



# ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

НОЯБРЬ • 2018 • № 9 (65)



## СОВЕРШЕННО НЕПОНЯТНО

Совершенно непонятно,  
Почему вода течет  
Сверху вниз,  
А не обратно,  
Так,  
А не наоборот.  
Совершенно непонятно,  
Почему трава растет  
Снизу вверх,  
А не обратно,  
Так,  
А не наоборот.  
Совершенно непонятно,  
Что такое свет и тень.  
В общем, есть о чем подумать.  
Если  
Думать вам не лень.

*Роман Сеф*

## Читайте в номере

### Ранняя технологическая подготовка и профориентация детей

Ранняя профориентация детей дошкольного  
возраста

Преимственность в работе детского сада и  
школы по формированию инженерных ком-  
петенций детей

Кубик – на кубик...

Робототехника в детском саду

Математическое образование дошкольников

### Познаем мир

Школа дорожных наук

Наша научная лаборатория

### Лестница успеха

Городской конкурс «Наш любимый детский  
дворик»

Лучший опыт взаимодействия с родителями

### Говорят дети

Осенний репортаж

## Ранняя профориентация детей дошкольного возраста

Как хорошо когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями.

А. Апшерони

В каком же возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью дальнейшего образования. Однако до этого его можно готовить уже с детского сада.

Эта тема актуальна, поскольку воспитание активных граждан общества, развитие их инициативы и способностей происходит еще в дошкольном возрасте. Внедрение новых интерактивных технологий в подготовке детей к адекватной интеграции во взрослую жизнь обуславливает создание новой системы ранней профориентации в детском саду.

Что такое профессиональная ориентация? Согласно Постановлению Минтруда РФ от 27.09.1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», профессиональная ориентация определяется как обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований.

В педагогической науке профессиональная ориентация рассматривается как система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети



знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

В рамках работы по этому направлению в детском саду было проведено анкетирование родителей «Ранняя профориентация в ДОО». Всего в анкетировании приняло участие 200 человек. Отрадно, что 89% родителей отметили, что при организации образовательного процесса педагогам учреждения необходимо учитывать интересы ребенка, уделять внимание развитию его индивидуальных способностей, ориентировать его на подготовку к жизни в современном обществе. Также нас интересовало мнение родителей по направленности развития их детей. Так, большинство родителей (45,5%) отметили художественно-эстетическую направленность интересов своего ребенка и 31% родителей – техническую. Для педагогов оказался интересным факт того, что 47% родителей считают, что ранняя профориентация является началом самоопределения ребенка и стремятся поддерживать его развитие.

Конечно, любой родитель стремится создать для своего ребенка идеальное будущее, именно поэтому для нас оказались любопытными ответы на вопрос «Кем бы родители хотели видеть своего ребенка в будущем?». Ответы являются достаточно разнообразными (производство – 95%, сфера обслуживания – 1,5%, наука – 4,5%, медицина – 21,5%, педагогика – 2,5%, административная деятельность – 24%, искусство – 8,5%, спорт – 2,5%, военное дело – 14%, свой вариант – 11,5%).

Таким образом, мы отмечаем понимание большинством родителей, что подготовка детей к выбору профессии связана с не навязыванием мнения родителей о той или иной профессии, а в том, чтобы дать ему личное право выбора и формирование собственного мнения. Все это осуществимо, если облегчить выбор с помощью развития и поддержки творческих способностей и развития веры в свои силы. Чем больше приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, оценивать и ориентироваться в более старшем возрасте.

Одна из приоритетных задач детского сада и родителей направить детей в выборе про-

фессии, чтобы они смогли смело вступить в самостоятельную взрослую жизнь. Именно для этого нам необходимо приложить максимум усилий. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- знали и понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – есть основа жизни;
- уважали и любили всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились с миром разнообразных профессий, орудиями труда, необходимыми при выполнении тех или иных действий, и конечным результатом на выходе продукции;
- были готовы принимать непосредственное участие в разных видах трудовой деятельности;
- трудились, принося пользу людям, и развивали свои трудовые способности.

Решение данной проблемы возможно при соблюдении нескольких этапов:

- реализация в трудовой деятельности за счет непосредственного участия ребенка в работе или через поручения;
- расширение содержания программы дошкольного образования, знакомство с разнообразным миром профессий;
- работа педагогов в ДОО по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых с помощью введения новых средств обучения;
- преемственность в данном направлении.

Итак, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться посредством совместной деятельности между педагогом, родителями и ребенком через систематическую игровую, познавательную, продуктивную деятельности. Данный вид подхода направлен на развитие интереса у детей к разнообразию мира профессий.

В нашем детском саду осуществляется различная деятельность по ранней профориентации дошкольников. На первом этапе работы, для качественного и успешного решения поставленных задач, педагогический

## ранняя технологическая подготовка

коллектив создает развивающую предметно-пространственную среду, что способствует прогрессивному развитию личности дошкольника и позволяет через различные формы деятельности знакомить воспитанников с профессиями взрослых. С помощью такой специализированной среды также успешно реализуются задачи гендерного воспитания дошкольников. РППС групп насыщена центрами развития в соответствии с ФГОС ДО. Основой развивающей среды для профориентации является, конечно же, центр игры, в котором в соответствии с возрастом подобраны сюжетно-ролевые игры. Именно в играх дети могут использовать практически информацию, полученную из окружающего мира.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности. Система работы по профориентации детей строится по трем основным направлениям:

1. Приближение детей к труду в процессе организации НОД по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. НОД сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений, презентаций, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

2. Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений и экскурсий, в том числе виртуальных, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Коллектив нашего детского сада активно работает по этому направлению как внутри самого детского сада (ознакомление с профессиями работников детского сада), так и на территории нашего микрорайона (ознакомление с профессиями учителя, полицейского, библиотекаря), всего города. Воспитатели активно используют выездные экскурсии на различные производства (фабрика мягкой игрушки, Музей МЧС, керамическое производство) и объекты культуры нашего города (Кукольный театр, музей Покрышкина, Краеведческий музей). В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии.

3. Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: игровая деятельность (освоение практических действий с предметами труда; «социальная проба», «проживание» ребен-

ком социальных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности, трудовых действий в процессе сюжетно-ролевой игры); продуктивная творческая деятельность, приобщение детей к различным видам искусства (изобразительное искусство, театр, художественная литература, кино, анимация, моделирование и конструирование, конкурсы детско-родительского творчества, мастерских и мастер-классов). Познавательно-исследовательская деятельность (опытно-экспериментальная, проектная деятельность, коллекционирование, мини-музеи и клубные часы).

Данная система носит комплексно-тематический характер и имеет следующее преимущество – знания преподносятся в эмоционально-образной форме.

Особым интересом у детей пользуются встречи с людьми разных профессий. В этом нам активную помощь оказывают родители и их родственники – полицейские, врачи-педиатры, военные, парикмахеры и многие другие, также наши социальные партнеры – СОШ № 86, детская библиотека им. Калинина, отдел пропаганды ГИБДД и пожарного надзора.

Неотъемлемой частью работы по данной теме является и работа с родителями. Незаменимой частью взаимодействия с родителями является их участие в образовательной деятельности через клубные часы и знакомство с профессиями в группе. В этом году родителям было предложено поучаствовать в фестивале семейных проектов «Один день на работе у мамы (папы)».

Наше учреждение в своей деятельности использует современные педагогические технологии, в том числе для работы по профориентации.

За небольшой период работы детского сада педагоги активно используют технологию проектной деятельности. Например, в процессе реализации проектов воспитатели знакомят детей с сопутствующими профессиями:

- «Хлеб всему голова» (профессия хлебопека) в группе № 9 «Умки»;
- «Развитие речи ребенка через эбру» (профессия художника) в группе № 10 «Затейники»;
- «Хочу все знать» (профессия эколога) в группе № 5 «Почемучки»;
- «Метеостанция» (профессия метеоролога) в группе № 6 «Любознйки»;
- «Волшебный мир мультфильма» (профессия мультипликатора) в группе № 12;
- «Вундеркинды», «Мой Новосибирск» (профессия краеведа и экскурсовода – в группе № 9 «Умки» и много других проектов.

Работа над проектами позволила воспитанникам на простых примерах более глубоко овладеть представлениями об определенных профессиях. Работа над проектами

позволила значительно углубить знания дошкольников о профессиях; увеличить самостоятельную активность дошкольников; развить у воспитанников творческое мышление, умение самостоятельно, с помощью различных форм и методов находить информацию о предметах или явлениях и решать проблемные ситуации.

Уже второй год воспитатели групп комбинированной направленности совместно с узкими специалистами реализуют в деятельности технологию активной социализации «Клубный час». За этот период реализовано 6 сценариев, которые требуют тщательной и активной подготовки всех педагогов.

Одним из направлений ранней профориентации является выявление ранней одаренности детей. В этом большую роль играет оказание дополнительных образовательных услуг. Спектр оказываемых услуг достаточно широк и захватывает разные образовательные направления:

- художественно-эстетическое (кружок по изобразительности «Акварелька», мультстудия «Мультяшкино»);
- физкультурное направление (кружки оздоровительной гимнастики «Здоровячок», хореографии, футбола);
- познавательной направленности (изучение английского языка);
- технической направленности (кружок робототехники).

Результативность деятельности педагогов по ранней профориентации ярче всего можно проследить по результатам конкурсов. Дети активно принимают участие в конкурсах различных уровней по художественной направленности, физкультурному направлению. В этом учебном году в нашем саду началось новое направление – техническое, предынженерное. В группе № 6 «Любознйки» воспитатель О. В. Чагова начала обучать детей основам простейшего программирования. В результате этой работы воспитанники приняли участие в первом городской конкурсе по логопрограммированию в МКДОУ д/с № 77 в феврале 2018 года.

Проявление у взрослых заинтересованности к детским вопросам, положительное отношение в разговоре, доброжелательность, способствуют раскрепощенности детей. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простыми, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в будущей профессии.

*В. Г. Матвеева, зам. заведующей  
по УВР МАДОУ д/с № 81*

..... **ранняя технологическая подготовка** .....

## Преимственность в работе детского сада и школы по формированию инженерных компетенций детей

«Концепция развития образовательной робототехники и непрерывного ИТ-образования в РФ» (от 01.10.2014 г. № 172-Р) определила ряд задач. Среди них:

- 1) популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества как форм досуговой деятельности учебных заведений дошкольного, общего и дополнительного образования;
- 2) техническое оснащение учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования детей, осуществляющих реализацию программ по изучению основ робототехники, мехатроники, ИТ и научно-технического творчества молодежи;
- 3) повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения.

В настоящее время возрождается система технического творчества детей дошкольного возраста с учетом требований времени. Решить данную проблему может лишь принципиально новая конструкция образовательной среды. Работа в нашем ДОУ дает возможность развивать детей в этом направлении. Для развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей необходимо осуществлять преобладающие связи со школой для качественного решения проблемы.

Крепкие партнерские отношения связывают наше учреждение со школой № 182 с углубленным изучением литературы и математики. Большинство наших выпускников становятся ее учениками, поэтому педагогами наших учреждений был создан проект «Юные инженеры» по формированию инженерных компетенций детей дошкольного и младшего школьного возраста, который реализуется с сентября 2017 года.

Реализация совместного проекта со школой позволяет сделать работу по формированию основ инженерного мышления у дошкольников системной и целенаправленной.

В рамках реализации проекта осуществляется работа по следующим направлениям: использование медиатехнологий, конструирование, в том числе LEGO-конструирование; мультипликация в образовательном процессе, шашки, ТРИЗ-технологии, блоки Дьенеша; использование игрового набора «Дары Фребеля».

С 2009 года использование медиатехнологий для формирования основ инженерного мышления детей в нашем учреждении началось с реализации проекта «KidSmart». Важной частью компьютеров KidSmart является обучающее программное обеспечение, с помощью которого дети в сопровождении сказочных персонажей попадают в так называемые «Научные домики». Каждый из «Научных домиков» направлен на формирование у детей определенных навыков.

В учреждении создана система работы по развитию конструктивной деятельности детей во всех возрастных группах, включающей конструирование по модели, по условиям, по схеме, по образцу, по замыслу, по чертежам и схемам, каркасное и интерактивное конструирование, использование объемных и плоскостных конструкторов из разных материалов (в том числе Lego), мягких модулей.

LEGO-конструирование обеспечивает введение ребенка дошкольного возраста в информационное поле, овладение кратким кругом знаний об ИКТ и информационными навыками через деятельность с LEGO-конструкторами. В нашем саду имеются планшеты, ноутбуки, интерактивные доски, учебные комплекты LegoWeDo.

В рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в учреждении была создана Программа по развитию основ инженерного мышления у дошкольников «Путеше-

ствие с Громозекой», которая реализуется с 2016 года. Цель программы: развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение основам инженерно-технического конструирования и робототехники для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Мультипликация в образовательном процессе – это новый универсальный многогранный способ развития ребенка в современном визуально и информационно насыщенном мире. В нашем детском саду создана студия детской мультипликации «Солнечный зайчик». Работа над созданием мультфильма вносит неоценимую пользу в развитие детского потенциала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсорные качества, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений; цвета, ритма, движения.

При создании мультфильмов дети овладевают способами наглядного моделирования тех или иных явлений. Создание анимационного фильма предполагает наличие следующих технологических этапов:

- определение общей идеи;
- разработка сценария;
- изготовление героев и декораций;
- покадровая съемка;
- монтаж;
- озвучивание;
- окончательная обработка мультфильма;
- совместный просмотр и презентация родителям и другим детям.

Занятия в мультстудии посещают также наши бывшие выпускники, а теперь – ученики школы № 182.

Особенно важно приобщение детей к сложным интеллектуальным играм, таким как шашки. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шашки овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов, умениями предвидеть результаты своей деятельности.

Использование нами методов и приемов ТРИЗ-технологии позволяет сформировать у детей умения формулировать проблему, овладеть алгоритмами работы с новыми знаниями, сформировать навыки исследовательской деятельности, развивать способности получать недостающую для решения проблемы информацию, самостоятельно организовывать деятельность, проводить собственные исследования, осуществляя их по усвоенным алгоритмам.

Настольно-дидактический материал «Блоки Дьенеша» формирует у детей логическое мышление и может выступать одним из средств приобщения детей к основам программирования, информационно-коммуникационных технологий, начальной ступени инженерно-технического мышления. Блоки Дьенеша призваны развивать логическое мышление, они позволяют оперировать множествами (сравнивать, разбивать, классифицировать, абстрагировать), обобщать по свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения, развивают мыслительные операции, творческие способности, способность к моделированию и конструированию, а также способствуют познанию основ информатики – составление алгоритмов, кодирование и декодирование информации.

Еще одно из направлений в нашем ДОУ – это использование игровых наборов «Дары Фребеля». Материалы Фребеля помогают детям



## ранняя технологическая подготовка

воспринять абстрактные математические концепции, манипулируя с конкретными геометрическими фигурами. Эти материалы позволяют моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.

Проводимая работа формирует у детей логическое мышление и выступает одним из средств приобщения детей к основам программирования, информационно-коммуникационных технологий, начальной ступени инженерно-технического мышления.

В «портрете выпускника школы» можно выделить следующие характеристики, которые относятся к инженерным компетенциям:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Современный инженер должен одновременно сочетать в себе изобретателя и ученого, проектировщика, конструктора и технолога.

Наша школа реализует концепцию развития инженерных компетенций. Система работы школы обеспечивает разнообразие образовательных программ, которые соответствуют индивидуальным запросам обучающихся, формируют их социальную компетентность и развивают творческий потенциал. Ежегодно большинство выпускников детского сада № 411 становятся первоклассниками нашей школы. У детей уже начинают формироваться основы инженерного мышления. Педагоги нашей школы продолжают развивать инженерные компетенции по программам технической направленности: в рамках изучения курса «Технология», «Решение практических задач», «Информатика в играх и задачах», проектная деятельность, «Робототехника», «Шахматы».

Школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. Технические объекты окружают нас повсеместно в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. И, приходя из детского сада, дети уже умеют работать с конструктором ЛЕГО.

В основе образовательной робототехники сегодня лежит STEM-технология (STEM – Science, Technology, Engineering, Math – наука, технология, инженерия, математика), целью которой является фор-

мирование у учащихся системного и алгоритмического мышления, позволяющего работать с большими объемами информации, и мультидисциплинарного подхода к решению поставленных задач. Параллельно предлагается развивать и коммуникативные компетенции, связанные с формированием лидерских качеств и умением работать в коллективе на результат (соревновательная робототехника, хакатоны, коворкинги и др.). Поскольку робототехника сегодня охватывает различные области науки и производства, то развитие таких способностей и компетенций позволяет учащимся в будущем найти применение своим способностям в сфере высоких технологий и в современном производстве.

На сегодняшний день существует довольно много различных образовательных робототехнических платформ. В рамках преемственности с детским садом № 411 мы работаем на платформе LegoEducationWeDo. Образовательные конструкторы LEGO EducationWeDo представляют собой новую, отвечающую требованиям современного ребенка «игрушку». Причем в процессе игры и обучения ученики собирают своими руками игрушки, представляющие собой предметы, механизмы из окружающего их мира.

В основе образовательного процесса лежит мультидисциплинарный подход: учебный курс ЛЕГО включает в себя сразу несколько школьных предметов. В комплекте заданий содержатся ссылки на учебные цели по каждому предмету, но у каждого задания комплекта есть основной учебный предмет, находящийся в фокусе деятельности учащихся. Таких фокусов четыре:

1. Естественные науки: изучение процесса передачи движения и преобразования энергии в машине, типы движения и условия на него влияющие.
2. Технология. Проектирование: конструирование и программирование действующих моделей, умение читать иллюстрации, схемы и чертежи, использование программного обеспечения для обработки информации. Реализация проекта: сборка, программирование и испытание моделей, изменение ее поведения при помощи датчиков.
3. Математика. Измерение времени в секундах с точностью до десятых долей. Оценка и измерение расстояния. Связь между диаметром и скоростью вращения. Использование чисел при измерениях и при оценке качественных параметров.
4. Развитие речи. Общение в устной или в письменной форме с использованием специальных терминов. Подготовка и проведение демонстрации модели. Применение мультимедийных технологий для генерирования и презентации идей.

Основным видом обучения является проектирование, которое включает в себя четыре этапа: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия и развитие.



## ранняя технологическая подготовка



В рамках мультидисциплинарного подхода для достижения основной цели обучения робототехнике младших школьников реализуются следующие задачи:

- обучение технике проведения экспериментального исследования, оценке (измерению) влияния отдельных факторов;
- обучение технике проведения систематических наблюдений и измерений;
- умение пользоваться таблицами для отображения и анализа данных;
- программирование заданного поведения модели.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Поэтому в детском саду дети начинают играть в шашки, приходя к нам в школу, они уверенно начинают играть в шахматы. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Мнение председателя рабочей группы «Инженеры для XXI века» Королевской Академии Инжиниринга: «В то время как мы испытываем огромную потребность в талантливых инженерах, а молодое поколение все больше заинтересовано в поиске путей сохранения планеты, мы не можем убедить их в том, что карьера инженера хорошо оплачиваема и заслуживает внимания... В долгосрочной перспективе нам необходимы меры стимулирования большого количества школь-



ников к... выбору инженерного образования и, в конечном итоге, применению их квалификации в промышленности».

Образовательная робототехника, шахматы и уроки информатики, участие в научно-практических конференциях младших школьников дают возможность учителям и ученикам решать важные воспитательные задачи:

- популяризация научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди детей;
- развитие у детей навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой;
- выявление детей, проявляющих способности в области научно-технического творчества и создание условий для их дальнейшего развития.

Ученики школы регулярно участвуют в олимпиадах, чемпионатах и конкурсах разного уровня. С 2019 года в школе планируется открытие инженерных классов в рамках участия в проекте «Юный инженер». Целью реализации проекта является формирование и развитие у учащихся инженерных компетенций детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Характерная черта нашей жизни – нарастание темпа изменений. Мы живем в мире, который совсем не похож на тот, в котором мы родились. И темп изменений продолжает нарастать. Сегодняшним школьникам предстоит работать по профессиям, которых пока нет, использовать технологии, которые еще не созданы, решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться.

*О. В. Орлова, старший воспитатель МКДОУ д/с № 411,  
Л. В. Боева, зам. директора по УВР, учитель математики  
МБОУ СОШ № 182*

## Кубик — на кубик...

Именно так или почти так в нашем детском саду начинается работа по формированию у дошкольников основ предынженерного мышления.

В последнее время в обществе и государстве возросло понимание важности естественнонаучной подготовки будущих квалифицированных кадров для высокотех-

нологического производства. В своем докладе Президент России В. В. Путин на заседании Совета по науке и образованию 23 июня 2014 года, отметил: «Сегодня лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество



## ранняя технологическая подготовка



инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости».

Новые разработки дают не только новые возможности по изготовлению и усовершенствованию продукции, но и направляют нас на разработку нового процесса обучения. Это связано с тем, что выпускник учебного заведения должен быть компетентным в своей будущей области деятельности. А значит, процесс обучения должен охватывать изучение вновь изобретенных установок. Но здесь возникает вопрос, каким образом это сделать? Ведь технический прогресс настолько быстро идет вперед, что знания, полученные в процессе обучения, становятся менее актуальными к моменту выхода в профессиональную деятельность. Таким образом, необходимо обратить внимание на организацию процесса обучения, включающего в себя начиная с дошкольной ступени.

Что же такое инженерное мышление? Инженерному мышлению в учебнике по истории и философии науки и техники под редакцией Г. И. Малых и В. Е. Осипова дается следующее определение: «Инженерное мышление – это вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, повышение качества продукции». Следовательно, мы можем говорить о том, что зрелое инженерное мышление – это залог успеха на производстве у специалистов технической отрасли. Но данный вид мышления не формируется сам по себе, могут быть лишь предпосылки для его формирования у конкретной личности. Формированию инженерного мышления у человека способствует качество всего образовательного процесса: не только высшего, среднего и начального, но и дошкольного. Дошкольное образование – первое звено в образовательной цепи, где закладывается фундамент будущей личности. Инженерное мышление глубоко научно, поэтому необхо-

димо выделить предынженерное мышление как основу формирования мышления инженерного. Поэтому инициативной группой нашей дошкольной организации был разработан проект «Кубик – на кубик...», основной идеей которого является пропедевтика (греч. *propaideuo*, предварительно обучаю – введение, сокращенное систематическое изложение науки или искусства в элементарной форме, подготовительный (предварительный, вводный) курс, предшествующий более глубокому изучению предмета) инженерного образования на основе развития у дошкольников конструктивных навыков и опытно-экспериментальной деятельности. Впоследствии проект преобразован в вариативную программу «Кубик – на кубик...»

Дошкольник – это активный исследователь, его привлекает деятельность, в результате которой получается «продукт», с которым можно действовать, играть. Поэтому в основе Программы лежит реализация специального цикла игр-занятий с детьми 3–7 лет на основе интеграции конструирования и опытно-экспериментальной деятельности. Кроме того, прослеживается интеграция с другими образовательными областями:

- речевое развитие: создание игровых ситуаций с использованием построек из конструктора способствует развитию связной речи;
- художественно-эстетическое развитие: творческое конструирование создание замысла из деталей конструктора, строительного материала или из бумаги и картона;
- физическое развитие: координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

В процессе конструирования и экспериментирования у детей заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым, в связи с этим развивается способность запоминать, мобилизуя волю. Детский интеллект уже функционирует на основе принципа системности. Заметно повышается уровень наглядно-образного мышления, за счет чего становится возможным формирование не только конкретных, но и обобщенных знаний, раскованность мышления позволяет продуцировать различные гипотезы, идеи, несколько вариантов решения проблемы.

Таким образом, основываясь на особенностях психофизиологического развития детей дошкольного возраста, содержание программы «Кубик – на кубик...» способствует решению задач развития предынженерного мышления у дошкольников на основе реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,

прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности...» (ФГОС ДО, п. 1.2).

Реализация программы начинается с освоения простых, но не менее интересных конструкторов – таковым является конструктор ТИКО. ТИКО – это трансформируемый игровой конструктор для объемного моделирования. Область его применения достаточно широка. Детали конструктора разной формы и цвета, что позволяет совершенствовать сенсорные способности дошкольников. В рамках речевого развития – это возможность составления предложений, слов, анализ звуков в слове по признаку: гласный, согласный, твердый, мягкий; удобно и легко можно сконструировать кроссворд. Из деталей ТИКО-конструктора можно легко изготовить наглядные пособия: например, собрать геометрические тела, сконструировать «состав числа», «часть и целое» и многое другое. Широки возможности ТИКО в социально-коммуникативном развитии: дети могут сконструировать маски и атрибуты персонажей сказки, построить мизансцену, развернуть сюжетно-ролевую игру. И даже мяч для игры можно сделать при помощи ТИКО – вот такой полифункциональный конструктор.

К реализации программы мы приступили недавно, но уже сейчас ясно, что программа полезна детям, так как развитие предынженерного мышления позволит дошкольникам получить представление о начальном моделировании, как о части научно-технического творчества, успешно решать задачи конструкторского и исследовательского характера в школе и в жизни, будет способствовать их успешной социализации. Содержание программы актуально для родителей, их взаимодействие с детьми станет более продуктивным, улучшится общение. В ходе реализации программы педагоги повысят свой профессионализм и навыки работы с новыми технологичными средствами развития дошкольников. В результате реализации программ образовательная система получит готовый методический продукт в виде цикла игр-занятий, методических пособий в виде видеоматериалов по работе педагогов дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования и родителей с современными конструкторами нового поколения «Lego» и «Cubo».

**О. Ю. Кривоносова, воспитатель,  
Л. Н. Галкина, старший воспитатель  
МАДОУ д/с № 439**



## ранняя технологическая подготовка

# Робототехника в детском саду

В современном мире специалистами любой области знаний ценится умение творчески мыслить, принимать неординарные решения, действовать не по готовому образцу, уметь работать с уже созданными высокими технологиями и создавать новые технические формы. Это по силам только талантливым и уверенным в себе людям. Способность мыслить за пределами рамок, фантазировать закладываются в детстве, через развитие высших психических процессов.

Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности ребенка, так как в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Одной из граней его развития является формирование у дошкольника познавательных интересов. Познавательный процесс – активная мыслительная деятельность. Под ее влиянием ребенок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность при решении умственной или практической задачи.

В связи с этим актуальным для детей в XXI веке является развитие ценностно-смысловой, информационной и коммуникативной компетенций посредством конструкторской деятельности. Ведь именно конструкторская деятельность с использованием современных технологий, как никакая другая, может обеспечить достаточную интеграцию.

На сегодняшний день существуют следующие формы организации образовательной деятельности:

**1. Конструирование по образцу.** Постройка из деталей строительного материала и конструкторов воспроизводится на примере образца и способа изготовления. Дети узнают о свойствах деталей строительного материала, овладевают техникой возведения построек, учатся определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять детали. В качестве образца могут служить рисунки, фотографии, отображающие общий вид постройки, определенная конструкция, при воспроизведении которой требуется заменить отдельные детали или преобразовать ее так, чтобы получилась новая.

**2. Конструирование по модели.** В качестве образца предъявляется модель, в которой составляющие элементы скрыты от ребенка, предлагается определенная задача, но не способ ее решения. В качестве модели можно использовать конструкцию, обклеенную плотной белой бумагой. Это достаточно эффективное средство активизации мышления, так у детей формируется умение мысленно разбирать модель на составляющие эле-

менты с тем, чтобы воспроизвести ее в своей конструкции.

**3. Конструирование по условиям.** Без образца, рисунков и способов возведения дети должны создать конструкцию по заданным условиям, подчеркивающим ее практическое назначение. Дети легко и прочно усваивают общую зависимость структуры конструкции от ее практического назначения и в дальнейшем самостоятельно определяют конкретные условия, которым должна соответствовать их постройка, высказывают интересные замыслы и воплощают их.

**4. Конструирование по теме.** На основе общей тематики конструкций дети самостоятельно воплощают замысел конкретной постройки, выбирают материал, способ выполнения. Эта форма конструирования близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замысел исполнителя ограничивается определенной темой. При организации и проведении занятий используется система формирования творческого конструирования, состоящая из трех частей.

**5. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.** Наиболее успешно реализуется моделирующий характер деятельности. Детей сначала обучают

строить простые схемы-чертежи, отражающие образцы построек. А затем, наоборот, создавать конструкции по простым чертежам-схемам. Но дошкольники, как правило, не владеют умением выделять плоскостные проекции объемных геометрических тел. В этом случае можно использовать специально разработанные шаблоны, развивающие образное мышление, познавательные способности. С их помощью дети имеют возможность применять простейшие чертежи как средство самостоятельного познания новых объектов.

Этапы формирования творческого конструирования:

1. Организация широкого самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом. Экспериментирование с материалом вне постановки каких-либо задач – в начале с деталями конструктора, а затем с набором блоков разной конфигурации, составленных взрослым из этих деталей.

2. Решение с детьми проблемных задач двух типов:

- на развитие воображения: задачи на достраивание блоков-каркасов разной конфигурации в форме загадок типа: «Это недостроенная фигура, подумай и скажи, что я начал строить, и дострой»;





## ранняя технологическая подготовка

- на формирование обобщенных способов конструирования (использование умения экспериментировать с новым материалом): образы строятся способом «опредмечивания» (создание новых целостностей на одной основе) или способом «включения» (использование заданной основы в качестве детали разных ценностей).

3. Организация конструирования по собственному замыслу. Новизна тематики и содержания конструкции – в богатстве замыслов и оригинальности способов их реализации, в умственной активности, которые проявляются в поисках разных вариантов решения и т.п.

Конструирование в жизни детей было всегда. Но совсем недавно в нашу жизнь вошло такое понятие, как робототехника. Это конструкторы нового поколения. По-другому их называют образовательными конструкторами.

Робототехника – прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой интенсификации производства. Робототехника опирается на такие дисциплины, как электроника, механика, мехатроника, информатика, а также радиотехника и электротехника. Конструирование роботов с детьми – это первая ступенька для усвоения элементарных логических действий и навыков моделирования. Предполагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам развивать, формировать и корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления.

При работе с этим конструктором мы отметили, что дети с большим интересом создают разнообразных роботов, активно стремятся экспериментировать и изобретать, детали помогают в развитии мелкой и крупной моторики рук, у детей обогащается активный словарь, деятельность отличается большой эмоциональной активностью. В современном мире малыши каждый день находятся в окружении техники, электроники и даже роботов. Это диктует необходимость развивать в детях зачатки инженерного мышления, без которого затруднительно изучение и эксплуатация технических средств, а также процесса «кнопка – процесс – результат». Опрос среди родителей подтвердил: 90% родителей признают высокую необходимость в занятиях конструированием.

В сентябре 2017 года развивающая среда МАДОУ д/с № 298 была оснащена образовательным робототехническим модулем ТЕХНОЛАБ, предназначенным для детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая проявленный интерес воспитанников к конструкторской деятельности и результаты анкетирования, проведенного

среди родительской общественности, был организован кружок «Робототехника» на базе старшей группы. Основной целью работы которого стало – формирование основ понимания детьми конструкций предметов, обучение детей определению последовательности операций при изготовлении различных видов роботов. Задачами стали:

Обучающие:

- формирование представлений о роботе;
- формирование представлений о способах конструирования из деталей конструктора.

Развивающие:

- расширение кругозора, обогащение эмоциональной жизни;
- развитие художественно-эстетического вкуса;
- развитие психических процессов (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обогащение);
- развитие основ регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий, результатов деятельности, в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов через формирование практических умений;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитательные:

- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека и его искусственно создаваемой предметной средой.

Кружковая деятельность «Робототехника» с применением образовательных робототехнических модулей ТЕХНОЛАБ реализуется по программе, предоставленной разработчиками, учитывающей возрастные особенности и начальный уровень подготовки детей. Дополнительно используется игровой материал, позволяющий в полной мере обыграть предлагаемых роботов. Для поддержания высокого уровня мотивации используются разнообразные формы проведения занятия: квесты, экскурсии, выставки, путешествия и т.д.

В процессе совместной деятельности по роботоконструированию детьми была затронута тема разнообразия видов робототехнических конструкторов. С целью поддержания инициативы детей, их познавательного интереса, а также расширения кругозора была организована экскурсия в детский конструкторский центр.

В январе 2018 года для педагогов – слушателей программы курсов повышения квалификации в МКУДПО «ГЦРО» был проведен



открытый показ совместной деятельности по роботоконструированию с применением квест-технологии «Вперед, навстречу приключениям». В процессе деятельности дети с интересом искали пропавшие детали, по схеме строили гоночную трассу из мягких модулей и, конечно же, создавали собственные гоночные роботы-автомобили.

С целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов МАДОУ д/с № 298 в декабре 2017 года был проведен мастер-класс по вопросам развития конструктивных навыков старших дошкольников посредством робототехники. В феврале 2018 года в рамках сотрудничества с семьей воспитанников был организован мастер-класс для родителей «Мы и мир вокруг нас». Где взрослым удалось не только подробно познакомиться с деятельностью кружка, но и на практике оценить значимость современных конструкторов.

Подводя итог, хочется еще раз отметить, что конструктивная деятельность занимает значимое место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами.

Путь развития и совершенствования у каждого человека свой, исходя из условий. Задача образования при этом сводится к тому, чтобы создать эти условия и образовательную среду, облегчающие ребенку раскрыть собственный потенциал, который позволит ему свободно действовать, познавать образовательную среду, а через нее и окружающий мир.

*А. В. Чебыкина, воспитатель  
МАДОУ д/с № 298*

..... **ранняя технологическая подготовка** .....

## Математическое образование дошкольников

**Предмет математики столь серьезен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным.**

**Б. Паскаль**

В Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р) отмечается, что «обострились проблемы развития математического образования и науки». Основные направления реализации Концепции в дошкольном образовании – это условия (прежде всего, развивающая предметно-пространственная среда, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

Необходимость обновления математического образования вызвано еще и целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием родителей как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Задачи Концепции тесно переплетаются с ФГОС ДО. Стандарт требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, интересным и необходимым для самореализации ребенка на всех этапах работы по математическому развитию в системе образования детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в дальнейшем в школе. Воплощая идею Л. С. Выготского о том, что только то обучение является хорошим, которое «забегает» вперед развития ребенка, понимаем, что нет детей, неспособных к математике, просто для каждого ребенка должен индивидуально проектироваться его «коридор ближайшего развития».

Математическое образование дошкольника – целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности в условиях ДОУ и семьи, воспитания культуры

мышления. Математика – сложная наука, которая может вызвать определенные трудности у будущего первоклассника во время школьного обучения. Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не будут догадываться, что их обучают. Незаметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом дети начинают считать, складывать, вычитать, решать логические задачи.

В 2017/2018 учебном году дошкольное образовательное учреждение работало над годовой задачей «Инженерное мышление с детства» по формированию познавательных интересов дошкольников посредством развивающих математических игр, проектов и конструирования в соответствии с ФГОС ДО. Цель: создание оптимальных условий посредством педагогических технологий для развития математических представлений у детей подготовительной группы в соответствии с современными требованиями.

Одним из условий математического развития дошкольников является создание информационной развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) как условия развития, воспитания и социализации дошкольников. Правильно организованная РППС позволяет каждому ребенку найти занятие по интересу, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, аргументировать свои выводы, делать умозаключения.

Для умственного развития в группе создан Центр интеллектуального развития с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр и математических знаков, объемных геометрических фигур; логико-математическими играми, схемами и планами; разнообразными конструкторами; картотеками математических дидактических игр для развития пространственных и временных представлений.

В группу были приобретены различные современные развивающие игры:

- сюжетные конструкторы «Транспорт», «Город», «Замок»;
- конструктор «ТИКО»;
- логическое домино;
- лабиринты;

- деревянные строительные конструкторы «Томики»;
- тематические LEGO-конструкторы.

Совместно с детьми изготовлены игры – дидактическая многофункциональная игра «Аквабук», «Математическое дерево», дидактическая игра «Посчитай горошины»; изготовлен информационный лэпбук «Веселая математика» и др. Пополнена картотека с подборкой математических загадок, веселых стихотворений, математических пословиц и поговорок, считалок, логических задач, задач-шутки, математических сказок. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе, техническими. В своей деятельности используем интегрированный подход, этому помогает занимательный материал, направленный на развитие внимания, памяти, воображения, стимулирование у детей познавательного интереса. Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» происходит в разных видах детской деятельности. Материал, изученный в процессе непосредственно образовательной деятельности, закрепляется в других видах деятельности (труд, рисование, прогулка, лепка, развитие речи и т.д.).

Для поддержания в процессе образовательной деятельности внимания детей необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности, и здесь неоценима помощь нетрадиционных форм организации образовательной деятельности:

- игры-соревнования (выстраиваются на основе соревнования между детьми: «Кто быстрее назовет», «Кто быстрее найдет, определит, заметит» и т.д.);
- театрализованные игры (разыгрываются мини-сценки, несущие детям познавательную информацию);
- сюжетно-ролевые игры (педагог входит в игру как равноправный партнер, подсказывая сюжетную линию игры и решая таким образом задачи обучения);
- игры-путешествия (квесты);
- математические сказки;
- игры-викторины (проводятся викторины с ответами на вопросы: Что? Где? Когда?);

## ранняя технологическая подготовка

- логическая игра «Повтори рисунок» (ребенку предлагается повторить рисунок по шаблону, используя тетрадь в клетку, а далее – по замыслу);
- игра «Математический художник» (ребенку предлагается «нарисовать картину» с помощью геометрических фигур, счетных палочек, цифр);
- работа в математических тетрадах Е. В. Колесникова «Я считаю до 20».

Немаловажное значение придаем педагогическим технологиям. Под педагогической технологией принято понимать комплекс педагогических установок, которые являются методическим инструментом процесса образования. Педагогические технологии призваны реализовывать ФГОС дошкольного образования: развивать детскую любознательность и познавательную деятельность; стимулировать способность самостоятельно решать поставленные перед ребенком проблемы для достижения успеха в той или иной сфере; осваивать связи и зависимости предметов и явлений окружающего мира. Ведь ребенок знакомится с такими понятиями, как форма, размер, площадь, масса, объем, способы измерения величин, установление отношений и зависимостей отдельных предметов и групп по разным свойствам.

Обучение математике немислимо без использования занимательных задач, игр, развлечений, проблемных игровых ситуаций. Одной из наиболее эффективных технологий для детей 6–7 лет считаем проблемно-игровую технологию. В ее основе лежит активный поиск ребенком способа практических действий, ведущих к результату. Целью этой технологии является развитие познавательно-творческих способностей детей в логико-математической деятельности.

В группе проблемно-игровая технология представляется в виде логико-математических сюжетных игр в процессе НОД, использования картотеки проблемных ситуаций и вопросов, творческих задач, экспериментирования и исследовательской деятельности. В группе большое количество различных игр, способствующих развитию математических представлений:

- настольно-печатные игры «Цвет и форма», «Величина и цвет», «Логический домик»;

- игры на объемное моделирование – «Кубики для всех», «Геометрический конструктор»;
- игры на плоскостное моделирование – «Танграм», «Колумбово яйцо», «Тетрис»;
- игры из серии «Кубики и цвет», «Сложи узор», «Куб-хамелеон»;
- игры на составление целого из частей – «Дробь», «Математические пазлы», «Чудо-цветок»;
- игры-забавы, игры-перевертыши, игры-лабиринты и др.

Каждая игра в группе предлагает детям подумать, найти свой вариант решения, определить причинно-следственные связи, активизировать такие мыслительные операции, как синтез, анализ, сравнение, обобщение, поэтому, играя с детьми, моделируем проблемную ситуацию с учетом возможностей детей и создаем обстановку, способствующую активизации мыслительной деятельности детей, поддерживаем детскую инициативу каждого ребенка.

При проведении НОД по математике и конструированию, руководствуемся следующими принципами:

- обеспечение активности детей через мотивацию (яркую, доступную, реально-жизненную, действующую на чувства детей);
- дифференцированный подход, отсутствие принуждения (если ребенок по каким-то причинам не включился в мыслительную деятельность, выжидаю время и стараюсь заинтересовать новым персонажем, художественным словом, яркой картинкой по теме занятия и т.д.);
- учет психологических свойств личности ребенка, его темперамента;
- постоянная поддержка игровой атмосферы, эмоций детей;
- шаг от малых успехов к большим (переход от простых форм и способов осуществления игровых действий к сложным).

Конечно, дети не всегда сами разрешают проблемную ситуацию, порой лишь при помощи взрослого. Дети принимают помощь: частичную подсказку, участие в выполнении или уточнении действий, речевых способов оценки, выполнения правила игры и т.д. Также задаем занимательные вопросы: «А что будет, если...?», «Как помочь Незнайке?», «Как вы считаете?», «Что надо сделать, чтобы сапоги

не скользили в гололед?», «Как помочь солнцу, если фломастер рисует только треугольники?», «А как вы бы поступили?». «Как можно изменить постройку (проект) дома?» и т.д. Когда детям удается найти решение в игровой проблемной ситуации, они становятся увереннее в своих возможностях, получают удовольствие от умственного труда и общения. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, сконструировать.

В своей работе по развитию логико-математических способностей детей используем логические блоки Дьенеша. Они способствуют развитию таких мыслительных операций, как группировка предметов по свойствам, исключение лишнего, анализ, синтез, а главное – дети учатся догадываться и потом доказывать. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому, а карточки с отрицанием свойств – маленький шаг к словесно-логическому мышлению.

Блоки Дьенеша очень интересны детям. Они интегрируются со всеми сферами детской деятельности:

- с сюжетно-ролевыми играми: «Магазин», «Театр», «Автобус», «Поезд». Деньги обозначаются блоками, цены на товар или билеты – кодовыми карточками. Это позволяет развивать способность к моделированию и замещению свойств, умение кодировать информацию;
- с подвижными играми (предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов);
- с настольно-печатными играми (изготовление карт к играм «Многоэтажный дом», «Рассели жильцов», «Головоломки», «Место для фигуры»), пространственное расположение предметов (вверху, внизу, справа, слева, под, над; идет упражнение в счете, упражнение в классификации и обобщении геометрических фигур по четырем признакам);
- с речевым развитием: дети учатся рассуждать, вступают в диалог со своими сверстниками, строят свои высказывания, используя в предложениях союзы «и», «или», «не» и др., охотно вступают в речевой контакт со взрослыми, обогащается словарный запас, пробуждается живой интерес к обучению;



## ранняя технологическая подготовка

- с ИЗО-деятельностью (логические блоки в аппликации, рисовании, конструировании и моделировании предметов из геометрических фигур вносят разнообразие в занятия детей, делают их интересней, помогают легче ориентироваться в пространстве).

Вариативность игр с блоками Дьенеша обеспечивают возможность использования их практически в любой режимный момент, а также позволяет реализовать индивидуальный подход за счет упрощения или усложнения заданий.

Дети очень любят игры, которые публикуют в различных детских журналах. Это настольные игры с игровым полем, цветными фишками и кубиками или волчком, в которых, согласно правилам игры, участникам предлагается бросить кубик и совершить определенные действия. Такие игры берем как часть занятия НОД по определенной теме и дети, разделившись на 3–4 команды, выполняют задание. Такая работа в команде развивает умение коллективно мыслить, командно принимать решение и позитивно общаться друг с другом. Также дети с удовольствием играют и в свободной деятельности.

С помощью проблемно-игровой технологии дети овладевают средствами (речь, схемы и модели) и способами познания (сравнение, классификация), постепенно накапливают логико-математический опыт.

В работе с детьми здоровьесберегающие технологии помогают обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, учат использовать полученные знания в повседневной жизни. В здоровьесберегающей работе с детьми используем:

- Релаксацию. Используем для работы спокойную классическую музыку, звуки природы (пение птиц, шум моря, шум города и т.д.).
- Динамические паузы (физкультминутки, включающие дыхательную, гимнастику, гимнастику для глаз и артикуляционную гимнастику).
- Пальчиковую гимнастику (влияет на развитие мелкой моторики, стимулирует развитие речи, внимания, пространственного мышления, помогает развить быстроту реакции).

- Технологию воздействия сказкой, которая снимает психологические барьеры у детей, так как они действуют от имени героев сказок. В сказке может быть все, чего не может быть в жизни. Герои сказок – цифры; геометрические фигуры; сказочные персонажи, действующие в рамках определенных математических представлений. Часто используем серию математических сказок «Путешествие в Цифроград» Т. А. Шорыгиной.

- Коммуникативные игры для развития умения детей общаться, умения сотрудничать и взаимодействовать со сверстниками в разнообразных жизненных ситуациях. Такие игры помогают подготовить детей к занятию, вызвать интерес и мотивацию.

- Песочную терапию, которая развивает психомоторные навыки, пространственное мышление, речь, воображение и творческие способности. Дети упражняются с помощью палочки в написании цифр, рисовании геометрических фигур, пересыпают песок из емкости в емкость, знакомятся с понятием объема, получают психологическую разрядку.

Благодаря педагогическим технологиям удается сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже самых подвижных детей. Вначале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная математическая игра. Постепенно у детей пробуждается интерес к математике.

Не менее важным условием для формирования элементарных математических представлений у детей является активное участие в образовательном процессе родителей. Активное участие в создании и наполнении Центра интеллектуального развития в группе принимают родители, которые совместно с детьми делают игры своими руками, такие как: «Веселая гусеница» (на счет), «Положи грибы в корзинки». Изготавливают своими руками карты-схемы расположения детского сада, группы, участков города. Данные карты помогают на занятиях по математике наглядно ориентироваться в пространстве и тем самым развивать пространственное мышление. Для группы родители изготовили вместе с детьми мини-книжки сказок на математические сюжеты: «Цифры», «Круг и квадрат» и др.

Родители воспитанников активно интересуются успехами своих детей. Для удобства в приемной нашей группы расположены тетради по математике, и каждый родитель может посмотреть, как работал на занятии его ребенок. Также регулярно обновляется информация для родителей: буклеты, стендовый материал, папки-передвижки на темы: «Математика дома», «Математика по дороге домой», «Значение математики в жизни ребенка» и т.д. Разработаны брошюры с заданиями по логическим блокам Дьенеша, буклеты «Математические игры с ребенком дома», «Математика для развития Вашего ребенка» и другие для закрепления математического материала с детьми дома.

Используем такие формы работы с семьей, как консультации, проведение математических развлечений, тематические родительские собрания с обязательным представлением опыта работы с детьми при реализации развития математических представлений. Организуем мастер-классы на темы: «Логико-математическая игра как средство обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Сказочные лабиринты игр В. В. Воскобовича».

Для того чтобы родители и далее были в курсе жизни нашей группы, успехов детей, нами была создана группа в социальной сети «ВКонтакте». В этой группе описываем работу с детьми, подтверждаем ее фото- и видеоматериалом, предлагаем родителям варианты дидактических игр по математике, конструированию, методические рекомендации и т.д. Такой способ общения и передачи информации является очень эффективным и взаимно-обратным.

Системная работа по интеллектуальному развитию дошкольников через использование проблемно-игровых и здоровьесберегающих технологий, методов и приемов в реализации образовательной области «Познавательное развитие» в формировании элементарных математических представлений позволила повысить уровень познавательной и умственной активности детей, раскрыть индивидуальность каждого ребенка; реализовать интересы и потребности детей; развивать умение планировать деятельность; сформировать коммуникативные навыки; развить логическое мышление.

*К. В. Буренок, Ю. С. Кичимбаева,*  
воспитатели МАДОУ д/с № 373

## Школа дорожных наук

С целью формирования основ безопасности жизнедеятельности, мотивационно-поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей; объединения усилий педагогов, общественности и родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения на дорогах, в нашем детском саду ведется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ). Педагогическим коллективом решаются следующие задачи:

- создание системы работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий путем взаимодействия ДОУ, социума, родителей;
- создание модели дорожной среды для развития у детей дошкольного возраста первоначальных представлений и умений по ПДД;
- способствование усвоению дошкольниками первоначальных знаний о правилах дорожного движения;
- формирование у детей двигательных навыков и бдительности восприятия в окружающей действительности;
- развитие умения находить верное решение в проблемных ситуациях.

Для развития навыков безопасного поведения на улице у дошкольников на территории ДОУ оформлена площадка безопасности движения, имеются необходимые атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков, таких как детский транспорт, выносные дорожные знаки, светофор, нагрудные знаки и т.д. Во всех группах оформлены уголки безопасности с учетом возрастных требований: наборы игровых транспортных средств, атрибуты к сюжетно-ролевым играм; дорожные знаки; дидактические игры по ПДД; иллюстративный, наглядный материал; макеты, строительный материал. В холлах оформлены информационные стенды, разработаны информационные листы, буклеты, созданы выставки творческих работ детей родителей.

В методическом кабинете ДОУ в разделе «Безопасность» размещен материал для работы по данной теме: перспективные планы для всех возрастных групп, конспекты занятий; методические рекомендации, доклады, брошюры по организации деятельности по основам безопасного поведения; рекомендации для родителей; художественная литература. Размещен дидактический, диагностический, демонстрационный и наглядный материал: «Правила маленьких пешеходов» (демонстрационный набор иллюстраций по ПДД для детей дошкольного возраста); макеты улиц с дорожными знаками, плакаты, картины; конструкторы, строительный материал,

дорожные знаки наглядные и переносные, нагрудные; развивающие презентации по ПДД; фотоальбомы «На улицах нашего города»; дидактические игры «Говорящие знаки», «Дорожная азбука», «Стоп! Иди!»; атрибуты к сюжетно-ролевым играм: жезл, свистки, фуражки и т.д.

Профилактическая работа ведется по основной образовательной программе МКДОУ д/с № 208, на основе ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В части программы, разработанной участниками образовательных отношений, используется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Систематически используется пособие по изучению правил дорожного движения «Счастливого пути» МАУДО «Детский автогородок».

Мероприятия по организационно-методической работе начались с изучения нормативных документов по ПДД федерального и регионального уровней; издания приказа о назначении ответственного за работу по ДДТТ, совещания по вопросам: «Анализ ДДТТ с обсуждением проблемных вопросов», «О профилактической работе по профилактике ДДТТ в зимний/летний периоды», «Организация обучения дошкольников ПДД». Обновлена информация на сайте МКДОУ, пополнены уголки безопасности дорожного движения в группах, на стендах в холле. Проведен инструктаж педагогов по теме «Правила дорожного движения».

Проведены выставки и обзоры литературы, консультации для педагогов «Проведение экскурсий к перекрестку», «Что надо знать родителям о ПДД», «Организация работы с детьми по профилактике безопасного дорожного движения». Проведена диагно-

стика уровня компетентности по дорожной грамоте, взаимоконтроль по группам «Наличие наглядного материала по ПДД», круглый стол «Использование игровых технологий в обучении ПДД», «Организация работы с детьми на транспортной площадке ДОУ», организован конкурс педагогических проектов по безопасности дорожного движения. Педагоги приняли участие в работе районных, городских семинаров «Методические аспекты формирования транспортной культуры дошкольников». Организован просмотр открытых занятий по ПДД, ОБЖ, обобщен опыт по предупреждению ДДТТ.

В течение учебного года проводится множество разнообразных мероприятий по профилактике ДДТТ с воспитанниками, это и недели безопасности «Уроки мудреца светофора»; «Минутки безопасности», беседы с детьми, обсуждение ситуаций, возникающих на дороге; целевые прогулки (старшая и подготовительные группы); чтение художественной литературы; проведение развлечений, конкурсов, викторин по ознакомлению с ПДД «Петрушка на улице», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Правил дорожных на свете не мало»; вечера загадок по тематике «Что ты знаешь об улице?», «Что можно и что нельзя», «Будь внимателен!»; сюжетно ролевые игры по ПДД; обыгрывание проблемных ситуаций на дороге: расшифровка письма от регулировщика, дорожные ловушки, если бы...

Проводится НОД по формированию целостной картины мира, коммуникации, художественному творчеству, продуктивной деятельности с включением элементов, связанных с соблюдением ПДД, тренировки по практическому владению навыками безопасного поведения на дорогах и транспорте. Организуются выставки детских рисунков



## познаем мир



«Зеленый огонек», «Веселый Светофорик», «Улицы и переходы», «Запрещается – разрешается»; просмотр мультфильмов.

В рамках взаимодействия с родителями проводятся родительские собрания по вопросам профилактики ДДТ; анкетирование на темы «Безопасность на дорогах», «Удовлетворенность работой ДОУ по профилактике ДДТТ»; консультации, беседы по пропаганде соблюдения ПДД, ОБЖ правил перевозки детей в автомобилях, использованию светоотражающих элементов. Оформлены рекомендации для родителей «Какую литературу

по ПДД читать детям»; памятки «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице», «Перевозка детей», «Чтобы не случилось беды»; наглядная информация, обновлены папки-передвижки, стенды. Организована выставка семейных рисунков «Мы за безопасное дорожное движение», «Правила дорожные знать каждому положено»; семейных макетов «Дорожный знак». Родители участвуют в организации экскурсий и целевых прогулок, оформлении транспортной площадки на территории, в конкурсах.

Налажено сотрудничество с социальными партнерами: инспектор ГИБДД принимает участие в проведении образовательной деятельности по ПДД. Педагоги и воспитанники участвуют в районных и городских мероприятиях и конкурсах. Организовано сотрудничество с лицеем № 136 и гимназией № 14, школьники участвуют в совместных мероприятиях, готовят атрибуты для игр по теме ПДД, выстроено сотрудничество с библиотекой им. Бажова, проводятся совместные литературные конкурсы и викторины, игры-тренинги.

В результате работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- выявлен и обобщен педагогический опыт по обучению детей ПДД;
- разработано перспективное планирование;
- осуществлено взаимодействие между педагогами, воспитанниками и родителями;
- разработаны и апробированы тематические проекты по обучению ПДД.

У воспитанников сформированы навыки правильного безопасного поведения на дорогах, улицах города, способности к предвидению опасностей в конкретных ситуациях, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**О. В. Орлова**, заведующая,  
**И. В. Жижко**, старший воспитатель  
МКДОУ д/с № 208

## Наша научная лаборатория

В нашем детском саду есть кабинет, оснащенный огромным количеством современных методических и дидактических пособий, технических средств, игр, лабораторных приборов, способствующих качественному, продуктивному проведению увлекательных встреч с дошкольниками. Ни один ребенок и взрослый не может пройти мимо открытых дверей кабинета, чтобы не остановиться и не задержать свой взгляд на том многообразии собранных в нем муляжей, моделей, макетов (природных зон, планет солнечной системы, жилищ животных, вулканов). Как интересно наблюдать за детьми, когда, приходя на очередную встречу, открывая дверь, они ловят взглядом новый предмет, деталь, которая подскажет им цель сегодняшней работы: знакомство с новым, неизвестным объектом, изучение или обследование его!

Часто дети сами приносят интересные книги, предметы, игрушки, модели. И тогда все вместе выясняем его предназначение. Например, мальчик принес веточку засушенного хлопка с открывшимися коробочками и сказал, что ему привезли ее из Таджикистана. Ребята стали искать на карте это место, с большим интересом рассматривать неизвестное растение, выяснять, на что оно похоже, сравнивать содержимое коробочек с известными предметами, которые они используют в быту (вата, ватные диски, кусочек марли). Кто-то из детей предположил, что из

этого мягкого материала можно попробовать сделать подушку или матрас. Вот уже ребята начали на ощупь определять качество продукта. Вытягивая тонкими кусочками хлопок, дети заметили, что может получиться ниточка. Рассмотрев кусочек хлопчатобумажной ткани, ребята попытались рассоединить нити и посмотреть, как они между собой переплетаются. И тут посыпались другие предположения и предложения. Так возникла работа по изготовлению ткани вручную. Это занятие увлекло детей, ведь из предложенного кусочка ваты ребята, смочив пальчики водой, пытались сделать тонкую ниточку, а затем из нескольких ниточек сплести кусочек ткани. Как это было непросто и как интересно!

А однажды, рассмотрев внешний вид и строение подсолнуха, принесенного детьми в группу, ребята попытались из его семян выжать масло на бумажную салфетку с помощью тяжелого предмета. А некоторые испытатели даже выяснили, что из крупных семян можно выжать до шести капель масла.

Невозможно описать радость детей, когда, входя в кабинет, они обнаруживают на столах лупы и микроскопы. Это значит, что сегодня на некоторое время они станут «учеными». Ребята надевают белые халаты, выбирают любой из предложенных объектов, и работа закипела. Сначала «ученые» рассматривают объект глазами, затем с помощью лупы, потом в микроскоп. Делают выводы, фиксируют

результат в специальные «карты экспериментов». И вот уже оказывается, что обычная ниточка выглядит под оком микроскопа, как большая веревка или даже канат, а крошечный кусочек сахара – это «ледяной замок», «переливающийся алмаз» или «драгоценный камень», а вот семя проса многим кажется похожим на Луну или даже планету. Всегда приходится быть наготове, ведь каждый раз дети задают большое количество самых неожиданных вопросов, на многие из которых мы вместе находим ответ.

Увлекательные детские фильмы о животных и птицах помогают детям увидеть, как живые существа приспособились жить в природных условиях: как строят себе жилье, добывают пищу, заботятся о детенышах, защищаются от хищников.

А как интересно проходят полюбившиеся детям конкурсы эрудитов, на которых они с большим энтузиазмом демонстрируют все свои накопившиеся знания в разных областях (экологии, краеведении, правоведении, художественной литературе, поэзии, сказках). Такие конкурсы мы часто проводим и с участием родителей. Тогда команды формируются из детей и взрослых. Родители могут окунуться в мир детства, ведь они уже успели кое-что забыть из того, что знали, а дети – почувствовать себя большими знатоками.

**И. Г. Мезько**, воспитатель  
МКДОУ ЦРР – д/с № 501



## лестница успеха

## Городской конкурс «Наш любимый детский дворик»

Детский сад № 426 занял первое место в городском конкурсе на лучшее благоустройство территорий дошкольных учреждений «Наш любимый детский дворик». Сертификат победителю вручил мэр Анатолий Локоть в ходе торжественного мероприятия, посвященного празднованию Дня воспитателя и всех работников дошкольных учреждений.

«Дорогие педагоги, искренне поздравляю вас с профессиональным праздником. Наблюдать и в какой-то степени влиять на то, как из малышей вырастают личности со своим мнением, желаниями, вопросами – это очень интересно, и очень ответственно, – отметил мэр Анатолий Локоть, поздравляя педагогов с профессиональным праздником. – Труд воспитателя – не простой, он требует огромного терпения, любви, понимания и, безусловно, профессиональных знаний. Желаю вам хорошего настроения, чтобы ребятишки вас не

огорчали, чтобы у вас не иссякала любовь и желание работать с ними».

Мэр подчеркнул, что сегодня детские сады Новосибирска посещают более 85 тысяч ребятишек. В этом году путевки получили более 17 тысяч малышей – это на 1700 больше, чем в прошлом году. «Ежегодно увеличивается численность детей в дошкольных учреждениях, поэтому мы уделяем этому вопросу большое внимание, строим новые сады. В прошлом году капитально отремонтировали два здания бывших детских домов и оборудовали в них детские сады. В этом году по той же схеме готовится к сдаче еще один садик – на улице Макаренко. Кроме того, мы вошли в федеральную программу по строительству семи дошкольных учреждений. Это позволит в ближайшие два года продвинуться в решении этой важной проблемы», – отметил мэр Анатолий Локоть.



Глава города вручил награды победителям и призерам городского конкурса на лучшее благоустройство территорий дошкольных учреждений «Наш любимый детский дворик». Победителем стал коллектив МКДОУ д/с № 426, второе место смотра-конкурса заняли коллективы МКДОУ д/с № 293 и МКДОУ д/с № 96 «Аленушка», призы за третье место получили коллективы МКДОУ д/с № 42 и МКДОУ д/с № 441.

## Лучший опыт взаимодействия с родителями

11–12 октября в Москве прошел Всероссийский съезд по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения, посвященный 100-летию В. А. Сухомлинского. Организаторами съезда стали: Министерство просвещения Российской Федерации, Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

К участию в мероприятии были приглашены представители Федерального Собрания России, эксперты в области образования и воспитания, лидеры родительских сообществ и общественных организаций, работающих с семьей, организаторы родительского просвещения из всех регионов страны. Активное участие в мероприятиях Съезда приняли представители МКДОУ д/с № 165 Советского района.

11 октября на базе МГТУ Станкин, Минпросвещения России, Института стратегии развития образования РАО, Московского государственного областного университета, ряда столичных школ прошли 8 дискуссионных площадок-секций: «Педагог – Родитель – Ученик. Правила диалога и условия обществен-

ного договора», «Родительство и государство. На старте Десятилетия детства», «Родительское просвещение – 2050. Взгляд в будущее», «Корни и ветви становления человека: семейное воспитание», «Современная школа как центр родительского просвещения», «Родительству стоит учиться? Центры и программы родительского просвещения нашего времени», «Воспитание детей и родителей в образовательной парадигме В. А. Сухомлинского и гуманной педагогике», «Семья и школа – совместный ответ на вызовы времени в обеспечении безопасной, комфортной развивающей среды, формировании внутренней культуры и этики современной семьи».

12 октября в Минпросвещения России состоялось пленарное заседание Съезда с обсуждением ключевых тематик и стратегии развития родительского просвещения и семейного воспитания в России на среднесрочную перспективу. В мероприятии приняла участие министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева.

Завершило событие награждение и презентация работ победителей II Всероссийского конкурса образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями –



2018 (педагогический коллектив МКДОУ д/с № 165 занял II место в номинации «Лучший опыт вовлечения родителей в управление образовательной организацией») и III Всероссийского конкурса методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям, – 2018, где О. Я. Кузнецова, заведующая МКДОУ д/с № 165, представила опыт ДОО по взаимодействию с родителями. Поздравляем педагогический коллектив МКДОУ д/с № 165 с наградой! Желаем творческой энергии, идей и дальнейших свершений!

**Н. А. Ашихмина, методист ТГМ  
Советского района МКУДПО «ГЦРО»**

..... **ГОВОРЯТ ДЕТИ** .....

## Осенний репортаж

Вы видели? Вы, конечно, видели! – какая замечательная осень пришла в наш город. Осеннее солнышко ласкает землю теплыми лучами, свежий ветерок кружит в бережном вальсе, разноцветные листья хрустят, шуршат под ногами, приглашая нас погулять, поиграть и подучиться. Осень...

**Дима З.:** Осень – самое разноцветное время года, самое красивое – золотое. В сапогах можно бегать по лужам, а разноцветные листики пускать по лужам, как кораблики.

**Саша Г.:** Осень – это яркие краски. Наряд у Осени красивый – желто-красный и чуть-чуть зеленый. Осень дает урожай, всех угощает тыквами, птичек – рябиной. Грузовики везут картошку в мешках. А у нас на даче огурец вырос, как кабачок.

**Кира Е.:** Осень – это очень красивые листопады. Осень похожа на художника, она раскрашивает природу в яркие цвета. У нее много красок. На даче у нас выросли такие большие тыквы, что их можно в карету для Золушки превращать.

**Степа Ч.:** Почему березы осенью желтеют, а елки нет? Птицы улетают в теплые края. А для тех, которые остаются, поспевают ягоды рябины.

**Катя Ч.:** Осень – такое время года, когда вокруг становится, как в Волшебной Стране – все такого яркого цвета! Рябина красуется – ягоды, как бусы. Медведь осенью наедается разных ягод, и ему этих витаминов хватает на всю зиму, пока он спит. Интересно, чем наедается на зиму ежик?

**Андрей В.:** Осень начинается, когда заканчивается лето... Погода бывает и холодная, и теплая – для гуляния. Листопады обычно бывают золотистые и красные. Люди подметают разноцветные листья метлой и сгребают в большие кучи, в которых можно прыгать!

**Алина М.:** Осень дарит подарки – урожай, грибы, ягоды. Осенью деревья становятся особенно красивыми. А елки стоят всегда зеленые и ловят на свои иголки чужие яркие листочки. Им тоже хочется быть нарядными.

**Юля Н.:** Осенью люди собирают урожай овощей и фруктов, делают заготовки к зиме. Прямо как белки.

**Алиса В.:** Осень – это разноцветные листья над головой и под ногами. Грустно, что многие птицы улетают на юг, но им там будет хорошо – тепло. А эти утки, когда улетать собираются?

*М. А. Чуханова, Ю. В. Громова,  
воспитатели ФГБДОУ ЦРР – д/с № 352*

