



ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

МАРТ • 2019 • № 2 (68)



МАРТ

Замер лес в прозрачной
дымке,
На деревьях тают льдинки.
С веток падает капель,
И слышна синицы трель.

Владимир Степанов

Читайте в номере

Школа начинающего воспитателя

Организация «Школы начинающего воспитателя дошкольных образовательных организаций города Новосибирска»

Оформление документации взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре

Современные формы работы с родителями

Формы сотрудничества музыкального руководителя и воспитателя ДОУ

Информационно-коммуникационные технологии в системе взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями ДОУ

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя в процессе физкультурно-оздоровительной работы

Педагогические наблюдения как основной инструмент мониторинга индивидуального развития детей

Система ознакомления детей с временными представлениями с использованием мнемопособий

Лестница успеха

Готовим инженерные кадры России

Организация «Школы начинающего воспитателя дошкольных образовательных организаций города Новосибирска»

Педагогическое творчество может возникнуть только при условии профессионально значимой мотивации.

В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров

Возрастающая роль образования в развитии современной экономики и общества актуализирует внимание к качеству профессиональной деятельности педагогических кадров. В настоящее время формируется более широкое видение деятельности педагога, как профессионала, способного реально изменять окружающий мир к лучшему; складывается понимание, что ожидаемое от него качество работы требует изменений в профессиональной деятельности, должно соответствовать вызову времени и повышению ответственности за результаты работы образовательных учреждений в целом. Профессиональная деятельность педагога требует постоянного обновления и совершенствования мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности. В связи с обновлением содержания дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуализируются проблемы профессиональной компетенции педагога. Высокие требования к профессиональной компетентности обусловили важность начального этапа вхождения молодого воспитателя в образовательную среду.

В целях оказания организационно-методической и практической помощи начинающим воспитателям дошкольных образовательных организаций города Новосибирска в период адаптации, успешного вхождения в профессиональную деятельность, формирования необходимых качеств личности современного педагога для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, повышения престижа педагогического труда, в соответствии с приказом муниципального казенного учреждения дополнительного профессионального образова-

ния города Новосибирска «Городского центра развития образования» № 111 от 12 декабря 2018 года отделом методического сопровождения дошкольного образования МКУДПО «ГЦРО» разработано Положение о «Школе начинающего воспитателя дошкольных образовательных организаций города Новосибирска», утверждены: состав творческой группы педагогов-наставников для определения содержания и организации занятий «Школы начинающего воспитателя дошкольных образовательных организаций города Новосибирска», состав молодых специалистов – участников «Школы начинающего воспитателя», учебный план. Руководителем «Школы начинающего воспитателя дошкольных образовательных организаций города Новосибирска» является Оксана Александровна Быкова, старший воспитатель детского сада № 42, куратором – Юлия Анатольевна Гусельникова, старший методист отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУДПО «ГЦРО».

Мероприятия, проводимые в рамках «Школы начинающего воспитателя», основываются на следующих принципах:

- доступность – подача материала с учетом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- адресность – учет психологических особенностей педагогов, имеющих у них теоретических знаний и практического опыта;
- индивидуализация – учет индивидуальных особенностей молодых педагогов;
- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя и окружающих.

Изучение творческого потенциала, педагогического статуса, затруднений, которые испытывают начинающие воспитатели в ходе организации воспитательно-образовательного процесса, показало, что молодые специалисты:

- с трудом применяют полученные теоретические знания на практике;
- имеют недостаточный опыт общения и работы с детьми;

- неадекватно оценивают свои возможности;
- имеют слабую мотивацию труда и дальнейшего профессионального роста;
- сталкиваются с проблемами адаптации в новом коллективе.

В связи с представленными затруднениями молодых педагогов в учебный план «Школы начинающего воспитателя дошкольных образовательных организаций города Новосибирска» были включены следующие темы:

- образ педагога дошкольного образования;
- сотрудничество воспитателя и специалистов ДОО в решении образовательных задач;
- построение эффективного взаимодействия педагога с семьями воспитанников;
- педагогическая диагностика как оценка качества организации образовательного процесса;
- использование современных образовательных технологий в ДОО;
- оформление развивающей предметно-пространственной среды детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с учебным планом деятельности «Школы начинающего воспитателя дошкольных образовательных организаций города Новосибирска» с ноября 2018 года по февраль 2019 года состоялись четыре встречи с начинающими воспитателями.

8 ноября 2019 года в Городском центре развития образования прошла традиционная встреча с молодыми специалистами муниципальной отрасли «Образование» (воспитателями дошкольных образовательных организаций), впервые приступившими к работе в новом 2018/2019 учебном году. Встреча с молодыми специалистами началась с демонстрации фильма о муниципальной системе образования города Новосибирска.

Открывая мероприятие, Наталья Николаевна Копалева, заместитель директора МКУДПО «ГЦРО» по экспертно-аналити-

ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

ческой работе и дошкольному образованию, рассказала педагогам о развитии муниципальной системы образования, о роли Городского центра развития образования в формировании и реализации современной модели муниципального образования, о методическом сопровождении работников дошкольного образования, в том числе молодых специалистов ДОО. «Для педагогов дошкольных образовательных организаций Городской центр развития образования организует практикумы, семинары, круглые столы по актуальным вопросам дошкольного образования. В 2018/19 учебном году Городской центр развития образования организует работу школы начинающего педагога, которая позволит молодым специалистам приобрести необходимые профессиональные навыки в сотрудничестве воспитателя и специалистов дошкольной образовательной организации, построении эффективного взаимодействия с родителями, использовании современных технологий в воспитательно-образовательном процессе, создании развивающей предметно-пространственной среды», – подчеркнула Наталья Николаевна.

Дальнейшая работа была продолжена выступлениями руководителей и специалистов ДОО. Дарья Владимировна Березина, заведующая МКДОУ д/с № 6 «Остров детства», кандидат психологических наук, обозначила роль современно-детского сада в жизни ребенка.

Елена Александровна Барсукова, заведующая, и Ильмира Рамильевна Гудова, старший воспитатель МКДОУ д/с № 44 «Мозаика», победитель городского и областного конкурса «Воспитатель года 2018», в своем выступлении «Воспитатель – это здорово!» познакомили коллег со своим опытом становления и работы в профессии.

Стимулом профессионального роста педагогов являются не только конкурсы профессионального мастерства и самообразование, но и повышение квалификации. Ирина Николаевна Суворова, начальник отдела повышения квалификации МКУДПО «ГЦРО», раскрыла в своем выступлении различные аспекты повышения профессиональной компетентности педагога, отметив, что непрерывное профессиональное образование педагогов – залог успеха работы детского сада.

В течение многих лет Городской центр развития образования сотрудничает с группой компаний «СибВерк», представитель которой, директор ООО «Школьные учебники» Дмитрий Игоревич Науменко, представил молодым специалистам широкий спектр возможностей издательств в методическом сопровождении педагогов. Среди новинок учебно-методической литературы для дошкольников – пособия, разработанные с учетом ФГОС дошкольного образования.

В завершение первой встречи молодые педагоги приняли участие в интерактивной игре «Модель современного педагога» и анкетировании с целью выявления профессиональных потребностей и оказания методической помощи в дальнейшей работе.

В рамках реализации «Школы начинающего воспитателя дошкольных образовательных организаций города Новосибирска» 14 декабря 2019 года на площадке детского сада № 495 состоялась вторая встреча с молодыми специалистами. В работе семинара-практикума приняли участие: Оксана Александровна Быкова, старший воспитатель детского сада № 42, руководитель «Школы начинающего воспитателя»; методисты МКУДПО «Городской центр развития образования»; руководители, педагоги дошкольных образовательных организаций, входящие в состав творческой группы, и молодые специалисты детских садов Дзержинского, Кировского, Октябрьского, Первомайского районов и Центрального округа города.

В ходе методического мероприятия была представлена тема «Сотрудничество воспитателя и специалистов ДОО в решении образовательных задач». Оксана Александровна Быкова познакомила педагогов с приказом, положением и учебным планом мероприятий в рамках «Школы начинающего воспитателя».

Молодые специалисты приняли участие в игровом упражнении «Презентация» (представляли себя родителям, детям, коллегам; вырабатывали умение положительно позиционировать деятельность ДОО).

Старший методист «Городского центра развития образования» Юлия Анатольевна Гусельникова познакомила участников мероприятия с результатами анкетирования, проведенного с целью выявления профессиональных потреб-



ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ



ностей начинающих воспитателей и оказания им методической помощи. Педагогам была представлена нормативно-правовая документация, регулирующая взаимодействие воспитателя со специалистами дошкольной образовательной организации.

В ходе семинара-практикума специалисты детских садов города Новосибирска познакомили участников мероприятия с презентациями педагогических инноваций по сотрудничеству с воспитателями в решении образовательных задач:

- «Оформление документации взаимодействия с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре» (Оксана Александровна Быкова, старший воспитатель МКДОУ д/с № 42);
- «Информационно-коммуникативные технологии в системе взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями» (Наталья Сергеевна Истомина, учитель-логопед МКДОУ д/с № 421);
- «Взаимодействие педагога по изобразительной деятельности и воспитателей в реализации задач художественно-эстетического развития дошкольников» (Василина Юрьевна Ковалева, воспитатель МКДОУ д/с № 495);
- «Формы взаимодействия музыкального руководителя с педагогами» (Лидия Леонидовна Воеводская, музыкальный руководитель МКДОУ д/с № 451);
- «Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя в процессе физкультурно-оздоровительной работы в рамках ФГОС ДО» (Ольга Александровна Зорина, инструктор по физической культуре МКДОУ д/с № 484).

Начинающие воспитатели, работая в подгруппах, выполнили практическое задание: по представленному календарному планированию определили общность профессионально-педагогических задач воспитателя и специалистов дошкольной образовательной организации.

Молодым педагогам было дано домашнее задание: подготовить совместно со специалистами дошкольной образовательной организации консультацию для воспитателей по теме самообразования.

18 января 2019 года состоялась третья встреча с молодыми специалистами. В работе семинара-практикума приняли участие: Наталья Николаевна Копаева, заместитель директора МКУДПО «ГЦРО» по экспертно-аналитической деятельности и дошкольному образованию; Оксана Александровна Быкова, старший воспитатель детского сада № 42, руководитель «Школы начинающего воспитателя»; Юлия Анатольевна Гусельникова, старший методист отдела методического сопровождения дошкольного образования; педагоги дошкольных образовательных организаций, входящие в состав творческой группы, и начинающие воспитатели детских садов города Новосибирска. В рамках методического мероприятия была представлена тема «Построение эффективного взаимодействия педагога с семьями воспитанников».

В ходе семинара-практикума педагоги детских садов города Новосибирска познакомили участников мероприятия с нормативно-правовыми основами взаимодействия с семьями воспитанников, с методологией и формами взаимодействия (взаимодействие, сотрудничество, содружество, родители):

- «Нормативно-правовая документация по сотрудничеству педагогов детского сада и родителей. Опыт взаимодействия дошкольного образовательного учреждения № 430 с родителями воспитанников» (Наталья Алексеевна Коновалова, старший воспитатель, Тамара Васильевна Сотникова, воспитатель МКДОУ д/с № 430);
- «Современные формы работы с семьями воспитанников» (Марина Валерьевна Агапова, воспитатель МКДОУ д/с № 451).

Начинающие воспитатели, работая в подгруппах, выполнили практические задания: определили оптимальную последовательность действий педагога при подготовке и проведении родительского собрания, составили объявления, приглашения для родителей на совместные мероприятия, использовали метод мозгового штурма по организации обратной связи с родителями.

Молодые педагоги представили выполненное домашнее задание – консультацию для воспитателей по теме самообразования, разработанную совместно со специалистами детского сада.



ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

Начинающим воспитателям дано домашнее задание к следующей встрече, которая состоялась в феврале 2019 года.

Было предложено разработать:

- примерный кодекс общения воспитателя ДОО и родителей;
- показатели эффективности взаимодействия с родителями;
- памятку для родителей своей группы по теме самообразования.

18 февраля участники «Школы начинающего воспитателя» рассмотрели тему «Педагогическая диагностика как инструмент оценки качества организации образовательного процесса».

В работе семинара-практикума приняли участие: Наталья Николаевна Копеева, заместитель директора МКУДПО «ГЦРО» по экспертно-аналитической работе и дошкольному образованию; Татьяна Михайловна Селина, руководитель Центра научно-методического сопровождения деятельности МОУ, кандидат педагогических наук; Оксана Александровна Быкова, старший воспитатель детского сада № 42; Лариса Петровна Михайлова, воспитатель дошкольной образовательной организации № 451; Зоя Федоровна Добрякова, старший воспитатель; Оксана Валерьевна Головки, педагог-психолог детского сада № 7; методисты отдела методического сопровождения дошкольного образования «Городского центра развития образования» и начинающие воспитатели из 15 дошкольных образовательных организаций города Новосибирска.

Оксана Александровна Быкова, руководитель «Школы начинающего воспитателя», познакомила молодых педагогов с нормативно-методическим сопровождением педагогической диагностики, с локальными документами детского сада по данной теме.

В выступлении Татьяны Михайловны Селиной были представлены определения «мониторинга» и «диагностики». Татьяна Михайловна отметила, что «мониторинг» – это контроль процесса, а «диагностика» – контроль результата. Она познакомила начинающих воспитателей со структурой, содержанием карты индивидуального развития ребенка дошкольного возраста, алгоритмом ее заполнения.

Лариса Петровна Михайлова, воспитатель детского сада № 451, поделилась опытом разработки и использования в



педагогической деятельности карт мониторинга индивидуальных достижений детей.

Начинающие воспитатели приняли участие в мастер-классе с целью упражнения в применении рекомендаций по организации педагогических наблюдений. Зоя Федоровна Добрякова, старший воспитатель, и Оксана Валерьевна Головки, педагог-психолог детского сада № 7, в ходе тренинга познакомили молодых педагогов с основными принципами и порядком построения педагогических наблюдений.

В рамках семинара-практикума молодые педагоги представили участникам мероприятия презентацию выполненного домашнего задания: примерный кодекс общения воспитателя детского сада и родителей обучающихся, показатели эффективности взаимодействия педагога с родителями, памятку для родителей своей группы по теме самообразования.

Следующая встреча с начинающими воспитателями дошкольных образовательных организаций города Новосибирска состоится 19 марта на площадках детских садов № 42, 421, 451 и прогимназии № 1, где молодые педагоги познакомятся с использованием современных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Деятельность «Школы начинающего воспитателя дошкольных образовательных организаций города Новосибирска» будет осуществляться по май 2019 года. На итоговом занятии «Школы начинающего воспитателя» слушатели представят портфолио по теме самообразования. В завершении обучения молодые педагоги получают Сертификат участника «Школы начинающего воспитателя дошкольных образовательных организаций города Новосибирска». Педагогам-организаторам, входящим в состав творческой группы, предоставляется Сертификат педагога-наставника.

В результате работы «Школы начинающего воспитателя» молодые педагоги познакомятся с нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Новосибирской области, департамента образования мэрии города Новосибирска; изучат на практике разнообразные подходы к планированию образовательной деятельности; пополнят свои знания об особенностях организации образовательной работы в ДОО, современных формах проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми; сформируется индивидуальный стиль творческой педагогической деятельности, имидж современного педагога дошкольной образовательной организации.

В современных условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетенции. Сегодня востребован педагог творческий, умеющий мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Одним из условий качества обучения и воспитания дошкольников является профессиональное мастерство педагогов. Каждый человек, как отмечал Виктор Эдуардович Пахальян (профессор, научный редактор журнала «Психологическая наука и образование»), обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении. Каждому педагогу присуще чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации и профессионального роста.

Ю. А. Гусельникова, старший методист отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУДПО «ГЦРО», куратор «Школы начинающего воспитателя дошкольных образовательных организаций города Новосибирска»

Оформление документации взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре

Деятельность современной дошкольной образовательной организации направлена на обеспечение качественного образования дошкольников при активном взаимодействии участников педагогического процесса.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначены участники образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность), которые вступают во взаимодействие.

Изучение источников, раскрывающих понятие «взаимодействие», свидетельствует о том, что существуют разные его толкования.

Л. А. Витвицкая трактует данное понятие как «...согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи»

В исследованиях М. А. Иваненко, Е. В. Коротяевой, М. М. Силаковой процесс взаимодействия подвергается рассмотрению как целенаправленный взаимообмен и взаимообогащение смыслом деятельности, опытом, эмоциями, установками, различными позициями.

И. Н. Маврин, Ю. М. Тонкова выделяют взаимодействие в виде сотрудничества, когда достигается взаимное согласие и солидарность

в понимании целей совместной деятельности и путей ее достижения.

Л. В. Гильмановой представлена трактовка качества взаимодействия – «это обеспечение повышения эффективности определенного процесса и условий, двух или нескольких объектов, согласованных общими действиями, направленными на конечный результат».

Важное значение в обеспечении качества образования детей дошкольного возраста придается согласованности действий педагогов дошкольной образовательной организации на основании действующего законодательства в области образования.

Одним из направлений, обеспечивающих качество реализации задач образовательной деятельности дошкольников, является взаимодействие педагогов в форме ведения совместной документации.

В МКДОУ д/с № 42 разработаны рекомендации по оформлению документации, направленные на реализацию содержания образовательных областей «физическое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Рекомендации для педагогов по оформлению и ведению документации:

1. Совместная документация может оформляться и вестись как в виде постепенно формируемой папки, так и в виде журнала.

2. На титульном листе должна присутствовать информация о дошкольной образовательной организации, группе и педагогах, работающих с воспитанниками конкретной группы.

3. На первой странице дается подробная информация о педагогах (фамилия, имя, отчество; сведения об образовании, повышении квалификации, квалификационной категории, педагогическом стаже и приоритетном направлении).

4. Сведения о воспитанниках группы могут включать следующую информацию: фамилия и имя ребенка, дата рождения; индивидуальные особенности.

5. Указывается информация о максимально допустимом объеме дневной образовательной нагрузки в зависимости от возраста воспитанников, согласно основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (ООП ДОО).

6. Расписание развивающих занятий.

7. Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий в ходе режимных моментов.

8. В зависимости от направленности папки (журнала) дается информация специалиста-



ми (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) воспитателям.

9. Специалисты дают воспитателям следующую информацию, направленную на реализацию образовательных задач в рамках реализуемой ООП ДОО:

- перспективный план игр (подвижных, музыкально-дидактических);
- задачи, реализуемые на занятии специалистами по физическому развитию или художественно-эстетическому развитию (музыкальное);
- рекомендации по результатам педагогической диагностики (мониторинга);
- рекомендации по изменению развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от возрастной направленности группы, реализуемой ООП ДОО.

Представленный подход к оформлению документации педагогами в контексте реализации содержания образовательной области в рамках ООП ДОО позволит обеспечить индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

О. А. Быкова, старший воспитатель МКДОУ д/с № 42, руководитель «Школы начинающего воспитателя дошкольных образовательных организаций города Новосибирска»

Современные формы работы с родителями

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования перед дошкольным учреждением поставлены цели, предполагающие открытость, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями, повышение педагогической культуры родителей, приобщение родителей к участию в жизни детского сада. Родители должны быть не сторонними наблюдателями, а активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Используя традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями, хотелось бы остановиться, на наш взгляд, на наиболее интересных.

В основе образовательной деятельности лежит метод проектов, который является наиболее актуальным и эффективным для активного привлечения родителей к сотрудничеству. Наши родители являются активными участниками проектной деятельности: участвуют в реализации разнообразных семейных проектов, например: «Как мы отдыхали летом», «Правила нашей семьи», «Наши семейные традиции» и др. Также родители помогают детям подготовить дома сообщения, доклады по темам проектов, а потом презентовать их в группе. Участвуют в создании развивающей среды группы: пополняют среду художественной, научной литературой, различными атрибутами, изготавливают пособия, игры своими руками. С удовольствием принимают участие в оформлении группы к Новому году. Также сами родители предложили проект «Новогодняя кабинка», что очень понравилось и детям, и родителям, и воспитателям, и стало нашей новогодней традицией.

В рамках реализации проектной деятельности мы занимаемся с детьми экспериментированием. Откликнулись на участие в экспериментировании и родители, например, во время реализации проекта «Воздушные шарики» мама Матвея показала, как надуть шарик при помощи уксуса и соды, а папа Руслана провел опыт, как сделать барабан при помощи воздушного шарика. Показывали родители и секреты тайнописи, участвовали в посадке и выращивании пшеницы и др. Те родители, кто не мог прийти в группу, но им хотелось

принять участие, проводили эксперименты дома, снимали видео и приносили в группу.

Одной из эффективных форм работы с родителями является проведение мастер-классов. Очень интересными и познавательными были мастер-классы бабушки Вовы «Как испечь хлеб», мамы Сони «Как приготовить фруктовый салат», мамы Маши «Изготовление магнитов», «Новогодние свечи» и др. С охотой откликаются родители в участии в образовательной деятельности. Например, папа Андрея рассказал «Как правильно чистить зубы», а мама Гриши провела познавательную викторину «Как сохранить свое здоровье?» Стало традицией перед праздником 9 Мая организовывать для детей встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами войны в Афганистане. Перед Днем космонавтики мы приглашали в группу дедушку, который работал на Байконуре и знал Королева, ребята буквально засыпали его вопросами. Такие встречи важны детям, развивают у них уважение, чувство гордости к своей стране, старшему поколению, воспитывают патриотические чувства.

Сближению родителей, детей и воспитателей способствовала такая форма работы с родителями, как «Играем вместе». Детям очень нравится, когда вечером в группу заходят родители и принимают участие в совместных играх, объясняют правила новых игр или просто наблюдают за игрой. Дети очень любят чтение книг, но больше всего им нравится, когда в группе читают родители. Родители не отказываются, всегда с удовольствием принимают участие в «Семейных чтениях». Дети заранее знают, чья мама придет вечером в группу и какую книгу будут читать, ведь книга выбирается дома совместно.

Праздники в детском саду – это всегда радость, веселье, торжество, которые разделяют и взрослые, и дети. Поэтому наши родители активно участвуют в проведении различных праздничных мероприятиях: осенний утренник, День матери, Новогодний праздник, 8 марта, Колядки (родители готовят для детей костюмы, приносят угощение), ни одна Масленица не обходится у нас без блинов. Мы стараемся, чтобы эти мероприятия были разнообразны. Проводим веселые конкурсы, игры, устраиваем праздничные поздравления. Новшеством стало проведение самопрезентаций, во время которых родители рассказывают о своих увлечениях, способностях, показывают свои творческие работы, поют и

рассказывают стихи, готовят презентации о своей семье. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Мы узнали, что 18 ноября – День рождения Деда Мороза. Договорились с одним папой, что он переоденется Дедом Морозом. Подготовили вместе сценарий, костюм. С детьми нарисовали рисунки для Дедушки, написали ему письмо. Каково же было удивление ребят, когда за рисунками в группу заглянул сам Дед Мороз. Дети подарили ему подарки, рассказали стихи, а он организовал веселые игры, поводит хоровод, подарил детям почтовый ящик для писем, который сделал сам, и угостил детей сладостями. Детям надолго запомнился такой необычный и яркий праздник.

Ежегодно у нас в детском саду проходит смотр-конкурс «Мир театра». Мы всегда являемся постоянными участниками. И наши родители никогда не отказываются и принимают активное участие в театрализованных постановках. Одной из форм активного отдыха стало участие в спортивных мероприятиях. Стараемся приобщать родителей к физической культуре и спорту, здоровому семейному отдыху. Традиционно ко Дню защитника Отечества проводится спортивный праздник для пап и детей. Для всей семьи проводится праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». Родители всегда с удовольствием включаются в спортивные игры, эстафеты, соревнуются с детьми и между собой. Семейные физкультурные досуги проходят очень эмоционально, в них много шуток, юмора, соревновательного задора. Бурю эмоций и восторга вызвало у детей настоящая выставка оружия времен Великой Отечественной войны, которую организовал папа нашей группы как раз перед 23 февраля. Оказалось, что он состоит в Федерации военно-патриотических игр и сумел не только принести в группу различные военные экспонаты, но и рассказал о них детям и показал, как этим пользовались. По итогам таких праздников выпускаются газеты, фотоотчеты.

В нашем детском саду проходят различные конкурсы, выставки, такие как «Что нам осень подарила», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя группа», «Игрушка своими руками» и др. Родители всегда откликаются на такие мероприятия и принимают активное участие. Также наши родители принимают участие в городских, окружных конкурсах, за что получают дипломы и почетные грамоты.

ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

Доброй традицией стало участие родителей в различных акциях:

- «Дни добрых дел». В такие дни родители помогают отремонтировать игрушки, книги, мебель, оказывают помощь в создании предметно-развивающей среды, делают горки, крепости, облагораживают участок, изготавливают клумбы. Обговаривается каждое посещение, вид помощи, которую могут оказать родители. Помимо этого родители вместе с детьми принимают участие в таких акциях, как «Сбор листвы» в Березовой роще, «Овощи для зоопарка», «Кормушка для птиц», «Зачистка» (очистка пляжа от мусора).
- «От всей души». Не секрет, что у многих дома есть книги и игрушки, из которых дети «выросли», стали неинтересны ребенку. Родители стали спрашивать разрешения принести такие игрушки в группу. Мы не стали отказываться. И хотя у нас в группе достаточно игрушек, но любой ребенок всегда радуется чему-то новому. За такие душевные проявления мы всегда вывешиваем благодарности родителям.

Из информационных стендов для родителей хотелось бы отметить несколько рубрик:

- «Что делать, если...?» У многих родителей нет-нет да возникают какие-то сложности с ребенком, появляются разные вопросы. И мы предложили родителям организовать такую рубрику, в которой они сами могли бы дать совет, поделиться своим опытом и высказать свою точку зрения. Так появилась рубрика «Что делать, если...?» В центре плаката пишется какой-либо интересующий родителей вопрос, а вокруг него неравнодушные родители пишут свои советы по решению этой проблемы. Все вопросы и советы пишутся анонимно, а вопросы мы собираем в почтовый ящик, который находится в группе.
- «Уголок народной мудрости». Данная рубрика знакомит родителей с высказываниями великих людей, меткими народными пословицами, поговорками по вопросам воспитания. В уголок прикрепляется только одно крупно написанное высказывание, которое меняется еженедельно.
- «Благодарим». Здесь пишутся слова благодарности семьям, определенному родителю за какую-либо помощь

для группы, участие в проектной деятельности и др. Стараемся, чтобы форма благодарностей была разнообразной. Например, при реализации проекта «Добрый Дедушка Мороз» мы на видное место прикрепили нарисованную елочку, которую украшали разноцветными новогодними шариками с благодарностями для семей.

В наше современное время ИКТ стали неотъемлемой частью работы с родителями. К таким формам мы отнесли:

- Сайт детского сада, где родители могут ознакомиться с программой ДОУ, проведенными мероприятиями, достижениями, нормативными документами и др.
- Группа WhatsApp. Нами была создана рабочая группа в WhatsApp, в которую мы размещаем необходимую информацию для родителей. Но сначала на родительском собрании мы обговорили основные правила участия в этой группе: пишется только важная информация, личные вопросы только в личной беседе, не писать раньше 7.00 и позже 22.00, отказаться от смайликов и писать грамотно, быть вежливыми.
- База электронных адресов. Во время первого родительского собрания было проведено анкетирование, в котором мы попросили указать свои электронные адреса. Так была создана база электронных адресов родителей. Зачастую не все родители обращают внимание на папки-передвижки, какие-то консультации в группе, но почту проверяют все, а значит, и групповую информацию тоже смогут увидеть. На e-mail родителей рассылаем различную информацию, даем ответы на возникшие вопросы, высылаем фотоотчеты с различных мероприятий. Также и родители делятся нужной информацией и задают возникшие вопросы.
- Использование мультимедийных презентаций. Презентации мы используем на родительских собраниях, в проектной деятельности, на праздничных мероприятиях. Благодаря презентациям мы можем предоставить как теоретический материал, так и показать слайд-шоу о проведенных мероприятиях. Презентации помогают родителям облегчить восприятие нужной информации. Стараемся, чтобы дизайн презентаций был красочным и правильно подобранным. И, как правило,

все яркое и запоминающееся больше привлекает внимание родителей воспитанников.

- Использование флеш-накопителей. Большой популярностью пользуется такая форма передачи информации, как использование USB флеш-накопителя. Во время проектной деятельности родители приносят различные видеofilмы, мультфильмы, фотографии. Многие родители приносят на флеш-накопителях фото-, видеопрезентации достижений своих детей (например, выступления на отчетных концертах, разучивание песен, показательные выступления, тренировки и др.), которые мы смотрим на утреннем сборе.

Проведенное в начале года анкетирование выявило основные интересы родителей. В основном возникли вопросы о физическом, психическом здоровье детей. Тогда было предложено организовать клуб «Здоровячок», который бы соответствовал всем интересам родителей. Заседания клуба проходят регулярно. Это и личные беседы с родителями, консультации, круглые столы, консультации специалистов, игры, спортивные мероприятия, обсуждение и распространение опыта сохранения и укрепления здоровья в семье и др. В конце каждого года самым активным родителям мы вручаем благодарственные письма или дипломы. Во время обсуждения работы клуба «Здоровячок» папа Левый предложил, что было бы здорово встречаться где-нибудь в парке, на природе и проводить совместные игры, заниматься спортом. Родители поддержали такое предложение, и было решено организовать «Встречи выходного дня», а папа Левый взял на себя ответственность быть главным в организации этих встреч.

Использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников дало определенные результаты: родители стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса, повысился уровень психолого-педагогических знаний родителей, отношения стали более доверительными, родители стали более отзывчивыми, инициативными, дети получают огромное удовольствие от совместной деятельности с родителями в детском саду.

*М. В. Аганова, воспитатель
МКДОУ д/с № 451*

Формы сотрудничества музыкального руководителя и воспитателя ДОУ

Музыка – могучий источник мысли. Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие.

В. А. Сухомлинский

Проблема, касающаяся особенностей взаимодействия воспитателя и музыкального руководителя, не нова. Вопросы профессионального сотрудничества педагогов рассматривались в трудах Н. А. Ветлугиной, А. Н. Зиминной, О. П. Радиновой, А. Г. Гогоберидзе и др. Успешность образовательной деятельности в любом направлении определяется эффективным взаимодействием специалистов и воспитателей групп. Вдохновителем и организатором процесса музыкального воспитания и развития ребенка дошкольника в детском саду является музыкальный руководитель при помогающем участии воспитателя.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Области деятельности художественно-эстетического развития:

- Художественное творчество.
- Музыка.
- Художественная литература.

Области интегрируются и предполагают взаимодействие и сотрудничество всех педагогов образовательного процесса в реализации единых целей и задач в воспитании эстетической культуры ребенка. Интеграция подразумевает:

- Синтез знаний.
- Внутрипредметные связи (музыка и история, музыки и теория музыки и т.д.).
- Межвидовая интеграция (различные виды искусства).
- Межпредметные связи (между разными предметными областями знаний).
- Межцикловые связи (тематическое единство НОД в процессе реализации

основной образовательной программы в соответствии с календарно-тематическим планированием).

Музыкальная деятельность есть средство и условие вхождения ребенка в мир социальных отношений, открытия и презентации своего «Я» социуму. Это основной ориентир для специалистов и воспитателей в преломлении содержания программы музыкального воспитания в ДОУ по ФГОС. Все это позволяет ребенку овладеть компетентностями, которые адаптируют его в социуме, проявляют его истинные интересы, помогают наметить пути развития и совершенствования природных задатков личности.

Реализация рабочей программы по музыкальному развитию осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы обучения:

- различные виды образовательной деятельности;
- образовательную деятельность в режимных моментах;
- самостоятельную досуговую деятельность;
- совместную деятельность с семьей.

Таким образом, некоторые формы работы, такие как музыкально-творческая деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, частичное взаимодействие с семьей, организуют воспитатели групп при сопровождении музыкального руководителя. Это еще раз подчеркивает необходимость сотрудничества педагогов ДОУ.

Успехи в музыкальном развитии детей дошкольного возраста, эмоциональное восприятие ими музыки тесно связано с работой не только музыкального руководителя, но и воспитателя. Осуществление процесса музыкального развития требует от воспитателей большой совместной активности во всех формах организации музыкальной деятельности. Для этого в начале учебного года проводится знакомство и обсуждение рабочей программы специалиста (музыкального руководителя),

составляется перспективный план взаимодействия специалиста и воспитателя.

Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя происходит через такие формы совместной деятельности, как:

- Взаимообмен данными диагностики.
- Планирование совместной деятельности.
- Досуги, развлечения, праздники.
- Оформление документации по взаимодействию.
- Совместное проведение тематических, интегрированных занятий, итоговых занятий и собраний для родителей.
- Взаимопосещение традиционных, логопедических и музыкальных занятий.
- Участие в педагогических советах ДОУ.
- Итоговая аналитическая отчетность.
- Совместная проектная, экспериментальная деятельность.
- Создание единой образовательной среды.

В течение учебного года музыкальный руководитель для воспитателей проводит консультации, составляет памятки, мастер-классы. Он помогает в организации групповых праздников и развлечений совместных с родителями, в подготовке к творческим конкурсам, проводит интегрированные занятия, участвует в опытно-экспериментальной работе с детьми. Все это отражается в тетради по взаимодействию педагогов.

Воспитатели в свою очередь активно участвуют в разработке и обсуждении сценариев, распределению ролей, изготовлении атрибутов, организуют индивидуальную работу с детьми. По рекомендациям музыкального руководителя воспитатели создают в группе благоприятные условия для музыкального развития дошкольников: организуют и наполняют в группах музыкальные центры, центры театрализации, формируют фонотеку музыкальных произведений.

Кроме того, взаимодействие воспитателей и музыкального руководителя необходимо при реализации тематических проектов. В соответствии с изучаемой темой педагоги подбирают музыкальный и игровой материал, часто проекты завершаются показом спектаклей, где необходима помощь музыкального руководителя. Таким образом, успешное и планомерное взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя играет важную роль для всех педагогов. Такое сотрудничество обеспечивает результативность при реализации образовательной программы и способствует развитию интегративных качеств у ребенка.



Информационно-коммуникационные технологии в системе взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями ДОУ

Применение ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

По данным мировой статистики, число речевых расстройств растет, в связи с чем актуальность проблемы коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста принимает глобальный характер. Применение информационно-коммуникационных технологий в сочетании с традиционными методами позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более результативным.

У детей, имеющих различные нарушения речи, наблюдаются затруднения, а иногда и невозможность связно, последовательно, логично передать содержание текста, недостаточность объема словаря, имеют место определенные сложности при автоматизации поставленных звуков. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Важная задача в процессе воспитания и обучения заключается в сотрудничестве участников образовательного процесса. В этом союзе необходимо правильно определить роль каждого участника и с наибольшей эффективностью использовать их возможности. Полноценная коррекционная работа не может осуществляться без целенаправленной, систематически спланированной, комплексной работы всего коллектива образовательного учреждения.

Ведущая роль принадлежит учителю-логопеду. Это объясняется тем, что, как специалист, он лучше знает речевые особенности, возможности детей с разной речевой патологией, степень отставания в речевом развитии сравнительно с возрастной нормой, динамику коррекционной работы, а также принципы, методы, средства, формы и приемы формирования правильных речевых навыков у детей с речевой патологией.

Таким образом, эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач: логопед формирует речевые навыки у детей-логопатов; воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки. Таким образом, в совместной деятельности логопеда и воспитателей происходит:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работ с каждым из них.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словесного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.
- Работа по коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Формирование послогового чтения.
- Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из лексически сочетающихся грамматически правильных предложений.
- Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.
- Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
- Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
- Развитие понимания, внимания, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

В нашем детском саду созданы необходимые условия для эффективной коррекционно-развивающей работы. Группы нашего детского сада оснащены интерактивными досками (кроме группы раннего возраста). Приобретены два сенсорных стола «Буратино», один находится в группе старшего дошкольного возраста, второй – в логопедическом кабинете. Педагогические работники повышают свою компетентность по использованию ИКТ. Созданы также методические условия – составлены перспективные планы работы в группах, диагностический инструментарий, методические рекомендации.

Для более эффективной коррекционной работы в помощь воспитателям на подгрупповых и индивидуальных занятиях по формированию лексико-грамматических категорий, по развитию связной речи, формированию звукопроизношения используются мультимедийные презентации, созданные в программе MicrosoftPowerPoint, SMART Notebook. Это дает возможность показать наглядно информацию в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает ведущему виду деятельности дошкольника – игре.

Подгрупповые занятия с использованием презентаций MicrosoftPowerPoint по лексическим темам включают упражнения по развитию словаря и формированию грамматических категорий. Собрана копилка презентаций. Проводятся индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми с использованием сенсорного стола.

Используя ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности, мы получаем ряд преимуществ:

1. Новизна в подаче материала, следовательно, повышение заинтересованности и мотивации детей на занятиях.
2. Индивидуализация коррекционного процесса (возможность для педагога самому варьировать содержание компьютерных упражнений в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей детей).
3. Облегчение подбора и хранения необходимого материала.
4. Доступность использования компьютерных программ для педагогов.

Применение информационно-коммуникационных технологий в сочетании с традиционными методами позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более результативным.

Н. С. Истомина, учитель-логопед МКДОУ д/с № 421 имени С. Н. Ровбея

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя в процессе физкультурно-оздоровительной работы

Одной из главных задач дошкольной образовательной организации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Исследованиями отечественных и зарубежных ученых давно установлено, что здоровье человека лишь на 7–8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% – от образа жизни. В связи с этим физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной организации имеет большое значение как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

В нашей дошкольной организации разработана и реализуется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Ежедневно во всех возрастных группах в интеграции образовательных областей реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности:

- утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения;
- занятия физической культурой в помещении и на воздухе;
- физкультурные минутки;

- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- ритмическая гимнастика.

Для более качественного проведения образовательной деятельности по физической культуре, повышению двигательной активности, формированию у дошкольников двигательной культуры, положительного эмоционального настроя к участию в образовательном процессе необходимо очень тесное сотрудничество педагогов и специалистов.

Особого внимания заслуживает совместная работа воспитателя и инструктора по физической культуре. Как показывает практика, многие воспитатели не знают, чем они могут быть полезны в процессе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. Между тем, от активного участия воспитателя, его взаимопонимания и взаимодействия с инструктором по физической культуре зависит конечный результат. Основной формой физкультурно-оздоровительной работы является непосредственно образовательная деятельность по физической культуре.

В нашей дошкольной организации педагогу предъявляются те же требования, что и к дошкольникам: обязательное наличие физкультурной формы и соответствующей обуви. Это позволит воспитателю быть свободным в движениях, легко вклю-

чаться в образовательную деятельность по физическому развитию. Например, в ходе вводной части занятия воспитатель обеспечивает организацию детей, активизацию внимания, следит за качественным выполнением построений и перестроений, контролирует дистанцию во время движения.

В основной части занятия физической культурой, во время выполнения общеразвивающих упражнений дошкольники должны усвоить показанное инструктором по физической культуре движение и действовать в соответствии с образцом так же ловко и технически правильно. Функция воспитателя на данном этапе – оказание индивидуальной помощи ребенку, который в ней нуждается. Педагог может помочь ему принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение.

Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в колоннах, то инструктор по физической культуре контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель – в последующих. Также воспитатель может помочь специалисту расставить необходимый спортивный инвентарь и убрать его после выполнения упражнений.

В заключительной части занятия физической культурой, при подведении специ-



ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

алистом итогов, воспитатель также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им пока не удалось.

Как известно, существуют разные способы организации детей во время проведения занятий физической культурой: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой тренировки. При использовании каждого из них функции педагогов также могут быть распределены.

При фронтальном способе одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми. И специалист, и воспитатель следят за правильностью выполнения упражнений и осанкой дошкольников.

При групповом способе организации дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. При этом инструктор по физической культуре занимается с одной группой, а воспитатель – с другой.

Поточный способ используется в тех случаях, когда упражнения освоены детьми. Инструктор здесь дает короткие указания, словесные инструкции, а воспитатель обеспечивает страховку.

Индивидуальный способ заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Ценность индивидуального выполнения в том, что оно позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения. Задача специалиста и воспитателя – помочь ему увидеть недостатки, а при необходимости прийти на помощь в нужный момент.

При организации круговой тренировки воспитатель и инструктор по физической культуре делят «станции» между собой, следят за качеством и обеспечивают безопасность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку. Зная индивидуальные возможности каждого ребенка, воспитателю необходимо расположиться так, чтобы оказать ему в нужный момент помощь.

После совместного проведения занятия физической культурой деятельность воспитателя не заканчивается. В нашей дошкольной организации применяется тетрадь взаимодействия со специалистом. Благодаря заполнению тетради взаимодействия инструктор оказывает помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников. Следуя рекомендациям, воспитатель организует индивидуальную работу с детьми, отстающими в усвоении программного ма-



териала, активизирует малоподвижных и ослабленных детей, в течение дня в часы игр и прогулок закрепляет новые двигательные навыки.

Для совершенствования двигательных навыков воспитатель в тесном контакте с инструктором организует в группах и на территории детского сада развивающую двигательную среду, при этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы.

При организации физкультурных досугов, праздников, дней здоровья и других массовых мероприятий воспитатель – незаменимый помощник инструктора по физической культуре. Любой праздник представляет собой сложный процесс, состоящий из нескольких этапов: подготовки, проведения и подведения итогов. Возглавлять подготовительную работу может инструктор по физической культуре, а воспитатель окажет ему ощутимую помощь на каждом из перечисленных этапов или возьмет на себя ответственность за подготовку одного из них.

Так, в нашем детском саду воспитатели вместе с детьми и родителями изготавливают необходимые для проведения мероприятия атрибуты: плакаты, декорации, эмблемы и призы для участников, приглашительные билеты для болельщиков. Пока инструктор по физической культуре решает организационные вопросы, задача воспитателя – вовлечь детей в процесс подготовки к празднику, поддерживать их инициативу, предоставляя им воз-

можность ощущать себя полноправными участниками мероприятия. Если мероприятие носит массовый характер, то у специалиста должно быть несколько помощников из числа воспитателей, которые будут расставлять и убирать инвентарь, обеспечивать музыкальное сопровождение, вручать подарки. Кроме того, воспитатели могут выступать в роли полноправных участников мероприятия: стать героями, играть с детьми, стимулировать активность родителей.

Еще одним примером сотрудничества инструктора по физической культуре и воспитателя в нашем детском саду является организация прогулок и походов с детьми в Березовую рощу. Специалист заранее готовится к проведению похода, совместно с воспитателем разрабатывает его план и маршрут, предусматривает на пути места для отдыха и игр, подбирает инвентарь.

Таким образом, эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

*О. А. Зорина, инструктор
по физической культуре
МКДОУ д/с № 484*

Педагогические наблюдения как основной инструмент мониторинга индивидуального развития детей

Один из приоритетов Федерального государственного стандарта дошкольного образования – индивидуализация образовательного процесса. Индивидуализация достигается за счет создания развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка, планирования различных видов деятельности дошкольников на основе мониторинга их индивидуального развития, а также взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка.

Методической службой МКДОУ д/с № 7 разработано положение о мониторинге индивидуального развития детей, карты для фиксации результатов и рекомендаций по развитию ребенка для педагогов и родителей. Педагоги знакомы с технологией педагогических наблюдений, как необходимого инструмента мониторинга.

В практической деятельности возникают случаи, требующие особого проявления внимания к какому-либо ребенку или подгруппе детей. Это может быть связано со сложной адаптацией, социализацией, развитием познавательного интереса и др. При этом целесообразно ведение дневников наблюдений за ребенком.

Педагогические наблюдения помогут выстраивать доверительные отношения с семьей ребенка. Дневниковые записи педагогических наблюдений адресованы, прежде всего, семье ребенка и помогают в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями. Педагог в ходе целенаправленного наблюдения делает записи действий, высказываний ребенка, стремясь максимально к объективности. Записывает свое мнение, предположения: «Я думаю, что Насте лучше удается...», «Я рада тому, что Вова стал...», «Меня беспокоит, что Женя...». Конечно же, вряд ли найдется родитель, который равнодушно отнесется к тому, в чем так искренне заинтересован педагог в отношении его ребенка.

Используя педагогические наблюдения, педагоги могут оказать практическую помощь ребенку и его семье. Интерес родителей к жизни ребенка в детском саду – его достижениям, проблемам повышается, когда они могут прочитать о деятельности ребенка, его высказываниях (в дневниках записывается, что делал и что говорил ребенок в наблюдаемой ситуации), они могут как бы «увидеть» ребенка среди сверстников, других взрослых в своем отсутствии. Это поможет лучше представлять интересы ребенка, умение взаимодействовать с окружающими, или проблему, которую, может быть, не замечали раньше.

Педагог и члены семьи, обсуждая результаты наблюдений, могут договориться о совместных действиях для улучшения ситуации развития ребенка, проверить, как «работает» их коррекция, уточнить дальнейшие действия. В случае затруднения могут обратиться за помощью к специалистам, записи педагогических наблюдений послужат хорошим аналитическим материалом.

Основные принципы педагогических наблюдений:

- объективность (безоценочность суждений);
- системность (наблюдения в системе, многократно, желательно несколькими педагогами, родителями);
- согласованность с участниками образовательного процесса (договоренность о цели наблюдения, последующее обсуждение);
- конфиденциальность.

Порядок (схема) построения педагогического наблюдения:

- определите цель наблюдения (за кем и за чем вы планируете наблюдать);
- самонаблюдение (фиксируйте только факты);
- анализ сделанных в процессе наблюдения записей, построение рабочих гипотез;
- проверка рабочих гипотез (путем включенного наблюдения, создания провоцирующих ситуаций);
- работа по коррекции ситуации (при необходимости обратиться к специалистам).

Рекомендации педагогам:

1. Сообщите родителям о намерении вести дневниковые записи. Объясните, зачем это нужно.
2. Давайте возможность родителям читать записи, обсуждайте то, что вы наблюдали.
3. Стремитесь к объективности записей, для этого:

- фиксируйте время и обстоятельства, в которых ведете наблюдения;
- сосредоточьтесь на том, что происходит, а не «почему»;
- уходите от оценочных суждений, представляйте свои наблюдения как описание того, что делает и что говорит ребенок;
- отмечайте в нужном месте свое мнение в виде высказываний: «Я думаю...», «Мне кажется...», «Я обеспокоена...», «Мне нравится...»;
- обосновывайте свое мнение, поясняйте. Например: «Я думаю, что Юля умная девочка, потому что...».



4. Ваши записи должны быть корректными, так как их будут читать родители и, возможно, специалисты.

5. При ведении дневниковых записей, а также при их хранении соблюдайте принцип конфиденциальности.

Освоение педагогических наблюдений может педагогу стать профессионалом. Ведение педагогических наблюдений помогает педагогу расти профессионально. В этом случае педагог встает в исследовательскую позицию, он сродни ученому: наблюдает, ставит перед собой проблему, ищет пути ее решения. Для этого он думает, актуализирует свой опыт, ищет информацию по интересующему вопросу воспитания ребенка, советуется с коллегами, родителями, выдвигает гипотезы, проверяет их. Если эти гипотезы «не работают», берется проверять новые. Все это делает с оптимизмом и надеждой на положительный результат. При этом ведет краткие дневниковые записи для фиксации наблюдаемой ситуации, стараясь отметить пусть маленькие успехи ребенка (а значит и свои). Положительный результат такой вдумчивой работы обязательно получится.

Если педагог реально сможет найти путь улучшения ситуации (например, ваши усилия помогут адаптироваться ребенку к условиям детского сада, снять агрессию, побудить познавательный интерес, улучшат коммуникативные навыки ребенка и т.д.), значит он – настоящий профессионал. Если же видимых изменений пока еще не произошло, то положительный результат будет, хотя бы в том, что педагог лучше узнает ребенка, семью, и этот ребенок станет ему ближе и дороже, а это уже немало. Известно, что «дорогу осилит идущий...». В этом случае каждый учебный год будет приносить в копилку педагогического мастерства все новые находки.

**З. Ф. Добрякова, старший воспитатель,
О. В. Головки, педагог-психолог МКДОУ
д/с № 7**

Система ознакомления детей с временными представлениями с использованием мнемопособий

Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении – от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать». Поэтому даже старшие дошкольники иногда сомневаются в существовании времени и просят: «Если время есть, покажи мне его». Поэтому в педагогической практике встает вопрос: «Как ребенку “показать” время?»

Время воспринимается ребенком опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большой точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык различения которых, формируется на основе личного опыта. Поэтому детям надо знакомить с такими интервалами времени, которыми можно измерять и определять длительность, последовательность, ритмичность их действий, в разнообразных видах деятельности.

В дошкольном возрасте дети еще не соотносят временные ощущения с объективным течением времени, однако идет постоянный процесс накопления знаний о предметах и явлениях окружающего мира, организованных во времени (сезоны года, освоение таких понятий, как «сегодня», «завтра», «вчера», «сначала», «потом» и т.п.). Этому способствует развитие речи, мышления, осознание своей собственной жизни.

У дошкольников ориентировка во времени неизменно происходит с трудом. Этот раздел формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) всегда требует особого внимания.

Освоение временных понятий детьми протекает с разной скоростью и характеризуется неустойчивостью. Трудности формирования временных представлений у детей объясняются не только возрастными особенностями ребенка, но спецификой самой категории время:

- время нельзя воспринять непосредственно органами чувств;
- время очень трудно представить, как объективную реальность;
- большое разнообразие временной терминологии: до, после, затем, вскоре, вчера, долго, медленно, быстро, раньше и т.д.;

- абстрактность употребления временной терминологии в речи, связанной с конкретным обозначением определенного отрезка времени («вчера» – станет завтра, то, что будет завтра, через день будет считаться «вчера» и т.п.).

Ориентировка во времени развивается на протяжении всего детского возраста. Как показывают специальные исследования (Рихтерман Г. Д., 1982; Мусейибова Г., 1972), восприятие времени у детей успешно формируется на основе знаний временных эталонов, на основе переживания – чувствования длительности временных интервалов, развития умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени.

Формированию представления о длительных временных интервалах способствуют систематические наблюдения в природе, использование календаря в детском саду, дневников наблюдений.

Как верно отмечала известный методист в области детского воспитания Ф. Н. Блехер, отрывной календарь дает детям наглядное представление о том, что «дни уходят», «события приближаются», прошел месяц, наступил другой. К концу детского возраста дети уже должны хорошо понимать, что время нельзя остановить, вернуть, ускорить, что оно не зависит ни от желания, ни от деятельности человека.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2016) определяет задачи по ознакомлению детей с временными представлениями начиная со второй младшей группы.

Младшая группа от 3 до 4 лет – учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Средняя группа – расширять представление о частях суток и их характерных особенностях, последовательности (утро – день, вечер – ночь). Объяснять значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»

Старшая группа – утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах, устанавливать последовательность событий; что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

Подготовительная группа – дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Мы знакомим детей с днями недели и их последовательностью, с временными представлениями о временах года и месяцах, о периодах человеческой жизни, о логике временных последовательностей.

Поскольку ведущим познавательным процессом у дошкольников являются образное мышление и воображение, то любой новый материал лучше усваивается при его образной подаче, применительно к жизни ребенка, его разнообразной деятельности, т.е. дети учатся ориентироваться во времени, если формирование представлений о времени происходит в разных видах содержательной детской деятельности.

Ориентировка во времени должна базироваться на прочной чувственной основе, т.е. переживании длительности времени в связи с осуществлением разнообразной деятельности, по-разному эмоционально окрашенной, а также наблюдениями за явлениями природы, событиями общественной жизни.

Отмечено, что дети легче научаются ориентироваться во времени, если события или детская деятельность фиксируются визуальными маркерами. Наибольший эффект достигается, когда визуальный маркер отражает не просто событие, а конкретного ребенка в этом событии.

Для фиксирования событий во времени мы с детьми используем так называемые временные мнемотаблицы, начиная уже со среднего возраста.

С детьми 4–5 лет мы отмечаем части суток на специальном стенде. В секторе «утро» ребенок размещает свою фотографию, где он зафиксирован в деятельности, которая обычно происходит в утренние часы (завтрак, встреча с детьми, проща-

ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

ние с мамой, начало совместной деятельности, путь в детский сад и т.д.), в секторе «день» – фотографию с деятельностью в течение дня, «вечер» – в вечерние часы, сектор «ночь» закрашен темным цветом, иногда дети размещают в нем свои рисунки, объясняя это тем, что это они изобразили то, что им приснилось.

Постепенно в различные секторы дети добавляют и другие объекты, абстрагируясь от себя: рисунки людей, идущих на работу, маму, готовящую обед, младшего воспитателя, накрывающего на стол.

Также уже со среднего возраста в группе появляется изображение вагончиков поезда, изображающих дни недели. Хотя в этом возрасте не стоит цель научить детей последовательно называть дни недели, но в речи названия дней недели желательно употреблять.

Паровозик также заполняется фотографиями детской деятельности в определенный день. Например, как дети были на экскурсии, ходили на музыкальное занятие, поздравляли кого-то с днем рождения. Когда дети обсуждают отраженные события или рассказывают о них близким, необходимо стимулировать активное употребление в речи слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Временные и сезонные изменения в природе также фиксируются в календаре, начиная с определения того, как эти изменения затрагивают детей и окружающих их взрослых. Как меняется одежда у ребят в группе, как меняется трудовая деятельность на прогулке, игры, в которые мы играем, и т.д.

Такое визуальное сопровождение позволяет ощутить текучесть времени, ощутить его как череду определенных событий.

Стенд с частями суток также используется и в старшем возрасте для создания представлений о сутках. Дети имеют возможность с опорой на наглядность воспроизвести события каждого конкретного дня.

В старшем возрасте цветные вагончики также продолжают уносить нас вперед, но дети уже имеют возможность видеть наполненность событиями каждой недели. Вагончики выходных дней дети заполняют в понедельник фотографиями семейных досугов или рисунками по впечатлениям выходного дня. Ежедневно утром дети называют текущий день, а также предыдущий и последующий.

Важно как можно чаще побуждать детей к установлению временных отношений, к использованию слов «завтра», «сегодня», «вчера», «сначала», «потом», «до», «после», «перед», «до этого», «после этого».

При составлении рассказов из опыта, пересказа ребята следят за точной передачей последовательности событий, взрослый по необходимости разъясняет смысл временных отношений. Это имеет существенное значение для понимания как логики временных отношений, так и самих событий, которые дети наблюдают или о которых рассказывают.

Дети с помощью описанных пособий могут определить, что дольше: день или неделя. Календарь для фиксирования сезонных изменений дополняется яркими запоминающимися событиями, например, как на участок прибежала зимой белка, как осенью мы устраивали веселый листопад и т.д.

В подготовительной группе для знакомства с названиями месяцев, в сентябре, после знакомства со сказкой С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев», появляется новое настенное панно, изображающее конкретные месяцы по кругу, чтобы закрепить представление цикличности года. Ребята вспоминают, как они провели лето, и заполняют летние месяцы событийными фотографиями. Начиная с сентября, фиксируют знаковые события, которые состоялись в группе в текущем месяце.

Дети создают свои личные дневники интересных событий, в которых фиксируют самое интересное событие дня, после отмечают, какое событие было самым ярким за неделю (обводят его ярким фломастером), а после из ярких событий недели выбирается одно или несколько, которые фиксируются в текущем месяце.

Личные дневники, как правило, представляют собой листы формата А3 на каждый месяц, расчерченные таким образом, чтобы можно было увидеть целостность недели.

События месяца также фиксируются на одном листе, расчерченном на 12 секторов (месяцев), чтобы ребенок мог проследить состав года из последовательных месяцев. Данной работой детей заинтересовались и родители: так, в некоторых семьях появились такие семейные календари. Это не только помогает закрепить временные представления, но и объединяет членов семьи. Родители уделяют больше времени детям, стараются организовать яркие семейные досуги.

В подготовительной группе с детьми были изготовлены «Ленты времени». «Ленты времени» позволяют ребенку составить представление о периодах человеческой жизни, еще раз проследить логику временных представлений.

В горизонтальной плоскости размещаются фотографии детей в разные времен-

ные промежутки – от рождения до настоящего момента. Фото подбираются таким образом, чтобы фиксировались контрастные изменения (например, новорожденный, сидит, идет, сам кушает и т.д.). Ленты создаются для каждого конкретного ребенка с помощью родителей.

«Ленты времени», которые с детьми изготавливали в группе при знакомстве с темой «Я и моя семья», также очень заинтересовали родителей. «Временные ленты» создавались для мам, пап, бабушек и дедушек. И это позволило детям прогнозировать события на будущее: пойду в школу, закончу, поступлю учиться, пойду работать, создам семью и т.д.

Несомненно, «ленты времени» расширили представления детей о семье, сблизили разные поколения каждой семьи.

Чтобы успешнее проходила работа по формированию временных представлений, используются различные виды деятельности:

- занятия познавательного цикла;
- дидактические игры;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- беседы о личном, конкретном опыте;
- наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность и т.д.

Конечно, помимо описанной работы, каждодневно в совместной деятельности с детьми постоянно акцентируется внимание ребят на том, сколько времени можно потратить на то или иное дело, например, сколько времени они могут одеваться или раздеваться, рисовать, играть, сколько минут осталось до конца занятия и т.п. Каждый раз отмечаем, когда время истекло, поощряют тех, кто вовремя закончил работу.

Развитое чувство времени помогает детям стать более организованными, дисциплинированными. Важно воспитать у детей чувство времени, т.е. развить восприятие длительности временных отрезков, понимание необратимости времени. Только на этой основе возможно научить детей ценить и беречь время, регулировать свою деятельность во времени, т.е. ускорять и замедлять темп работы, вовремя заканчивать работу или игру. В связи с этим детям нужно накопить опыт восприятия длительности временных отрезков. Воспитатель должен помочь им представить, что конкретно можно сделать за тот или иной временной отрезок, и, наконец, учить все делать вовремя.

*О. С. Филипчук, воспитатель,
Н. М. Полева, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 442*

лестница успеха

Готовим инженерные кадры России

В конце января на базе НГТУ прошел региональный этап Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКАРенок-2019». Организаторы соревнований – Городской центр информатизации «Эгида» и Российская ассоциация образовательной робототехники.

Тематика соревнований «Инженерные кадры России» сезона 2018/19 года посвящена приобщению детей к культурно-историческому наследию, преемственности между прошлым и будущим «Сохраняя традиции великой России». Тема форума – «Народные торжища мастеровых».

За победу в конкурсе боролись 12 команд. Конкурсные испытания «Кто любит трудиться, тому есть чем похвалиться» регионального этапа прошли в очно-заочной форме: участники защитили творческий проект «Всякая работа мастера хвалит», подготовленный заранее (в создании конструкций проекта можно было использовать различные образовательные конструкторы, дополнительный и бросовый материал), а также выполнили командное задание «В хорошей артели все при деле», направленное на развитие конструктивных навыков, внимания, памяти, логического мышления, творческого воображения, умения работать в команде.

Третий год подряд в конкурсе «ИКАРенок» участвуют воспитанники детского сада № 18. В этом году участниками конкурса стали две команды нашего ДОО подготовительной группы № 10. По результатам двух этапов в номинации «Проект» I место заняла команда «СовСибирята». Руководитель проекта воспитатель Галина Михайловна Козлова. Денис Корилов и Егор Малинин представили проект «Типография». В рамках проекта «Наш город Новосибирск», посвященного 125-летию города Новосибирска, дети во главе с педагогами и родителями совершили экскурсию «Вдоль по Красному проспекту». На экскурсии дети познакомились со старинными зданиями, расположенными вдоль Красного проспекта и близлежащих улиц. Одним из таких было здание Новосибирской государственной областной научной библиотеки. При подробном изучении истории этого здания, выяснилось, что в нем была типография, которая впоследствии переросла в такое огромное предприятие, как «Советская Сибирь». Таким образом, появилась тема проекта. В процес-



се работы над проектом дети узнали: когда и где возникло книгопечатание. Какие виды типографий бывают. Как работает печатная машина. Как скрепляют листы в книге. Почему книги становятся цветными. Как хранится бумажная продукция в типографии. Кто переносит книги в типографии?

II место в этой же номинации заняла команда «Умелые ткачата». Руководитель проекта воспитатель Анна Сергеевна Хвесько. Проект «Робот – ткацкий станок. Возрождение традиций» представили Иван Давыдов и Евгений Коваленко. В результате работы над проектом дети узнали, что в нашем городе с момента его возникновения активно развивалась промышленность, в том числе в 1930-е годы были построены фабрики для переработки льна и хлопка, возникла текстильная промышленность. «Сибтекстильмаш» – машиностроительное предприятие, в советскую эпоху выпускавшее ткацкие станки и высокопроизводительные станки-автоматы для текстильной промышленности трикотажной фабрики «Динамо», а также предприятий промкооперации «Сибодержда» и «Работница», специализировавшихся на пошиве одежды, белья и трикотажно-чулочных изделий. В настоящее время в нашем городе работают

несколько фабрик по пошиву одежды, станки для текстильной промышленности сейчас не выпускают. А еще дети узнали, из каких материалов делают одежду, как изготавливался материал для одежды, из чего делают нитки, как устроен и как работает ткацкий станок. Побывали на экскурсии у потомственной ткачихи «Ткацкой мастерской» Натальи Плотниковой. Попробовали самостоятельно изготовить браслеты. Эта же команда заняла III место в номинации «Инженерная книга».

Неоценимую помощь по разработке проектов оказали родители воспитанников: Алексей Сергеевич и Наталья Николаевна Давыдовы, Константин Александрович и Екатерина Александровна Коваленко, Вера Петровна Морозова и Елена Сергеевна Малинина. Они помогали в проведении мастер-класса по ткацкому делу, изготовлению макета избу, подготовке разделов и оформлении инженерной книги.

Только так и только все вместе мы сможем подготовить инженерные кадры России. Большое спасибо всем участникам конкурса. Желаем новых побед!

М. А. Чумакова, заведующая
МКДОУ д/с № 18