



ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

СЕНТЯБРЬ • 2018 • № 7 (63)



ЧТО ТАКОЕ ШКОЛА

Школа – это светлый дом,
Мы учиться будем в нём.
Там научимся писать,
Складывать и умножать.
В школе многое узнаем:
О своём любимом крае,
О горах и океанах,
О материках и странах;
И куда впадают реки,
И какими были греки,
И какие есть моря,
И как вертится Земля.
В школе мастерские есть...
Интересных дел не счесть!
И звонок весёлый.
Вот что значит «школа»!

Людмила Арсенова

Читайте в номере

Педагогические конференции

XVI городская конференция работников образования

Реализация преемственности стандартов начального общего и дошкольного образования как залог успешности ребенка

Развитие единого здоровьесберегающего пространства дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС

Пути реализации программы преемственности дошкольного и начального школьного образования

Преемственность в работе детского сада и школы – важное условие непрерывного образования

Реализация принципа преемственности дошкольного и начального уровней образования в контексте развития педагогического лица им. А. С. Пушкина

Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях прогимназии

Методическое сопровождение преемственности дошкольного и начального школьного образования в соответствии с ФГОС

Патриотическое воспитание дошкольников как составляющая часть духовно-нравственного воспитания

Проектная деятельность как механизм развития социального партнерства

Сетевое взаимодействие дошкольного учреждения как один из способов позитивной социализации детей дошкольного возраста

Эффективные способы повышения профессионального мастерства педагога как фактор обеспечения нового качества образования

Оптимизация психолого-педагогических условий организации образовательной среды как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов

..... педагогические конференции

XVI городская конференция работников образования

«Муниципальная система образования города Новосибирска в современных условиях»

В рамках педагогической конференции на площадках образовательных организаций г. Новосибирска проведены дискуссионные и педагогические площадки, круглые столы, секции, форсайт-сессии, коворкинг, форум молодых педагогов и педагогов-наставников. Участники рассмотрели вопросы преемственности общего и дошкольного образования, разработки муниципальной системы оценки качества образования, реализации проекта муниципальной методической службы; обсудили перспективы и особенности дистанционного обучения, нормативно-правовой документации в дошкольных образовательных организациях, проблемы управленческого сопровождения и профессионального роста молодых управленцев, развитие инженерного образования, создание технопредпринимательских компаний в образовательных организациях, психолого-педагогического сопровождения детей и семей группы риска; представили опыт образовательных организаций города по созданию и развитию моделей наставничества, современные тенденции в организации педагогической деятельности в загородных лагерях и лагерях с дневным пребыванием, опыт ведения редакционно-издательской деятельности; важными темами заседаний стали дополнительное образование, музейная педагогика, формирование принципов здорового образа жизни, питание обучающихся, безопасность образовательных организаций.

В МБОУ СОШ № 196 в рамках XVI городской конференции работников образования работала секция «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего и дошкольного образования (вопросы преемственности)». Участниками круглого стола стали заместители директоров школ, учителя начальных классов, старшие

воспитатели и воспитатели дошкольных образовательных организаций, методисты ГЦРО, НИПКИПРО, педагогического колледжа № 1 им. А. С. Макаренко. В ходе работы секции педагоги обсудили актуальные вопросы преемственности общего и дошкольного образования, а также поделились опытом работы своих образовательных учреждений.

Подводя итоги работы, модератор мероприятия Наталья Николаевна Копаева отметила, что сегодня преемственность понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Работа по организации преемственности должна проводиться педагогическими коллективами детского сада и школы совместно и системно. Установление взаимодействия между детским садом и начальной школой – необходимое условие успешного решения задач преемственности в системе непрерывного образования.

В основе ФГОС ДО и ФГОС НОО – единая теоретическая основа – системно-деятельностный подход, который предполагает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность детей; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Положено начало к обеспечению преемственности образовательной программы дошкольных образовательных учреждений с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования. Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

В МКУДПО ГЦРО в рамках XVI городской конференции работников образования прошел городской семинар «Издательская деятельность как один из ключевых аспектов функционирования и развития современной образовательной организации». В семинаре приняли участие и обменялись профессиональным опытом руководители школьных СМИ, учителя русского языка и литературы, педагоги дошкольных образовательных учреждений и работники учреждений дополнительного образования.

На базе МБОУ лицей № 28 в рамках XVI городской конференции работников образования состоялось заседание дискуссионной площадки для руководителей районных и городских методических объединений, методистов городских центров «Муниципальная модель системы оценки качества образования как механизм эффективности управления образовательными организациями». Основной идеей дискуссии стало повышение качества образования, к оценке которого в теории и практике существуют различные подходы. Участники мероприятия определили для работы следующие задачи: содействовать формированию согласованных представлений о качестве образования в муниципалитете представителей различных уровней образования; поддержать позитивный опыт достижения современного качества образования, а также оценки и управления качеством образования.

Основными вопросами для обсуждения стали:

- совершенствование муниципальной системы оценки качества образования: проблемы, задачи, перспективы;
- возможности и риски совершенствования МСОКО на основе результатов процедур оценки качества;
- оценка качества деятельности образовательных организаций как условие эффективного развития муниципальной системы образования;
- опыт и актуальные вопросы организации внутренней системы оценки качества образования ОО.

Подводя итоги заседания дискуссионной площадки, участники выразили единое мнение о том, что перспективное развитие МСОКО предполагает решение следующих задач: обеспечение развития системы оценки качества образования на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций и совершенствование нормативно-правового обеспечения МСОКО в процессе создания и апробации процедур и технологий оценки качества общего и дополнительного образования.



..... педагогические конференции

Реализация преемственности стандартов начального общего и дошкольного образования как залог успешности ребенка

Образование в течение первых десяти лет жизни является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный и начальный уровни образования строятся преемственно, следуют единым общефилософским и дидактическим принципам.

Проблема преемственности между детским садом и школой существует уже давно, но в настоящее время, как никогда раньше, эта проблема стала актуальной, так как различия в требованиях к уровню знаний, умений и навыков, получаемых детьми на разных этапах образования, существенны. При этом впервые вопрос о преемственности обозначен в нормативных документах: «Стандарт направлен на обеспечение: ... преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (п. 6 ФГОС НОО); «Стандарт направлен на обеспечение следующих задач: ... 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)» (п. 1.6 ФГОС ДО).

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка – это связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. Принцип преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой ЮНЕ-СКО принято понимать следующим образом: «Школа и учитель адаптируются к ребенку».

Каковы же основные задачи преемственности детского сада и школы?

Во-первых, необходимо обеспечить безболезненный переход детей от дошкольного обучения к начальному в школе.

Во-вторых, способствовать воспитанию у дошкольника эмоционально-положительного отношения к школе.

И, в-третьих, обеспечить непрерывность в развитии интегративных качеств ребенка.

Несомненно, преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны – дошкольный уровень, который сохраняет ценность

дошкольного детства, формирует личностные качества ребенка, а главное, сохраняет радость детства. С другой – преемственность с позиции школы подразумевает организацию работы с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка, школа как преемник подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, который должен быть обеспечен формированием системы универсальных учебных действий, и об этом также говорится в ФГОС НОО, при этом целевые ориентиры, обозначенные во ФГОС ДО, являются основанием для предпосылок к учебной деятельности и для формирования в дальнейшем универсальных учебных действий. В стандартах об этом говорится следующее:

- ФГОС ДО: «п. 4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования».
- ФГОС НОО: «п. 19.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать: ... описание преемственности



сти программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию».

В качестве подтверждения вышенаписанного можно привести пример соответствия между конкретными целевыми ориентирами и требованиями к результату выпускников начального уровня образования.

Целевые ориентиры	Универсальные учебные действия
<p>К семи годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре, ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; • ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты 	<p>Выпускник научится:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • формулировать собственное мнение и позицию

Необходимо сказать, что целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС ДО, не подлежат оценке. Они представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Требования от ребенка дошкольного возраста

педагогические конференции

та конкретных образовательных достижений неправомерны! В свою очередь во ФГОС НОО требования к метапредметным результатам конкретизированы, и на этапе завершения обучения в начальной школе уровень сформированности универсальных учебных действий должен быть определен и достигать как минимум базового уровня.

Каждое ОУ имеет свою основную образовательную программу, разработанную в соответствии с ФГОС и на основе примерной ОО.

Цель программы ДО – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Познавательное развитие:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Речевое развитие:

- формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка;
- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

Физическое развитие:

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся (п.14 ФГОС НОО).

Цели реализации ООП НОО направлены на достижение требований к результатам освоения обучающимися образовательной программы.

Можно провести соответствие между образовательными областями, заданными ФГОС ДО, и предметными областями, заданными ФГОС НОО.

педагога, но организатором проекта является ребенок, поэтому взрослые выполняют вспомогательную функцию, следуя его замыслу и наблюдая за тем, чтобы он полноценно реализовывал каждый этап проекта.

Этапы создания проекта:

- проблематизация;
- обсуждение будущей темы вместе с детьми;
- совместное планирование взрослыми и детьми;
- реализация плана;
- подготовка и постоянное пополнение взрослыми РППС;
- презентация продуктов проекта детьми.

На начальном уровне образования проектная деятельность нашла отражение практически во всех предметных областях и направлена на развитие метапредметных умений.

Проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка.

В рамках урока нередко предполагается решение так называемых проектных задач – это задача по форме и содержанию приближенная к «реальной» ситуации и ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме. Итогом решения такой задачи всегда является реальный «продукт» (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. По сравнению с дошкольным уровнем увеличивается многообразие форм представления проектов, процент самостоятельности ребенка при выполнении проекта, постепенное развитие таких умений, как целеполагание, планирование, анализ деятельности. Вводятся так называемые листы планирования, самооценки, которые затем пополняют содержимое портфеля достижений, который в свою очередь является одним из механизмов оценки достижения индивидуальных образовательных результатов.

Таким образом, «преемственность сверху», с попытками привести всех детей к единому уровню развития путем переноса школьных занятий в детский сад, недопустима, формы и содержание школьного образования не должны переноситься на дошкольный уровень, преемственность должна выстраиваться снизу, ступенчато, выстраивание «преемственности снизу» целесообразнее всего начинать с самых ранних ступеней образования.

Т. М. Селина, руководитель Центра НМС ГАОУ НСО Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко, канд. пед. наук,

И. В. Лузинская, зам. директора по НМР ГАОУ НСО Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко

Образовательные области ФГОС ДО		Предметные области ФГОС НОО
Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Филология
Познавательное развитие		Математика и информатика Обществознание и естествознание Основы религиозных культур и светской этики
Художественно-эстетическое развитие		Искусство Технология
Физическое развитие		Физическая культура

Содержание программ, освоение видов деятельности реализуется за счет профессионального инструментария педагога, т.е. его владения приемами, методами обучения, технологиями. И если отталкиваться от того, что и ФГОС ДО, и ФГОС НОО говорит о проектной

деятельности обучающихся, то имеет смысл рассматривать, например, метод проектов как одну из сквозных технологий.

Проектная технология. В дошкольном образовании разрабатывают детско-взрослые проекты, ребенку могут помогать родители и

..... педагогические конференции
педагогические конференции

Развитие единого здоровьесберегающего пространства дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС



Школа № 196 Кировского района – одна из самых крупных школ города Новосибирска. На сегодняшний день в школе обучается 1822 школьника (66 классов-комплектов) и 165 дошкольников (5 дошкольных групп). Дошкольное отделение работает в режиме полного дня. Школьники занимаются в режиме пятидневной учебной недели в 2 смены.

МБОУ СОШ № 196 – это адаптивная школа со смешанным контингентом обучающихся, где получают образование одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания и мышления, обеспечивать каждому ребенку возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Вопросам здоровья в МБОУ СОШ № 196 уделяется повышенное внимание. Работа реализуется по следующим направлениям: здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, рациональная организация образовательного процесса,

профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

В школе созданы условия для сохранения жизни, здоровья обучающихся, сформировано здоровьесберегающее пространство как для дошкольников, так и для школьников.

Оборудовано в соответствии с установленными требованиями 5 медицинских блоков, в том числе: медицинские кабинеты дошкольного отделения, начальной школы, основной и средней школы, 2 кабинета в бассейнах и стоматологический кабинет.

Организация физкультурно-оздоровительной, просветительско-воспитательной работы с дошкольниками и школьниками, просветительская и методическая работа с педагогами и родителями осуществляется в соответствии с проектом «Здоровье» КЦП «Горизонты воспитания – круг новых действий и возможностей». В циклограмме работы школы более 20 мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности с общим ежегодным охватом более 4500 участников.

С 2011 года МБОУ СОШ № 196 является региональной площадкой по реализации проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» (конкурсный отбор пройден в 2011 и 2017 году).

С 2014 по 2017 год учащиеся школы принимали участие в международном проекте «Будь здоров!», реализуемом британским Благотворительным фондом «Charities Aid Foundation», филиалом в России (CAF Россия), совместно и при поддержке «Mondelez International Foundation Fund».

Среди значимых достижений школы – победа учителя начальных классов Н. М. Медвединой в областном этапе VIII всероссийского конкурса «Учитель здоровья – 2017».

Последние годы администрация школы уделяет особое внимание созданию условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями.

Раннее выявление и создание развивающей образовательной среды для детей с особенностями в развитии – это естественная потребность педагогического коллектива. Около 30% выпускников 9-х классов нашей школы испытывают большие трудности в прохождении государственной итоговой аттестации. Одной из самых объективных причин такого положения является невозможность усвоения основной образовательной программы учащимися из-за особенностей в развитии.

В этом аспекте роль педагогов дошкольного и начального общего образования возрастает как никогда. Вовремя выявить. Создать необходимые условия для коррекции и успешной траектории развития. Это задачи, которые стоят перед нашими педагогами.

С 2014 года в нашем небольшом дошкольном отделении действуют группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи и тяжелыми нарушениями речи. Сегодня их две. Реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с ОНР и ТНР. По программе занимаются 26 детей в двух группах, в том числе 22 ребенка с ОВЗ. В дошкольном отделении работает учитель-логопед на 1,5 ставки и педагог-психолог на 1 ставку.

Результативная работа учителя-логопеда и педагога-психолога в дошкольном отделении обеспечивает в дальнейшем успешность ребенка в школе. В необходимых случаях по показанию территориальной психолого-медико-педагогической комиссии логопедическая помощь оказывается в начальной школе двумя учителями-логопедами. Тем самым обеспечивается преемственность в деятельности дошкольного и школьного отделения.

Весной этого года опыт работы учителей-логопедов был представлен на городском семинаре «Реализация комплексного подхода в организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения, посредством бинарных занятий».

В 2017 году в дошкольном отделении начал реализацию проект «Родительский клуб «Я рядом». Создание условий повышения качества жизни воспитанников с ОВЗ». Автор проекта учитель-логопед дошкольного отделения первой квалификационной категории В. А. Гичкина. Данный проект был удостоен малой золотой медали образовательной выставки «УчСиб–2018».

Основная идея проекта заключается в организации психолого-педагогической поддержки родителям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в рамках родительского клуба «Я рядом» с помощью информационно-коммуникативных технологий:

- проведение вебинаров с целью распространения педагогического опыта и размещение их на сайте дошкольного учреждения: <http://www.s196.edu.ru>;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей с использованием программы Skype;
- реализация рубрик «Логопедические пятиминутки», «Самodelкины», «Развивашки», размещаемых на сайте до-

педагогические конференции

школьного учреждения, для помощи родителям в организации совместной деятельности с детьми в домашних условиях;

- проведение родительских собраний с использованием современных ИКТ.

Привлечение в родительский клуб «Я рядом» помимо дошкольных специалистов (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, методист, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) школьных педагогов, таких как: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель начальных классов, позволяет решить ряд актуальных задач в организации преемственности образовательного процесса:

- обеспечить безболезненный переход воспитанников от дошкольного обучения к начальному обучению в школе, непрерывность в развитии интегративных качеств ребенка, дополнительную поддержку воспитанникам с проблемами в развитии и их родителям, необходимую поддержку родителям будущих первоклассников.
- способствовать воспитанию у дошкольника эмоционально-положительного отношения к школе.

В школе на сегодняшний день обучается 15 учащихся со статусом ОВЗ, в том числе 9 учащихся ЗПР. Реализуются адаптированные основные образовательные программы начального общего образования вариант 7.1 и 7.2. С каждым годом первоклассников, испытывающих большие трудности в обучении, становится все больше.

Кропотливый труд учителя начальной школы с ребенком по изучению его возможностей в освоении ООП НОО, с родителями по убеждению их в необходимости создания особых условий обучения их ребенка – залог дальнейшей успешности учащихся.

Понимая это, администрация школы уделяет особое внимание совершенствованию работы психолого-медико-педагогического консилиума и социально-психологической службы школы. ПМПк и СПС работают как с дошкольниками, так и со школьниками, сопровождая детей с особыми образовательными потребностями с 3-х лет и до получения аттестата об образовании.

Наша школа тесно сотрудничает с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. За прошедший год на ТППМК было подготовлено и направлено 26 дошкольников и 9 школьников.

В соответствии с рекомендациями ТППМК обучающимся создаются необходимые условия для получения образования. В дошкольном отделении ведутся речевые карты, индивидуальные занятия и занятия в подгруппах в соответствии с их речевыми нарушениями, обеспечивается сопровождение педагогом-психологом. В школьном отделении – дневники наблюдений, индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, обеспечивается сопровождение социальным педагогом, образовательный процесс выстраивается в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Нас не пугает увеличение детей с особыми образовательными потребностями, мы боимся их вовремя не заметить, проявить равнодушие к их развитию, совершить педагогическое преступление. Мы готовы с ними работать, обеспечивая их образование и успешность в соответствии с возможностями и потребностями, сохраняя их эмоциональное благополучие и здоровье. И это – наша позиция.

*Е. Н. Третьякова, директор
МБОУ СОШ № 196*

Пути реализации программы преемственности дошкольного и начального школьного образования



Опираясь на личный опыт, можно сказать о том, что актуальность программы по преемственности детского сада и школы остается всегда важным делом. Ведь поступление ребенка в школу – переломный момент в его жизни. Важным итогом психологического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В школе меняется уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить и принять свою новую социальную роль ученика. И то, насколько комфортно и легко пройдет адаптационный период у «первоклашек», во многом зависит от нас, педагогов.

История сотрудничества детского сада № 451 и гимназии № 13 началась в 2008 году. В то время педагоги дошкольного учреждения активно использовали в работе с детьми технологию продуктивного образования «Метод проектов». В основе каждого тематического проекта лежало изучение конкретной темы, сбора информации по теме, выбор возможных творческих проектов, их реализация и презентация.

Работая с выпускниками детского сада, невозможно обойти тему «Школа». Работа над данным проектом предполагала непосредственное знакомство со школьной жизнью, правилами и традициями. Тогда педагоги детского сада обратились к администрации гимназии за помощью. Для реализации данного проекта были организованы экскурсии, открытые уроки, посещения дополнительных кружков. Тогда же возникла идея о более тесном сотрудничестве наших учреждений.

Был разработан педагогический проект, участниками которого стали учителя и воспитатели, работающие с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель проекта – разработать эффективную систему работы по преемственности детского сада и гимназии.

Со временем выходили новые нормативные документы, менялись требования к выпускникам детского сада. Поэтому остро встал вопрос необходимости создания прогрессивной системы непрерывного образования, что предполагает рассмотрение образования не только как усвоение современных знаний и

педагогические конференции

освоения технологий, но и как развитие мыслящей деятельной личности. Таким образом, следующим этапом сотрудничества детского сада и гимназии стала разработка программы опытно-экспериментальной деятельности, цель которой – создать педагогически целесообразную систему преемственности детского сада и школы, которая обеспечит легкую адаптацию детей к школе и дальнейшее развитие основ компетенций, заложенных в дошкольном образовании.

Для реализации программы было составлено два плана работы. Один включал в себя стабильно функционирующие мероприятия, такие как: ознакомительная экскурсия, интеллектуальные игры для дошкольников и школьников, совместные праздники и др. В другой план вошли мероприятия в рамках эксперимента, такие как: обучение педагогов технологии «Метод проектов», организация МО педагогов школы и детского сада «Метод проектов в образовании» и др.

Программа опытно-экспериментальной деятельности была представлена для экспертной оценки в городской центр развития образования. В 2010 году на базе ДОУ была открыта городская экспериментальная площадка, в результате деятельности которой, была полностью реализована программа «Преемственность дошкольного и начального школьного образования». В 2013 году детский сад был закрыт на реконструкцию и сотрудничество с гимназией вынужденно приостановилось. Во время ремонта вступили в силу новые нормативные документы, в том числе и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Стал необходим новый подход к вопросу преемственности дошкольного и начального школьного образования.

В мае 2015 года было принято решение о возобновлении работы по преемственности между гимназией № 13 и детским садом № 451 «Теремок».

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между первым и вторым уровнем образования определяется не тем, насколько развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ее предпосылки, имеются или отсутствуют у него знания по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний, само по себе, не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел и хотел самостоятельно их добывать и применять.

Поэтому ведущей целью подготовки к школе нами было обозначено формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, раз-

витие любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, стимуляция творческого самовыражения ребенка и многое др. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Главное, для чего мы это делаем? Для того чтобы:

- развивать у дошкольников интерес к школе;
- заблаговременно приобщать дошкольников к школьной жизни;
- способствовать к развитию мотивации к школьному учению.

В результате реализации данной программы можно отметить уже ставшие традиционными совместные мероприятия, такие как мастер-классы, занимательная лаборатория, где школьники удивляют своими достижениями и обучают дошколят разным видам экспериментальной деятельности и изготовлению творческих работ.

Традиционным стал совместный поход воспитанников детского сада и учеников к мемориалу умершим от ран воинам в годы Великой Отечественной войны, который расположен в парке «Березовая роща». Это мероприятие организуется в канун празднования Дня Победы.

Ежегодно в школе проводится неделя начальных классов, в рамках данной недели дети готовят театрализованные представления по литературным произведениям, которые показывают в детском саду.

Наша совместная работа продолжается и во время проведения непосредственной образовательной деятельности в детском саду, где школьники выступают экспертами, ведущими, участниками составления плана проведения тематических занятий.

Школьники ежегодно проводят с воспитанниками детского сада игры по правилам дорожного движения, помогающие не только закрепить знания по правилам дорожного движения, но и узнать новые.

Весной подростковые воспитанники подготовительных групп приходят в школу на экскурсию. Для дошколят проводятся специально организованные уроки. Дети знакомятся с ролью ученика, получают представление о том, что такое урок.

Новой формой работы в рамках сотрудничества стало посещение пришкольного лагеря. У многих выпускников детского сада, которые придут 1 сентября в гимназию, есть возможность намного раньше познакомиться со школой и учителями, подружиться с учени-



ками, больше узнать о школьных традициях и правилах. Пришкольный лагерь, который посещают дошколята, можно назвать еще одной небольшой переходной ступенькой из детского сада в школу, которая способствует благополучной адаптации первоклашек.

Совместная работа гимназии и детского сада приносит свои результаты и при участии в разных конкурсах. Программа по преемственности была представлена в ряде конкурсов городского и всероссийского уровней. Отмечена дипломами, наградами, памятным знаком лауреата городского конкурса инновационных проектов. В 2016 году в региональном конкурсе авторских образовательных программ педагогов дополнительного образования мы стали абсолютными победителями в номинации «Воспитание великое дело: им решается участь человека». В этом же году У. В. Фетисова, воспитатель детского сада, стала лауреатом конкурса «Воспитатель года», демонстрируя наш совместный труд. В 2017 году МБОУ гимназия № 13 имени Э. А. Быкова стала победителем городского конкурса программ каникулярного отдыха детей «Новосибирские каникулы». Одним из направлений программы является работа с выпускниками детского сада.

Таким образом, программа по преемственности дошкольного и начального школьного образования между МКДОУ № 451 «Теремок» и МБОУ гимназия № 13 имени Э. А. Быкова Центрального округа включает в себя систему мероприятий, способствующих легкой адаптации и успешности детей при обучении, а также обеспечивает тесное взаимодействие и сотрудничество педагогов дошкольного и начального школьного образования.

Э. В. Вернер, старший воспитатель МКДОУ д/с № 451,

Ю. В. Родионова, учитель начальных классов МБОУ гимназия № 13 имени Э. А. Быкова

..... педагогические конференции
педагогические конференции

Преемственность в работе детского сада и школы – важное условие непрерывного образования



Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребенком.

Л. С. Выготский

Дошкольное учреждение Детский сад № 449 «Солнечный» находится на Никитинском жилмассиве Октябрьского района. Это детский сад 1983 года постройки, с комбинированными группами для детей с тяжелыми нарушениями речи. Рядом с детским садом расположены две общеобразовательные школы № 2 и № 75. Более 80% выпускников нашего дошкольного учреждения идут обучаться именно в эти школы по месту жительства. Между образовательными организациями были заключены договоры о сотрудничестве.

Первым шагом в нашей работе стало изучение архивных данных выпускников нашего сада. Для этого был проведен анализ адаптации детей к начальному общему образованию за последние три года.

По результатам проведенного анализа специалистами ДОУ и СОШ были установлены причины ежегодного снижения количества детей, готовых к школьному обучению:

- увеличение количества детей, имеющих статус ОВЗ;
- увеличение детей с невыявленными диагнозами, имеющими нарушения социально-коммуникативного характера;
- увеличение количества соматически ослабленных детей.

Учителями начальных классов и узкими специалистами школ были обозначены проблемы социально-коммуникативного характера (несформированность коммуникативных навыков, незнание культурных правил поведения, правил безопасности, часто возникающие конфликтные ситуации «на пустом месте», неумение договориться, не сформирована самостоятельность и навыки самообслуживания).

Результаты анкетирования родителей выпускников детского сада показали, что более 68% родителей старших и подготовительных групп говорят о приоритетности научить детей читать, писать и считать. 18% ставят на первое место оздоровление и физическое развитие детей. И только 14% отмечают важность развития самостоятельности, коммуникативных навыков.

Огромную тревогу вызывает ориентация взрослых исключительно на умственное развитие ребенка в ущерб духовно-нравственному воспитанию и личностному, социально-коммуникативному развитию. Как следствие этого процесса – потеря интереса к обучению.

Причинами несформированности у детей самостоятельности и навыков самообслуживания является повышенная родительская гиперопека. По результатам опроса родителей первоклассников было выявлено, что более 78% родителей сами собирают портфель первокласснику, 80% родителей сами узнают домашнее задание у педагога или других родителей, 90% сопровождают детей и встречают их из школы. Лишь 21% говорят, что у детей есть свои домашние обязанности.

Как утверждают школьные психологи, повышенная родительская гиперопека связана с их высокой тревожностью. Таким образом, задача дошкольного учреждения в работе с родителями заключается не только в повышении психолого-педагогической компетентности в вопросах подготовки детей к школе, но и в снятии родительской тревожности.

Закончив аналитический этап, мы приступили к разработке системы работы в рамках непрерывного образования. В работе придерживались основного принципа последовательности и планомерности, который говорит о необходимости проведения работы по подготовке дошкольников к школе с младшего дошкольного возраста с целью формирования у них социально-коммуникативных навыков.

Целью работы стало формирование готовности ребенка к школьному обучению, развитие социально-адаптированной личности.

Работа в рамках преемственности условно была разделена на четыре блока:

- работа с детьми;
- работа с педагогами;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом (учреждениями культуры и образования).

В целях актуализации проблемы адаптации детей к школьному обучению для педагогов был проведен круглый стол «Адаптация первоклассников к обучению в школе» на базе нашего детского сада с приглашением школьного педагога-психолога. В связи с выявленными проблемами у детей, поступающих в первый класс, было принято решение провести конкурс среди всех возрастных групп на лучшее преобразование предметно-пространственной развивающей среды, направленное на развитие игровой деятельности, которая непосредственно влияет на формирование у детей инициативности, самостоятельности, коммуникативных навыков и т.д.

В результате проведенного конкурса в игровых комнатах старших и подготовительных групп был оформлен «Центр первоклассника», оснащенный всеми школьными принадлежностями, куклами в школьной форме и развивающими играми. В этом центре дети с удовольствием играют в сюжетно-ролевую игру «Школа», постоянно усложняя и развивая сюжет, обыгрывая ситуации. Также они играют в дидактические игры по школьной тематике.

В приемных помещениях этих групп разместили информационный уголок для родителей «Скоро в школу». Созданы стенды оценки и самооценки, где дети могут проконтролировать свое поведение и поведение сверстника. Это развивает у них саморегуляцию поведения и своей деятельности. Также оформлены стенды «Наши добрые дела», где дети отмечают за добрый поступок, помощь сверстнику или взрослому. В рамках социальной акции «Дарить добро» старшие дошкольники традиционно помогают одевать младших дошкольников на прогулку и готовят для них театрализованное представление.

Во всех возрастных группах наглядно оформлены и постоянно проговариваются правила поведения в группе (правила взаимоотношений со сверстниками, правила культурного и безопасного поведения). Созданные условия способствуют развитию умений договариваться, оценивать свои поступки, сочувствовать друг другу, помогать младшим и т.д. Эти умения и навыки являются основой успешной адаптации в школе.

педагогические конференции

Как и многие другие дошкольные организации, мы традиционно посещаем 1 сентября торжественную линейку и ходим на экскурсию в школу. Дети подготовительной группы ежегодно посещают урок в начальной школе, школьный музей, библиотеку. В апреле традиционно проходят соревнования между детьми подготовительной группы и первоклассниками на базе школы. Это дает возможность детям познакомиться с особенностями школьной жизни.

Помимо экскурсий в школу, были организованы неоднократные выезды в учреждения культуры на договорной основе (музей Октябрьского района «Закаменка» и библиотека им. Б. Богаткова). По плану проводились интерактивные занятия с работниками музея на базе нашего учреждения. Взаимодействие с учреждениями культуры позволяет расширить кругозор детей и организовать их свободное школьное время.

В апреле ко Дню детской книги проводится изготовление книжек-малышек по любимым произведениям, организация тематических выставок, проведение литературного вечера по сказкам А. С. Пушкина с приглашением родителей и учителей начальной школы, социальная акция «Почитай мне, мама», целью которой является привлечение внимания родителей к важности чтения художественных произведений детям дошкольного возраста.

Такие мероприятия позволяют воспитывать у детей любовь к чтению, повышают мотивацию к школьному обучению, формируют коммуникативные навыки.

Особое место в подготовке детей к школе занимает детско-взрослое тематическое проектирование, где воспитанники учатся самостоятельно находить информацию и представлять ее.

В марте был разработан и реализован детско-родительский проект в старшей и подготовительной группах «История родного Никитинского микрорайона». Данный проект стал лауреатом районной ярмарки детских тематических проектов «Новосибирск встречает юбилей» и был опубликован в электронной газете «Интерактивное образование». В процессе реализации данного проекта будущие первоклассники познакомились с историей родного детского сада, близ расположенных школ, учреждений дополнительного образования и культуры, создали карту микрорайона, построили маршруты движения от дома до сада и от дома до школы. Совместно с родителями дети сочинили стихотворения о улицах микрорайона и организовали тематический литературный праздник. Результатами проекта стало формирование познавательной активности, поисково-исследовательской деятельности, а также проект способствовал формированию социальных навыков: Как пройти до школы, до дома? Как организовать внешкольное свободное время?

Реализация тематического проекта «Скоро в школу» в подготовительных группах включала в себя также ряд мероприятий: создание фотоальбома «Папа и мама тоже ходили в школу», создание книги из детских рисунков «Правила поведения в школе». Проведение физкультурного досуга «Школьная пора» и т.д. В рамках данного тематического проекта были разработаны рабочие тетради «Я – школьник», направленные на формирование правил безопасности, коммуникативных и социальных навыков.

Ежегодно дети подготовительных групп посещают предшкольные курсы, целью которых является в первую очередь не обучение чтению, письму, математике, а оказание помощи детям в осуществлении плавного перехода от дошкольного к начальному общему образованию, способствование успешной адаптации детей и повышение у них мотивации к школьному обучению. Из 100% выпускников за два учебных года посещали предшкольные курсы 83% воспитанников.

Особой категорией выпускников нашего сада являются дети со статусом ОВЗ, дети с тяжелыми нарушениями речи. Они составляют 1/4 часть от всех выпускников нашего сада. Такие дети нуждаются в комплексном сопровождении во время перехода от дошкольного к начальному общему образованию. Дети со статусом ОВЗ также посещают предшкольные курсы. Учителя-логопеды детского сада и школы ведут совместную работу с ними и с их родителями. Взаимодействие учителей-логопедов детского сада и школы позволяет нам осуществить психолого-педагогическое сопровождение детей со статусом ОВЗ, оказать им помощь в успешной адаптации к школьному обучению.

На базе нашего дошкольного учреждения организована детская театральная музыкальная студия «Теремок», которую посещают наши воспитанники, и при поступлении в школу № 2 они продолжают посещать данную студию уже на базе школы. Такую преемственность позволяет организовать педагог-хореограф, который работает как в нашем детском саду, так и в школе.

На базе школ организованы спортивные секции джиу-джитсу, которые посещают дети дошкольного возраста, и эти занятия продолжают уже в школьном возрасте.

Особое место в организации работы по преемственности занимает деятельность с педагогами, направленная на повышение их компетентности, создание условий для взаимодействия педагогов дошкольного и начального общего образования. С этой целью в ДОУ был проведен педагогический совет, посвященный социально-коммуникативному развитию детей, в рамках которого педагоги поделились опытом работы в данном направлении.

В апреле 2018 года было организовано посещение педагогами ДОУ родительского собрания, организованного в день открытых дверей на базе школы. В 2017/2018 учебном году опыт работы по преемственности был представлен на семинаре для руководителей ДОУ и педагогов ОУ Октябрьского района.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального общего образования играет сотрудничество с родителями. Результатом плодотворного сотрудничества педагогов школы и детского сада, родителей, воспитанников и обучающихся должно стать развитие социально-психологических качеств дошкольника, которые являются предпосылками учебной деятельности и служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе. Работа с родителями проводилась в различных формах. Это проведение консультаций, разработка памяток, рекомендаций и размещение их на информационных стендах; Дни открытых дверей в школе; общее родительское собрание «Готовим детей к школе» и родительские собрания в группах ДОУ с участием учителей начальных классов; анкетирование родителей «Как Вы готовите ребенка к школе?»

Результатом проведенной работы стала положительная динамика выпускников по итогам проведенного мониторинга к школьному обучению в начале 2017/2018 учебного года.

Таким образом, совместная целенаправленная системная работа ДОУ и СОШ обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка и формирует такие качества, как: любознательность, активность, отзывчивость, умение общаться со сверстниками и взрослыми, работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, управлять своим поведением и планировать свои действия, решать интеллектуальные и личностные задачи, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения, овладеть культурно-гигиеническими навыками. Ребенок, идущий в школу, знает, что там его ждут, что он узнает много нового, интересного и полезного. Формирование фундаментальных личностных качеств на уровне дошкольного образования способствует освоению детьми представлений социального характера и включению их в систему социальных отношений, которые служат основой для успешного обучения в школе, помогает воспитанникам вырасти настоящими гражданами своей страны.

*С. А. Кузьминых, заведующая,
С. Н. Рыжкова, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 449*

..... педагогические конференции
педагогические конференции

Реализация принципа преемственности дошкольного и начального уровней образования в контексте развития педагогического лица им. А. С. Пушкина



Концепция развития НГПЛ строится на понимании образовательного учреждения как своеобразного социального организма. Он прочно связан с целями и задачами социальной практики, влияет на эту практику и развивает ее. Дошкольное образование, как составная часть содержания пролицейского модуля, характеризуется целостностью процесса, в котором воспитанники овладевают как основами игровой и познавательной деятельности, так и являются участниками коллектива, в котором познают культуру коллективного взаимодействия, имеют широкие возможности учиться коррекции собственной социальной практики. Цель деятельности дошкольных групп МБОУ НГПЛ им. А. С. Пушкина – обеспечить условия для формирования коммуникативной культуры воспитанников и учащихся средствами межгруппового проектирования, предоставление равных возможностей для получения качественного образования и продолжения образования в статусном учреждении, создание полноценного детского коллектива.

Преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны, дошкольный уровень, который сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует личностные качества ребенка, а главное, сохраняет «радость детства», а с другой стороны, как преемник развивает достижения ребенка и накоплен-

ный им потенциал. В нашем лицее создан научно-методический совет, целью которого является обеспечение развития личностных качеств, успешная адаптация ребенка в обществе, положительная динамика социально-личностного развития. Преемственность основывается на достижениях дошкольного возраста, определяется этими достижениями, учитывает, поддерживает и развивает их, не подавляя ни одну из дошкольных линий развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Создание в НГПЛ такой образовательной среды отвечает психологии и физиологии развития ребенка.

Введение в структуру НГПЛ дошкольного и начального школьного образования позволяет детям младшего школьного возраста быть готовыми к переходу в новую для них образовательную среду и адаптироваться в ней легко и свободно. Этот процесс сопровождается не только взрослыми, но и старшими учащимися лица. Социализация как у учащихся пролицейского модуля, так и у лицеев проходит более эффективно, стабилизируется адекватная самооценка, уверенность в себе, расширяется опыт самостоятельного выбора.

Деятельность по преемственности мы реализуем в методической работе с кадрами, воспитанниками и родителями.

Вопросы преемственности отражаются в годовом плане работы, комплексно-целевой программе развития НГПЛ, куда входят:

- семинары (например, «Семья и школа: пути взаимодействия», «Ребенок идет в школу»);
- организация совместных мероприятий лица и дошкольных групп с целью создания условий для благоприятной адаптации ребенка к школьной жизни (день открытых дверей, родительские собрания, консультации);
- разнообразные виды деятельности ребенка в дошкольных группах для создания условий благоприятной адаптации ребенка к школе: физкультурно-оздоровительные, познавательно-развивающие, эмоционально-личностные;
- круглый стол кафедры дошкольного и начального образования «Уровень готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе»;
- взаимопосещение учителями начальной школы занятий в детском саду и посещение уроков воспитателями в начальной школе.

Учителя первых классов проводят открытые уроки, на которых воспитатели детского

сада могут видеть своих воспитанников в другой учебной деятельности. После посещения уроков проводим рефлексию, учителя рассказывают о вопросах усвоения учебной программы, отмечают трудности и успехи детей, а также обращают внимание на адаптационный период.

Ежегодно в рамках преемственности в детском саду проводим методический день. Он запланирован на каникулах, чтобы в нем могло принять участие как можно больше учителей четвертых классов и молодых специалистов. Цель мероприятия – продемонстрировать на практике методы и формы работы с детьми старшего дошкольного возраста, показать умения и навыки будущих первоклассников. Такие встречи позволяют воспитателям дошкольных групп ориентироваться на требования начальной школы, формировать те знания, умения и навыки, которые необходимы в школе для получения качественного образования.

Образовательный процесс в дошкольных группах и классах начальной школы строится на основе баланса совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников и учащихся. Во взаимодействии с детьми педагоги опираются на их интерес к содержанию и форме деятельности, занимая при этом позицию заинтересованного и партнера, и участника. В структуре организации образовательного процесса выделено время для группового, межгруппового и индивидуального общения. Это реализуется через формы беседы детей со взрослыми, друг с другом. Происходит уточнение и выработка общих приемлемых правил поведения в группе, совместное проектирование текущих мероприятий, обсуждение интересующих проблем. Такая форма общения позволяет сплотить коллектив, расширить сферу коммуникативной практики, развить в ребенке творческие способности, а самое главное дает понять и почувствовать ребенку, что его мнение волнует взрослого, что взрослые с ним считаются.

Следующее направление нашей работы нацелено на развитие у дошкольников любознательности, инициативности, способности к творческому самовыражению, коммуникативности, на формирование воображения, мышления и интереса к поисковой деятельности.

Традиционной формой знакомства дошкольников с лицеем являются экскурсии. Посещение музея НГПЛ, Пушкинского зала, библиотеки позволяет решать вопросы патриотического, духовного, интеллектуального

педагогические конференции

воспитания дошкольников. Экскурсоводами являются ученики лицея.

Посещение дошкольниками спортивного и актового зала, беседы и встречи с учащимися лицея вызывает желание наших ребят учиться в лицее, развивает интерес и вселяет уверенность в своих силах.

В НГПЛ существует педагогическая практика, она стала для нас традицией, которая делает жизнь дошкольников и лицейстов интересной, насыщенной, способствует созданию атмосферы взаимного доверия. Шефство в дошкольных группах стало результативной формой педагогической практики, позволяющее младшему школьнику, лицеисту встать на позицию взрослого. Таким образом, создается разновозрастное общение. Проведение совместных мероприятий КТД (коллективное творческое дело): «День знаний», «День здоровья», «Пушкинский бал», Ликейские чтения, День рождения лицея, районное мероприятие «Парк А. С. Пушкина» позволяет проявить творчество, инициативу, умение брать ответственность на себя младшим школьникам и лицеистам. Такое взаимодействие помогает раскрыться малообщительным учащимся. Примерами реализации этой цели являются совместные мероприятия в пролицейском модуле при активном и непосредственном участии лицейстов 8–11-х классов. Дошкольники и первоклассники проводят совместные праздники: «День знаний», «Новогодний карнавал», «Осенняя фантазия».

Необходимо также отметить проведение районного мероприятия для дошкольников «Парк А. С. Пушкина», которое прошло 6 июня 2018 года впервые не только в лицее, но и в районе. В нем участвовало пять детских садов Октябрьского района. Началось мероприятие торжественной линейкой, на которой звучали отрывки из любимых сказок А. С. Пушкина в исполнении дошкольников. Далее ребята отправились по станциям, на которых их ждали игры, развлечения и экскурсии в музей лицея и библиотеку. Учащиеся начальной школы также приняли активное участие и сопровождали команды детских садов в образах сказочных героев.

Традиционно в лицее проводится научная конференция учащихся «Ликейские чтения». Для развития умений работы с информацией, организации ее поиска воспитанники дошкольных групп, учащиеся начальной школы также участвуют в программе конференции: совместно со старшими (родители, педагоги, учащиеся) готовят свои первые сообщения «Это интересно» или «Мое первое открытие». Развитию преемственности способствует и организация проектной деятельности в дошкольных группах и начальной школе. При этом педагоги объединяют свои усилия с родителями. Проектная деятельность направлена на изучение родного города, исто-

рии семьи, русской культуры, обеспечивает детям эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в образовательной организации, в детско-взрослом коллективе лицея и помогает его развитию.

Без тесного взаимодействия с семьей невозможно полноценное развитие ребенка. В начале учебного года мы проводим анкетирование родителей будущих первоклассников «Скоро в школу», проводим родительские собрания с участием педагога-психолога, учителей начальной школы по вопросам подготовки ребенка к школе, режиму школьника, подготовки руки к письму, развитию познавательных и творческих способностей. В приемных группах и на сайте для родителей есть информация по вопросам подготовки к школьному обучению и адаптации. В холле первого этажа постоянно по монитору идет трансляция интересных событий в детском саду. Родители – постоянные участники творческих постановок и спектаклей. В результате такого общения со взрослыми создается особая форма общения с родителями, детьми, педагогами, лицеистами, выстроенная на основе единой линии общего развития ребенка. Это позволяет родителям сделать выбор школы, когда их ребенок еще посещает детский сад. Сегодня мы не ограничиваемся выбором родителями только нашего лицея. Ведь у родителей всегда есть право выбора школы, и именно поэтому мы даем им возможность познакомиться с другими образовательными организациями.

Основным критерием готовности ребенка к обучению в лицее мы считаем эмоционально-волевую и социальную адаптивность, что предполагает наличие у будущего первоклассника произвольности, самостоятельности и любознательности. По итогам мониторинга готовности и адаптации к образовательному процессу лицея, проявлению коммуникативной культуры учащиеся начального звена лицея демонстрируют:

- способность вступить в конструктивную коммуникацию;
- предложение учащимися разнообразных форм помощи своим товарищам;
- умение управлять своим поведением во время урока и на перемене;
- сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение дня;
- эмоциональную уравновешенность;
- принятие системы требований, предъявляемых лицеем, учителем;
- умение взаимодействовать в малой группе.

Следовательно, система пролицейского образования обеспечивает воспитанникам дошкольных групп и учащимся начальной школы эмоциональную поддержку, сотрудничество со своими сверстниками и старшими товарищами, площадку для реализации самого себя в группе равных, формирование



активного социального взаимодействия на принципах толерантности. Линия преемственности и непрерывности в системе дошкольного и начального образования обеспечивает развитие творческих и личностных качеств, успешную адаптацию ребенка в обществе, положительную социальную активность и динамику социально-личностного развития.

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов также имеют много общего, поэтому у них общее имя – педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти силы, время и средства для решения задачи преемственности.

О. А. Шиц, зам. директора по ВМР
МБОУ НГПЛ им. А. С. Пушкина

..... педагогические конференции
педагогические конференции

Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях прогимназии



Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

Л. А. Венгер

Еще в 70-х годов прошлого столетия Даниил Борисович Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства – дошкольного и младшего школьного возрастов. Это давало Д. Б. Эльконину основание считать, что дети 3–10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь, воспитываясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. По его мнению, одной из форм организации такого пространства призван был стать особый Детский центр, в котором найдется место и дошкольным группам и начальным классам.

Идеи Д. Б. Эльконина в полной мере воплотились в жизнедеятельности образовательного учреждения прогимназии № 1 – образовательном учреждении, которое посещают дети в возрасте от 3 (4) лет до 11 лет. Они развиваются, воспитываются и взаимодействуют друг с другом в едином культурно-развивающем пространстве и получают

образование на двух уровнях: дошкольном и начальном общем. Поэтому для нас, педагогов прогимназии, вопросы осуществления непрерывности и преемственности образования являются важными.

Преемственность мы рассматриваем как последовательный, плавный переход от одного уровня образования к другому, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Принцип преемственности положен в основу деятельности всего учреждения и включает в себя следующие системообразующие факторы, позволяющие прогимназии эффективно функционировать:

- нормативно-правовая база: устав, лицензия, программа развития, локальные акты и т.д.;
- система планирования деятельности образовательного учреждения с постановкой общих целей, задач и определением единых направлений работы, а также с конкретизацией задач для каждого уровня образования;
- финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение;
- кадровая политика;
- образовательная деятельность.

Считаем, что грамотная кадровая политика является одним из важнейших условий успешной реализации преемственных связей в прогимназии. Более 30% педагогов прогимназии непосредственно взаимодействуют с детьми дошкольного возраста и учащимися начальной школы. И это не только узкие специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-библиотекарь, преподаватель немецкого языка), но и воспитатели дошкольных групп – руководители кружков для школьников, учителя начальных классов, воспитатели ГПД, участвующие в реализации совместных проектов для воспитанников и обучающихся прогимназии. Этот момент очень важен для детей, особенно в период адаптации первоклассников, так как в своей новой школьной жизни они встречаются с уже знакомыми им педагогами, участвовавшими в их дошкольной жизни. Новые встречи со старыми знакомыми делают безболезненным переход ребенка к школьной жизни.

Особое внимание уделяем организации делового сотрудничества между воспитателями и учителями. Для этого используем разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их профессиональной компетентности и, как следствие, определению единых подходов к обучению

и воспитанию, выбору оптимальных средств развития.

Традиционно в учреждении проходят заседания совместных педагогических советов, в работе которых принимают участие все педагоги прогимназии, и малые педагогические советы, один из которых обязательно посвящен вопросам преемственности. На совместных заседаниях определяются цели и задачи работы на учебный год, рассматриваются вопросы, направленные на реализацию задач годового плана, происходит обмен опытом работы, обсуждаются темы инновационной работы, подводятся итоги деятельности учреждения в целом. На заседания, посвященные вопросам преемственности, приглашаются воспитатели, работающие со старшими дошкольниками, и учителя 1-х и 4-х классов, узкие специалисты. Во время таких встреч обсуждаются вопросы готовности выпускников дошкольного блока к обучению в школе, адаптации первоклассников, творческого, передового подхода в обучении и воспитании обучающихся прогимназии.

Проводятся методические встречи (семинары, совместные заседания методических объединений, планерки и т.д.), где обсуждаются, анализируются совместно проведенные образовательные мероприятия, перенимаются опыт эффективного использования новых педагогических технологий и методических пособий, обмениваются впечатлениями о новинках методической литературы и классиках педагогики, особое внимание уделяется работе с семьей.

Осуществляется взаимопосещение учителями и воспитателями уроков в школе и занятий в детском саду. После уроков и занятий педагоги совместно обсуждают насущные проблемы и при необходимости корректируют свою деятельность, что дает возможность совершенствовать методы работы с детьми.

Принцип преемственности соблюдается и в образовательной деятельности с детьми. В основу части ООП, формируемой участниками образовательных отношений как дошкольного, так и начального общего образования, легли программы по этнокультурному воспитанию и раннему обучению немецкому языку, программа «Школа здоровья».

Образовательная деятельность с дошкольниками направлена на формирование предпосылок учебных действий, составляющих основу формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Результатом освоения ООП для дошкольников является готовность к школе и социальная успешность. Мониторинговые исследования показывают, что за последние годы

педагогические конференции

количество детей, успешно адаптировавшихся к школьному обучению в прогимназии, является стабильно высоким (средний показатель 78%). Положительным результатом является также отсутствие первоклассников с дезадаптацией к школьному обучению.

Важной задачей в работе со старшими дошкольниками является воспитание у детей активного интереса и стремления к обучению в школе. Для решения этой задачи педагоги используют традиционную форму знакомства будущих первоклассников со школой – экскурсии в школьный блок прогимназии. Во время экскурсий дети знакомятся со школьными кабинетами, рекреациями, атрибутами школьной жизни, посещают уроки и часто делают для себя открытие о том, что давно знакомые и родные для них помещения – музыкальный и физкультурный залы, библиотека – одновременно являются и школьными, в них проходят уроки. Все это вызывает у наших воспитанников положительные эмоции и вселяет уверенность в свои собственные силы.

В реализации преемственных связей считаем важным непосредственное общение дошкольников и младших школьников друг с другом. С этой целью в прогимназии ежегодно разрабатываются и реализуются совместные педагогические проекты, предусматривающие сотрудничество детей разного возраста и педагогов. Данные проекты являются важной составляющей воспитательной работы в учреждении.

Например, в ходе реализации проекта «Народный календарь» обучающиеся 1-го класса и воспитанники подготовительной группы под руководством музыкального руководителя, классного руководителя и воспитателей знакомились с календарно-обрядовыми праздниками русского народа.

С целью формирования у старших дошкольников осознанной мотивации к учебе ежегодно реализуется проект «Скоро в школу». В ходе реализации проекта дошкольники узнают много нового и интересного о школьной жизни. И в этом им помогают учащиеся 4-х классов. Школьники приходят в гости к будущим первоклассникам, загадывают загадки, рассказывают смешные стихи и истории про школу, дают разные веселые советы, изготавливают поделки и просто играют в школу.

В рамках проекта «Сказка в музыке и музыка в сказке» воспитанники старшей группы и первого класса подготовили театрализованную постановку «Кошкин дом».

В юбилейный для Новосибирска год воспитание любви к малой родине у дошкольников и младших школьников осуществлялось посредством совместного педагогического проекта «Мой Новосибирск», участниками которого были воспитанники подготовительной группы и обучающиеся 2-го класса. Школьники рассказали младшим товарищам о геогра-

фических и природных особенностях города, об известных людях Новосибирска. Дошкольники с удовольствием выполняли совместные творческие работы, участвовали в создании альбомов, макетов.

Школьники принимают активное участие в проведении праздников и развлечений для дошкольников, исполняют разные роли, показывают театрализованные представления.

Ценность этой работы заключается в укреплении преемственных связей между дошкольным блоком и блоком начальной школы прогимназии. В результате проводимой работы:

- формируется разновозрастная дружеская среда;
- дети приобретают новый жизненный опыт;
- появляется дополнительная возможность для самореализации детей, раскрытия их интеллектуальных и творческих способностей;
- дошкольники приобретают дружеские отношения, благодаря которым в период адаптации к школьной жизни они будут чувствовать себя более уверенно, уровень их психологической комфортности повышается;
- устанавливаются более тесные связи между педагогами.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального общего образования играет сотрудничество педагогов прогимназии с родителями обучающихся.

Традиционно на родительских собраниях в подготовительных группах обсуждается вопрос «Ваш ребенок – будущий первоклассник». В рамках Академии прогимназического образования проходит психолого-педагогический клуб «По пятницам» на тему «Психологическая готовность ребенка к школе». Во время работы клуба обсуждаются составляющие психологической готовности ребенка к школе. А во время практической части родители и их дети совместно выполняют разнообразные задания (графический диктант, разгадывают ребусы, загадки и т.д.). Совместное выполнение заданий позволяет родителям увидеть реальную картину развития своего ребенка (кто-то обнаруживает, что ребенок действительно повзрослел, стал самостоятельнее и активнее, кто-то замечает трудности, которые могут стать препятствием успешной адаптации ребенка к школе: тревожность, неуверенность, недостаток саморегуляции, невнимательность, отказ от работы в группе сверстников и др.)

На собрании для родителей будущих первоклассников учителя рассказывают о программах и требованиях, предъявляемых к будущим первоклассникам, о роли родителей



в сложный период адаптации к школе, о развитии познавательных и творческих способностей и т.д. Учителя будущих первоклассников отвечают на все вопросы родителей, также проводятся индивидуальные беседы и консультации.

Важными направлениями психолого-педагогического сопровождения подготовки дошкольников к школе и адаптации первоклассников, наряду с диагностикой и психолого-педагогическим просвещением педагогов и родителей, являются индивидуальное консультирование родителей и групповые психопрофилактические и развивающие занятия с детьми. Ежегодно в апреле для родителей воспитанников подготовительных групп проводятся консультации по вопросам готовности к школе. Родители первоклассников получают консультации по вопросам адаптации детей к школе (в октябре и мае, а также по обращению).

Организация развивающих занятий по курсу «Я и мои эмоции» совместно с педагогом-психологом позволяет старшим дошкольникам приобрести навыки саморегуляции, умения взаимодействовать со сверстниками, как основы регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Занятия по курсу «Введение в школьную жизнь» для первоклассников, которые проходят в сентябре, являются важным условием для формирования внутренней позиции младших школьников, оценочной деятельности, коммуникативных умений.

Став первоклассниками, бывшие выпускники дошкольного блока успешно адаптируются к условиям школьной жизни, проявляют высокий познавательный интерес на уроках, активно участвуют в разнообразных конкурсах, достигают положительных результатов в учебе и других видах деятельности. Созданные в прогимназии условия позволяют детям осуществлять плавный переход из дошкольного детства к школьному обучению.

*М. С. Борисова, старший воспитатель,
О. Ю. Данилина, педагог-психолог
МКОУ прогимназия № 1*

..... педагогические конференции
педагогические конференции

Методическое сопровождение преемственности дошкольного и начального школьного образования в соответствии с ФГОС



В связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» детский сад становится первым обязательным уровнем образования. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на данном этапе. С 2014 года все дошкольные образовательные организации России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Принятие ФГОС начального общего образования – важный этап преемственности в деятельности детского сада и школы. Необходимость этого процесса отражена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: ст. 11 п. 1 говорит, что «ФГОС обеспечивают преемственность основных образовательных программ»; ст. 11 п. 3 закона называет единые для всех стандартов требования к структуре ООП, условиям их реализации и результатам освоения. В тексте ФГОС начального и дошкольного образования также заявлен принцип преемственности образовательных программ как один из ведущих.

Преемственность в общем смысле – это связь между явлениями в процессе, когда новое переходит на более качественный уро-

вень, сохраняя в себе некоторые элементы старого. Преемственность, способствующая сохранению и укреплению здоровья ребенка, ведет к его успешной адаптации. Важно, чтобы детский сад остался в памяти как островок детства, а школа приобрела яркие и желанные черты. Реализация преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности ребенка.

Для реализации ФГОС в плане преемственности необходим ряд условий:

- высокопрофессиональные специалисты;
- специально организованная развивающая среда;
- сотрудничество детского сада и школы;
- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника»), изучение и обмен образовательными технологиями;
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (предоставление им информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование их по вопросам развития детей).

Организацию работы по преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием я вижу в создании условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению каждого ребенка через:

- создание системы непрерывного обучения на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);
- развитие ведущей деятельности каждого периода жизни;
- формирование психологической готовности к школе;
- разработку учебных планов и программ для дошкольного и младшего школьного возраста;
- создание комплекса учебно-методической документации;
- создание новых творческих мастерских и проектов.

На сегодняшний день вопрос взаимодействия дошкольных организаций и школы в нашем районе очень актуален. Так, в районе методистами МКУДПО ГЦРО была разработана программа преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования,

рассчитанная на 5 лет и действующая на настоящий момент.

Методическое сопровождение работы по преемственности осуществляется через ряд планируемых мероприятий:

- совместная деятельность учителей начальных классов с воспитателями подготовительных групп;
- совместная деятельность РМО педагогов-психологов детских садов и школ;
- педагогическая конференция работников образования;
- лекторий для родителей будущих первоклассников;
- мониторинг готовности выпускников детских садов к школе и проведение стартовой диагностики первоклассников в соответствии с требованиями ФГОС.

Вся работа, которая проводится в данном направлении, отражена на сайте Городского центра развития образования в разделе Первомайского района «Преемственность дошкольного и начального школьного уровней образования». Там же размещены следующие материалы:

- методические рекомендации для педагогов по изучению готовности ребенка к школе;
- сборники практических рекомендаций и советов для родителей;
- диагностические методики с рекомендациями по их проведению и обработке; пакет методик утвержден РМО педагогов-психологов детских садов и школ Первомайского района.

По итогам проведения диагностики каждая образовательная организация заполняет сводную форму по всем первым классам. Данные всех школ нами обобщаются, получается общая картина по району. Эта информация анализируется на семинарах для воспитателей подготовительных групп и учителей начальных классов, даются методические рекомендации. Они оформляются в сборники, размещаются на сайте МКУДПО ГЦРО, передаются в образовательные организации. Успешным результатом нашей деятельности по данному направлению считаю создание, успешное функционирование и развитие системы работы по преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования в садах и школах Первомайского района через согласование целей воспитания, обучения и развития.

Т. Н. Марченко, методист МКУДПО ГЦРО ТГМ Первомайского района

Патриотическое воспитание дошкольников как составляющая часть духовно-нравственного воспитания

При всей необходимости интенсивного умственного развития детей важно воспитывать у них основы гражданственности, такие как: чувство патриотизма, возвращение любви к малой родине – родному краю, городу; гордости за свой народ и его достижения, желания сохранять и приумножать богатство своей страны.

Реализация связанных с этим задач требует самого серьезного подхода, а глубина темы – комплексности и ни в коем случае не эпизодичности обращения к ней. Должна быть создана планомерная система. Такую систему мы и постарались создать в своем дошкольном учреждении. Мы поняли, что гораздо больше возможностей открывается, если целенаправленно организовать реальную повседневную жизнь детей, это:

- оформление интерьеров и элементы предметной среды, основанные на традиционном народном искусстве;
- использование устного народного творчества в образовательном процессе, в развивающих настольно-печатных и подвижных играх, в драматизации и театрализации.

Очень важно систематическое проведение праздников по народным и православным календарям. Мы убедились, что календарно-обрядовые праздники являются мощным средством закрепления и «одушевления» полученной ранее информации. Ярмарки и капустники, посиделки и святочные колядки, масленица, сороки и зеленые святки, купальная неделя и яблочный спас – с сентября по август катится праздничная карусель. Каждый праздник привлекателен особыми, знаковыми играми, обрядами, символами. Это самое сильное звено в цепи мероприятий, развивающих у дошколят представления об истории и культуре России, но далеко не единственное.

С каждым годом обогащается набор средств воспитания и обучения. Вместе с использованием классических методов, сегодня есть возможность использовать в работе новые технологии в воспитании и развитии детей. Сейчас в нашем арсенале нашел достойное место метод детских проектов, освоена и широко используется музейная педагогика. В детском саду работает музей, сменные экспозиции которого закрепляют представления детей о национальных особенностях народов России, ее знаменательных датах, великих людях, исторических событиях. Через музей прошло 9 экспозиций патриотической направленности, созданных в результате реализации задач детских проектов соответствующей тематики: «Как жили люди на Руси», «Богатыри земли русской», «Солдаты Победы», «Ремесла сибирского края», «Великие люди России», «Народная игрушка», «Объ-матушка», «Народы моей России», «Новосибирск – город на Оби».

Созданы и пополняются постоянно действующие музейные экспозиции «Русская изба» (в здании) и «Деревня» (музей под открытым небом). Создана Аллея воинской славы, на которой в период празднования Дня Победы проходят экскурсии с детьми.

Кроме того, педагогами широко используются разнообразные виды информационно-коммуникационных технологий. Это виртуальные экскурсии в музеи, красочные презентации, видеофильмы на самые разные темы, касающиеся истории и культуры России; применяется полихудожественный подход.

Хочется поделиться одним удачным опытом, который мы получили в этом году, – участие в смотре строя и песни «Аты-баты, дошколята». Идея его провести поступила от отдела образования. Творческой группе педагогов нашего дошкольного учреждения предстояло развить эту идею, вдохнуть в нее жизнь, что мы и сделали. Посвятили это мероприятие 100-летию создания Красной армии.

Сильные положительные эмоции испытали все участники смотра. Дети из 13 детских садов продемонстрировали не только строевую подготовку, но и самозабвенно исполнили строевые маршевые песни. Большим сюрпризом для детей стало участие в смотре курсантов Новосибирского высшего военного командного училища.

Нет никакого сомнения в том, что подобные мероприятия формируют в детях трепетное отношение к родному, в данном случае – к защитникам Отечества во все времена. Это яркая иллюстрация того, что даже самым маленьким гражданам нашей страны можно и необходимо рассказывать об ее истории, о нашем великом народе, воспитывать гордость за страну и формировать уважительное отношение к достижениям и традициям, позволяющим назвать Родину великой.

Проект смотра-конкурса «Аты-баты, дошколята» стал участником городской акции «Эстафета патриотизма поколений» в 2017/2018 учебном году и получил достойную оценку. Нашему коллективу поручено провести конкурс в новом учебном году.

Кроме того, стали традиционными акции-флешмобы «Салют, Первомай» и «Слався, Победа!». В первый раз на Первомай огромный хор крепко переплетенных рук детей, педагогов и родителей будто бы обнял родной детский сад, прошел полный круг и собрал всех на площадке перед зданием. Нынешней весной такой же сплоченной колонной, украшенной цветами, шарами, весенними ветками, мы под любимые всеми марши обошли детский сад. Апофеозом акции является исполнение общего танца. В этом году на Первомай была представлена энергичная, жизнеутверждающая танцевальная композиция «Мир, труд, май!». Заканчивается

действие одновременным запуском множества разноцветных шаров. Подобная акция дважды проводилась и в День Победы; она тоже получила большой резонанс. На этом мероприятии все дети детского сада, а с ними и взрослые, собираются на площадке и исполняют торжественную песню, прославляющую Великую Победу. В этом году дети каждой группы исполнили по куплету какой-либо песни военных лет. Эти песни знакомы и любимы каждым взрослым. А в заключении прозвучал многоголосый детский хор, исполнивший популярную песню «Прадедушка». Трепетное отношение к песням, отражающим тематику войны, передается, таким образом, детям.

Мы этому очень рады. Все происходящее на этих совместных детско-взрослых мероприятиях оказывает благотворное влияние на формирование у детей чувства единения, восторга от общей радости; воспитывает уважение к сложившимся традициям и формирует личные качества. В этом мы видим связующую ниточку между поколениями. Прошлогодний первомайский флешмоб «Большой хоровод» был также отмечен в акции «Эстафета патриотизма поколений».

Этого удалось добиться благодаря поддержке и помощи наших единомышленников – родителей воспитанников. Они с нами везде: на праздниках, флешмобах, конкурсах и фестивалях. Наш опыт работы, изложенный в проекте по «Созданию системы патриотического воспитания в ДОУ», был обобщен и представлен на мероприятиях районного и городского уровня.

С целью роста профессионализма педагогов, расширения их кругозора и умения использовать передовые технологии мы оформили договор об установлении научно-практического сотрудничества с МАДОУ № 13 г. Томска в плане разработки и апробирования гуманитарных и педагогических технологий. Эта деятельность будет проходить в рамках научно-исследовательского проекта «Аксиологическое акме педагога». Данное взаимодействие позволит нам обеспечить условия для оптимального самосовершенствования педагогов, которые работают в озвученном мною направлении.

Нынешний год принес нам еще одну возможность. В связи с реорганизацией учреждения в форме присоединения детского сада № 199 мы расширили развивающую среду. Объединив объекты предметно-развивающей среды в одно образовательное пространство, педагоги получают больше возможности для ознакомления детей с окружающим их миром. И самое важное, мы объединили богатый опыт и мастерство педагогов. Теперь мы единое целое и нацелены на плодотворную деятельность.

**О. Я. Кузнецова, заведующая
МКДОУ д/с № 165**

..... педагогические конференции
педагогические конференции

Проектная деятельность как механизм развития социального партнерства

За 29 лет работы нашего учреждения накоплен значительный опыт по внедрению и реализации инноваций в проектной деятельности. Это три гранта, реализация проекта «Разговор о правильном питании», работа пилотной площадкой по созданию и внедрению общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ее вариативной части.

Программа развития МКДОУ № 97 разработана с использованием проектно-целевого метода. Проекты стали средством управления деятельностью в детском саду и гарантом повышения качества реализации основной образовательной программы, сделали его привлекательным и конкурентоспособным в образовательном пространстве района, города, области.

Программа развития реализует государственный образовательный заказ, определяет ключевые направления в дошкольном учреждении, конкретизирует задачи поддержки семьи с учетом социального заказа родителей. Привлечение социальных партнеров позволяет создавать благоприятные условия в ДОУ, обеспечивающие вариативность, доступность и качество образования.

Программа развития учреждения на период 2014–2019 годов представлена девятью проектами. Один из проектов «Организация дополнительных образовательных услуг как механизм реализации вариативной части ООП» состоит из девяти программ.

Программа Шахматный клуб «Белая Лада». Социальными партнерами, ведущими консультантами стали выпускники детского сада Степан и Семен Феоктистовы, ученики школы № 141, и Е. Е. Феоктистова, стоматолог этой школы.

Программа «3D-конструирование» позволяет развивать у дошкольников инженерное мышление с использованием игры и компьютерной программы SkethUp. Социальными партнерами выступили ПАО «БинБанк», был оснащен компьютерный класс на четыре рабочих места; ГЦИ «Эгида» и детские сады № 2, 9, 498, 59.

Программа «Мы – друзья природы» формирует основы экологической культуры через экспериментирование. В процессе реализации данной программы творческой группой педагогов ДОУ разработан и реализуется проект «Территория Сказка». На территории детского сада увеличено место, отведенное под огород, появился фруктово-ягодный сад, разбит розарий, оформляется альпийская горка и сад ароматов. Социальными партнерами выступают Центральный сибирский Ботанический сад СО РАН; сеть магазинов «Мой сад»; Новосибирский зоопарк им. Р. Шило; Всероссийское общество охраны природы;



Фонд помощи инвалидам радиационных катастроф, детские сады № 85, 450, 451, а также родители – садоводы и дачники. Планируется выстроить взаимоотношение с аграрным университетом.

Программа «Гонаглыг – в гостях» способствует формированию интереса и уважительного отношения к национальным традициям разных народов. Социальными партнерами выступили Ассоциация национально-культурных автономий и организаций г. Новосибирска и Новосибирской области «Содружество» и Центр армянской культуры «Урарту», детский сад № 510. Воспитатель С. С. Асадова за данную деятельность награждена Почетным знаком «Дружбы народов» и грамотой мэра г. Новосибирска.

Программа «Лучик радости» развивает эмоции, формирует культуру чувств и творческие способности средствами художественной литературы. Социальное партнерство в рамках реализации данной программы выстроено с психологами ГЦОиЗ «Магистр», Областного центра диагностики и консультирования, Центром «Ювентус».

Программа «Кладовая русских народных игр» способствует развитию самостоятельной двигательной активности через приобщение к русским народным подвижным играм. Социальными партнерами стали более тридцати детских садов, вошедших в пилотную площадку «Физическое развитие дошкольников», ГЦОиЗ «Магистр», музей «На острове Буяне».

Программа «Озорные дельфинята» направлена на обучение детей плаванию. Социальными партнерами стали более 30 детских садов, вошедших в пилотную площадку «Физическое развитие дошкольников» ГЦОиЗ «Магистр», бассейн «Молодость».

Программа Театральная студия «Золотой ключик» нацелена на развитие творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности. Социальными партнерами театра «В гостях у сказки», «Потешки», «Старый дом», «Сказки Лукоморья», «Киндер-сюрприз», ЦДО «Лад», «Дом Молодежи», музей «На острове Буяне».

Программа вариативной части ООП «Художественное слово» способствует художественно-речевому развитию через знакомство с книжной культурой, детской литературой. Социальными партнерами выступают ГЦОиЗ «Магистр», Областная библиотека им. В. М. Шукшина, Новосибирский областной фонд сохранения и развития русского языка «Родное слово», типография ООО «Печатный дом-Новосибирск». Родители воспитанников являются нашими социальными заказчиками и важными социальными партнерами и возглавляют НП «Комитет детского сада № 97».

Уже пятый год родительский клуб «Семейная гостиная» помогает родителям в семейном воспитании под руководством специалистов ГЦОиЗ «Магистр». Продолжается сотрудничество с РыбаковФонд по проекту внедрения авторской программы дошкольного образования «ПРОдетей», научный руководитель С. М. Оберемок, старший преподаватель кафедры управления НИПКИПРО.

В 2018/2019 учебном году работаем над проектом по формированию межличностных отношений дошкольников под руководством Т. Д. Яковенко, заведующей отделом ГЦОиЗ «Магистр». В детском саду в комплектации 2018 года 405 детей. Из них около 100 детей имеют статус ОВЗ, есть дети-инвалиды. Социальными партнерами по созданию условий для детей ОВЗ и инвалидов стали ГЦОиЗ «Магистр», ОЦ «Кругозор», НГПУ, педагогический колледж № 1 им. Макаренко, НИПКИПРО (коррекционная кафедра), Областной центр диагностики и консультирования, НГУ кафедра «Фундаментальной и прикладной лингвистики». Совместная работа логопедов ДОУ и специалистов кафедры позволила создать три мобильных приложения: «ПиктОбщение» для детей РАС; «ЛогоБол» по диагностике детей с ОНР; и для развития понимания речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Е. В. Гичкина, заведующая МКДОУ д/с № 97

Сетевое взаимодействие дошкольного учреждения как один из способов позитивной социализации детей дошкольного возраста

Одной из задач, определенных ФГОС ДО, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Наше дошкольное учреждение видит свою миссию в педагогической поддержке, в социализации своих воспитанников. Социализацию мы рассматриваем как создание социальной ситуации развития ребенка для усвоения ценностных ориентаций, которые формируются в общении со сверстниками и взрослыми. При этом акцент делаем на позитивной социализации дошкольников. Наш опыт свидетельствует о том, что продуманное систематическое взаимодействие с учреждениями ближайшего социума способствует становлению субъективной позиции ребенка и накоплению им социально-нравственного опыта, что является основой позитивной социализации.

На протяжении многих лет наш детский сад осуществляет взаимодействие с рядом учреждений микрорайона на основе двусторонних договоров и в соответствии с планами совместной деятельности. С удовлетворением отмечаем высокую эффективность сложившейся в ДОУ системы деятельности в рамках единого образовательного пространства «Детский сад – школа». Данная система включает интересные, уже ставшие традиционными, формы совместной работы, в которых принимают участие старшие дошкольники, учащиеся начальных классов МБОУ СОШ № 141 с углубленным изучением математики и МБОУ гимназии № 8, педагоги детского сада и учителя, а также родители. Ежегодно 1 сентября будущие выпускники детского сада посещают праздники Первого звонка, видят бывших наших выпускников в новой социальной роли, что в известной мере способствует формированию у них мотивационной готовности к школе. Большой интерес и эмоциональный отклик наших воспитанников вызвали мастер-классы по изготовлению кормушек, новогодних открыток и подарков. Эти занятия провели со своими учениками учителя И. В. Шиллер, Н. А. Труханова, Т. А. Белянкина. Мастер-класс «Подари ребенку радость» учителя гимназии № 8 Г. В. Зотовой и ее учащихся завершился фотосессией дошколят в забавном автогирме.

Воспитанники одной из групп имели возможность проявить свои знания в викторине «Зимующие птицы», подготовленной учителем Н. А. Трухановой. Педагоги отмечают, что такое неформальное общение дошкольников со школьниками в процессе интересной познавательной и продуктивной деятельности значительно повышает их активность и самооценку.

В совместной деятельности со школами мы активно используем проектную деятельность.

В нынешнем учебном году были разработаны и реализованы четыре детско-взрослых проекта, в которых приняли участие 110 детей 6–7 лет, более 100 учащихся начальных классов, 8 воспитателей, учитель-дефектолог (тифлопедагог) и учителя Н. В. Лёшина, О. Л. Лагута, Н. И. Тупицына, Н. А. Зазуля. В процессе деятельности по проектам «Исследуем школу», «Надо знать свои права», «Ты и твоё имя», «Быть здоровым здорово!» успешно решался целый комплекс задач позитивной социализации дошкольников.

Дети четырех выпускных групп посетили школьные библиотеки и классы. Незабываемые впечатления произвели на них экскурсии в музей Боевой Славы школы № 141. Руководитель музея Н. В. Ревкова в доступной дошкольникам форме рассказала о героическом прошлом нашего народа, о выпускниках школы, проявивших героизм в локальных войнах, о лучших учителях и учащихся.

Взаимодействие со школами микрорайона помогает нам и в решении одной из приоритетных задач в формировании культуры безопасности и навыков безопасного поведения у дошкольников. Выступление школьной агитбригады юных инспекторов движения «Светофорчики» под руководством учителя Н. И. Тупицыной и развлечение «Дорожная азбука», подготовленное учителем Т. Г. Шодик с учащимися ее класса, помогли в доступной и увлекательной форме закрепить у дошкольников знания правил дорожного движения и расширить их социальный опыт.

В рамках преемственности учителя школ микрорайона побывали в подготовительных к школе группах на образовательной деятельности по математике у воспитателя И. Б. Родькиной, по обучению элементам грамоты – у воспитателя И. А. Турбиной и на совместной деятельности по формированию первичных экономических знаний у воспитателя Е. В. Ельцовой. На малом педагогическом совете, состоявшемся после занятий, учителя отметили высокий уровень познавательной активности детей, коммуникативных навыков и психологической готовности к школе выпускников детского сада.

Накоплению социально-нравственного опыта у наших воспитанников способствует и многолетнее сотрудничество с библиотекой имени Шукшина. Под руководством заведующей И. В. Тертышниковой сотрудники библиотеки проводят разнообразные познавательные часы, литературные игры и путешествия для дошкольников. Дети любят бывать в библиотеке, они свободно общаются в новой для них обстановке, переживают и выражают различные эмоции. Одним из важных итогов нашего сотрудничества с библиотекой является то, что дошколята продолжают посещать ее с родителями. Стало хорошей традицией два раза в год представлять

в зале библиотеки выставки семейных творческих работ и работ, созданных детьми в кружках детского сада. Так, в истекшем учебном году были оформлены выставки творческих работ «Чудо-ягода рябинка», «Новогодняя игрушка моей семьи» и выставка семейных стенгазет «Осторожно, дорога!». В благодарственном письме заведующей библиотекой детскому саду отмечено, что наши воспитанники любознательны и вежливы, они проявляют познавательную активность и демонстрируют хорошие знания об окружающем мире.

Позитивная социализация дошкольников формируется и благодаря плодотворному сотрудничеству с Детской школой искусств № 27. Директор школы Е. А. Кожедубова и педагоги организуют деятельность, направленную на формирование основ культуры и развитие творческих способностей дошкольников. В традиционном районном Празднике песни, организованном ДШИ в нынешнем учебном году, участвовали 10 наших воспитанников. Старшие дошкольники посетили мастер-класс по технике валяния, по лепке из глины, по рисованию песком. В ДОУ была оформлена выставка творческих работ учащихся школы искусств «Радуга фантазий» и прошел концерт юных пианистов, баянистов, балалаечников, вокалистов и чтецов. Такая форма взаимодействия является и своеобразной рекламой возможной дополнительной образовательной деятельности в микрорайоне. Из года в год наши выпускники становятся учащимися школы искусств № 27. Наше дошкольное учреждение также принимает участие в мероприятиях, организуемых Центром детского творчества «Лад» и военно-патриотическим клубом «Чайка».

Показателем эффективности деятельности педагогов по формированию позитивной социализации воспитанников является, на наш взгляд, их высокая социальная и творческая активность в конкурсах различных уровней. В этом учебном году в международном конкурсе «Человек и природа» приняли участие 108 детей, во всероссийских конкурсах – 2 ребенка, в областных – 27 детей, в городских – 3 ребенка, в районных – 52 ребенка.

В перспективе планируем продолжить сетевое взаимодействие с учреждениями микрорайона, сохраняя традиционные формы сотрудничества и внедряя новые. Считаем, что это обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка и будет способствовать воспитанию свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, с творческим подходом к решению различных жизненных ситуаций.

О. В. Анохина, заведующая
МКДОУ д/с № 447

..... педагогические конференции
педагогические конференции

Эффективные способы повышения профессионального мастерства педагога как фактор обеспечения нового качества образования

Качество дошкольного образования – это такая организация педагогического процесса в детском саду, при котором уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Качество образования зависит, прежде всего, от качества работы воспитателя, педагога, от его профессионализма. Профессиональное мастерство – это высокая и постоянно совершенствуемая степень овладения определенным видом профессиональной деятельности; характеризуется качеством выполнения работы, высокой производительностью труда, профессиональной самостоятельностью, культурой труда и творческим отношением к труду.

Педагогическое мастерство, прежде всего, связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности.

В нашем учреждении работает стабильный, творческий, сплоченный педагогический коллектив с высоким образовательным и профессиональным уровнем педагогической культуры: 16 педагогов имеют высшее педагогическое образование (69,57%), 7 педагогов – среднее специальное образование (30,43%), 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (26,08%), 15 – первую квалификационную категорию (60,87%), 2 – без категории (13,05%). Наиболее эффективными способами повышения профессионального мастерства педагогов являются:

- прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО, переподготовка,
- создание индивидуальных траекторий развития профессиональной деятельности каждого педагога.

Немаловажную роль в работе педагога играют комфортные условия, которые мы пытаемся создать в нашем учреждении, как с помощью бюджетных средств, так и с помощью привлеченных. За последние годы была проведена большая работа по улучшению материально-технической базы и созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Для организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ имеются специальные помещения, позволяющие полноценно осуществлять все мероприятия в рамках основных направлений нашей деятельности. В групповых помещениях имеются развивающие стенды, мобильные напольные конструкторы и многофункциональные зоны, коррекционное обо-

рудование и многое другое. На территории учреждения расположены оборудованные участки для прогулок детей, спортивная площадка.

С целью обеспечения целостного образовательного процесса в ДОУ и семье мы активно сотрудничаем с родителями.

Наиболее удачными в нашем ДОУ являются такие формы, как круглый стол; родительские собрания в форме деловой игры; семинары-практикумы и семинары-тренинги; совместная деятельность взрослых и детей, создание семейных проектов, выставки совместного творчества; дни «Открытых дверей»; «Дни дублера»; «Недели здоровья»; «Поэтические вечера»; вечера для выпускников; информационные бюллетени, памятки, буклеты; семинары для родителей вновь поступающих детей и др.

В этом учебном году мы организовали и провели новое мероприятие под названием «От всей души» для многодетных семей, которые водили детей в наш детский сад в общей сложности по 8, 10, 13 и более лет. Это даже больше чем школьный период. Мы вспомнили самые интересные моменты из жизни воспитанников и родителей, выразили им искреннюю признательность за доверие и сотрудничество. Родители с удовольствием поделились традициями и секретами семейного счастья, которые были размещены в ДОУ в виде ромашки и, думаю, были полезны другим семьям. А их дети выступили с прекрасными творческими номерами и с помощью наших героев сделали своими руками подарки мамам и папам, которые вручили им в завершение праздника.

Благодаря этому мероприятию мы увидели, что труды наших педагогов не пропа-

ли даром – воспитанники выросли умными, творческими и самостоятельными ребятами, имеющими уже определенные достижения. А родители отвечали уважением и желанием сотрудничать дальше. Это значит, что мы находимся на верном пути.

Современному дошкольному образовательному учреждению необходима современная модель отношений с семьями воспитанников, которая позволила бы компенсировать снижение воспитательного потенциала семьи из-за таких факторов, как нехватка времени, занятость на работе, недостаточность компетенции в вопросах педагогики и психологии. Мы открыли для себя совершенно новые возможности интерактивного взаимодействия с родителями, которые позволяют нам активизировать наше сотрудничество с семьями воспитанников.

В последние годы нашими педагогами были разработаны проекты и методические пособия по работе с родителями, которые получили высокую оценку на международной ярмарке «УчСиб». Одним из ярких и полезных мероприятий, которое проводится на протяжении последних лет сезонно и совместно с родителями, является «Неделя здоровья», которое было представлено в 2016 году проектом на городской конкурс «Образ жизни – здоровье», где занял 2-е место. В 2018 году на международной ярмарке «УчСиб» мы получили серебряную медаль.

В преддверии юбилейных дат: городу Новосибирску 125 лет и Дзержинскому району 85 лет, в рамках проекта «Новосибирск глазами детей» и благодаря участию родителей был создан мини-музей «С юбилеем, любимый город!», организованы выставки поделок и рисунков.



педагогические конференции

Одним из эффективных способов повышения профессионального мастерства является участие педагогов как в профессиональных конкурсах, так и в конкурсах с воспитанниками.

Ежегодно педагогический коллектив участвует в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах проектов и инноваций различных уровней, где они занимают призовые места или становятся лауреатами. Вот только некоторые из них: диплом победителя за проект «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования» в городском конкурсе «Инновации в образовании», II место в районном этапе конкурса «Педагог года» и участие в городском конкурсе, ежегодное результативное участие в международном конкурсе «Золотая медаль выставок УчСиб» – в копилке 1 большая, 3 малые золотые медали и 2 серебряные медали и др.

Подготовленные нашими педагогами воспитанники также ежегодно занимают призовые места: межрайонный вокальный конкурс детского творчества «Первоцвет–XVIII» – диплом лауреата, дебют в номинациях «Народное пение», «Вокальное пение», городской конкурс детских рисунков «Мир без атомных катастроф» – II место, городской конкурс «Дорожные истории» – III место и др. Участие во всех этих мероприятиях позволяет показать свое мастерство нашим педагогам и изучить опыт, взять для себя что-то ценное у коллег на вооружение.

Кроме мероприятий за пределами ДОУ мы, конечно же, проводим массу интересных мероприятий и в своем любимом детском саду для наших детей, родителей и коллег. При подготовке к детским праздникам и развлечениям мы рассматриваем готовые сценарии, иногда обращаемся к интересному опыту коллег, часто готовим свои и, конечно же, анализируем уже проведенные мероприятия и делаем работу над ошибками.

Важным направлением в росте профессионального мастерства педагогов является взаимодействие воспитателей и специалистов детского сада. Педагоги работают как один организм. Кроме педагогических советов, семинаров, открытых занятий мы проводим медико-педагогические консилиумы и еженедельные так называемые «Пятиминутки», где рассматриваются организационные вопросы и текущие проблемы. Педагоги делятся опытом, дают советы по решению той или другой ситуации, инициируют интересные мероприятия. В начале учебного года выбирается творческая группа педагогов для работы над проектами, программами, организации и проведения различных мероприятий как в ДОУ, так и вне нашего учреждения. Часто в эту группу входят практически все педагоги, так как равнодушных у нас нет, все люди творческие и заинтересованные.

Профессиональное мастерство оттачивается и на совместных творческих мероприятиях, организованных нашими педагогами, где они делятся своими умениями и зажигают у других творческую искорку.

Наше учреждение существует не обособленно, а тесно сотрудничает с различными организациями для активного включения воспитанников в социум. Это сотрудничество с гимназией № 15 «Содружество», куда мы ежегодно водим воспитанников подготовительных групп на линейку 1 сентября. Учителя школы проводят экскурсии для детей, принимают участие в родительских собраниях детского сада.

Ежегодно наши дети посещают музей Дзержинского района, где постоянно обновляются экспозиции, что позволяет расширить кругозор воспитанников. Это сотрудничество с музыкальной школой, воспитанники которой вместе с педагогами являются частыми гостями нашего детского сада и знакомят наших детей с музыкальными произведениями, инструментами, техникой исполнения.



И, конечно, невозможно повышение профессионального мастерства без весомой мотивации в виде морального и материального стимулирования и творческого подхода к организации условий для работы.

Работая с коллективом, всегда помню золотое правило нравственности: «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы они поступали с тобой». Приятнее похвалить человека и поблагодарить его за работу, чем сделать замечание. Часто на стенд «Жизнь коллектива» вывешиваем фамилии сотрудников, кому хочу сказать спасибо. Рубрика так и называется «Я говорю спасибо!» По себе знаю, что доброе слово окрыляет и хочется идти вперед. К счастью, каждый работник в нашем маленьком детском саду отличается трудолюбием и ответственностью. Как-то услышала слова руководителя (они касались его работников): «Пусть их дома жалеют и берегут». Считаю, что люди и на работу должны идти с удовольствием и тогда работать будет легко и результат не заставит себя ждать. Если же требуется серьезное вмешательство в деятельность работника в связи с нарушением, то это происходит в кабинете за закрытой дверью.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что в детском саду трудится команда единомышленников, профессионалов с оптимальным соотношением опыта, традиций и инноваций. Созданная система повышения профессионального мастерства педагогов нашего образовательного учреждения позволила максимально эффективно реализовать потенциал каждого сотрудника в деле достижения поставленных целей. Раскрыть творческие возможности не только педагогов, но и младшего персонала, родителей и, конечно же, наших детей. Личность педагога, родителя, ребёнка может успешно развиваться, проявлять инициативу, творчество только в условиях доверия, уважения, дружбы и взаимопомощи. А этому, безусловно, способствует положительный микроклимат, который создан в нашем коллективе. Сегодня можно сказать, что наше учреждение полностью соответствует требованиям современного детского сада. А мастерство педагогов позволяет обеспечить новое качество образования, которое мы и будем обеспечивать в 2018/2019 учебном году.

*С. Ф. Харченко, заведующая
МКДОУ д/с № 395*



педагогические конференции

Оптимизация психолого-педагогических условий организации образовательной среды как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов

Последние десять лет происходят существенные изменения в системе дошкольного образования, каждые пять лет существенно обновляются внутренние и внешние факторы, определяющие качество дошкольного образования.

На сегодняшний день в дошкольном образовательном учреждении функционируют 9 групп, из них 7 групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи и 1 группа оздоровительной направленности для часто болеющих детей и группа кратковременного пребывания для детей с 1,5 до 3 лет, не посещающих ДОО.

За период с 2009 по 2018 год в МКДОУ д/с № 329 была проведена многовекторная работа, для того чтобы определить оптимальные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в ДОО и его научно-методического обеспечения.

В 2014 году учреждением был получен статус пилотной площадки по введению ФГОС ДО в муниципальных образовательных учреждениях г. Новосибирска (Дзержинский район). Далее, в 2015 году, детскому саду был присвоен статус городской пилотной площадки по теме «Создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка».

С 2017 года детскому саду присвоен статус инновационной площадки по теме «Создание ресурсного центра «Твори, Создавай, Воплощай!» как условие формирования позитивного имиджа МКДОУ д/с № 329».

Стратегическое видение перспектив развития МКДОУ д/с № 329 до 2021 года отражено в Программе развития, которая, по нашему мнению, носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения согласно основным трендам развития образования РФ и НСО, повышение качества дошкольного образования, создание позитивного имиджа образовательного учреждения и проектирование образовательной среды в парадигме сохранения уникальности и самоценности периодов раннего и дошкольного детства.

По мнению А. В. Петровского, образовательная среда – это неисчерпаемый источник вдохновения для всего коллектива, проектирует образовательную среду, каждый педагог проектирует и индивидуальный путь профессионального развития, что, в целом, и определяет качество дошкольного образования.

Инструментом повышения качества выступают психолого-педагогические условия, как

совокупность взаимосвязанных между собой возможностей образовательной и материально-технической среды, которые направлены на преобразование конкретных характеристик личности (Н. Ипполитова, Н. Стерехова).

Преобразование образовательной среды нашего учреждения шло через крупномасштабные проекты, а в процессе управления можно было выделить несколько этапов становления (что, по моему мнению, является отражением профессиональной зрелости и сплоченности педагогического коллектива). Первоначально наблюдалась линейная структура управления проектами, она, как правило, состоит из двух иерархических уровней управления, на каждом из которых руководителю подчиняется группа сотрудников, и отношения между руководителем и подчиненными строятся по принципу единоначалия. По этой модели создавался первый проект «Традиции и инновации в создании развивающей среды дошкольного учреждения», коллеги не отказывались от участия в проекте, но и инициатива исходила только от меня.

Далее, включенность коллектива в профессиональную деятельность наблюдалась по типу линейно-функциональной структуры, которая состояла из иерархии линейного руководства и функциональных подразделений, специализированных на выполнение определенных видов действий. Например, долгосрочный проект, который начался в конце 2014 года: «Технология проектирования вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) основной образовательной программы МКДОУ д/с № 329», – коллектив разделился на несколько групп и под общим руководством старшего воспитателя, группы педагогов работали достаточно автономно, разрабатывая каждый свою парциальную программу.

Практически параллельно возникли инициативно-творческие группы коллег, которые пришли к структуре взаимодействия проектного типа – это временная команда сотрудников, создаваемая для решения какой-либо крупной задачи. Например, проект социального партнерства ДОО и семьи «У компетентных родителей – счастливые дети!», проект по изобразительной деятельности «ПАЛИТРА» и др. Проекты способствовали объединению педагогического коллектива, насыщению смыслом деятельности всех и каждого конкретного педагога, которому проект позволял увидеть, как то, что он делает, связано и влияет на работу его коллег.

В настоящий момент мы стараемся придерживаться структуры матричного типа, она возникает при одновременной реализации многих проектов. Одни и те же сотрудники могут одновременно входить в разные проектные группы и подчиняться нескольким руководителям проектов, которые организуют данный процесс. Например, проект «Организация и содержания деятельности ресурсного центра «Твори, создавай, воплощай!». Матричная структура существенно повышает гибкость управления и в то же время предъявляет высокие требования к компетенции руководителей и зрелости коллектива.

В процессе работы над различными проектами нашего учреждения стержневой основой выступила система психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогов. Система показала, что увеличение в методической работе с педагогическим коллективом доли методов и форм активного обучения, позволяет создать позитивный эмоционально-психологический климат в коллективе, способствующий наиболее полному выявлению и уточнению знаний педагогов, совершенствованию умений профессиональной педагогической деятельности, проявлять творческое отношение к своим обязанностям.

Все это способствовало активизации процесса обмена опытом внутри педагогического коллектива, развитию интереса к опыту своих коллег, умению его изучать, а также стали налаживаться позитивные деловые отношения как основа становления интегративных связей, без которых невозможно становление образовательной среды.

Не остались равнодушными к стремлениям и достижениям педагогического коллектива и родители воспитанников, мы открыты для сотрудничества. Сегодня сообщество родителей детей нашего детского сада – это равноправные участники образовательных отношений, они активно участвуют в проектной деятельности и поддерживают инициативы детского сада интеллектуально, психологически и материально.

Мы стремимся к тому, чтобы наш коллектив стал командой, задачи у всех разные, а цель одна – обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

И. В. Козленко, заведующая МКДОУ д/с № 329