



ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

СЕНТЯБРЬ • 2019 • № 7 (73)

Педагогические конференции



Не обижайте детей готовыми формулами, формулы – пустота; обогатите их образами и картинами, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. Не учите их, что польза главное. Главное – воспитание в человеке человеческого.

Антуан де Сент-Экзюпери

СЕНТЯБРЬ

Кончается лето,
Кончается лето,
И солнце не светит,
А прячется где-то.
И дождь-первоклассник,
Робея немножко,
В косую линейку
Линует окошко.

Ирина Токмакова

..... педагогические конференции

Детский сад – территория возможностей



Детский сад – территория возможностей! Хочется обратиться к смысловому пониманию слова «возможности».

Возможность – направление развития, присутствующее в каждом явлении жизни.

Если рассматривать детский сад как территорию возможностей, то можно выделить три условных уровня возможностей направления развития:

- для ребенка;
- для педагога;
- для организации.

Если говорить о ребенке (первый уровень возможностей), то это возможности, связанные с идеями индивидуализации и вариативности содержания, технологий, организационных форм. В этом смысле аспект возможностей рассматривается для каждого ребенка, будь это ребенок с условной нормой, ребенок с особыми образовательными потребностями или инвалид и другие категории, т.е. создание условий для возможности успеха каждого ребенка. Какой ребенок может реализовать свои возможности?

Только счастливый и успешный. Счастливый – это тот, которому интересно жить: играть, исследовать, узнавать новое, экспериментировать, заниматься творчеством, который свободно выражает свои чувства, мысли, суждения, говорит о своих потребностях и просит о помощи, реализует свои способности в каком-то виде деятельности, получает удовольствие и удовлетворение от того, чем занимается.

Успешный – это тот, который достигает поставленных перед собой целей в определенном виде деятельности. Успех каждого конкретного ребенка уникален. Для одного успех это собрать сложную мозаику, а для

другого – собрать три части в единый рисунок. Успех ребенка связан со способностями и талантами ребенка, поскольку вторые, безусловно, облегчают достижение первого. Но способности не являются гарантом успеха. Истории успешных людей чаще подтверждают другое: достигает цели тот, кто упорно к ней движется.

К. Д. Ушинский считал, что только успех поддерживает интерес ребенка к обучению. Успех должен быть доступен каждому воспитаннику в дошкольной образовательной организации. В детском саду дети получают первый опыт широкого эмоционального и практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способствующий раскрытию детской индивидуальности, развитию социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, уверенности в себе и успешности в целом. Уверенные в себе дети чаще добиваются успеха. В новых современных условиях, с изменением социального статуса дошкольного детства, успешность ребенка напрямую зависит от педагога.

Следующий уровень возможностей – это возможности педагога. Об этом говорится в федеральных проектах и программах национального проекта «Образование», которые обсуждались на XIX съезде работников образования Новосибирской области, таких проектах, как «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого». Если раньше основная модель навыков и компетенций имела достаточно простую схему: «твердые» и «мягкие» навыки, то сегодня она превратилась в более сложную структуру экзистенциальных, метанавыков, кросс-контекстных навыков и контекстных (узкоспециализированных) навыков.

Для развития кросс-контекстных навыков, к которым можно отнести так называемую модель «4К» (коммуникации, креативность, критическое мышление и коллаборация) необходимо создавать условия, давать возможности реализовать себя. Это и смена статуса педагога формального и не формального, т.е. сегодня я воспитатель, завтра педагог, послезавтра наставник, затем уже руководитель творческой группы, это и участие в различных социальных конкурсах и проектах и т.д. А контекстные, т.е. узкоспециальные, умения становятся внешней оболочкой, которая «отшелушивается» каждые 3–5 лет в связи с изменениями, которые происходят в социальном мире.

Важно принять тот факт, что успешному педагогу необходимо постоянное обучение, повышение квалификации. Сегодня уже не материально-техническая база волнует родителей, а именно качество воспитательно-

образовательного процесса. Вопросы собственно к тому, кто учит, чему учит и как учит. Родители хотят видеть в педагоге человека, обладающего не только профессиональными компетенциями, но и человека способного передавать богатство человеческой культуры.

Повышение общей культуры педагогических кадров происходит через организацию творческих педагогических коллективов различных направлений. Все это является частью кадровой политики учреждения, так как педагогическая культура – это часть общечеловеческой культуры, она объединяет педагогику и культурно-исторический опыт.

Третий уровень возможностей для развития – это уровень возможности самой образовательной организации. Формальный и неформальный статусы как образующие имидж учреждения. Возможности развиваться, используя как внутренние ресурсы, так и внешние. Поиск ресурсных партнеров и привлечение дополнительных ресурсов в образовательное учреждение. Участие в социальных конкурсах и проектах, создание условий для государственно-общественного управления, например, через попечительские советы, при этом важно проявлять гибкость и давать возможность родителям вносить свой вклад сообразно их возможностям (не только финансово, но и организационно, интеллектуально и т.д.). Родители должны иметь право добровольного выбора и получать позитивную обратную связь от учреждения. Путь к новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью.

Также хочется остановиться на участии в конкурсах социальных проектов различного уровня, как специфических конкурсах, связанных с системой образования, так и выходящих за рамки этой системы. С одной стороны, это финансовая составляющая, а с другой – расширение деловых связей, партнерских отношений. Возможность попробовать свои силы, когда участники конкурса являются представителями различных сфер общественной жизни. В результате открываются возможности внешней среды:

- привлечение ресурсов;
- расширение деловых связей.

Участие в таких конкурсах дает возможность посмотреть на себя со стороны, не в системе дошкольного образования, а гораздо шире, в системе общественных отношений, увидеть сложность и взаимосвязь общественных отношений и понять, в какой мир уйдет наш ребенок.

*С. Н. Ионичева, заведующая
МАДОУ д/с № 369 «Калейдоскоп»*

..... педагогические конференции
педагогические конференции

Дошкольное образование: современные тренды развития

В майском указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначены цели и задачи развития всей системы российского образования. Национальный проект «Образование» направлен как на новые ориентиры в развитии всей системы образования, так и на повышение его нового качества.

Тренды современного дошкольного образования представляют собой ведущие направления его развития, обусловленные социокультурными и законодательными изменениями в Российской Федерации. Развитие системы образования в Новосибирской области происходит в русле государственной политики, направленной на обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися условиями современного общества.

К современным тенденциям в развитии дошкольного образования можно отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- процесс технического оснащения – внедрение современных информационных технологий;
- системный подход к работе педагога – образовательные технологии.

В Дзержинском районе 25 ДОУ – 2 автономных, 23 казенных. Большинство детских садов принимают активное участие в различных мероприятиях района и города.

В муниципальной системе Дзержинского района традиционно используется отчетно-фестивальное движение. Ежегодно проходят спортивный праздник «Юные олимпийцы Дзержинки»; фестиваль «Маленькие звездочки», который завершается большим гала-концертом в ДК Калинина. Также ежегодно проходит конкурс юных чтецов «Пусть слово в душе отзовется».

В этом году впервые прошел конкурс для воспитанников ДОУ «Инженерный форум» по робототехнике на базе детского сада № 509. Впервые воспитанники двух дошкольных учреждений № 373 и № 439 приняли участие в городских спортивных соревнованиях «Крохаболл».

Уже несколько лет подряд в Дзержинском районе проходит праздник «День работника дошкольного образования», где сотрудников дошкольных учреждений награждают памятным знаком «За преданность профессии».

Все эти мероприятия помогают в создании благоприятной мотивационной среды для профессионального и личностного развития всех участников образовательных отношений.

Использование инновационных технологий в управленческой деятельности, в организации методической и образовательной работы в учреждении способствует повышению профессионального мастерства и компетентности педагогов, раскрытию их творческих возможностей,



а также повышению качества образования воспитанников.

Какие бы реформы ни проходили в системе образования, они замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности, и профессионализма.

В нашем дошкольном учреждении были сформулированы цели и задачи образовательной деятельности:

1. Создание системы методических услуг на основании потребностей педагогов:

- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных методик, средств;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий.

2. Создание условий научно-исследовательской работы педагогам в режиме инновационной деятельности:

- создание условий для развития педагогического мастерства педагога;
- организационная, педагогическая и содержательная поддержка инновационной деятельности педагогов.

3. Развитие педагогического творчества и методическое обеспечение повышения квалификации педагогов:

- обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива, активизация его деятельности в исследовательской, поисковой работе.

Профессиональный стандарт педагога – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к воспитателю. На

первом месте в списке требований стоит образование педагога. Сегодня детскому саду требуется педагог, способный строить работу с детьми на основе современных технологий и новых программ, быть творцом педагогического процесса. В качестве основных требований к нему предъявляются не только хорошее знание своего направления, но и мотивация к профессиональному развитию, самосовершенствованию.

Воспитатели и педагоги нашего учреждения постоянно участвуют в мероприятиях и конкурсах городского, регионального и международного уровня.

Инновационная и развивающая деятельность, проводимая в нашем саду, поднимает статус учреждения, стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими занятиями. Наши воспитанники являются активными участниками, победителями и лауреатами муниципальных, региональных и международных конкурсов.

Педагоги не только повышают профессиональный уровень, но и активно участвуют в творческой деятельности, ведут кружковую работу для детей и родителей. В этом году запланирован мастер-класс для педагогов и родителей «Мастерская полезных и интересных вещей», что в дальнейшем может вывести педагогов на предпринимательскую деятельность. Педагоги принимают участие в выставке технопредпринимательства с командой 113-го лицея.

В рамках нацпроекта «Демография» на территории нашего ДОУ строится новое здание ясли-сада на 80 мест. Открытие планируется в декабре 2019 г.

Для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания семьям воспитанников оказывается психолого-педагогическая помощь. Для более широкого привлечения родителей к управлению и обеспечению воспитательно-образовательного процесса в детском саду первоочередной задачей ставится создание партнерских отношений в совместном воспитании.

В своей работе мы используем разные формы работы с родителями: мастер-классы, семинарские занятия, родительские собрания, совместные акции и мероприятия, проектную деятельность и совместное проведение праздников и развлечений.

В учреждении запущен проект «Онлайн-трансляция» для доступности и информирования родителей о деятельности ДОУ.

Наш детский сад является открытой образовательной средой для родителей, социальных партнеров, воспитанников и педагогов других образовательных учреждений, открыт для любого сотрудничества и выстраивания партнерских отношений с учреждениями района, города.

Т. В. Герасенко, заведующая МКДОУ д/с № 32

..... педагогические конференции

Современный детский сад – территория развития

Что такое современный детский сад? Как понять, современный он или нет?

За последние несколько лет в городе Новосибирске активно открываются новые дошкольные образовательные учреждения.

Современные детские сады – это самое современное оборудование, современные компьютерные технологии, наличие различных студий и сенсорных комнат для развития детей и многое другое. Поэтому не секрет, что любой родитель мечтает посещать именно «новый» детский сад.

Первый корпус МАДОУ д/с № 100 введен в эксплуатацию в январе 2013 г., с ноября 2015 г. образовательные услуги оказываются в двух корпусах, в 2019 г. состоится открытие третьего корпуса.

Первое, что дает новым дошкольным образовательным учреждениям существенное преимущество над действующими садами – это внешняя привлекательность и новизна. Но даже самое современное оборудование требует наличия определенных компетенций у педагогов.

В 2013 г. кадровый состав нашей организации был представлен в основном молодыми педагогами, педагогический стаж которых не превышал трех лет. Ситуация усугублялась нестабильностью коллектива в целом. Отсутствие профессионального опыта и низкий уровень профессионально значимых компетенций требовал повышенного внимания.

Была поставлена задача – найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

В целях повышения квалификации педагогов были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Разработана система мероприятий в организации (мастер-классы, тренинги, семинары-практикумы, деловые коллективные игры, круглые столы, дни открытых дверей, наставничество, творческие группы, консультации).

Реализован проект «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения компетентности всех участников образовательного процесса детского сада». В рамках этого проекта была создана «Школа для педагогов».

Результаты участия наших педагогов в конкурсах различного уровня подтверждают эффективность проделанной нами работы.

На сегодняшний день количество педагогов с первой и высшей квалификационными категориями увеличилось на 43%, что говорит о стабильности педагогического состава.

Мы предполагаем, что в 2019 г., в связи с открытием третьего корпуса, кадровая проблема актуализируется и разработанная нами система работы потребует дополнения. В связи с этим, привлекая собственные квалифицированные педагогические ресурсы, планируется открытие стажировочной площадки на базе нашего дошкольного образовательного учреждения.

Современный детский сад должен соответствовать современным запросам общества. Изучая приоритеты родителей, было выявлено, что для современного родителя очень важно наряду с основным дошкольным образованием получение дополнительных образовательных и оздоровительных услуг в рамках детского сада.

На сегодняшний день разработан план мероприятий, направленных на получение лицензии на предоставление дополнительных образовательных услуг.

Современный детский сад – это эффективное использование новаторских идей и инновационных технологий в образовательном процессе. Чтобы соответствовать требованиям родителей, мы должны постоянно развиваться и идти в ногу со временем. Поэтому наш детский сад разрабатывает и апробирует новые программы дошкольного образования, использует современные технологии и оборудование.

Очевидно, что в условиях современного детского сада следует максимально оптимизи-

ровать развивающую среду. Образовательное пространство детского сада постепенно расширяется и обогащается силами всех участников образовательного процесса. Например, в первом корпусе созданы мини-музеи, «Планетарий»; во втором корпусе успешно функционирует музей «Русская изба», метеостанция; в третьем корпусе создается профессиональная театральная студия. Все это используется в организации образовательного процесса для воспитанников детского сада вне зависимости от того, какой корпус они посещают.

В каждом корпусе оснащены и функционируют изостудия и сенсорная комната. Их востребованность и эффективность доказана на практике. Музыкальный и физкультурный залы, логопедические кабинеты нашего детского сада оборудованы в соответствии с современными требованиями.

По результатам внутренней системы оценки качества образования степень удовлетворенности родителей выросла.

С развитием инфраструктуры микрорайона, введением в эксплуатацию школы № 216 появляются возможности для развития нового направления в работе ДОУ – приемственность со школой.

Подводя итог, становится очевидным, на сегодняшний день мы стремимся к развитию, повышению уровня квалификации кадров, обогащению предметно-пространственной среды. И отвечая на вопрос: «Что же такое современный детский сад?», могу с уверенностью сказать – это новое образовательное пространство, которое объединяет различные направления и области, помогает каждому участнику образовательного процесса развиваться, делать новые открытия, приобретать способности и личные качества для успешного будущего.

**Т. А. Сударева, заведующая
МАДОУ д/с № 100**



Обеспечение условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания в дошкольном пространстве Первомайского района

Почему вопрос повышения компетентности родителей в области образования и воспитания так важен сегодня? Какие проблемы современных семей находят свое отражение во взаимодействии родителей и детей?

Можно выделить ряд факторов:

1. Снижение количества времени, уделяемого родителями общению с детьми.

2. Отсутствие положительного образа семейных взаимоотношений, изменение структуры семьи: отец перестает быть главой семьи, дети живут с одним родителем.

3. Гиперопека со стороны родителей, лишение ребенка самостоятельности.

4. Отсутствие знаний возрастных особенностей детей, неумение найти подход к ребенку.

5. Безразличное отношение к проведению семейного досуга (предпочтение развлекательных центров).

6. Отсутствие знаний о проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Зависимость взрослых и детей от сети Интернет, поиск путей решения различных проблем, в том числе и проблем с детьми в виртуальном пространстве.

Цель федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» – создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до 3 лет путем предоставления в 2024 г. не менее 20 млн услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В дошкольных учреждениях Первомайского района поддержка семей, имеющих детей, осуществляется путем создания условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания.

Родительскую компетентность мы понимаем как грамотное сочетание знаний, чувств и действий в области воспитания ребенка, готовность и способность родителя ответственно решать жизненно важные для семьи проблемы. Родительская компетентность формируется в процессе осмысления собственного детства, опыта пребывания в родительской семье, взаимодействия взрослых и детей, оценивается самими родителями, детьми, ближайшим окружением (родственниками, знакомыми, педагогами в детском саду и общеобразовательном учреждении).

Маркер успешного родительства – это благополучие ребенка в семье и его адаптированность в социуме. Компетентный родитель готов видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять в случае необходимости.

Детские сады нашего района предлагают родителям комплексное сопровождение повышения компетентности в вопросах образования и воспитания.

Педагогическое сопровождение предполагает помощь родителям в таких вопросах, как:

- адаптация детей к образовательному процессу;
- методы педагогического воздействия на детей, формирование позитивных отношений между детьми и взрослыми;
- воспитание детей в семье с учетом пола и возраста;
- поощрение и наказание в воспитании детей в семье;
- игры, соответствующие возрасту детей;
- профилактика наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.

Психолого-педагогическое сопровождение повышает компетентность родителей в вопросах возрастных особенностей детей, детско-родительских отношений, взаимоотношений между детьми, состояний тревожности, страхов у детей, разнообразных поведенческих нарушений.

Логопедическое сопровождение обеспечивает повышение грамотности родителей в вопросах применения специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения.

Комплексное сопровождение повышения уровня родительской компетентности в дошкольных образовательных учреждениях обеспечивается работой воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

На сегодняшний момент не все учреждения дошкольного образования имеют в штате всех необходимых узких специалистов, но в перспективе планируют и готовы принимать, в том числе и дополнительно, как педагогов-психологов, так и учителей-логопедов и дефектологов. Работа данных специалистов с родителями играет важнейшую роль в повышении родительской компетентности.

Обеспечение родительской компетентности строится с использованием как устойчи-

вых форм работы с родителями, так и нетрадиционных приемов и методов. Остановимся на наиболее продуктивных.

Выставки совместного детско-родительского творчества на различные темы проходят во всех детских садах района и не только способствуют укреплению детско-родительских отношений, созданию атмосферы сплоченности семьи, но и дают возможность родителям увидеть в своих детях то, что отражает процесс творчества: внутренний мир ребенка, его стремления, желания и переживания.

Семейные клубы организованы и успешно ведут свою работу в некоторых детских садах района: в МКДОУ д/с № 28, 11, 97, 55, 44, 171.

Семейный клуб как форма нетрадиционного взаимодействия с семьей дает возможность родителям быть вовлеченными в воспитательный процесс, повышает педагогическую культуру родителей, позволяет родителям обмениваться мнениями, опытом, приобретать новые знания.

В МКДОУ д/с № 28 в рамках городской инновационной площадки «Внедрение фитнес-технологий в ДОУ» проходят встречи клуба «Счастливый фитнес», где родители вместе с детьми могут выполнять те задания, которые дети выполняют на занятиях.

В МКДОУ д/с № 44 помимо традиционных встреч родителей в рамках работы родительского клуба «Мозаика» успешно функционирует клуб «Пятнашки» для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в том числе детей-инвалидов. По признанию самих родителей, такие встречи неocenимы: устанавливаются доверительные отношения между родителями, происходит обмен опытом семейного воспитания, повышается уровень личностной комфортности родителей и детей, а также уровень педагогической компетентности. В прошедшем учебном году встречи были посвящены следующим темам: «Взаимодействие в обществе», «Возрастные кризисы взрослых», «Что делает меня счастливой».

С 2015 г. на базе МКДОУ д/с № 97 организована работа родительского клуба «Семейная гостиная» под руководством заведующего отделом здоровья и развития детей ГЦОиЗ «Магистр» Т. Д. Яковенко с целью повышения педагогической компетентности родителей Первомайского района в вопросах психического и физического здоровья детей.

Тематика встреч планируется в соответствии с запросами родителей. Обсуждаются такие темы, как «Гиперактивные дети», «Дет-

педагогические конференции

ские истерики», «Взаимоотношения между детьми в семье», «Как научить ребенка решать конфликты со сверстниками», «Детская агрессия», «Как повысить популярность ребенка среди сверстников» и др. В ходе встреч родители воспитанников, педагоги, специалисты обсуждают возникшие проблемы, находят пути решения и вместе приходят к результату.

В МКДОУ д/с № 171 ведет работу семейный клуб по физической культуре «Здоровые дети – здоровое будущее!». Деятельность клуба нацелена на формирование осознанного отношения родителей к организации здорового образа жизни малыша в семье.

Отличным способом повышения родительской компетентности в области образования и воспитания можно считать вовлечение родителей в создание развивающей предметно-пространственной среды. Родителям раскрываются возможности и значимость предметно-пространственной среды для дошкольников, родители становятся непосредственными участниками создания образовательной среды.

В МКДОУ д/с № 447 в ходе работы родительской мастерской родители изготавливают дидактические игры и пособия для развития зрительного восприятия детей 3–4 лет с нарушениями зрения.

В МКДОУ д/с № 28 родители охотно участвуют в конкурсе «Ярмарка талантов родителей».

Налажена связь дошкольных учреждений с центром психолого-педагогической помощи «Ассоль». Психологи центра, сотрудничая с детскими садами № 28, 35, дошкольным отделением школы № 117, проводят выездные собрания, семинары для родителей по темам: «Адаптация к условиям ДОУ», «Детские капризы. Как справиться?», «Готовность к школе», «Истерики у ребенка: причина и кор-

рекция», «Пощрение и наказание», «Готов ли мой ребенок к школе?».

Проведение мастер-классов для родителей на различную тематику становится все чаще применяемой эффективной партнерской формой работы с родителями, призванной вовлечь родителей в образовательный процесс.

Совместные мероприятия (праздники здоровья, спортивные праздники) проводятся во всех дошкольных учреждениях, всегда несут позитивный заряд и родителям, и детям, способствуют сплочению взрослых и детей, укрепляют взаимоотношения с педагогами.

В нашем детском саду № 45 работа с родителями также представлена в различных формах, родители вовлекаются в совместные праздники, конкурсы, акции, выставки, мастер-классы, проектную деятельность.

За шесть лет работы детского сада четыре общеразвивающие группы преобразованы в группы комбинированного вида для детей с ОВЗ. Все более активно ведется консультирование родителей психологом и логопедами.

Программа по повышению уровня речевого развития детей с ОВЗ при помощи здоровьесберегающих технологий, разработанная логопедами, завоевала серебряную медаль на конкурсе «Учебная Сибирь – 2019» и позволяет учителям-логопедам повышать компетентность родителей в использовании специальных методов и приемов.

Для родителей всего детского сада налажен выпуск ежемесячной газеты «Любимый ребенок». С целью приобщения родителей к жизни детского сада проводится «День замещающего воспитателя», когда родители принимают непосредственное участие в образовательной деятельности.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать следующий вывод: повышение компетентности родителей в вопросах образования

и воспитания в дошкольных учреждениях всегда сопряжено с вовлечением, привлечением родителей к различным формам взаимодействия.

Но на пути этой работы возникают проблемы:

1. Недостаточное количество квалифицированных специалистов (психологов, логопедов, дефектологов).
2. Низкий уровень мотивации родителей к взаимодействию с дошкольным учреждением.
3. Низкий уровень доверия к педагогам, при котором родители предпочитают искать ответы на свои вопросы не у специалистов детского сада, а в сети Интернет.

Исправить сложившуюся ситуацию могут следующие шаги:

1. Введение необходимого количества штатных единиц нужных специалистов, способных проводить квалифицированное консультирование родителей по различным вопросам.
2. Увеличение количества новых, интересных, разнообразных форм взаимодействия с родителями.
3. Повышение уровня квалификации педагогов (курсовая подготовка, самообразование).
4. Повышение уровня профессиональной этики педагогов.

Все дошкольные учреждения ведут активную работу в этом направлении, что позволит в дальнейшем продолжать эффективно повышать компетентность родителей в вопросах образования и воспитания.

*О. С. Степашкина, заведующая
МКДОУ д/с № 45*

На старте Всероссийских конкурсов

10 сентября в преддверии заключительных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства состоялась встреча начальника департамента образования мэрии г. Новосибирска Рамиля Миргазьяновича Ахметгареева с победителями городских конкурсов профессионального мастерства 2019 года.

«Примите наши поздравления в знак уважения за труд и смелость, – отметил Рамиль Миргазьянович. – Надеемся, что каждый из вас станет победителем на предстоящих этапах и привнесет в систему образования нашего города что-то новое, что будет способствовать дальнейшему развитию».

Среди участников встречи – Анна Викторовна Петрова, музыкальный руководитель МКДОУ д/с № 21 «Родничок», победитель VIII городского конкурса «Воспитатель года» и II регионального профессионального конкурса «Воспитатель года Новосибирской области». Заключительный этап X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» состоится в Московской области с 16 по 21 ноября 2019 г.



Формирование предпосылок инженерной деятельности дошкольников как средство реализации национального проекта «Образование»

7 мая 2018 г. Президент В. В. Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Указом предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов (программ) по 12 основным направлениям.

В сфере образования правительству РФ к 2024 году поручено «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Одной из первостепенных задач воспитания и обучения дошкольников, которая красной нитью проходит через ФГОС, федеральные проекты, является воспитание нового поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом (исходя из целевых ориентиров ФГОС, федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка»).

Наши дети рождены и растут в новой, цифровой культуре. Специалисты уже сейчас утверждают, что современный ребенок совсем другой, и он нуждается в совершенно иных, инновационных подходах к обучению.

Для дошкольных учреждений первостепенной задачей становится воспитание человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы. Программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году Национальная технологическая инициатива (НТИ) предполагает совершенно новый подход к профессиям будущего, рынкам. На первый план выходит инженерная направленность обучения, формирование предпосылок инженерной деятельности дошкольников, имеющих опережающее развитие в естественнонаучном направлении.

В дошкольных учреждениях создают условия для занятий конструированием, робототехникой, программированием, моделированием, электроникой. Активно используются медиакommunikации и информационно-коммуникативные технологии. Инженерно-техническая образовательная среда постоянно пополняется и уже, на данном этапе, представлена следующим: интерактивные доски, компьютеры, программируемые роботы BeeBoot, Botly, MatataLab, Mbot, развивающие компьютерные игры, конструкторы Lego, Cubo, 3D-ручки и пр.

Второй год в районе успешно проходят соревнования по программированию роботов BeeBoot. В апреле на базе СОШ № 105 прошел фестиваль технического творчества среди образовательных организаций Калининского района «MakerFest» в рамках подготовительного этапа к Фестивалю идей и технологий Rukami. Новосибирск. В рамках фестиваля были организованы мастер-классы, выставки, соревнования по техническому и инженерному творчеству.

От МКДОУ д/с №14 в рамках чемпионатов фестиваля были заявлены две команды: #суперпчелки (соревнования по роботам bee-bot) и команда «Искорки» (соревнования по изготовлению башен из макарон). «Эйфелева башня» из макарон была удостоена звания победителя в номинации «Архитектура»

С этого года МКДОУ д/с № 14 является стажировочной площадкой Федеральной инновационной площадки «Гуманитарный Технопарк» г. Новосибирска, основная цель которой – сформировать образовательные программы и технологии их реализации, нацеленные на подготовку педагогов нового типа, ориентированную на реализацию в своей личной и профессиональной карьере вектора научно-технологического развития Российской Федерации.

В данный момент управленческая команда проходит повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «DIYOpenSchool модель образования 4.0». Программа ориентирована на разработку и внедрение управленческими командами образовательных программ нового поколения, отвечающих на вызовы, цели и задачи приоритетного национального проекта «Образование» и национальной программы «Цифровая экономика РФ».

В рамках работы стажировочной площадки педагогами МКДОУ разработан проект «Открытый мир глазами Альфа-мейкеров» по привлечению детей дошкольного возраста к техническому творчеству.

В ходе работы над реализацией проекта дети, педагоги и родители принимают активное участие в фестивалях технического творчества, мастер-классах, интерактивных площадках. Так, 3 июня в рамках проведения Дня открытых дверей в МКДОУ д/с № 14 педагоги и воспитанники провели мастер-класс для родителей «Робофест Альфа-мейкеров», в котором представили возможности использования программируемых роботов в образовательной деятельности по формированию предпосылок инженерного мышления.

В III городском фестивале воздухоплавания «Парящие в небе Восьминоги» педагоги детского сада в рамках работы интерактивных площадок фестиваля проводили мастер-класс по изготовлению моделей летательных аппаратов из спагетти.

В учреждении помимо приобретенного оборудования трудами детей, педагогов и родителей создаются дополнительные элементы для игр: поля и схемы для программируемых роботов, создаются игры-ходилки, где фишкой является программируемый робот.

Уже сейчас воспитанники успешно собирают и программируют роботов, создают новые схемы конструирования, творческие технические проекты, моделируют с помощью 3D-ручек новые объекты. На таких занятиях мы развиваем ряд основных качеств, необходимых будущему успешному инженеру: способность комбинировать, рассуждать, устанавливать логические связи; развитость внимания и сосредоточенность; развитость творческого мышления; способность к самостоятельным видам работы.

Родители дошкольников проявляют большой интерес к инженерной направленности обучения, поддерживают познавательную мотивацию детей и очень активно принимают участие в мероприятиях.

Итак, инженерное образование детей дошкольного возраста базируется на новых информационных технологиях, формирует умения и навыки исследовательского поведения, осуществляется физическое совершенствование, развитие личностно-волевой сферы ребенка, позволяет решать такие важные задачи, как авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты; ранняя профориентация детей, преемственность дошкольного и начального образования. А также успешно применяются в коррекционно-образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Детские сады сейчас находятся лишь в начале пути внедрения инженерного образования. Нам необходимо вести прпедевтическую работу в детском саду в естественнонаучном направлении для создания базы, позволяющей совершить плавный переход к обучению в начальной школе, затем к дисциплинам среднего звена (физике, биологии, технологии, информатике, геометрии). Необходимо выстраивать сетевое взаимодействие учреждений образования.

педагогические конференции

Развитие нравственно-патриотических качеств старших дошкольников в рамках сотрудничества с СОШ

В настоящее время, когда происходят глобальные перемены в экономической, политической, социокультурной жизни страны и одновременно с этим наблюдается снижение нравственной устойчивости человека, его способности к сохранению национальных ценностей, особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами.

На встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи В. В. Путин подчеркнул: «От того, как мы воспитываем подрастающее поколение, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке».

На сегодняшний день работа по данному направлению в образовательных учреждениях является одной из приоритетных.

В сентябре 2018 г. с целью взаимовыгодного сотрудничества в области патриотического воспитания, формирования активной гражданской позиции, привития чувства сопричастности к судьбам Отечества и родного края, приобщения детей к историческому прошлому и освоения культурных ценностей было заключено соглашение о сотрудничестве между МКДОУ д/с № 455 и СОШ № 192. Был составлен план взаимодействия школы и сада на год, по одному мероприятию в месяц. Педагогами проводились совместные рабочие встречи с целью определения организации и формы реализации мероприятий.

Первое мероприятие было посвящено Дню народного единства в форме взаимного посещения учащимися школы и воспитанниками детского сада. В ДОУ педагоги организовали творческую выставку детских рисунков, стенгазет и детско-родительских поделок «Жилища народов мира», познакомили детей с историей возникновения праздника. Воспитанники подготовительной группы выступили с чтением стихотворений, и в завершение мероприятия учащиеся школы оставили в письменном

виде отзывы и пожелания детскому саду. В школе, в холле первого этажа начального звена, тоже была организована выставка рисунков. Учащиеся 1 «В» класса подготовили небольшое выступление с чтением стихотворений о народном подвиге.

В январе учащиеся 4-го класса посетили наш мини-музей «Русская изба». Ученики совместно с воспитанниками детского сада слушали историю возникновения русской народной сказки, смотрели театрализацию сказки «Терешечка», изготавливали народную куклу «Пеленашку» по мотивам просмотренной сказки. А также школьники научили нас изготавливать тряпичную куклу-оберег.

В преддверии Дня защитника Отечества – праздника доблести, чести и любви к Родине, с целью формирования активной гражданской позиции были организованы совместные эстафеты-соревнования между учащимися 4 «В» класса и воспитанниками подготовительной группы. Для страховки и помощи в проведении соревнований, а также в качестве болельщиков были привлечены учащиеся 11 «А» класса. Дети получили несказанное удовольствие и награды в виде дипломов и сладкого приза.

В марте в школу приезжал мобильный Краеведческий музей природы с темой «Материнская забота в мире дикой природы», приуроченной к Международному женскому дню 8 марта. На экскурсию были приглашены воспитанники детского сада. Экскурсовод поведал детям о способах материнской заботы в дикой природе. Рассказ сопровождался показом чудес животных нашего края и интересным фильмом о том, как проявляется материнский инстинкт у диких животных, их забота, ласка и даже самоотверженность, присущая не только людям, но и животным, что вызвало у ребят большой интерес и умиление.

Ежегодно в нашем детском саду с целью приобщения детей к народным традициям проводится Масленица. В этом году на празднование Масленицы были приглашены учащиеся школы, ставшие для наших воспитанников добрыми старшими друзьями. На празднике дети от души веселились: водили хороводы, играли в игры, отгадывали загадки, с восторгом наблюдали за тем, как горит чучело и, конечно же, угощались вкусными блинами.

В школе № 192 открыт музей бывших малолетних узников фашизма имени Николая Симакова. 11 апреля – Международный день узника, в этот день в школу съезжаются бывшие малолетние узники Бухенвальда. Наши воспитанники были приглашены на экскурсию в музей. Экскурсоводы музея, учащиеся 8 «А» класса, поведали нашим детям о возникновении музея, а также о детях, чье детство прошло в фашистских лагерях. В музее имеется большое количество экспонатов и собраны материалы о фашистских концлагерях и гетто, располагавшихся на территории Европы и нашей страны, хранятся воспоминания бывших малолетних узников о годах, проведенных в неволе за колючей проволокой.

На протяжении десятилетий День Победы остается в России самым трогательным, самым душевным праздником и славной датой. В стенах нашего детского сада осуществлялась грандиозная подготовка. Были оформлены стены памяти, творческие выставки, выпущены стенгазеты, детьми совместно с родителями изготавливались «Белые журавлики» как символ героизма и вечной памяти павших в бою защитников нашей Родины. В изготовлении транспарантов и бумажных цветов принимали участие и школьники и дошкольники. Традиционное проведение торжественной линейки с минутой молчания, исполнение песен военных лет и чтение стихотворений, спортивные эстафеты, поиск секретного конверта и полевая кухня всегда с восторгом воспринимаются детьми. 8 мая 2019 г. прошла колонна дошкольников и учащихся начальных классов с территории детского сада до памятника Жертвам фашизма на территории школы № 192. Акция общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк» с возложением цветов к памятнику вызвала в сердцах детей трепет и гордость за подвиг советского народа.

Нравственно-патриотическое воспитание – длительный и многоаспектный процесс, который продолжается в течение всей жизни человека. Но направить его в нужное русло, правильно заложить его основы по силам именно педагогам детского сада.

О. В. Савчиц, старший воспитатель МКДОУ д/с № 455

Доступная среда: растем и развиваемся вместе

Опыт построения эффективной системы инклюзивного образования в ДОО

На сегодняшний день реализация инклюзивного образования является приоритетным направлением развития социальной образовательной политики большинства развитых стран, в том числе и Российской Федерации.

В основе самой идеи инклюзии лежит право каждого гражданина России на получение образования. Оно закреплено ст. 43 Конституции нашей страны. Об этом же гласит и ст. 28 Конвенции ООН о правах ребенка.

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 2 п. 27 закреплено понятие «инклюзивного образования», которое заключается в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное обучение опирается на ст. 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ.

В течение многих лет в России реализуется государственная программа «Доступная среда», ориентированная на поддержку отдельных слоев населения, которые ограничены в своих действиях из-за состояния физического или психического здоровья. В качестве основной цели подразумевается полноценное формирование к концу 2020 года условий, позволяющих обеспечить равный доступ инвалидов к полному перечню открытых услуг, предоставляемых населению Российской Федерации.

Если говорить о региональной нормативно-правовой базе, регулирующей вопросы инклюзии, то уже в течение ряда лет в Новосибирской области реализуется проект «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области».

18 апреля 2016 г. утверждена Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016–2020 годы. Концепцией предусматривается реализация вариативных организационных форм образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях общего образования.

На уровне дошкольного образования концепцией определены основные приоритеты в области инклюзивного образования:

1. Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста в дошкольных группах совместно со сверстниками, которые включаются в группу

комбинированной направленности в соответствии с рекомендацией ПМПК.

2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации, обеспечивается службами ранней помощи, которые организуют семейно ориентированную комплексную социальную и коррекционно-педагогическую помощь для детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), а также консультативную поддержку и просвещение родителей, включая обязательное проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми при активном участии семьи.
3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста организуется в группах кратковременного пребывания, которые создаются в целях оказания систематической ППМС-помощи детям с ОВЗ и инвалидностью.

Если обратиться к специальной терминологии, то термин «инклюзия» с английского переводится как «включенность» (лат. *include* – заключаю, включаю). «Включенность» выражается в возможности полного вовлечения детей с ОВЗ в жизнь неспециализированного дошкольного образовательного учреждения. В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

Инклюзивное образование развивает методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Опыт нашей организации по созданию системы инклюзивного образования формировался поэтапно.

В 2013 г. при открытии 2-го корпуса к нам в состав общеразвивающей группы пришла девочка с синдромом Дауна. Именно в этот период было организовано сотрудничество с городской общественной организацией общества инвалидов

«Даун-синдром». Специалисты данной организации осуществляли, с одной стороны, сопровождение ребенка и его семьи, с другой – помогли нам понять и принять принципы инклюзии. Совместно с ними мы включились в реализацию проекта «По дороге в детский сад».

Педагоги дефектологи «Даун-синдром» проводили теоретические семинары и консультации, на которых рассказывали воспитателям и специалистам об особенностях развития детей с синдромом и каким образом выстраивать взаимодействие и работу с ними.

Наши педагоги-специалисты посещали практические занятия в Даун-центре; смотрели индивидуальную и подгрупповую работу с детьми.

Поэтапно происходило включение данного ребенка в состав общеразвивающей (в раннем и младшем возрасте) и затем комбинированной группы (старший, подготовительный).

Мы понимали, что должны предоставлять родителям вариативные формы образования для особых детей. Следующим этапом стало открытие группы «Особый ребенок». Для того чтобы разработать систему работы в этой группе, педагогами был разработан и начал реализацию проект «Доступная среда: растем и развиваемся вместе». В настоящее время проект реализуется в режиме стабильного функционирования.



педагогические конференции

В процессе реализации проекта появились следующие продукты:

Работает группа кратковременного пребывания «Особый ребенок». С 2014 по 2018 г. группу посещали 17 детей.

Разработаны локальные акты:

- Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о группе кратковременного пребывания «Особый ребенок»;

Разработано программно-методическое обеспечение:

- программа работы в группе кратковременного пребывания «Особый ребенок»;
- индивидуальные образовательные программы для детей группы «Особый ребенок»;
- адаптированная основная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих статус ОВЗ.

Разработано информационно-методическое сопровождение детей с ОВЗ:

- публикация в социальном информационно-методическом журнале для родителей и специалистов «Необычные люди, обычная жизнь», 2014, № 3, «Доступная среда: растем и развиваемся вместе. Создание системы организации работы для детей с ОВЗ в условиях ДОУ»;
- публикация в газете «Дошкольный вестник» (приложение к информационному вестнику «Педагогическое обозрение»), 2014, № 5;
- видеотека материалов из опыта работы специалистов: видеоролики «Один день из жизни особого ребенка»; «Обычная жизнь необычных детей».

Параллельно мы работаем над созданием команды педагогов-специалистов по сопровождению детей с ОВЗ:

- внесли в годовой план и план организации корпоративного обучения задачу по сопровождению детей с ОВЗ (ежегодно проводим семинары, консультации, мастер-классы с педагогами по организации взаимодействия и развития детей с ОВЗ);
- педагоги посещают семинары и педагогические мастерские, организуемые ГЦОиЗ «Магистр»;
- все педагоги, работающие с детьми комбинированных групп, прошли переподготовку по работе с детьми с ОВЗ;
- команда педагогов-специалистов прошла обучение на курсах повышения квалификации по ранней помощи и работе с детьми с РАС;
- 61 % педагогов-специалистов выступали на городских семинарах и круглых столах, посвященных вопросам образова-

ния и коррекции развития детей с ОВЗ, в рамках сотрудничества с ГЦОиЗ «Магистр».

В процессе реализации данный проект претерпел трансформацию: из группы «Особый ребенок» он вышел в пространство детского сада в связи с новыми тенденциями инклюзивного образования.

В 2018 г. детский сад получил статус городской пилотной площадки по созданию службы ранней помощи в г. Новосибирске и прикреплен к стажировочной площадке ГЦОиЗ «Магистр» на период с 01.09.2018 г. до 30.05.2021 г. На базе ДОО открыта Служба ранней помощи. Основные направления СРП:

- индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад;
- коррекционно-развивающие занятия с детьми;
- совместные с родителями и детьми развивающие занятия;
- совместные культурно-досуговые мероприятия;
- создание методических рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальной образовательной программой для ребенка.

В 2018–2019 гг. разработаны нормативно-правовые документы учреждения, регламентирующие деятельность Службы ранней помощи:

- «Положение о Службе ранней помощи МАДОУ д/с № 59;
- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме Службы ранней помощи (СКР)»;
- «Договор безвозмездного оказания услуг»;
- «Должностные инструкции педагогов-специалистов СРП»;
- «Протокол обследования нервно-психического развития ребенка»;
- «Программа коррекционно-развивающих занятий для детей в возрасте от 2 до 3 лет».

Также была определена структура деятельности с детьми и родителями в рамках СРП. Деятельность СРП имеет циклический характер:

- Встреча № 1. Диагностическое обследование развития ребенка. Собеседование с родителями. Составление индивидуальной образовательной программы ребенка.
- Встречи № 2–8. Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия с детьми. Методические рекомендации родителям по итогам занятия. «Домашние задания».
- Встреча № 9. Контрольное диагностическое обследование. Ознакомление родителей с программой «домашних заданий» для детей.

В марте–апреле 2019 г. прошел первый цикл занятий с детьми. Занятия проводились 2 раза в неделю педагогами-специалистами: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре. Продолжительность занятий – 1 час. После занятия с родителями проводилась консультация по результатам занятия, обсуждалось «домашнее задание» на закрепление результата. После проведения цикла занятий для каждого ребенка была составлена индивидуальная программа занятий в условиях дома. В сентябре 2019 г. мы планируем продолжить коррекционно-развивающие занятия с детьми по направлению отдела службы ранней помощи ГЦОиЗ «Магистр».

Служба ранней помощи создает очевидные перспективы увеличения объема и повышения качества и доступности диагностической, психолого-педагогической и консультативной помощи детям раннего возраста и их родителям по вопросам получения образования, развития и воспитания детей. Организация СРП позволяет расширить объем услуг по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3 лет) и детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих детский сад, а также детей, не получающих дошкольное образование в дошкольных образовательных учреждениях.

Таким образом, в нашей образовательной организации представлены основные формы инклюзивного образования:

1. Образование детей с ОВЗ и инвалидностью в дошкольных группах комбинированной направленности в соответствии с рекомендацией ПМПК. На сегодняшний день детский сад посещают 194 ребенка с ОВЗ, из них три ребенка с инвалидностью (ДЦП, сахарный диабет).
2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ и инвалидностью раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации, в службе ранней помощи.
3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста организуется в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок». На сегодняшний день ее посещают пять детей, имеющих такие сложные диагнозы, как расстройство аутистического спектра, умственная отсталость, ЗПР.

Хотелось бы закончить словами Л. Н. Толстого: «Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя с ним соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним».

*Л. А. Антипова, Н. С. Ильцова,
зам. заведующей по воспитательной
и методической работе МАДОУ д/с № 59*

..... педагогические конференции

Здоровьесбережение как направление развития дошкольной образовательной организации и поддержание ее конкурентоспособности



Состояние здоровья детей, их воспитание и образование неразрывно связаны друг с другом. Поэтому сегодня перед системой образования Российской Федерации поставлена важная задача по сохранению здоровья детей и молодежи, формированию у них навыков здорового и безопасного образа жизни, мотивации быть здоровым. На современном этапе развития дошкольного образования возникла объективная потребность в совершенствовании процесса здоровьесбережения в развитии ДОУ.

На территории Кировского района находится 34 ДОУ, в каждом из которых создана система работы по здоровьесбережению, направленная на внедрение здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс в контексте ФГОС дошкольного образования.

В нашем дошкольном учреждении содержание физкультурно-оздоровительной работы строится на основе следующих программ: по физическому развитию «Растим детей здоровыми, крепкими и ловкими» и по здоровьесбережению «Здоровячок».

Для реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности в детском саду, кроме физкультурных залов, оборудованных в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обустроены спортивные площадки на участках, уголки здоровья в групповых помещениях и спелеокабинет.

К основным направлениям оздоровительной деятельности в нашем детском саду мы относим:

- организацию здорового сбалансированного питания;
- обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в детском саду;
- внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- пропаганду здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей.

Для проведения успешной работы по здоровьесбережению мы проводим с детьми:

- оздоровительные гимнастики;
- специально организованные занятия оздоровительной физкультуры;
- «Неделю Здоровья» (2 раза в год);
- массовые оздоровительные мероприятия (ежемесячно);
- спортивные флешмобы;
- образовательные проекты здоровьесберегающей направленности;
- конкурс «Самая здоровая группа в детском саду».

Итогом работы является ежегодное участие воспитанников в городских турнирах по мини-футболу «Кроха-болл»; участие в районном фестивале «Мой первый старт».

Валеологическое образование родителей проходит через мотивацию к ведению здорового образа жизни. Ежегодно проходит День самоуправления, где родители имеют возможность провести утреннюю гимнастику или физкультурное занятие. Доброй традицией стало проведение спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества совместно с родителями.

Валеологическое просвещение педагогов проходит через ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, семинары-практикумы, мастер-классы по изготовлению нестандартного физкультурного оборудования.

Вице-премьер Т. А. Голикова на церемонии награждения всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» заявила, что вопросы сохранения здоровья на производстве находятся на особом контроле, правительство РФ ожидает, что к 2022 году корпоративные программы по укреплению здоровья охватят

33,2 миллиона граждан, работающих на производстве.

Для реализации здоровьесбережения в нашем саду возникла необходимость создания системы управления профессиональным развитием педагогов в условиях создания здоровьесберегающей среды. Была разработана корпоративная программа укрепления здоровья на рабочем месте «Быть здоровым – это здорово!», цель которой – позитивное изменение отношения дошкольных работников к собственному здоровью через сохранение и укрепление здоровья педагогов, профилактику заболеваний, улучшение психологического климата в коллективе.

Задачи программы:

- создать организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические и другие условия здоровьесбережения в ДОУ, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья всех участников образовательных отношений;
- повысить профессиональную культуру педагогов в вопросах здоровьесбережения посредством повышения качества методической работы;
- создать условия для профилактики переутомления и активного отдыха сотрудников;
- формировать ответственное отношение к своему здоровью, здоровью своих воспитанников;
- осуществлять образовательную и просветительскую деятельность, имеющую цель формирования мотивации здоровья и поведенческих навыков ЗОЖ среди воспитанников, родителей и педагогов.

Направления программы включают:

- проведение оздоровительных мероприятий (ароматерапия, посещение спелеокабинета, употребление кислородного коктейля иммунопрофилактика);
- создание благоприятной и здоровьесберегающей среды на рабочем месте;
- создание информационного пространства о ЗОЖ;
- снижение рисков несчастных случаев на производстве.

Реализация мероприятий программы включает в себя шесть блоков:

1. Организационные мероприятия. Проведение анкетирования в ДОУ с целью выявления факторов, влияющих на здоровье работников. Разработка корпоративной про-

педагогические конференции

граммы по укреплению здоровья на рабочем месте. Проведение инструктажа персонала с целью предупреждения несчастных случаев. Организация контроля за проведением периодических медицинских осмотров работниками организации и иммунизации. Организация работы по образовательным проектам здоровьесберегающей направленности.

2. Организация «Школы Здоровья». В рамках данного блока проводятся методические мероприятия (тематический педсовет, консультация, семинар и т.д.) по вопросам здоровьесбережения. Выявляется и распространяется положительный педагогический опыт по вопросам сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

3. «Быть активным – быть здоровым!». Данный блок включает в себя «минутки здоровья» – физкультурно-оздоровительные

мероприятия, направленные на повышение двигательной активности педагогов; соревнования по мини-футболу как с детьми, так и со взрослыми. Выезд сотрудников на базу отдыха. Такие мероприятия формируют имидж дошкольного учреждения как территории здоровья, расширяют его социальные контакты в рамках сотрудничества с другими образовательными учреждениями.

4. «Здоровое питание – путь к здоровью!». Немаловажная роль в ЗОЖ отводится правильному питанию. В ДОУ организованы специальные комнаты для приема пищи сотрудников. Вся пища готовится на современном оборудовании – пароконвектомате. Раз в год проводятся конкурсы рецептов здорового питания с дегустацией блюд.

5. «Управляй стрессом!». В течение учебного года педагог-психолог проводит с педагогами тренинги, консультации, семина-

ры по управлению конфликтными ситуациями, противодействию профессиональному выгоранию.

6. «Внимание, конкурс!». Педагоги нашего ДОУ принимают участие в профессиональных конкурсах по здоровьесбережению различного уровня.

Реализуя корпоративную программу укрепления здоровья на рабочем месте «Быть здоровым – это здорово!», сотрудники стали внимательнее относиться к собственному здоровью и пропагандировать ЗОЖ среди своих воспитанников и родителей. Представленный опыт повышает качество работы детского сада, делает дошкольное учреждение конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

*С. А. Жучкова, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 9*

Образовательный проект «Открытый мир»

Безопасность жизнедеятельности в современном мире является одной из центральных проблем человечества. На пороге третьего тысячелетия необходимость поиска механизмов формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих является важной стратегической задачей.

Особо остро проблема ознакомления с правилами безопасного поведения в различных сферах жизнедеятельности и их соблюдения прослеживается по отношению к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим различные зрительные нарушения. Потому знакомство с окружающим их социальным миром, с предметами и явлениями, находящимися вокруг, у данной категории детей достаточно поверхностно, фрагментарно, иногда полностью искажено. Присущие им особенности сенсорно-перцептивной сферы, часто ограниченные познавательные и речевые возможности, ограниченный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание рискованных ситуаций, в которых они могут оказаться.

В связи с данным обстоятельством актуализировалась задача не только оберегать и защищать воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а в первую очередь подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, привить им навыки безопасного поведения.

Разработанный и реализуемый проект «Открытый мир» – это познавательный, обучающий и воспитывающий проект с разными направлениями, сочетающий в себе комплекс мер по безопасности жизнедеятельности в

быту, городе, природе и социальных сетях. Проект носит практико-ориентированный характер и позволяет каждому ребенку в любой детской деятельности овладеть основами культуры безопасного поведения, компетенциями, необходимыми для определения тактики безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Оценкой качества уже имеющихся результатов образовательного проекта «Открытый мир» явилась разработка программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, методические рекомендации для родителей, воспитателей, мультимедиа и видеоматериалы, комплексно-тематическое планирование, отражающее тактику планомерного решения задач во взаимодействии специалистов ДОО с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с тем обстоятельством, что проблема безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья населения страны вышла на уровень национально значимых, реализуя данный проект, мы предприняем попытку консолидации педагогической общественности для решения социально значимой проблемы формирования культуры безопасности у воспитанников с ОВЗ с целью дальнейшей успешной социализации.

Данный инновационный проект позволит транслировать опыт проектирования специальной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях города Новосибирска и Новосибирской области, а также позволит

привлечь особое внимание у родителей особых детей к проблеме детской безопасности.

В планируемом сотрудничестве с ГУ МЧС и компанией «Мудрый филин» (г. Красноярск) будет реализован проект «Комната безопасности в ДОУ» на базе МКДОУ д/с № 451.

Тесное сетевое сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями города в рамках проекта «Безопасное детство» делает возможным проведение ежегодного фестиваля «Радуга безопасности» при поддержке Министерства образования, ГЦРО, ГУ МЧС, ГИБДД.

При поддержке компании 2GIS планируется реализация проекта «Интерактивная карта Новосибирска “Делай шаг”», который позволит лицам с ограниченными возможностями здоровья (детям и взрослым) в режиме онлайн знакомиться с доступными для них местами в городе.

Образовательный проект «Открытый мир» является важной стратегической задачей для города Новосибирска и Новосибирской области в вопросах формирования культуры безопасности у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, позволяет организовывать новые формы сетевого сотрудничества дошкольных образовательных учреждений и специальных государственных учреждений, способствует проектированию современных интерактивных форм помощи взрослым и детям с ограниченными возможностями здоровья.

*Н. Ю. Шкатова, И. Д. Челпанова,
Ю. В. Пятак, учителя-дефектологи
МКДОУ д/с № 451 «Теремок»*

Система работы дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Воспитание высоко нравственной, патриотичной личности во все времена считалась одной из приоритетных государственных задач. Поскольку дошкольное образование является первым уровнем системы образования, оно не остается в стороне от решения данной задачи. Одним из направлений работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста является краеведческое образование.

Дошкольные учреждения Калининского района на протяжении ряда лет успешно решают задачу патриотического воспитания детей дошкольного возраста в разных видах деятельности. Однако, несмотря на успехи в решении данной задачи, все же имеются проблемные места. На сегодняшний день в городе нет единой программы для детей дошкольного возраста по формированию духовно-нравственного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины – городу Новосибирску. Поэтому педагогическим коллективом нашего детского сада была разработана и успешно апробирована вариативная программа «Юный новосибирец».

Главной особенностью Программы стала не только четко выстроенная система по социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, но и полное методическое обеспечение. Для реализации Программы разработаны примерные сценарии мероприятий, дидактические игры, составлены презентации, интерактивные экскурсии. Разработан мониторинг, который позволяет определить степень успешности работы педагогов по реализации Программы.

Мероприятия с детьми носят практико-ориентированный характер: дети работают с картой, создают макеты вместе с игровым символом города Новосибирска Городовичком. Вместе с ним дети путешествуют по своей улице, району, городу, решают задачи по формированию семейного бюджета; узнают, почему сквер называется «Павловским» и многое другое.

Программа дополнена традиционными событиями, среди которых интеллектуальная игра «Самый Умный», конкурсы «Мисс Белоснежка» и «Джентльмен-шоу», которые проводятся в нашем детском саду как традиционные мероприятия, определенные в Программе. В ходе подготовки к конкурсам дети больше узнают о традициях родного края, семейных традициях и укрепляются тандем родителей – детей – педагогов. В 2019 г. на базе

нашего учреждения впервые был проведен конкурс для девочек Калининского района «Мисс Калинка». Таким образом, воспитание детей через традиции в детском саду создает у них осознание своей причастности не только к семье, к группе или детскому саду, но и ценностям района, города и России. Это чувство причастности – основа будущего патриотизма.

Наши воспитанники знакомятся с социально значимыми объектами города в ходе специально разработанных и запланированных экскурсий. Первоначально мы знакомим детей с объектами ближайшего окружения, которые находятся на микрорайоне «Снегири». В рамках этого посещаем детский клуб «Элрон», школы, аптеки микрорайона, детскую поликлинику и озеро «Спартак». Затем знакомим детей с более отдаленными объектами, обзорно с главной улицей района Б. Хмельницкого, Дворцом культуры им. М. Горького, ЛДС «Сибирь», дети посещают Музей Калининского района и «Павловский сквер». Особый интерес у детей вызвал цикл обзорных экскурсий по городу Новосибирску, посещение Музея маршала авиации А. И. Покрышкина и Краеведческого музея. Кроме «живых» экскурсий у нас есть возможность проводить виртуальные экскурсии по городу Новосибирску.

Успешное осуществление большой и ответственной работы по воспитанию патриота невозможна в отрыве от семьи. Сотрудничество с семьями воспитанников помогает не только обеспечивать единство и непрерывность педагогического процесса, но и создает единое образовательное пространство «детский сад – семья». Взаимодействие с родителями обеспечивается посредством проведения консультаций, семинаров, родительских со-

браний, совместной деятельности родителей с детьми. Включение родителей в образовательный процесс проходит через выполнение заданий в рабочих тетрадях, разработанных педагогами детского сада, участие в проектной деятельности, конкурсах и акциях, которые предусмотрены в Программе.

В рамках преемственности уже стало традицией проводить на базе СОШ № 151 спортивное мероприятие «Мама, папа и я – сибирская спортивная семья».

Особый интерес вызвал у родителей конкурс видеороликов «Мой Новосибирск родной», где взрослые выступали в качестве режиссеров и операторов, а дети в роли экскурсоводов рассказывали о любимом месте своего города. Конкурс «Выходные дни с моей семьей» прошел во всех возрастных группах, в результате конкурса открылись новые места для отдыха с семьей. Выставки детско-родительских работ «Моя малая Родина» и «Город, где я живу» удивили красотой и мастерством участников. Родители с энтузиазмом поучаствовали в оформлении общей стенгазеты «Как мы выбирали президента России».

Традиционно на праздник День Победы приглашаются ветераны Великой Отечественной войны. Во время одной из таких встреч ветеран Великой Отечественной войны Василий Васильевич Ядрышников подарил детскому саду свои стихи, записанные в тетради. По инициативе родителей была издана книга с его стихами.

Становится доброй традицией участие детей, родителей и педагогов в акции «Бессмертный батальон». Следующий шаг в данном направлении – приобщении семей к городской традиции «Бессмертный полк». Таким образом, прослеживается преемствен-



педагогические конференции

ность традиционных мероприятий в детском саду с традиционными мероприятиями района, города, страны.

Одной из задач Всероссийской программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации является задача формирования физической подготовленности различных групп населения. Наш детский сад присоединился к Всероссийскому движению по сдаче норм ГТО, и вот уже два года подряд в конце мая Центр тестирования ГТО МБУ «Спортивный город» ведет прием норм ГТО у выпускных групп. В 2018 г. нормы ГТО выполнили 16 детей из 73. Из них 6 детей получили золотые знаки и 10 – серебряные. В 2019 г. уже 45 «подготовишек» выполнили нормы ГТО. Таким образом, мы уже в детском

саду приобщаем детей к спортивно-патриотическому воспитанию. Положительный опыт данного мероприятия дает возможность будущим школьникам ежегодно принимать участие в тестировании и уже в 1-м классе иметь знаки отличия.

Воспитательная работа в современных условиях будет полноценной только в рамках сетевого взаимодействия. В ходе реализации программы наш детский сад успешно сотрудничает с Музеем Калининского района и с Областным центром краеведения.

Наша программа «Юный новосибирец» в ходе апробации и внешней экспертизы показала свою эффективность. В районной военно-патриотической игре «Зарница» наша команда заняла I место. В городском конкурсе

рисунок «Новогодний привет из Новосибирска» наш воспитанник был награжден Благодарственным письмом. Дети приняли участие в региональном конкурсе «Знатоки Новосибирской области» и стали лауреатами этого конкурса. По результатам конкурса «Просторы Сибири» воспитанница ДОО приглашена на Губернаторский прием первоклассника. Во Всероссийской викторине «Моя любимая Россия» наши воспитанники стали победителями.

Программа «Юный новосибирец» отмечена как лучшая программа десятого городского конкурса проектов «Инновации в образовании» посвященного 125-летию города Новосибирска и награждена дипломом победителя. Программа была отмечена дипломом победителя городского конкурса «Мой Новосибирск – моя Родина». На Всероссийском конкурсе УчСиб–2019 «Золотая медаль» в номинации «Модернизация технологий и содержания образования в условиях введения ФГОС» программа награждена малой золотой медалью. Методические материалы были представлены на региональный конкурс «Мой край родной» и стали победителями.

Работа по формированию у детей дошкольного возраста чувства патриотизма способствует развитию у них основ нравственности, что является социальным заказом государства и, соответственно, способствует повышению качества образования.

*О. М. Жихарева, старший воспитатель,
М. Ю. Чикалина, воспитатель
МКДОУ д/с № 478*



Педагог и ребенок с особыми образовательными потребностями в детском саду

Ребенок с особыми потребностями в образовании – это новое для современного общества понятие. «Дети, имеющие особые образовательные потребности» – это не только название для тех, кто страдает от психических и физических нарушений, но также и для тех, кто их не имеет. Например, когда необходимость в специальном образовании возникает под влиянием каких-либо социокультурных факторов. Особыми являются также образовательные потребности одаренных детей.

Границы между нормальным, одаренным и аномальным ребенком призрачны, ведь без должного внимания ребенок с любыми способностями будет иметь проблемы в развитии. Также необходимо помнить, что особые образовательные потребности не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения, разной степени его выраженности.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации возможностей ребенка в процессе обучения. В качестве таковых условий могут выступать адаптированные образовательные программы, специальные методы воспитания и обучения, учебники и дидактические пособия, технические средства коллективного и индивидуального обучения и др.

Наше дошкольное учреждение посещают 285 воспитанников, из них 67 имеют тяжелые нарушения речи. Два раза в год осуществляется мониторинг образовательного процесса и детского развития. На каждого ребенка заполняется «Индивидуальная карта развития». Данная форма отслеживания результатов развития воспитанника позволяет педагогам увидеть перспективы в развитии, причины отставания, опираясь на зону ближайшего

развития ребенка, наметить пути развития и коррекцию нарушений, видеть компенсаторные возможности организма. Данные о результатах заносятся в специальные мониторинговые карты в рамках образовательной программы, которые позволяют проследить динамику повышения или снижения уровня развития воспитанников, выявить проблемы и спланировать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

После проведенного мониторинга перед педагогом стоит задача: создать условия и организовать образовательный процесс в группе, которую посещают дети с особыми образовательными потребностями. Возникают вопросы:

- Как осуществлять организационную работу?
- Как разработать перспективный план, чтобы он был универсальным?

педагогические конференции



- Какие формы, методы, приемы наиболее эффективны?
- Каким должно быть содержание образовательной деятельности?

Вопросов много, поэтому в ДОО активно функционирует методическая служба, которая помогает создать организационно-методические условия для развития творческой инициативы и инновационной активности педагогов в процессе разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса. Используются активные формы методической работы, развивающие все грани мастерства педагогов, такие как мастер-классы, практикумы, «деловые игры», «школа педагога» и др.

Педагоги постоянно совершенствуют свои профессиональные умения, разрабатывают и внедряют новые образовательные программы, технологии, которые хорошо сочетаются с другими образовательными программами, не перегружают работу педагогического коллектива в процессе реализации образовательной деятельности в целом.

Образовательные программы и технологии разработаны с учетом различий воспитанников, посещающих наше дошкольное учреждение, доступны для реализации в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Творческой группой в рамках работы «Школы педагогов» на основе методики Е. О. Смирновой и В. М. Холмогоровой был разработан свой вариант технологии социального-эмоционального развития детей, формирования конструктивных отношений в группе детского сада посредством специально подобранных игр.

Данная технология получила название «Играем вместе!». Технология направлена не столько на формирование коммуникативных навыков, сколько на воспитание нравственных чувств, коррекцию межличностных отношений. Строится на принципе личностно ориентированного, развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми в игровой форме. Технология

предполагает введение игр в любую совместную деятельность педагога с детьми; предусматривает постепенное усложнение заданий и игр в соответствии с определенным этапом развития ребенка. Технология рассчитана на два года и предполагает возможность начала реализации с 4–5 лет, использование фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форм организации. В настоящее время данную технологию используют во всех средних, старших и подготовительных к школе группах. Она хорошо варьируется с другими образовательными программами.

Одним из важных условий для развития детей с особыми образовательными потребностями является развивающая предметно-пространственная среда, которая наполняется новым содержанием. В группах постепенно создаются целые комплексы детской активности:

Игровой и оздоровительный комплекс позволяет детям реализовать свои потребности. Имеются полифункциональные атрибуты для организации игрового пространства: складывающиеся модули и тоннели, элементы декораций для театрализации, легкие переносные ширмы, коврики, ткани, удобные коробки для мелкого игрового материала, модульная мебель, спортивный инвентарь и др.

Развивающий комплекс насыщается материалами развивающего характера. Дети могут избирательно реагировать на него. Задача комплекса обеспечить всестороннее развитие и раскрытие индивидуальных интересов ребенка. Стеллажи, шкафчики с игровым, дидактическим, настольно-печатным материалом, который периодически меняется, постоянно стимулируют интерес ребенка.

Комплекс личностных достижений. Это как раз те места, куда ребенок может поместить свои работы, как признанные им в качественном плане, где ребенок может проявить себя, как человек, достигший определенного успеха. Демонстрируются те работы, которые показывают определенный уровень достижений ребенка.

Комплекс творчества представлен стеллажами, полочками, где расположены необходимые материалы для продуктивной деятельности. Рядом расположены столы, на которых дети могут осуществлять разнообразную самостоятельную совместную творческую деятельность.

Комплекс отдыха и уединений помогает ребенку в регуляции своего эмоционального состояния, дают возможность дошкольнику переключаться. Это могут быть столик со стульчиками и ширма, подушечки, коврики, «Чудо-дом».

Комплекс перевоплощений дает возможность ребенку попробовать себя в разных ролях, буквально примерить разные типы поведения, стили общения, что значительно расширяет его коммуникативные возможности. Эта зона насыщена элементами костю-

мов различных персонажей (животных, птиц, людей, вымышленных созданий). Зеркало и маленькая «гримерка» помогут перевоплощению еще больше.

Методическая база ДОО пополнилась материалами, включающими:

- программы и планы работы;
- видео- и компьютерные записи видов деятельности наряду со сценарным и методическим материалом;
- методические «копилки», например, «В помощь воспитателю» (циклограммы деятельности, картотека игр и упражнений, материалы для работы с родителями, проекты и т.д.);
- диагностические процедуры и способы их проведения;
- материалы по анализу деятельности педагогов;
- результаты мониторинговых исследований, описание достижений ДОО, отзывы о работе коллектива.

Наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогов и качества образовательного процесса по созданию благоприятных условий для развития детей. Педагоги стремятся строить образовательную деятельность с учетом:

- индивидуальных особенностей детей, признавать их достоинство, понимая и принимая их; поддерживать в детском коллективе дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
- находить ценностный аспект информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения (консультации, педагогические гостиные, практикумы, семинары, совместные досуговые мероприятия и проекты);
- сотрудничать с партнерами ДОО в решении воспитательных задач, реализовывать совместные социально значимые проекты.

Опыт работы представлен на педагогических конкурсах разного уровня, через публикации, социально значимые проекты, благотворительные акции.

В 2018 г. программы и технологии успешно прошли конкурсный отбор среди муниципальных образовательных организаций Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений.

Н. А. Шпак, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 414

лестница успеха

Участие в профессиональном конкурсе: до и после

Размышляя в рамках темы конференции о точках роста профессионального мастерства педагога, я хотела бы поделиться опытом своего участия в конкурсном движении. Работаю учителем-логопедом в детском саду № 16, мой стаж всего два года, но как говорил Л. С. Выготский: «Каждую минуту человек полон несуществующих возможностей». И хотелось бы еще добавить, что, главное, верить в свои возможности и стремиться осуществлять их.

Профессиональные педагогические конкурсы выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с наработками коллег. Такой опыт я получила, приняв участие в городском конкурсе «Педагогический дебют – 2018».

Номинация, в которой я принимала участие, называлась: «Молодые педагоги дошкольных образовательных организаций». В публичном выступлении мною была представлена тема «Инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях» – это адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. И это не случайно, ведь такие дети есть у нас в детском саду № 16 в группе «Особый ребенок». Работа в этой группе направлена на организацию индивидуальных и групповых занятий с применением информационно-коммуникационных технологий, театрализованной деятельности, а также на оказание консультативной помощи родителям воспитанников.

За занятие по развитию речи «Путешествие по сказкам» с детьми с ОВЗ с применением интерактивного оборудования, дидактического материала, экспериментальной деятельности и конструирования жюри поставило самые высокие баллы. Звание лауреата на городском конкурсе «Педагогический дебют – 2018» стало стимулом для участия во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют – 2019», который проводится уже не в первый раз, но впервые в нем появилась номинация «Молодые педагоги дошкольных образовательных учреждений».

Конкурс проводился в Москве, в два этапа: заочный, когда была подана заявка и кон-

курсные материалы (эссе, педагогический проект, конспект логопедического занятия), по результатам которого экспертная группа жюри признала меня победителем, что дало право на участие во втором очном этапе конкурса с выездом в Москву.

Каждая минута подготовки была очень ответственной, так как было осознание того, что я показываю не только свои знания, умения, способности, навыки, но и работу, которая велась не один год вместе с коллегами детского сада. Без поддержки сложно достигать целей. Наставники городского Дома учителя были готовы прийти на помощь, дать нужный совет.

Город Москва! Мы, я и коллеги детского сада, чувствовали ответственность и старались достойно представить город Новосибирск.

Тематическое направление конкурса было определено с учетом объявленного тематического года в России – Года театра.

На первом этапе конкурса «Самопрезентация» был представлен проект «В театр играем – речь развиваем», направленный на создание условий для развития речи детей с общим недоразвитием речи, через речевую активность в театрализованной деятельности.

На втором этапе конкурса надо было показать логопедическое занятие в старшей группе с детьми с ОВЗ. Я долго думала, чем же могу удивить московских детей, но четко понимала, что это должно быть не просто занятие – это должно быть волшебство. Именно это помогает нам, педагогам, удерживать внимание всех детей, заинтересовать их и получить ожидаемые результаты. На протяжении занятия была частая смена деятельности, момент волшебства сопровождал нас все время. Суд-жок терапия, игры на липучках, игры с фонариком, полет на ковре самолете – это и было волшебством, в которое поверили не только мы, но и члены жюри. Поэтому мое занятие получило самую высокую оценку.

На третьем, завершающем, этапе конкурса в рамках публичного выступления по теме «Инклюзивное образование» был представлен опыт работы с детьми-инвалидами группы «Особый ребенок» – это социализация детей и воспитание толерантного отношения к ним в детском коллективе.



Торжественная церемония награждения и закрытия конкурса проходила в Государственной думе РФ. Это момент переживания, волнения и приятных эмоций. Я – лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2019» в номинации «Молодые педагоги дошкольных образовательных учреждений».

На протяжении конкурса у меня была уникальная возможность обмена опытом и методическими находками, возможность неформального межличностного общения с коллегами. Мы активно поддерживали друг друга и радовались успехам каждого.

Что же мне дало участие в конкурсе? Во-первых, я стала членом Ассоциации молодых педагогов города Новосибирска. В рамках ассоциации мы участвуем в педагогических сессиях, посещаем образовательные площадки (детские сады, школы, высшие образовательные учреждения г. Новосибирска), где у нас есть возможность обменяться опытом с коллегами и профессионально расти.

Во-вторых, я познакомилась с гуманитарно-просветительским проектом «Гуманитарный Технопарк» – инновационным педагогическим проектом, направленным на выявление и поддержку профессионального роста талантливых педагогов – это презентации, выступления, конференции.

На первых ступенях конкурсных испытаний наставники говорили, что наша жизнь после конкурса разделится на «до» и «после». Это на самом деле так. Опыт, который получен на конкурсах, позволяет двигаться дальше, ставить новые цели.

**О. В. Бочкарева, учитель-логопед
МКДОУ д/с № 16**