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию;
- создание предметно-пространственной среды в ДОУ по формированию нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Рассмотрим подробно этапы реализации проекта.



## Мой Новосибирск — моя Родина



Подготовительный этап был направлен на изучение анализа по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ. Были поставлены задачи, выбраны ответственные для их реализации, определены сроки. Также была проанализирована предметно-развивающая среда в группах дошкольного возраста; проанализирована имеющаяся литература и материалы; разработаны анкеты для педагогов и родителей и их проведение.

Так как перспективное тематическое планирование в нашем дошкольном учреждении строится на основе интересов детей, то были выявлены интересы детей о родном городе и определены темы; была спланирована деятельность по взаимодействию со специалистами ДОУ, заключены договоры с социальными партнерами.

Основной этап был направлен на реализацию групповых тематических проектов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников со всеми участниками образовательных отношений.

Был составлен план-маршрут по каждой возрастной группе с указанием образовательной задачи, тем групповых проектов и кратким содержанием реализации данных проектов. А также мероприятия со специалистами ДОУ, взаимодействие с семьями воспитанников для расширения кругозора дошкольников о малой родине и взаимодействие с социальными партнерами.

Например, в младшей дошкольной группе были реализованы тематические проекты: «Мой детский сад», «Моя семья», «Природа, которая рядом с нами», «Цирк».

При взаимодействии с семьями воспитанников было предложено начать оформление «Детского портфолио», где был включен раздел «Любимые места моего города», помощь в озеленении группы, детского сада.

Для продолжения закладывания основ патриотического воспитания, интереса к малой родине с детьми средней группы были реализованы проекты: «Как мы в садике живем», «Моя семья: профессии моих родителей», «Транспорт родного города», «Дома нашего города», «Природа родного края».

Семьи воспитанников продолжили оформлять портфолио своего ребенка, было предложено оформить «Родословную семьи». Участвуя в проектной деятельности, родители имели возможность рассказать о своей профессии в совместной деятельности с детьми. А также изготавливали семейные проекты «Транспорт», «Мой дом». Проведена акция по изготовлению кормушек «Покормим птиц».

Для расширения кругозора, представлений детей о своей родине с детьми старшего дошкольного возраста были запланированы и реализованы следующие тематические проекты: «Театры моего города», «Новосибирский зоопарк», «Мой Новосибирск».

При взаимодействии со специалистами ДОУ были поставлены инсценировки спектаклей, изготовлены декорации, была сделана подборка музыкального сопровождения, разучивались песни о городе.



Семьям воспитанников было предложено посетить театры города с дальнейшей презентацией – рассказом ребенка другим детям. Родители принимали участие в театральных постановках группы и изготовлении атрибутов к ним, посетили Новосибирский зоопарк и помогли организовать группе данное образовательное путешествие. Приняли участие в оформлении фотовыставки «Мои любимые места в городе», создали семейные альбомы о родных, которые внесли вклад в развитие города.

При взаимодействии с социальными партнерами были организованы путешествия в библиотеку им. В. Бианки в нашем микрорайоне. Проведены тематические циклы презентаций «Архитектура города», «История возникновения города», организованные центром истории Новосибирской книги, а также концертные программы «Народные песни», «Инструменты Руси», организованные детской школой искусств № 18 и концерт детской студии под руководством Карена Мовсисяна.

На данном этапе были спланированы и проведены мероприятия с участием всех дошкольных групп:

- проект «День Великой Победы»;
- лента памяти участникам Великой Отечественной войны;
- проект «Юбилей детского сада»;
- конкурсы чтецов «Зимнее кружево», «С днем рождения, любимый город!»;
- выставка творческих работ «Люблю тебя, Новосибирск!»;
- групповые тематические газеты «Мой Новосибирск!»;
- развлечение «День города».

Был составлен и реализован план с семьями воспитанников по повышению компетенции и педагогического мастерства по вопросам патриотического воспитания дошкольников.

Заключительный этап был направлен на подведение итогов представленной работы, проведение педагогической рефлексии. На данном этапе были проанализированы результаты по проявлению интересов детей к своей малой родине, по направлению их познавательной активности и желанию еще изучать свой родной город.

Например, были разработаны вопросы для интервью с детьми о ходе проектной деятельности, а также этому способствовали и педагогические наблюдения за деятельностью детей при прохождении проекта.

Для обогащения развивающей предметно-пространственной среды были оформлены выставки детских работ.

Повысилась компетентность педагогов по данному направлению, что выразилось в оформлении тематических групповых проектов и их презентации коллегам и родителям.

Установлены более тесные отношения с семьями воспитанников.

Таким образом, представленная система работы в проекте по формированию патриотических чувств у дошкольников позволит сотрудничать со всеми участниками образовательных отношений, она может корректироваться с учетом социальных событий, интересов детей и пожеланий родителей.

*С. Г. Шкатова, старший воспитатель,  
Т. Ю. Федорова, старший воспитатель,  
О. А. Самойлова, воспитатель МКДОУ № 465*

## Мой Новосибирск — моя Родина

### Город, в котором я живу

В последние годы в нашей стране происходит возрождение духовно-нравственных качеств людей, изменяется отношение к Родине, к событиям нашей истории. Граждане России гордятся своим прошлым и настоящим, проявляют свои патриотические чувства.

Данные изменения касаются и образования. На педагогов ложится непростая задача – воспитать знающего, любящего и гордящегося своей семьей, родным городом, краем, страной гражданина и патриота.

В прогимназии особое внимание уделяется приобщению дошкольников к русской народной культуре, ознакомлению их с историческими и значимыми событиями в жизни нашей страны (День Победы, День Космонавтики, День России и т.д.). Для педагогов также очень важно, чтобы воспитанники знали историю родного города, его достопримечательности и культурные традиции.

Проанализировав свою деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию, отметив сильные и слабые стороны, было принято решение систематизировать накопленный опыт работы в программе, где особое внимание уделить вопросам ознакомления дошкольников с историко-культурным наследием Новосибирска. Впоследствии внести изменения в ООП, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Достичь положительного результата можно только при организации целостного педагогического процесса на всех уровнях:

- административно-управленческом: построение системы краеведческой работы в рамках реализации регионального компонента стандарта дошкольного образования;
- организационно-методическом: методическое сопровождение краеведческого образования (педсоветы, семинары, консультации и т.д.) осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, опыта их работы, учета интересов;
- воспитательно-образовательном: деятельность педагога с детьми и родителями.

Для достижения поставленной задачи педагогическим коллективом был разработан проект «Город, в котором я живу!».

На первых этапах реализации проекта особое внимание уделялось вопросам по-

вышения профессиональной компетентности педагогов, так как педагог должен сам хорошо знать культурно-исторические особенности своей страны и города, уметь отбирать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста и в интересной, понятной форме рассказывать о них дошкольникам, обогащать развивающую среду, создавать условия для самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми. На основе выявленных профессиональных затруднений педагогов был разработан план методической работы, организовано участие в городской инновационной площадке «Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций как ресурс повышения кадрового потенциала» на базе МКДОУ Детский сад № 398 «Ласточка».

Была создана творческая группа, которая приступила к разработке и апробации методических материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста. В результате этой работы были созданы два подпроекта «Мой родной город» и «Мой Новосибирск», направленные на организацию образовательной деятельности с детьми и их родителями по ознакомлению с историей и современностью Новосибирска.

В рамках подпроекта «Мой родной город» педагоги совместно с детьми создавали лэпбук, который включил в себя задания, направленные на развитие детей в различных видах деятельности, стихи, рассказы, игры, в создании которых участвовали и ребята. Дидактические игры «Собери слово», «Знаменитые люди», «Лабиринт», «Расскажи о театре» направлены на закрепление знаний детей о достопримечательностях, известных людях и видах их деятельности. Рассказывая дошкольникам об известных людях и их деятельности, педагогами делался акцент на том, что

каждый из нас трудится на благо родного города. А они – воспитанники – будущее нашего города. При помощи карты города ребята придумали игры на развитие математических представлений: «Посчитай районы города», «Сколько районов на левом (правом) берегу», «На каком берегу районов больше (меньше)», «Сложите районы; сколько всего в городе районов?».

Знакомя детей с достопримечательностями нашего города, разговаривая об улицах, на которых живут дети, педагоги не только сами подбирали интересные и исторические факты, фото- и видеоматериалы, но и привлекали к этой работе детей. Дети с родителями посещали выбранное место, фотографировались на фоне достопримечательности или улицы, либо рисовали ее и продумывали свое выступление перед детьми.

В итоге этой работы в группах появились альбомы «Достопримечательности Новосибирска», «Улицы нашего города», «Место, которое я люблю» и видеоматериалы с экскурсиями по городу.

В рамках подпроекта «Мой Новосибирск» было организовано взаимодействие с младшими школьниками. Школьники рассказали ребятам о географических и природных особенностях города. При знакомстве с летописью Новосибирска провели игру-интервью «Ты знаешь, как все начиналось?» Подготовили рассказы об известных людях Новосибирска «Они прославили наш город...». Выполнили совместные творческие работы «С чего начинается Родина?», «Мой любимый город», «Строим город будущего».

Во время тематической недели «Мы вами гордимся!» дети при помощи взрослых провели небольшое исследование своей родословной по поиску материалов о членах семьи, которые создавали и развивали город Новосибирск. Результатом





## Мой Новосибирск — моя Родина



их исследований стали семейные альбомы «Моя гордость», в которых рассказывалось о том, как своим трудом семьи наших воспитанников изменяют и украшают родной город. Из одного семейного альбома мы узнали, что всеми любимые динозавры в зоопарке, металлические скульптуры на ул. Б. Хмельницкого и многое другое – все это результаты труда дедушки-архитектора и папы-кузнеца нашей воспитанницы. Эта семейная исследовательская работа была представлена на конкурс «Мой Новосибирск – моя Родина», где стала победителем.

Разговаривая с детьми о том, каким Новосибирск будет в будущем, воспитатели и ребята мечтали, сочиняли, придумывали самые невероятные вещи, которые могут быть в нашем городе: начиная с несбыточных футуристических построек и возможностей телепортации из одного конца города в другой, до идей, связанных с благоустройством города здесь и сейчас. Полету детской фантазии не было предела! И было предложено детям и родителям воплотить детские замыслы в макетах. К сожалению, не у всех это получилось сделать. Но один макет технически оснащенного, комфортного и уютного дома будущего у нас есть!

Творческая группа организовала взаимодействие с советом ветеранов Кировского района, с центральной районной библиотекой им. П. П. Бажова, с МКДОУ Детский сад № 494 (музей «Русская изба»), с музеем Боевой славы МАОУ Лицей № 176.

Приступила к совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды через создание музея «Ново-Нико-

лаевск – Новосибирск», пополнение уголков краеведения в группах и краеведческой среды на территории прогимназии.

Важным условием достижения поставленной цели в работе с дошкольниками является тесная связь с родителями. Для педагогов было важно заинтересовать родителей и включить их в образовательный процесс, сделав своими помощниками. Родители оказывали детям помощь в поиске необходимой информации, в создании творческих работ.

Организуя работу с родителями, педагоги использовали индивидуальные беседы, консультации. Акцентировали их внимание на том, что информация в ходе выполнения творческих заданий не должна содержать сложных терминов, должна быть понятной, доступной и интересной детям.

Считаем, что результаты реализации педагогического проекта «Город, в котором я живу!» способствовали повышению качества работы с дошкольниками по развитию познавательного интереса к изучению историко-культурного наследия и современности города Новосибирска и имеет большую практическую значимость. Во-первых, был повышен уровень профессиональной компетентности педагогов и как результат созданы новые методические разработки (подпроекты, лэпбук, авторские дидактические игры, конспекты образовательной деятельности, виртуальные экскурсии, наглядные пособия), пополнена развивающая предметно-пространственная среда (уголки краеведения в группах, музей «Ново-Николаевск – Новосибирск»), организовано взаимодействие с социумом и тесное сотрудничество с родителями.

Во-вторых, данные методические разработки могут быть использованы коллегами в совместной деятельности с детьми, направленной на ознакомление с родным городом.

На этом наша работа не заканчивается. Накопленный опыт, в ходе реализации подпроектов «Мой Новосибирск» и «Мой родной город», позволит выделить и отобрать наиболее успешные и результативные формы работы со всеми участниками образовательных отношений. И приступить к разработке программы по гражданско-патриотическому воспитанию, в которой особое место будет занимать раздел «Город, в котором я живу!». В дальнейшем внести изменения в ООП, часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**М. С. Борисова**, старший воспитатель,  
**О. А. Суханова**, воспитатель МКОУ  
Прогимназия № 1

Новосибирск – третий по численности населения города России, который имеет статус городского округа. Торговый, деловой, культурный, промышленный, транспортный и научный центр федерального значения был основан в 1893 году, а статус города получил в 1903 году. Новосибирск выполняет функции административного центра Сибирского федерального округа, Новосибирской области и входящего в ее состав Новосибирского района.

Численность населения Новосибирска в 2012 году превысила 1 500 000 человек, а территория города занимает площадь в 502,1 кв. км (50 210 га). Современный Новосибирск подразделяется на 10 административных районов, в которых исторически условно выделяют жилмассивы, микрорайоны и посёлки в городской черте. Среди достопримечательностей города можно отметить:

- Новосибирский музей железнодорожной техники – в музее собрана большая коллекция паровозов, тепловозов, электровозов и вагонов, а также советские легковые автомобили. Общая протяженность выставочных площадок составляет около трех километров.
- Паровоз-памятник ФД21-3000 Н. А. Лунина, установленный в память о новаторе железнодорожного транспорта;
- Новосибирский метромост через реку Обь, являющийся самым длинным крытым метромостом в мире – длина 2145 м;
- Новосибирское водохранилище (Обское море, заполнено в 1957–1959 годах) – популярное место отдыха и проведения различных соревнований, общая площадь 1082 кв. км;
- Новосибирский зоопарк, обладающий коллекцией более чем в 700 видов животных (почти 11000 особей на 1 января 2012 года);
- Центральный сибирский ботанический сад – крупнейший в азиатской части России (площадь более 1000 га);
- Детская железная дорога протяженностью более 5 км, расположенная в Заельцовском бору и имеющая 5 станций.
- Музей Солнца – единственный в России музей, посвященный знакам и символам Солнца.

## Новосибирск — город, в котором я хочу жить!

В нашем детском саду в течение последних двух месяцев реализуется проект «Новосибирск — город, в котором я хочу жить!». В разработке и реализации проекта принимает участие весь педагогический коллектив ДОО.

Отправной точкой проекта явилось 125-летие нашего города Новосибирска. Проект разрабатывался исходя из особенностей нашего учреждения и современных запросов общества. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования. Огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Регионализация вызвана социальным запросом общества. Система образования должна помочь человеку адаптироваться к жизни в данном регионе, указать реальные перспективы для жизни именно здесь, сегодня, завтра, через десять лет.

Новосибирск город больших возможностей. Центр культуры, науки, образования, крупных предприятий. Современное население отличается высокой мобильностью. В нашем детском саду много приезжих. География нашего детского сада от Мурманска до Бодайбо, есть семьи из Украины, Казахстана, стран СНГ, большое количество приехавших из НСО. 32% родителей наших воспитанников и 35% педагогических работников являются приезжими. Следовательно, необходимо формирование новых знаний о городе у всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Современное общество нуждается в воспитании самостоятельного, ответственного, думающего человека. Необходимо формирование действенного патриотизма, действенной, активной позиции по отношению к родному городу (созидать, сохранять, охранять, беречь, приумножать).

Формулируя цели проекта, мы выделили несколько его направлений:

- ознакомление всех участников образовательных отношений с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием города Новосибирска;
- формирование активной жизненной позиции, направленной на безразличное отношение к городу у всех участников образовательных отношений дошкольного учреждения (знать, любить, беречь, приумножать).

Проект разработан таким образом, что каждый из участников может найти в нем свою нишу, поучаствовать во множестве предложенных подпроектов. В одном из них может стать лишь наблюдателем, а может предложить свои идеи, найти единомышленников и реализовать свои идеи вместе с ними. Приветствуется любое участие!

За время реализации проекта педагоги приняли участие в конкурсе дидактических пособий «Авторское дидактическое пособие «Город Новосибирск». Победителями стали:

- тактильная книга «Новосибирск», автор — воспитатель А. А. Телкова;
- интерактивное дидактическое пособие «Путешествие по Новосибирску», авторы — воспитатели А. А. Телкова, А. И. Шакирова;
- дидактическое пособие «Знаю и люблю свой город», авторы — воспитатели В. О. Василькова, Е. О. Рыжова.

Организована работа информационного пространства для детей и их родителей: Новосибирск театральный, Новосибирск музыкальный, Новосибирск спортивный, Новосибирский зоопарк, Новосибирск безопасный; Новосибирские акции, проекты, конкурсы.

В начале марта к нам привозил передвижную экспозицию изделий из бересты Новосибирский музей «Сибирская береста». Дети познакомились с работами сибирских мастеров и приняли участие в мастер-классе «Берестяное колечко».

Реализованы детско-родительские проекты: «Книжка о Новосибирске своими руками»; «Улица, на которой я живу»; «Архитектура моего города».

Детско-родительские работы и работы педагогов ДОО были представлены на выставке работ «Новосибирск — город, в котором я живу», которая была организована в выставочной зоне детского сада и проходила в рамках окружного мероприятия Фестиваль детского творчества «Веселинка-2018». В холлах детского сада разместились две фотовыставки, в оформлении которых приняли участие семьи воспитанников и сотрудников ДОО: «Новосибирск в фотографиях»; «Новосибирский зоопарк». Организована выставка детских рисунков «Новосибирск — мой город».

Фестиваль чтецов «Частица Родины большой» прошел 12 апреля, в рамках фестиваля состоялся премьерный показ мультфильма «Сказ о Новосибирске» анимационной студии «Пчёлка». Мультфильм придуман, нарисован, снят детьми разновозрастной группы № 1 «Пчёлка» под руководством воспитателя Е. Л. Фадеевой. Дети группы № 5 «Солнышко» подготовили к показу на фестивале рок-композицию «А над Обью расцветные зори встают». премьера музыкальной сказки «Сказка про Новосибирск» состоялась 13 апреля, автор — музыкальный руководитель М. В. Канцева.

Приступив к разработке нашего проекта, мы взглянули на уже организованное нами социальное партнерство с Центральной городской библиотекой имени К. Маркса под другим углом, поняли, что можно использовать образовательный потенциал библиотеки не только для знакомства детей с книгой, но и включить в цикл мероприятий краеведческую составляющую. Совместно с сотрудниками библиотеки (В. В. Ми-

хайловой, Н. Н. Манаенковой, И. В. Счастливых) переработали план взаимодействия, организовали передвижной пункт выдачи книг новосибирских писателей для детей и их родителей. Познакомились с краеведческими мероприятиями, которые библиотека организует на своей площадке. Организовали экскурсию в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста, где для нас провели интерактивное мероприятие «Легенды Новосибирска», обзор-беседу и игру «Мифоносивирск». 20 апреля наши дети были приглашены и на Библиосумерки «Путешествие в Будущесибирск», там же для родителей была организована встреча с главным художником Новосибирска И. Ю. Фаткиным.

Еще одно направление проекта связано с формированием активной жизненной позиции, направленной на безразличное отношение к городу у всех участников образовательных отношений дошкольного учреждения. Команда проекта провела мониторинг городских экологических проектов и акций, благотворительной деятельности городских организаций, познакомили с ним педагогов, детей, родителей. В результате мы приняли участие:

- в проекте «Школы и детские сады за раздельный сбор мусора» (грамоты за участие);
- в акции «Круг Жизни. Сажены деревьев в обмен на вторсырье» (руководитель направления У. В. Баяндина), 17 мая получили 4 кедр, 4 елки и 5 туй;
- в эколого-благотворительном проекте по сбору пластиковых крышек #Добрые\_крышечки (руководитель Е. Л. Фадеева).

В разработке мини-путеводитель с адресами пунктов приема макулатуры, батареек и т.п.

Международный День рек или День действий в защиту рек, воды и жизни прошел в ДОО 14 марта. Организаторы — воспитатели Е. С. Самойлова и М. Г. Мананикова. Дети нарисовали карту бассейна реки Обь, обсуждали проблемы защиты рек, совместно с родителями выпустили книжки-рассказы «Большое путешествие по Оби».

Проект продолжается, постепенно обрстая новыми идеями и делами. В планах:

- выпуск книги «Листая страницы истории», в которую будут включены рассказы детей, семейные сочинения на тему «История моей семьи в истории города Новосибирска»;
- выставка работ «Новосибирск — город будущего»;
- сборник рассказов «Мы будущее Новосибирска, или Кем быть!»;
- разработка еще одного направления проекта «Новосибирск безопасный».

*Г. В. Белкина, старший воспитатель МКДОУ д/с № 12*



## Новосибирск — моя малая Родина

Неотъемлемая часть любой системы образования — воспитание патриотизма. Патриотизм — это любовь и привязанность к Родине. Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников — процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране. Поэтому нами был разработан педагогический проект «Новосибирск — моя малая Родина».

В ходе реализации проекта решались задачи расширения представления детей об истории и достопримечательностях родного города, его природе и культуре, сформировать бережное отношение к культурно-историческим ценностям; воспитания любви к родному городу, развития умения видеть прекрасное, гордиться им.

Для реализации модели предлагается интегрированный подход:

- включение различных форм работы во все виды детской деятельности;
- использование регионального компонента;
- планирование деятельности в сотрудничестве с семьей и социумом.

Продолжительность реализации проекта — 6 месяцев.

Участниками проекта являются педагоги, дети подготовительной к школе группы и их родители. Семья — источник любви, привязанности, уважения. Успех патриотического воспитания во многом зависит от родителей, от семьи, от атмосферы, которая царит в семье. Поэтому для успешной реализации проекта с детьми дошкольного возраста нам было необходимо объединить усилия детского сада и семьи. В ходе реализации данного проекта мы предполагали получить следующие результаты.

У детей:

- начнет формироваться интерес к прошлому и настоящему Новосибирска;
- познакомятся с географическим расположением города, его природными ресурсами;
- познакомятся с традициями, трудом и бытом горожан;
- будет формироваться чувство гордости за своих земляков, которые прославили родной город.

Педагоги:

- приобретут новый опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию с дошкольниками, повысят свое профессиональное мастерство;
- повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

У родителей:

- появится понимание необходимости в нравственно-патриотическом воспитании детей;
- возможность участвовать в совместных проектах и акциях.

Реализация проекта проводилась в три этапа: подготовительный, основной и заключительный. В период подготовительного этапа мы изучили необходимую литературу, организовали предметно-пространственную развивающую среду, провели мониторинг детей для проверки уровня знаний по данной теме. Был составлен перспективный план к проекту, подобраны беседы по данной теме, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры по теме проекта, подобрана художественная и познавательная литература для чтения о родном городе.

В основном этапе мы проводили работу по следующим направлениям:

- непрерывно-непосредственная образовательная деятельность;
- совместная продуктивная деятельность воспитателя и ребенка (рисование, аппликация, лепка);
- развлечения, праздники, утренники;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций и видеofilмов о родном городе;
- развивающие, дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры патриотической направленности.

При организации взаимодействия с родителями проводили следующие мероприятия:

- консультации;
- изготовление буклетов о родном городе;
- родительские собрания;
- совместные целевые прогулки и экскурсии по городу и району;
- оформление фотовыставок;
- детско-родительские проекты.

Для обеспечения содержательного компонента образовательной деятельности были организованы детско-родительские проекты: «Улица, на которой я живу» и «Какая она, улица Первомайская?», которые в дальнейшем переросли в более масштабный проект «Мой Первомайский район» о достопримечательностях, улицах и интересных местах нашего района.

На основе фотографий родителей воспитанников нашей группы был создан фотоальбом «Мой Первомайский район», оформлены фотовыставки «Я люблю тебя, мой милый город», «Моя Сибирь — мой край родной». С повышением интереса родителей к теме проекта многие семьи самостоятельно посетили музей истории Первомайского района.

Заключительный этап был направлен на исследование эффективности реализации данного проекта, проведение диагностики освоения материалов проекта и их коррекции.

В ходе реализации проекта получены следующие результаты:

- создана система работы по ознакомлению детей с родным городом;
- проводится непосредственно образовательная деятельность с детьми, где дети знакомятся с историей города, с архитектурой прошлого и настоящего, с символикой, с названием улиц, а также его жителями и их профессиями;
- пополнена развивающая среда в группе по теме проекта;
- большинство родителей стали активными участниками в реализации данного проекта;

Опыт работы по реализации проекта «Новосибирск — моя малая Родина» был успешно представлен нами в феврале 2018 года на всероссийском конкурсе военно-патриотических проектов для детей и взрослых «Родина в номинации «Нравственно-патриотическое воспитание», где мы заняли I место.

Практическая значимость проекта заключается:

- в возможности применения данного проекта в практике дошкольного образования;
- содержащиеся в работе практические материалы могут быть использованы педагогами ДОУ при определении содержания и педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста;
- предложенный диагностический материал создает возможность определения уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Мы надеемся, что проводимая работа позволит детям полюбить те места, где они родились и выросли. И во взрослой жизни будут трудиться на благо и процветания своего города, уважать труд других людей и быть защитниками своего народа, своей страны.

*Е. С. Пищина, Е. Э. Кузьмина,  
воспитатели МКДОУ/с № 35*

## Мой Новосибирск — моя Родина

### «С чего начинается Родина...»

Все чаще мы отмечаем, что в современном обществе существует тенденция к снижению значимости многих общечеловеческих ценностей, в том числе и такого высокого чувства, как любовь к Родине. Поэтому проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из наиболее актуальных. В дошкольном детстве происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Знакомство дошкольника с историей страны должно происходить через ближайшее окружение: семейные традиции и реликвии, название улицы, на которой стоит дом или детский сад; памятники и достопримечательности, мимо которых ребенок проходит каждый день.

В нашем детском саду создан проект по гражданско-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина...». Данный проект лег в основу написания одноименной программы, которая является вариативной частью основной общеобразовательной программы ДОУ. Проект по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина...» разработан на опыте работы Краеведческого клуба «За Тулой», созданного при филиале «Библиотека им. В. П. Астафьева». Клуб занимается изучением истории Кировского района города Новосибирска, в частности, Затуйлинского жилого массива. Сроки реализации проекта: август 2016 г. – июнь 2018 г.

Реализация проекта предполагает участия в нем всего педагогического сообщества ДОУ и родительской общественности. Проект направлен на обогащение процесса гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством познавательных бесед, использования презентаций об улицах малой родины, посещения музея боевой славы, проведение различных мероприятий и развлечений. Для реализации данного проекта в ДОУ имеется вся материально-техническая база. Сформирован электронный банк, содержащий различную информацию по теме проекта. В группах созданы патриотические уголки. Работает студия мультипликационных фильмов «Солнечный зайчик».

Реализация проекта предполагает активное использование в работе возможностей социального партнерства с родителями, общественными организациями, центрами досуга и творчества. Социальное партнёрство позволяет дошкольному образовательному учреждению перестать быть закрытой системой, выйти за пределы территориальной ограниченности и перейти на новый уровень взаимодействия с социумом.

Рассмотрим этапы реализации данного проекта. На первом, подготовительном, этапе проводился сбор информации. Подбирались методические материалы, проводился опрос родителей, собеседования с педагогами. На втором этапе ведется непрерывная образовательная деятельность с детьми 5–6 и 6–7 лет. Вот некоторые темы: «Улицы, на которых мы живем», «Памятники рядом с нами», «Дедушка. Прадедушка» – для детей старшей группы.

Для подготовительной группы: «Улицы героев» – это улицы Виктора Уса, Сибиряков-Гвардейцев, Громова и Зорге.

Реализация проекта подразумевает взаимодействие с ближним и дальним социумом. Школа № 182 является нашим социальным партнером на протяжении многих лет. В школе создан музей боевой славы, в котором представлены бесценные экспонаты.

В течение всего учебного года наши воспитанники подготовительных к школе групп посещают данный музей. Особый интерес у детей вызывает то, что экскурсии проводят старшие школьники. Таким образом, у дошкольников формируется неформальное отношение к музею, живой интерес к истории, они учатся сосредотачивать внимание на экспонатах.

В нашем детском саду работает современная студия мультипликационных фильмов «Солнечный зайчик», на сегодняшний день созданы два мультипликационных фильма по теме проекта. Проходят консультации для педагогов, круглые столы для родителей, в работе которых принимают участие наши социальные партнеры. Проводятся праздничные мероприятия, такие как:

- семейный фестиваль «Мы и наш город»;
- День защитника Отечества;
- спортивная игра «Зарница», в которой капитанами команд дошкольников выступают курсанты патриотического клуба «Ковчег»;
- праздник Великой Победы, включающий акцию «Бессмертный полк».

Акция набирает популярность среди родителей воспитанников. Об этом говорит то, что в 2016 году в шестви Бессмертного полка приняли участие более 300 человек из семей наших воспитанников, в 2017 году их было уже более 500 и 2018 году в полк вошли более 600 человек. В шестви приняли участие руководители и курсанты патриотических клубов «России верные сыны», «Ковчег», а также кадеты Сибирского авиационного детского корпуса им. А. И. Покрышкина.

На протяжении двух лет патриотическим клубом «Ковчег» на территории детского сада организовывалась выставка «Оружие Победы».



В 2018 году в мероприятиях, посвященных 73-й годовщине Великой Победы, приняли участие сотрудники муниципальной аварийно-спасательной службы, которые продемонстрировали новейшее оборудование и снаряжение подразделения МЧС. Учащиеся школы № 182 провели мастер-класс по разборке и сборке автомата Калашникова. При поддержке центра военно-патриотического воспитания «Зенит» на территории ДОУ были организованы тематические фотозоны «В гостях у победителя» и «На войне как на войне...». И как всегда, традиционная солдатская каша. Такие мероприятия всегда остаются в нашей памяти. А слыша положительные отзывы родителей наших воспитанников, мы понимаем, что работаем не зря.

С этапами реализации проекта мы знакомим наших родителей и социальных партнеров на страницах газеты учреждения, а также официальном сайте. Сейчас реализация проекта идет к завершению. На третьем, заключительном, этапе планируется ряд мероприятий для воспитанников ДОУ их родителей и педагогов. Уже сейчас можно видеть, что реализация проекта ведет к решению поставленных задач, при подтвержденных достойных результатах.

Проект «С чего называется Родина...» был награжден Золотой медалью «УчСиб-2018», этот же проект стал лауреатом районного, а затем городского конкурса «Инновации в образовании». Окончание указанных сроков реализации проекта не означает, что работа по этому направлению будет прекращена – она продолжится. Кроме того, появится ещё одно новое направление – создание в учреждение музея «Город – детям».

*И. А. Алексеенко, воспитатель  
МКДОУ д/с № 411*

..... **Мой Новосибирск — моя Родина** .....

## Новосибирск — мой родной город

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, к улице, на которой он живёт, к детскому саду, городу. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине — месту, где родился человек.

Наблюдая за детьми своей группы, я увидела, что они с любопытством рассматривают открытки, фотографии о родном городе, делятся впечатлениями. Но, беседуя с детьми, убедилась в том, что у детей поверхностные представления о родном городе, его достопримечательностях, флоре и фауне. Хотя родители воспитанников имеют достаточно знаний о своем городе, но они не уделяют внимания данной проблеме, считая ее неважной, как следствие, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой родине. Формировать у детей краеведческие знания о родном городе, воспитывать гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше стало целью нашего проекта.

Работа по данному проекту проходила в три этапа.

### 1-й этап — подготовительный

Задачи первого этапа заключались в следующем: необходимо было выяснить уровень актуальных знаний у детей о городе, его достопримечательностях, знаменитых людях. Использовались диагностические материалы, представленные в программе Н. Г. Зеленовой и Л. Е. Осиповой «Мы живем в России». В процессе изучения получены следующие результаты:

- название города, реки, жителей — 60% детей ответили верно, а 40% детей испытывали затруднения;
- символы города — герб и флаг, значение символического значения герба и цветов флага. В данном критерии значительные затруднения выявились у 80% детей;
- знание достопримечательностей, театров родного города — 30% детей назвали примерно по 5 объектов, 70% детей назвали по 1–2 объекта;
- знание животных, птиц и растений родного города — 35% детей показали высокие знания, 65% детей затрудняются в ответах по данному вопросу.

Также выяснила отношение родителей воспитанников своей группы к данной про-

блеме. Несмотря на то, что 95% родителей группы по данным анкетирования положительно относятся к воспитанию патриотических и нравственных качеств у своих детей, все же большинство из них недостаточно внимания и времени уделяют данной теме, объясняя это занятостью.

Затем последовал подбор и изучение необходимой методической и художественной литературы по теме проекта.

### 2-й этап — основной

На втором этапе проведена практическая работа с детьми, родителями и коллегами.

Для работы с детьми были отобраны следующие темы, которые помогали в реализации задач проекта: «Я — гражданин России», «Я живу в Новосибирске», «Летопись родного города», «Мы вами гордимся!», «Достопримечательности моего города», «Вот моя улица». Знакомя детей с достопримечательностями нашего города, разговаривая об улицах, на которых живут дети, подбирала интересные исторические факты, фото- и видеоматериалы. Проведя опрос среди родителей, узнала, что не у всех детей есть возможность посещать достопримечательности города. Поэтому возникла идея создать виртуальные экскурсии. В итоге этой работы в нашей группе появились альбомы «Достопримечательности Новосибирска», «Наши знаменитые земляки» и видеоматериал с экскурсиями по городу.

Рассматривая тему «Летопись родного города», рассказала детям об истории возникновения Новосибирска, собирала краеведческий и познавательный материал для пополнения группового уголка краеведения «Ново-Николаевск — Новосибирск». В процессе реализации проекта была пополнена развивающая предметно-пространственная среда в группе. Обновлены следующие уголки: уголок краеведения «Люби и помни свой край родной», в нем появилась символика Новосибирска. В книжном уголке появились книги о Новосибирске, произведения и стихи новосибирских авторов.

Большую роль в краеведческой работе с детьми играет художественное слово. Поэтому много внимания уделяла чтению художественной и познавательной литературы, разучиванию стихотворений и песен о родном городе. Во время работы над темой «Я живу в Новосибирске» рассказала вос-

питанникам о географических и природных особенностях города. При знакомстве с летописью Новосибирска провела игру-интервью «Ты знаешь, как все начиналось?»

Также были подготовлены рассказы об известных людях Новосибирска «Они прославили наш город...». Совместно с детьми выполнили творческие работы (рисунки) «С чего начинается Родина?», «Мой любимый город».

Важным условием достижения поставленной цели в работе с дошкольниками является тесная связь с родителями. Важно заинтересовать родителей и включить их в образовательный процесс, сделав своими помощниками. Родители оказывали детям помощь в поиске необходимой информации, в создании творческих работ. Организуя работу с родителями, использовала индивидуальные беседы, консультации. Во время тематической недели «Мы вами гордимся!» дети при помощи взрослых провели небольшое исследование своей родословной по поиску материалов о членах семьи. Результатом их исследований стали семейные работы «Семья. Родословное древо моей семьи». В процессе работы над проектом для коллег провела консультацию по теме «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

### 3-й этап — обобщающий

Третий этап заключался в определении эффективности проведенной работы, повышения компетентности педагогов и родителей и в освоении детьми поставленной цели и задач.

Проведя повторный мониторинг познавательного развития детей по теме проекта, увидела, что большее количество детей повысили свои знания по данной теме. Проект имеет большую практическую значимость, так как в ходе его реализации появились новые методические разработки; пополнен уголок краеведения в группе; собран краеведческий и познавательный материал для мини-музея «Ново-Николаевск — Новосибирск»; организовано взаимодействие между дошкольниками, родителями и воспитателями.

А самое главное, повысился интерес воспитанников к истории родного города, его достопримечательностям и культурным традициям.

*И. В. Винокурова, воспитатель  
МКДОУ д/с № 35*



..... **Мой Новосибирск — моя Родина** .....

## Новосибирск — город чемпионов

2018 год, год 125-летия города Новосибирска. К этой дате в нашем детском саду был разработан и реализуется проект «Новосибирск — город чемпионов».

Новосибирск молодой, быстро развивающийся город с массой спортивных объектов регионального и федерального значения по различным видам спорта. Все чаще организуются секции и кружки при образовательных учреждениях для реализации Указа Президента и социального заказа родителей. Несмотря на то, что спортивная жизнь Новосибирска активизировалась, жители города зачастую не знают, что живут в одном городе с легендарными действующими спортсменами и ветеранами спорта, следовательно, не рассказывают об этом своим детям.

За всю историю города свыше 50 спортсменов и тренеров участвовало в летних и зимних Олимпийских играх в разные годы, там они завоевали 38 медалей различного достоинства. Новосибирская область по праву считается родиной олимпийцев. Сама жизнь в суровых условиях воспитывает силу, волю и стойкость характера, без чего немислима победа в спортивных состязаниях.

Проведя педагогическое наблюдение, опросы и беседы с детьми мы сделали вывод, что нашим воспитанникам 6–7 года жизни мало известны спортсмены нашего города Новосибирска. Называя имена знаменитых на весь мир спортсменов, дети даже не задумывались, что некоторые из них — это наши земляки, выходцы новосибирских спортивных школ. Поэтому педагогическим коллективом было решено актуализировать данную проблему и донести до детей интересные факты о спортивной жизни Новосибирска и его спортсменах.

Для реализации поставленной цели нами были организованы встречи с олимпийскими призерами, чемпионами мира и Европы, мастерами спорта. Проводилась разнообразная совместная деятельность всех участников образовательного процесса. Информационная работа велась с использованием различных методов и технологий в инновационном режиме. Для того чтобы ничего не упустить, был составлен перспективный план ежемесячного знакомства детей с тем или иным видом спорта. Разработаны тематические беседы с детьми с использованием программ PowerPoint, SmartNotebook, Киностудия Windowslive, создана картотека мультфильмов о спорте, в спортивном зале оформлена галерея славы «Сибирские самородки». Многие наши воспитанники вместе с родителями посетили городские спортивные соревнования в качестве болельщиков, провели целевые экскурсии. И когда вместе с педагогами дети совершали виртуальные путешествия по спортивным объектам города Новосибирска, они с гордостью рассказывали о том, что там были с папой или мамой, дополняя рассказ педагога.

В нашем микрорайоне «Родники» совсем недавно построены современные спортивные сооружения — это региональный спортивный центр фехтования и ледовая арена «Родник». Было решено воспользоваться такой возможностью и посетить их. Когда знакомились с фехтованием — провели экскурсию в фехтовальный центр. Там ребят встретил чемпион мира по фехтованию Павел Быков. Воспитанникам он рассказал о фехтовании, показал экипировку спортсмена. Дети почувствовали себя маленькими мушкетерами, примеряя фехтовальную маску с металлической сеткой и держа в руках саблю.

Знакомясь с хоккеем, сходили на экскурсию в ледовую арену «Родник». Воспитанники смогли увидеть особенности спортивной экипировки хоккеиста, примерить ее на себя. Ребята увидели, как проводятся тренировки маленьких спортсменов.

Знакомясь с лыжным спортом, пригласили в гости Ольгу Вилухину — заслуженного мастера спорта России, двукратного серебряного призёра Олимпийских игр 2014 года в городе Сочи, трёхкратную чемпионку России. На этой встрече дети превратились в маленьких корреспон-

дентов и провели блиц-опрос с чемпионкой. Юных корреспондентов интересовало:

- Что едят спортсмены, чтобы стать сильными и победить в соревнованиях?
- Какими качествами должен обладать спортсмен?
- Спортсмены плачут, когда проигрывают?
- Трудно ли быть спортсменом?
- Ругает ли тренер спортсмена, когда он не выигрывает? И др.

Подведя итоги интервью, все вместе сделали выводы, чтобы стать чемпионом, нужно соблюдать режим дня, правильно питаться, не пропускать тренировки, выполнять указания тренера, слушаться родителей, делать утреннюю гимнастику и обязательно, любить заниматься спортом. Чемпионка вместе с детьми провела зарядку, показала несколько упражнений для развития различных групп мышц.

Встреча получилась очень эмоциональной. Дети долго не отпускали Ольгу, обнимались с ней, дарили свои рисунки, фотографировались. Каждому ребенку был подарен календарь с автографом. Со слов спортсменки, встреча принесла ей бурю положительных эмоций, которые она не испытывала ни на одной встрече и пресс-конференции.

Реализуя данный проект, педагоги активно используют метод проектов. Так, при изучении видов борьбы родился детский проект «Что мы знаем о борьбе?», где дети вместе с родителями самостоятельно изучали различные ее виды. Каждый ребенок смог рассказать о заинтересовавшем его виде борьбы. На стадии сбора информации был приглашен тренер-преподаватель первой категории по самбо Аскар Искакович Джунусов. С детьми он провел мини-тренировку, показав несколько приемов. Также отвечал на волнующие детей вопросы. В одной из подготовительных групп реализовался детский проект «Что такое баскетбол и волейбол?». В ходе работы над детским проектом «Подвижные игры моих родителей, бабушек и дедушек» бабушка одного из воспитанников с большим удовольствием знакомила детей с играми, в которые играла сама, когда была маленькой: «Цепи кованые», «Ниточка-веревочка», «Чижик» и др. И конечно, все дружно прыгали «в резиночку».

При знакомстве с игровыми видами спорта воспитанникам старшего и подготовительного возраста очень понравилась игра с элементами пионербола и на базе нашего детского сада были организованы и проведены соревнования по этому виду спорта с детьми МКДОУ д/с № 3.

Очень плодотворно прошла встреча с ветераном спорта по эстафетному плаванию, рекордсменкой мира Мариной Анатольевной Куксиной. Она с удовольствием пришла в гости и рассказала о плавании, о своих соревнованиях и победах. А когда она показала свои медали



## Мой Новосибирск — моя Родина

детям, не было предела восторгу. В завершении встречи было проведено занятие для начинающих пловцов «Сухое плавание», затем дети подарили спортсменке альбом с добрыми пожеланиями.

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с родителями воспитанников и активному их участию в образовательном процессе. Для родителей были разработаны папки-передвижки и буклеты на различные темы о спорте. В октябре 2017 г. проведена интеллектуально-спортивная игра для детей и родителей «Что? Где? Когда?».

В преддверии праздника 23 февраля для пап и детей было проведено спортивное развлечение «Как во славном граде Новосибирске добры молодцы силой мерились». Все мальчики и папы смогли почувствовать себя богатырями и похвастаться своей силой и ловкостью. Игры соревнования носили традиционные элементы молодецких забав: «Битва богатырей-поединщиков», «Скачки на лошадаках», «Стенка на стенку», «Взятие крепости».

Многие родители занимались и занимаются различными видами спорта, это навело на мысль привлечь их в образовательный процесс, приняв участие в видеосъемке выполнения физических упражнений. Предложили родителям приходить в удобное для всех время на видеосъемку, они с удовольствием поддержали эту идею. После съемок были смонтированы видеоролики утренней гимнастики, соответствующие дошкольному возрасту с ритмичной музыкой и спецэффектами.

Теперь каждую пятницу в нашем детском саду проходит зарядка с использованием видеоряда. Дети с гордостью узнают своих родителей и активнее, старательнее выполняют упражнения.

Необычные и традиционные, но интересные формы организации совместной деятельности способствуют сплочению детско-родительского коллектива, вызывают положительные эмоции и формируют доверительное отношение со стороны родителей к детскому саду.

Результаты проекта превзошли все наши ожидания. Все поставленные задачи были реализованы. Дети активнее стали интересоваться спортом, те, кто еще не посещает спортивные секции, уже определяются с выбором. Родители повысили свою компетентность в формировании у детей навыков здорового образа жизни. Педагоги внедрили в свою работу инновационные формы и освоили новые методы и технологии.

Мы надеемся, что наш проект позволит поверить в свои силы не только физически одаренным детям, способным к достижению высоких спортивных результатов, но и тем, кто, возможно, большим спортсменом никогда не станет, но может и должен овладеть навыками физической культуры, поверить в себя, закалить характер.

*А. В. Пиянзина, старший воспитатель,  
Т. В. Киторова, О. Д. Курлович, инструкторы  
по физическому воспитанию МКДОУ д/с № 77*

## Из прошлого в будущее

*Что больше всего любят дети? Задавать вопросы! Это подтверждает их любознательность.*

*В начале 2017/2018 учебного года Артем задал вопрос «Как появился наш город?». Так и возник тематический проект «Новосибирск – моя малая Родина», приуроченный к 125-летию города.*

*В ходе работы над данным проектом мы познакомились с историей нашего города, значимыми местами города. И с удовольствием пофантазировали, что бы мы хотели построить в будущем в городе. После чего решили построить леги-город Новосибирск. Сделали платформу для города, построили на ней значимые для нас места, дополнили город своими фантастическими идеями. И задумались, как же быть с освещением? И тут на помощь пришли наши родители и с удовольствием помогли нам. Вот так и получился наш город.*

*Дети захотели рассказать о своем изобретении и вместе со взрослыми придумали сказку о своем городе. Вот что получилось.*

«В чистом поле на высоких берегах реки Обь росли деревья высокие, травы густые. Вдруг откуда ни возьмись, прискакал на берег реки Обь гонец от царя русского Николая и повелел царь построить среди леса густого мост железный с одного берега на другой. И собрались со всех окрестных деревень работники: маляры да плотники. И закипела работа. А чтоб работникам не скучать, решили они построить дворец для зрелищ – театр оперный.

Работники не только для себя дома и дворцы выстроили, но и зверей диковинных пристроили, накормили и хоромы им соорудили. Детвора на ту красоту диковинную любитесь и тех, кто город этот выстроил, не забывает. Святое место посещают – Монумент славы, защитников погибших в боях вспоминают. А работникам так привольно живется на берегах сибирской реки, что прирост молодых жителей начался. И пошли строиться дворцы для детей. И самым красивым среди дворцов стал дворец «Золушка». В новом зоопарке мы видим, что среди знакомых зверей по приглашению поселился северный житель – пингвин Лоло, и житель жарких стран – жирафенок Жора.



Для комфортного жилья в своем городе будущего мы построили Экодом – умный дом, сам себя он убирает, воздух свежий выпускает. Для любителей истории в нашем городе мы построили Динопарк – с динозаврами играем, всё научное изучаем. Для любителей кататься и играть, кувыркаться на реке построен он – карусельный аттракцион. Вас встречает добрый друг – мальчик Городовичок. Коль понравился вам наш город, будем рады видеть в нем».

*О. А. Самойлова, М. А. Хазова, воспитатели  
МКДОУ № 465 «Золушка»,  
авторы сказки: Виктор Ершов, Семен Тарасов,  
Олеся Аникина, Варвара Леонтьева*

..... Мой Новосибирск — моя Родина .....

## Новосибирск олимпийский

**Если ты сын России, то не лишним для тебя будет знать дела твоих земляков в Сибири, если ты природный сибиряк, то тебе надо знать еще больше...**

**П. И. Пежемский**

Новосибирск – сибирская столица большого спорта, самый крупный за Уралом город по подготовке победителей и призеров Олимпийских игр. Новосибирску есть чем гордиться: более 50 атлетов вписали свои имена в Олимпийскую летопись страны, 17 из них – победители Олимпийских игр! В Новосибирске и Новосибирской области самое большое количество олимпийцев в России после Москвы и Санкт-Петербурга.

В связи со 125-летием основания города Новосибирска и XXIII Зимними Олимпийскими играми в Пхенчхане назрела необходимость разработать такой проект, в котором было бы возможно одновременно, в доступной и интересной форме донести информацию до детей старшего дошкольного возраста об олимпийской истории города Новосибирска, о новосибирских спортсменах, чьи имена навеки вошли в историю мирового спорта, о спортивных объектах и развитии детского спорта в родном городе.

Мы предположили, что, если познакомить детей дошкольного возраста с историей олимпийского движения родного города, дети будут знать и любить свой город, гордиться своими земляками, их делами. Участие в проекте может оказать положительное влияние на формирование основ здорового образа жизни каждого ребенка, поможет раскрыть им свои таланты и способности, а также способствовать выбору спортивной специализации.

Цель проекта – формирование гармоничной личности ребенка, знакомого и любящего свой город, гордящегося достижениями прославленных земляков посредством пропаганды олимпийского движения и создания благоприятных условий для укрепления физического и психического здоровья дошкольников.

Задачи проекта:

- создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- создавать условия для реализации потребности ребенка в двигательной активности, систематических занятиях физической культурой и спортом посредством знакомства с Олимпийскими играми и различными видами спорта;
- формировать у детей основы здорового образа жизни, мотивацию на сохранение и укрепление собственного здоровья;
- воспитывать нравственно-патриотические качества, формировать основы патриотизма, гражданственности и любви к своей Родине через приобщение детей к спортивному наследию родного города и заслугам спортсменов Новосибирска;
- формировать доступные представления у детей старшего дошкольного возраста об истории Олимпийского движения, Олимпийских играх, о видах спорта, олимпийской символике;
- пополнить знания детей об олимпийских чемпионатах Новосибирска и спортивных объектах родного города;
- укреплять взаимодействие в системе «педагог – родитель» через выработку общих взглядов на формирование у дошкольников ценностных ориентиров средствами приобщения к спортивным традициям города, повышения знаний об олимпийском движении;
- повышать педагогическую культуру родителей в образовательной области «Физическое развитие» через приобщение семей воспитанников к разработке детско-родительских творческих проектов;
- создавать условия для повышения качества и результативности образовательного процесса через организацию взаимодействия с родителями;



- повышать педагогическую компетентность педагогов ДОУ в рамках реализации проекта.

Актуальность проекта обусловлена несколькими факторами.

Состояние здоровья человека зависит от ряда факторов. Исследования показывают, что здоровье зависит от образа жизни (до 70%), наследственности (15%), окружающей среды (8–10%), медицины (10%). В настоящее время в России ежегодно общий уровень отклонения в состоянии здоровья детей возрастает на 6,7%. Так как формирование здоровья дошкольника во многом зависит от образа жизни и окружающей ребенка среды, необходимо создать в детском саду такую воспитательно-образовательную среду, которая была бы насыщена спортивными атрибутами, символикой, терминологией, гарантировала бы охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивала бы их эмоциональное благополучие.

Физическое развитие, как направление развития и образования, включает в себя не только приобретение двигательного опыта детей, способствующего «правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики», «становлению целенаправленности... в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни», но и «формирование начальных представлений о некоторых видах спорта» (ФГОС ДО).

В последние годы дети, в том числе и дошкольного возраста, часто испытывают дефицит двигательной активности. Так, у ребенка дошкольника двигательный компонент не превышает 30% времени бодрствования при норме его продолжительности не менее 50%. Недостаток движения – гипокинезия – вызывает в организме ребенка ряд изменений в функционировании организма, который принято обозначать как гиподинамию. Недостаток движения сказывается в том числе и на эмоциональном благополучии ребенка. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Чем больше разнообразных двигательных действий совершает ребенок, тем гармоничнее он развивается.

Вырастить ребенка здоровым, сильным, активным – это и желание родителей, и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением (ФГОС ДО 1.6.1). Взаимодействие семьи и педагогов в воспитании и образовании ребенка может быть успешным только в случае, если они станут партнёрами, сотрудничество которых будет способствовать потребности в здоровом образе жизни, гармонизации детско-родительских отношений, обеспечит преемственность методов и приёмов воспитания в детском саду и семье (ФГОС ДО 3.2.1.8).

«Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственно-го развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России» (Стратегия развития воспитания



## Мой Новосибирск — моя Родина



в Российской Федерации на период до 2025 года) является одним из приоритетов государственной политики в области воспитания. Приобщение детей к спортивному наследию нашего города предполагает воспитание уважения к заслугам земляков, знание их достижений, воспитание любви к своей малой родине.

Исходя из перечисленных факторов, мы считаем, что данный проект актуален, своевременен, отражает современные реалии, доступен в выполнении и поможет в формировании гармоничной личности ребёнка дошкольного возраста, соответствующей приоритетным задачам государственной политики в области воспитания и образования подрастающего поколения.

Новизна проекта заключается в создании системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на решение целей и задач проекта, где взаимодействие семьи и детского сада становятся основой для воспитания нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста, формирования гармоничной личности ребёнка, обогащения его знаний об олимпийском движении, спортивном наследию родного города и приобщение к здоровому образу жизни. Таким образом, интеграция физического воспитания и развитие интеллектуальных и личностных интегративных качеств воспитанников становятся основой воспитательно-образовательной работы по физическому развитию в ДОУ.

Осуществление проекта предполагается инструктором по физической культуре, воспитателями, специалистами ДОУ, детьми и родителями.

Проект долгосрочный, является интегрированным, практико-ориентированным. Направления реализации проекта: информационно-методическое, психолого-педагогическое, социально-личностное.

Проект проходит в три этапа (подготовительный, основной, заключительный).

На подготовительном этапе было проведено:

- анкетирование среди родителей воспитанников старших групп с целью изучения физкультурно-спортивных предпочтений семьи, их готовности участвовать в проекте;
- беседы с детьми старшего дошкольного возраста для выявления знаний детей о спортивном Новосибирске, олимпийских чемпионах нашего города, об Олимпиаде и олимпийской символике.

Основываясь на результатах, полученных в ходе реализации подготовительной части проекта, был намечен ряд взаимосвязанных мероприятий основного этапа, направленных на решение целей и задач проекта, где взаимодействие семьи и детского сада становятся основой для воспитания нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста, формирования гармоничной личности ребенка, обогащения его знаний об олимпийском движении, спортивном наследию родного города и приобщение к здоровому образу жизни.

Мероприятия основного этапа проекта:

- зимние веселые старты «Где готовят чемпионов»;
- разработка детско-родительских проектов «Олимпийская гордость Новосибирска»;

- оформление стенда «Привет, Олимпиада!»;
  - фотогалерея «Российские спортсмены – победители и призеры XXIII зимних Олимпийских игр»;
  - выставка детско-родительских проектов «Олимпийская гордость Новосибирска»;
  - игровая обучающая ситуация «Знакомство со спортивными объектами Новосибирска»;
  - разработка и реализация педагогических и детско-взрослых проектов в группах ДОУ;
  - игровая обучающая ситуация «Сибиряк – значит лыжник»;
  - детско-родительские творческие проекты «Где готовят чемпионов»;
  - викторина «Пять колец Олимпиады»;
  - выставка творческих детско-родительских проектов «Где готовят чемпионов»;
  - соревнования по плаванию среди воспитанников д/с, посвящённые 125-летию основания Новосибирска;
  - военно-спортивная игра «Зарница», посвященная памяти сибирским лыжным диверсионным батальонам;
  - выставка детских рисунков «О спорт, ты – мир!»;
- На заключительном этапе были подведены итоги проекта:

- оценка и обобщение результатов проекта;
  - анализ достижения поставленной цели;
  - презентация материалов проекта;
  - изучение возможностей использования материалов проекта.
- Итогом реализации данного проекта стало:
- пополнение предметно-пространственной развивающей среды;
  - накопление методического материала (папки, альбомы, презентации, сценарии мероприятий, демонстрационный фото- и видеоматериал, дидактические игры и др.);
  - повышение у детей знаний о Новосибирске, олимпийских чемпионах Новосибирска, спортивных объектах нашего города;
  - участие в проектных мероприятиях 52 семей воспитанников;
  - разработка и реализация педагогами ДОУ педагогических проектов по спортивной тематике, транслирование опыта работы по проекту на районных и городских методических площадках.

Основываясь на результатах реализации проекта, можно с уверенностью сказать, что участие в проекте оказало положительное влияние на формирование основ здорового образа жизни каждого ребёнка, способствовало формированию устойчивого интереса к физической культуре, спорту и Олимпийскому движению, помогло раскрыть детям свои таланты и способности. В результате реализации проекта дети стали больше знать и любить свой город, гордиться своими знаменитыми земляками.

**О. В. Николаева**, инструктор по физической культуре  
МКДОУ д/с № 502

## Мой Новосибирск — моя Родина

# Я, пока еще расту, свой район узнать хочу!

Одна из важнейших задач современного общества — гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое включает в себя передачу знаний, формирование на их основе отношения к родному краю

Без знания своих корней, традиций, культуры своего народа нельзя воспитать человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. У детей, начиная с дошкольного возраста, наблюдается дефицит знаний о своей малой родине, микрорайоне. Все вышесказанное обусловило выбор темы проекта «Я, пока еще расту, свой район узнать хочу!»

В основу работы мы взяли суждение о необходимости воспитывать и обучать детей так, чтобы они осознавали себя, с одной стороны, детьми своих родителей, внуками и правнуками своих предков, а с другой — детьми своей страны, пока еще той маленькой частички огромной России — нашего микрорайона ОбьГЭС.

Цель проекта: создание целостной системы воспитания у дошкольников патриотизма и любви к родному краю в процессе формирования познавательного интереса и бережного отношения к родному микрорайону.

Задачи:

- организовывать разные виды деятельности по ознакомлению детей с природными особенностями, историей, культурой родного края, достопримечательностями, а также совместную работу педагогов и родителей по краеведению;

- воспитывать у детей гордость за свою малую родину, любовь к родному микрорайону, желание видеть его красивым, чистым, воспитывать желание посещать музеи, выставки, участвовать в районных мероприятиях;

- оформить элементы развивающей среды краеведческого направления.

Участники проекта: дошкольники 5–7 лет, их родители и педагоги детского сада № 16 Советского района города Новосибирска.

Формы организации образования:

- совместная деятельность взрослых с детьми;

- непрерывная образовательная деятельность в форме занятий; целевые прогулки, экскурсии по микрорайону; праздники и развлечения, тематические выставки; встречи с участниками исторических событий; работа в мини-музее детского сада «Русская изба»; образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей.

Новизна проекта заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей.

Оригинальность состоит в тщательно продуманной интеграции краеведческой работы в систему воспитательно-образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Практическая ценность проекта состоит в представленной системе мероприятий, которая может быть использована для организации совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

**Реализация проекта.** Подготовительный этап включал работу с педагогами: анализ имеющегося программно-методического обеспечения; анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; изучение передового педагогического опыта по теме проекта; составление перспективных планов. В работе с детьми необходимо было проведение диагностики знаний по теме проекта. Работа с родителями началась с доклада на тему «Истоки патриотического воспитания».

Основной этап включал работу с педагогами: консультации; оформление фотовыставок; определение содержания работы с детьми по данному направлению; создание предметно-развивающей среды в ДОУ в данном направлении.

Работа с детьми состояла из наблюдений за особенностями погоды, климата, растениями, насекомыми родного края; цикла образовательной деятельности и бесед по ознакомлению с окружающим миром по данной теме; цикла экскурсий по достопримечательностям микрорайона, развлечений и досуговых мероприятий по теме проекта; конкурса детских рисунков по теме; работы в индивидуальных тетрадях «Моя первая книга по краеведению»; подготовки совместно с детьми альбомов: «Мой любимый поселок ОбьГЭС», «Советский район», «Природа родного края».

В работе с родителями использовались стеновые консультации; оформление выставок; привлечение родителей к оформлению развивающей предметно-пространственной среды; проведение родительских собраний совместных мероприятий по теме проекта.

В процессе работы мы хотели:

- помочь детям узнать, чем красив и богат микрорайон;

- научить детей видеть красоту непосредственно вокруг себя;

- научить детей гордиться тем, что сделано руками старшего поколения, жившего ранее в нашем микрорайоне;

- сформировать уважительное отношение к историческим ценностям, знакомя детей с обычаями, традициями.

Важными результатами работы по реализации данного проекта стали следующие достижения:

- воспитателями и специалистами ДОУ разработаны проекты, которые направлены на развитие патриотических чувств у дошкольников;

- создана предметно-развивающая среда, ориентированная на интересы ребёнка, обеспечивающая возможность его ознакомления с родным краем, развитие творческого потенциала;

- обогатились детско-родительские отношения;

- установилось тесное сотрудничество и взаимопонимание педагогов и родителей как полноправных участников всех мероприятий, проводимых в детском саду;

- у старших дошкольников расширились представления о родном крае, микрорайоне, его обычаях, профессиях людей, работающих на ОбьГЭС;

- дошкольники с желанием участвуют в различных видах практической деятельности дома и в детском саду, направленных на эмоциональную поддержку и помощь членам семьи, благоустройство родного дома, района;

- работа над заданиями в индивидуальных тетрадях «Моя первая книга по краеведению» была апробирована в рамках детского сада с детьми старшего дошкольного возраста. Совокупность форм работы по данной проблеме помогли раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей.

В 2018 году проект «Я, пока еще расту, свой район узнать хочу!» стал победителем городского конкурса проектов «Инновации в образовании», в номинации «Мой Новосибирск родной: Новосибирское краеведение».

Перспективы работы в данном направлении:

- написание рабочей программы по краеведению;

- освоение и внедрение в практику новых форм сотрудничества с родителями;

- обобщение и распространение накопленного опыта.

**А. А. Назарова, М. В. Иванова,**  
старшие воспитатели МКДОУ д/с № 16