



ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

МАРТ • 2020 • № 2 (78)



Вначале мы учим своих детей. Затем мы сами учимся у них. Кто этого делать не хочет, тот отстает от своего времени.

Ян Райнис

Читайте в номере

Городские конкурсы

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие со специалистами ДОО

Год памяти и славы

СТИХИ О ВЕСНЕ

С чего это всюду
Такое веселье,
Такое —
С зари до зари —
Торжество?
С того,
Что справляют
Сворцы новоселье...
И только всего-то?
И только всего!

С того,
Что несется,
Невзрачный,
Бумажный,

По речке ожившей
Кораблик отважный,
А волны и ветер
Качают его...
И только всего-то?
И только всего!

И только всего,
Что, как прежде красна,
Пришла,
Прилетела,
Вернулась весна!

Игорь Мазнин

..... **городские конкурсы**

Городской конкурс «Воспитатель года»

В Новосибирске завершаются конкурсные испытания четырех городских конкурсов — «Учитель года», «Воспитатель года», «Классный руководитель», «Сердце отдаю детям». В них принимают участие 75 работников образовательных организаций города Новосибирска.

30 января в детском саду № 486 был проведен установочный семинар для участников конкурса «Воспитатель года». Участниками семинара стали конкурсанты, команды сопровождения участников (руководители ДОУ, старшие воспитатели, педагоги), представители департамента образования мэрии города Новосибирска, методисты МКУДПО ГЦРО. С условиями организации и проведения городского этапа конкурса «Воспитатель года» в 2020 году познакомила участников семинара Елена Сергеевна Назарчук, заместитель начальника отдела дошкольного образования департамента образования мэрии города Новосибирска. Все желающие смогли задать вопросы, касающиеся участия в конкурсе.

Конкурсное задание «Интернет-ресурс» жюри оценивало 2, 3 и 4 февраля. Второе задание первого тура городского конкурса «Воспитатель года» — «Творческая презентация» прошло 6 февраля на базе детского сада № 298. Участники конкурса представили свой профессиональный опыт, сформированный во взаимодействии с коллегами, родителями воспитанников и общественными организациями, обозначив программу, которая была продемонстрирована в конкурсном задании «Педагогическое мероприятие с детьми». Педагоги поделились опытом приобщения детей к народной культуре, искусству, традициям, семейным и духовным ценностям. Познакомили членов жюри с используемыми приемами речевого и коммуникативного развития воспитанников, формирования у них культуры здорового образа жизни; а также представили методики развития познавательных и творческих способностей дошкольников.

10 февраля на базе детского сада № 459 прошло первое задание второго тура городского конкурса «Воспитатель года» — «Беседа с родителями». Участники конкурса в группах обсудили различные педагогические ситуации, требующие принятия решения, дали необходимые рекомендации предполагаемым «родителям» воспитанников и ответили на вопросы жюри. Темы определя-

лись в начале конкурса. Среди них — «Как помочь родителям подготовить ребенка к школе», «Впервые в детском саду: вопросы адаптации», «Как развить в ребенке творческое начало», «Как помочь ребенку вырасти здоровым», «Какое место в жизни дошкольника занимает игра». В ходе беседы каждый участник смог представить свою точку зрения и предложить решение того или иного вопроса, продемонстрировав профессиональную компетентность и практический опыт в работе с родителями воспитанников.

12 февраля на базе детских садов № 373, 486, 212 участники конкурса «Воспитатель года» провели открытые занятия. В ходе задания «Педагогическое мероприятие с детьми» участники должны были продемонстрировать фрагмент образовательной деятельности. За один конкурсный день дошкольники вместе с участниками конкурса научились рассчитывать бюджет, познакомились с конструктором куборо, узнали, как жили первобытные люди, познакомились с различными музыкальными инструментами и многое другое. На этом этапе жюри оценивает: владение воспитателем методикой работы с детьми дошкольного возраста; использование новых приемов и современных подходов с детьми в образовательном процессе; коммуникативные качества участников.

13 февраля на площадке МБОУ СОШ № 82 в формате педагогической ассамблеи состоялось открытие городских конкурсов профессионального мастерства — XXIX городского конкурса «Учитель года», IX городского конкурса «Воспитатель года», IX городского конкурса «Сердце отдаю детям», IX городского конкурса «Классный руководитель Новосибирска» и V городского конкурса «Педагогический дебют». (Городской конкурс «Педагогический дебют», в котором приняли участие 62 конкурсанта, прошел в ноябре и декабре 2019 года).

Участие в мероприятии приняли начальник департамента образования мэрии города Новосибирска Рамиль Миргазиевич Ахметгареев, начальники отделов образования административных районов (округа), руководители образовательных организаций города Новосибирска, педагоги образовательных организаций — участники городских этапов пяти профессиональных соревнований. На ассамблее продолжилась традиция обсуждения с участниками городских конкурсов актуальной педагогической темы — форми-

рование образа новосибирского педагога — участника городского профессионального конкурса как носителя духовно-нравственных ценностей и инновационных педагогических достижений.

«Мне кажется, такое событие педагогическое сообщество города каждый год очень ждет. Отрадно, что все районы представлены большим количеством школ, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, — обратился к участникам события Рамиль Миргазиевич Ахметгареев. — Хочу пожелать вам успеха! Каждый год свое выступление заканчиваю словами, что в этом зале проигравших нет. Любой из вас, кто решился на участие в конкурсе, уже стал победителем. Вы, прежде всего, нашли в себе силы показать мастерство».

В рамках ассамблеи для участников профессиональных конкурсов прошли пять проектных сессий, на которых конкурсанты 2020 года под руководством модераторов из числа победителей, лауреатов профессиональных состязаний 2019 года, представителей высшей школы, организационного комитета обсудили предложенную тему. Они сформировали коллективную позицию успешного участника конкурса, наметили возможные точки дальнейшего профессионального роста и презентовали свои идеи во время открытой дискуссии на сцене.

18–19 февраля на базе детского сада № 70 «Солнечный город» участники конкурса «Воспитатель года» прошли испытание «Мастер-класс». Каждый конкурсант должен был провести занятие продолжительностью 20 минут. Активное участие в мероприятии принимают группы поддержки и зрительный зал. На суд жюри была представлена техника холодного батика, изучение ПДД через игру, лепка из воска, организация экспериментальной деятельности. Также педагоги показали, как можно использовать сенсорную коробку в деятельности логопеда и как теневой театр помогает в художественно-эстетическом развитии. В данном конкурсном испытании оценивалась общая культура и эрудиция участников, профессиональное мастерство и педагогический артистизм. 26 февраля прошли финальные испытания — «Открытая дискуссия» и «Круглый стол». Итоги конкурса будут объявлены на торжественной церемонии закрытия профессиональных конкурсов.

городские конкурсы



Партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения как ресурс развития личности ребенка

Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными мастерами, формирующими разум, мысли малышей, являются мать и отец.

В. Сухомлинский

Несмотря на то что ответственность за воспитание ребенка несут родители, дошкольные учреждения призваны помочь, поддержать, направить и дополнить воспитательную деятельность родителей. Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в образовательном процессе помогает им увидеть новое в своем ребенке, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Взрослым не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Семья и дошкольные учреждения, имея свои особые функции, не могут быть взаимозаменяемы, поэтому необходимо, чтобы педагоги и родители действовали согласованно, так как это является необходимым условием для формирования полноценно развитой личности ребенка. Мы говорим о том, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. Родители, в свою очередь, жалуются, что их ребенок не получает того, что они ожидают от детского сада.

Занимаясь воспитательно-образовательной деятельностью в детском саду сегодня, нужно идти в ногу со временем. Важно знать, что приоритетом в работе является сотрудничество семьи и детского сада и для этого необходимо использование в педагогической практике инновационных форм взаимодействия с родите-

лями. Одним из главных направлений является совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — Стандарт), ориентирует ДОО на партнерство с семьей. Так, одной из задач, на решение которой направлен Стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. При взаимодействии с родителями нашей основной целью является вовлечение родителей в образовательный процесс. Задача детского сада признать родителей полноценными участниками образовательных отношений и оказать семье педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону, совместно выработать единые подходы в воспитании ребенка, вместе способствовать раскрытию его возможностей и способностей.

Совместно с родителями мы помогаем увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребенку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми. Помогаем открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путем одностороннего воздействия невозможно ничего не сделать, можно лишь подавить

или запугать ребенка. Семья для ребенка — это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, успешной социализации.

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, где педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями. Эффективность воспитания зависит от создания благоприятной атмосферы для совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Всей своей работой педагоги доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Организация взаимодействия с семьей — работа сложная. Она не имеет готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой, терпением и обоюдным желанием детей, родителей и педагогов работать в тесном контакте.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития, как правило, решается в трех направлениях:

- поиск педагогом новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- участие родителей в деятельности детского сада, в совместной работе.

Для успешного решения поставленных задач необходимо выявить особенности семей воспитанников, уровень их педагогических знаний.

В начале учебного года мы проводим групповое собрание, на котором знакомим родителей с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год.

Прежде чем начинать любое взаимодействие с родителями мы каждый год проводим анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы. Анализ полученных результатов дает нам представление о том, что им интересно, как они представляют совместный с педагогами процесс воспитания и развития ребенка. Согласно полученным данным наиболее популярными в нашей группе являются мероприятия с участием детей и родителей; общие родительские собрания; родительские клубы.

Для реализации полученной информации в начале каждого учебного года мы составляем перспективный план работы с родителями, который включает в себя следующую деятельность:



взаимодействие с родителями

- Совместная работа педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами.
- Проведение праздников и развлечений в ДОУ.
- Работа по благоустройству детского сада.
- Участие родителей в педагогическом процессе.

Современное образование рассматривает семью как партнера — равноправного участника деятельности. Для этого ведется регулярная работа по повышению психолого-педагогической компетентности родителей и привлечению их к активному участию в образовательном процессе. Проводится информационно-просветительская работа с родителями с использованием буклетов, памяток, стендов для родителей, создания сайта в интернете.

Наряду с традиционными формами работы мы используем и инновационные. Эффективной формой взаимодействия с родителями, на наш взгляд, является «Игровой практикум». «Игровой практикум» — это модель взаимодействия «родитель — ребенок — педагог», где родителю и ребенку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. В непринужденной обстановке дети, родители и воспитатель просто играют, а играя, знакомятся друг с другом, учатся взаимодействовать с детьми, узнают новые игры, учат ребенка играть. Родители рады поиграть вместе с детьми, ненадолго снова оказаться ребенком. Во время таких тематических встреч взрослые, как правило, доброжелательны и активны. Они общаются не только со своими детьми, но и с другими дошкольниками, знакомятся с их родителями и педагогами в неформальной обстановке. Педагог исполняет роль консультанта, помогает и обучает его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. Примерный план игротек:

- «Подвижные игры нашего детства»;
- «Настольные игры»;
- «Настольный театр или сам себе актер»;
- «Эти занимательные конструкторы»;
- «Логические игры»;



- «Сезонные народные игры»;
- «Мастер-класс: изготовление игрушки».

«Игровой практикум» делим на подразделы «Игра напрокат»; «Игра выходного дня». «Игра напрокат», когда ребенок приносит из дома игру и обучает в группе детей. «Игра выходного дня», когда ребенок может взять игру из сада домой и совместно с родителями поиграть в нее.

Еще одна форма взаимодействия с родителями — «Технология коллекционирования», это одна из форм развития познавательной активности. Коллекционирование предполагает тесное сотрудничество с семьей, заинтересованность, активное и посильное их участие.

Первый этап — предварительный. На родительском собрании проводим консультацию «Значение коллекции в жизни ребенка». Предлагаем задание родителям и детям обдумать и решить на семейном совете, какую коллекцию вещей они будут собирать и изучать, чтобы показать и рассказать. Родители заинтересовывают детей и вовлекают их в процесс коллекционирования.

Второй этап — ознакомительный. Дети-экскурсоводы с удовольствием рассказывают и по-

казывают свои экспонаты выставки, коллекции, таким образом, развивается речь детей.

В настоящее время коллекционирование поддерживается средствами массовой информации, выпускаются тематические журналы, карточки определенной тематики, маленькие игрушки, как приложения к различным журналам. Сами мотивы и первый опыт коллекционирования закладываются как раз в дошкольном детстве. Продолжительность выставки одной коллекции длится от одной недели. Место выставки доступно для детей. Основным правилом является физическая безопасность коллекции. Ничего не должно угрожать жизни и здоровью детей.

Таким образом, наше сотрудничество дает положительные результаты: родители являются полноценными участниками педагогического процесса, они не только выполняют наши просьбы, но и сами предлагают помощь. Постепенно из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и нашими помощниками.

Е. В. Гамакова, воспитатель
МКДОУ д/с № 237



взаимодействие с родителями

Вовлечение родителей в жизнь группы детского сада

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. «...Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ...» (ФГОС ДО, ч. III, п. 3.1, пп. 5, 6).

Большая часть детей в нашей группе компенсирующего вида имеют тяжелые нарушения речи, есть дети, которым по решению медико-педагогической комиссии был поставлен статус ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). Некоторые родители, к большому сожалению, не принимают реальности выявленных специалистами проблем ребенка. Выстраивая диалог с такими родителями, стараемся их заинтересовать теми мероприятиями, которые организуются в группе, отметить положительные моменты, происходящие в развитии ребенка. Родители, посещая совместные детско-родительские мероприятия, получают возможность увидеть своего ребенка как бы со стороны. Таким образом, происходит постепенное осознание, что их ребенку необходимо особое внимание и помощь узких специалистов.

В нашем детском саду взаимодействие с родителями осуществляется в разных формах:

- проектная деятельность;
- детско-родительские праздники и развлечения;
- совместные детско-родительские мероприятия;
- творческая мастерская;
- встречи с интересными людьми;
- игра-квест и др.

Прежде чем начинать любую совместную детско-родительскую деятельность необходимо заинтересовать ею родителей. Поэтому очень тщательно продумываем объявления и информационные листы. В этом нам помогает прекрасная книга Л. В. Михайловой-Свирской «Работа с родителями».

Например, мы пишем объявления от лица детей. «Дорогие родители! Наши дети решили больше узнать о транспорте...» Подписываем «Ваши дети». Часть объявлений мы создаем вместе с детьми. Также бывают объявления, в которых мы рекомендуем вместе с ребенком выпустить плакат, макет, книжку-малышку по той или иной теме. В результате получаются очень интересные продукты деятельности.

Остановимся подробнее на некоторых формах работы с родителями. В нашей группе большое внимание уделяется проектной деятельности. Метод проектов является большим подспорьем, который позволяет решать коррекционно-логопедические задачи в комплексе. Ряд проектов включен в комплексно-тематиче-

ский план. Они являются средством раскрытия лексической темы: «Моя семья», «Дикие животные», «Осень в лесу», «Продукты питания».

За последние два года было реализовано много интересных проектов, например, проект «Мой первый семейный альбом». Перелистывая страницы сделанного вместе с родителями альбома, каждый ребенок рассказал о своей семье. Каждый альбом отличался оригинальным оформлением. В некоторых альбомах прослеживалась родословная всей семьи.

Длительным по времени и насыщенным по содержанию получился проект «Мы — друзья природы», который охватил почти все виды образовательной деятельности (художественно-эстетическая, познавательная, речевая, социально-коммуникативная). Дети рисовали, лепили с использованием природного материала, сочиняли сказки, рассказы на экологические темы, проводили опыты и эксперименты, познакомились с Красной Книгой. С родителями и воспитанниками в октябре было организовано мероприятие «Земля — наш дом». Сценарий мероприятия включал в себя разгадывание кроссвордов; викторину для детей и родителей; презентацию и защиту разработанных проектов; игру на сближение «Птичка»; две физминутки; презентацию для родителей, которая раскрыла особенности деятельности с детьми в группе по реализации проекта. Мероприятие закончилось вручением дипломов «Юный эколог».

Следующий проект назывался «В здоровом теле — здоровый дух», который закончился интересным спортивным праздником. Папы, мамы, дети и даже бабушки принимали участие в различных эстафетах. Особый восторг вызвало перетягивание каната папами и отжимание от пола мальчиками.

В настоящее время запущен проект «Самый счастливый день нашей семьи!». Цель проекта: расширять знания об истории своей семьи, понять важность семьи в жизни каждого человека.

Проектная деятельность, как одна из форм взаимодействия, помогает выстроить неформальные отношения с родителями, создает условия для включения родителей в образовательную деятельность, сделать их нашими незаменимыми помощниками в осуществлении всестороннего воспитания ребенка и его социальной адаптации.

Следующая форма работы с родителями — детско-родительские праздники и развлечения. Это особый вид сотрудничества с родителями, который позволяет создать атмосферу радости и творчества. Родители нашей группы активно участвовали в разработке сценариев, подготовке оформления и костюмов, исполняли роли сказочных персонажей: Бармалей, Айболит, Василиса, Кощей бессмертный, Снегурочка, Сорока, Зайчиха, Ежиха, Баба Яга.

Большая работа по воспитанию любви к семье, городу, стране ведется в нашей группе. Детско-родительское мероприятие «Мы — наследники Победы» помогло детям узнать много интересного о членах своей семьи, о семьях других детей. Родители принесли портреты, награды, подготовили мини-презентации о своих прадедушках, воевавших в годы Великой Отечественной войны.

Праздник под названием «Мы растем достойной сменой» вызвал эмоциональный подъем не только среди детей, но и родителей. Были проведены эстафеты: «Санитарка», «Снайпер», «Сапер». Много положительных эмоций получили дети в ходе проведения соревнования армрестлинг с «Кощеєм» (роль которого исполнял папа Гоши).

Теплым и трогательным получился праздник «День матери», все задания которого были направлены на сближение мамы и ребенка, на развитие эмоционально-тактильного контакта: игра «Солнышко»; угадай по голосу; костюм для мамы; волшебная коробочка и др.

Еще одна из результативных форм работы с родителями — творческая мастерская. Мы проводили мастерские: «Декорирование соленого теста»; «Витражные краски»; «Лепим из прыгающего пластилина» и др. Эта форма работы помогает не только улучшить детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности, но и стать своеобразным клубом для детей и родителей. Совместно выполненные работы детей и родителей используются в игровой деятельности детей, в качестве подарков взрослым и детям, в обогащении развивающей предметно-пространственной среды.

В нашей группе мы организовывали интересные встречи, на которых родители рассказывали о своих профессиях. Мама Андрея — зубной врач, рассказала о необходимости чистить зубы, показала, как это делать правильно; мама Вадима — сурдолог, объяснила детям, почему люди бывают глухими, показала, как можно пользоваться языком жестов; мама Кирилла — почвовед, рассказала ребятам о том, как правильно делать посадки растений; папа Алеси — пожарный, подготовил презентацию и представил ребятам фото- и видеоматериал о разнообразных пожарных машинах, говорил о причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре.

Недавно мы апробировали новую форму работы — игру-квест, которая называлась «В поисках Красной Шапочки». Родители были активными участниками образовательного процесса, исполняя роли сказочных героев, сами давали задания детям.

Цель: способствовать развитию воображения дошкольников, познавательной активности, используя современные нетрадиционные методы и приемы.

взаимодействие с родителями

Задачи:

- Образовательные: закреплять у детей умения правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; различать форму предметов: круглую, овальную, прямоугольную, треугольную; совершенствовать грамматический строй речи.
- Коррекционные: развивать внимание, мышление, пространственные представления, тактильные ощущения, навыки речевого общения.
- Воспитательные: воспитывать целеустремленность, умение работать в группе, желание помогать друг другу.

Общение в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке способствовало сближению воспитателей, детей и родителей. Мама и папа увидели другую сторону работы педагога, почувствовали сложности и трудности работы с воспитанниками.

Хочется отметить, что на всех наших мероприятиях была очень высокая посещаемость родителей. Это обусловлено тем, что мы очень тщательно готовимся к каждому виду деятельности с родителями, ставим цель, задачи, продумываем оформление, игры и задания.

Эмоциональная вовлеченность родителей в образовательную деятельность детского сада позволяет им:

- почувствовать себя причастными к образованию своего ребенка;
- установить длительные дружеские связи с другими родителями;
- понять важность организации игровой деятельности дома;
- увидеть своего ребенка в группе сверстников, дать более объективную оценку достижений.

У детей возникает позитивная связь между семьей и детским садом; формируется более доверительное отношение к работающим в группе взрослым. Присутствие и участие ро-

дитей в занятиях доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам, у некоторых детей после таких праздников наблюдается положительная динамика в речи, ребенок, стеснявшийся общаться со сверстниками ранее, начинает рассказывать о том, какую роль играла его мама, и обсуждать в группе прошедшее мероприятие.

Без сотрудничества с родителями невозможна успешная коррекционная работа. Если сравнить ребенка с лодкой, плывущей по реке, где одно весло — это детский сад, а другое — это семья, то только при условии, что оба весла будут грести слаженно в одном направлении, лодка дойдет до цели намного быстрее. Думаем, что доброжелательное и продуктивное взаимодействие с каждым родителем помогает нам иметь союзников во всех начинаниях группы.

*С. А. Богославец, воспитатель
МКДОУ д/с № 110*

Консультационный центр «Дети — наше будущее»

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, включая детей с особыми образовательными потребностями, в нашем детском саду в 2011 году был создан консультационный центр.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста. Ни для кого не секрет, что основным преимуществом детского сада является возможность для ребенка общаться со сверстниками. Но многие дети этого лишены в силу разных причин. Круг общения детей с особенностями в развитии часто ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для детей с ОВЗ и детей группы риска. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с необходимостью учета мнения другого, уважения его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка.

Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифициро-

ванную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

Нормативно-правовая основа создания консультационного центра основана на следующих документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в РФ (ст. 64. Дошкольное образование, п. 3): «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2013);

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ);

- Федеральный закон от 21.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ по МКДОУ детскому саду «О создании консультационного центра».

Консультационный центр создан с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования. Основные задачи консультационного центра:

- оказание помощи родителям и детям, не посещающим детский сад, в подготовке к обучению в школе;
- обеспечение родителей информацией о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;
- оказание помощи в социализации детей дошкольного возраста, получающих образование в форме семейного;
- профилактика возможных нарушений в развитии детей;
- осуществление связи между семьей и социальными, медицинскими и другими организациями;
- предоставление образовательных услуг по индивидуальному сопровождению развития детей от 1 года до 7 лет;
- ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей.

Работу консультационного центра мы начали с распространения информационных буклетов, размещали объявления на информационных стендах, на сайте ДОУ, в газете «Родные берега». Организовали телефонную «горячую линию».

Следующим этапом было организационное собрание с экскурсией по детскому саду. На со-

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

брани познакомили родителей с организацией работы консультационного центра. Сообщили, график работы центра. На организационном собрании специалистам центра родители сообщили, какую консультацию они хотели бы получить. Исходя из заявленной тематики, к проведению консультации привлекаются те специалисты, которые владеют необходимой информацией. Групповые занятия, консультации, семинары планируются на весь учебный год. В течение года делается корректировка по запросам родителей.

Специалисты, работающие в центре, способны помочь родителям грамотно оценить развитие ребенка с учетом возрастных особенностей и норм. Отсутствие у родителей психолого-педагогических знаний может привести к неадекватной оценке возможностей ребенка. Так, для многих родителей характерно завышение требований к ребенку, ориентация на раннее обучение и развитие. А если дошкольник в силу своих возрастных и индивидуальных особенностей не способен усвоить ту программу, которую составили для него взрослые, то у родителей может возникнуть тревога по поводу его развития. Другие же родители склонны считать ребенка маленьким и несмышленым длительное время. Занижение требований также приносит отрицательные плоды. Поэтому помощь специалистов здесь необходима.

Организация коррекционно-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов:

- воспитателя;
- учителя-логопеда;
- педагога-психолога;
- медицинского работника;
- музыкального руководителя;
- инструктора по физическому воспитанию.

Консультирование родителей (законных представителей) проводим как отдельно, так и общими усилиями — одним или несколькими специалистами одновременно. Это зависит от запроса родителей, сложности проблемы, с которой они обратились, особенностей развития ребенка.

Практика общения с родителями позволила нам выявить наиболее типичные проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультативной помощью. Так, к основным проблемам можно отнести:

- Невозможность посещения ребенком дошкольного учреждения в силу специфики заболевания. Данная проблема связана, прежде всего, с необходимостью комплексной помощи всех специалистов центра родителям в вопросах воспитания, обучения и развития особого ребенка.

- Преодоление адаптационного периода у будущего воспитанника детского сада. Эта проблема волнует наиболее многочисленную категорию взрослых, которая представлена разным составом: родители, бабушки, дедушки, опекуны. Оказывает помощь этой категории взрослых воспитатель, педагог-психолог.

- Нарушение развития речи у детей. У детей отмечается нарушение звукопроизношения, страдает слоговая структура слова, словарь ниже возрастного уровня, грамматичная речь. Оказывает помощь этой категории взрослых учитель-логопед.

- Соответствие психофизического развития ребенка возрастным нормам. Вопрос особенностей развития детей дошкольного возраста также является актуальным вопросом для многих родителей, которые нуждаются в практических рекомендациях по продвижению своего ребенка в разных сферах компетенции: интеллектуальной, физической, социальной, художественно-эстетической, коммуникативной. В связи с этим перед нами стоит задача профилактики возможных нарушений в развитии детей. Здесь наибольшую помощь оказывают все специалисты центра.

- Готовность ребенка к школьному обучению. Эта проблема волнует родителей детей старшего дошкольного возраста и в основном связана с необходимостью выбора образовательного учреждения для обучения ребенка. Но мы видим, что актуальность данной проблемы глубже и обусловлена она важными моментами.

С одной стороны, дети, не посещающие ДОУ, часто не готовы войти в новую школьную жизнь. Их воспитание нередко осуществлялось стихийно, без четкой обоснованной программы, вне определенной системы. Возможно, они подготовлены интеллектуально, но у них не сформирована мотивация обучения в школе, они не готовы проявлять внимательность и усидчивость, испытывают сложности в общении со сверстниками. Переход в школу и адаптация к школьной жизни у них затруднена.

С другой стороны, существует еще и социальная проблема. Основным преимуществом детского сада является возможность для ребенка общаться со сверстниками. Круг общения многих «домашних» детей ограничивается родителями, родственниками и друзьями родителей. Чтобы школа не превратилась для ребенка и его родителей в «сплошной кошмар», важно вовремя помочь семье.

Интересуют родителей и вопросы послушания ребенка, организация его досуга и многое другое. В центре родители получают ответы на свои вопросы, и мы, специалисты центра, стараемся развеять тревоги и сомнения или, наоборот, скорректировать воспитательные воздействия.

Одной из традиционных форм взаимодействия нашего центра с семьей является консультирование педагогами родителей — индивидуальное и групповое. Консультации проводятся специалистами, исходя из запроса родителей и с учетом особенностей развития детей.

Во время индивидуальных встреч родители получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Оказываем помощь в создании в семье коррекционно-развивающей среды: советуем, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно

сделать своими руками для развития познавательных процессов. Знакомим с детской литературой, обучаем родителей несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики.

Групповое консультирование осуществляем следующим образом: в состав группы подбираем родителей, озабоченных однотипными проблемами в развитии и воспитании детей, такое деление на группы позволяет создать доверительную атмосферу при обсуждении тем. Работая в микрогруппе, родители видят, что они не одиноки в своих проблемах и тревогах, узнают пути, которыми другие родители решают возникающие трудности.

Интересной и результативной формой работы с родителями является практическая деятельность специалистов с родителями. Это проведение мастер-классов, тренингов дидактического взаимодействия (как правильно заниматься с детьми, как относиться к ошибкам и исправлять их). Считаем, что организация таких практикумов целесообразна, так как родители приобретают определенный педагогический опыт.

Использование ИКТ имеет свои преимущества перед традиционными формами работы с родителями. Эффективным средством знакомства с особенностями работы того или иного специалиста центра является мультимедийная презентация для взрослых по актуальным вопросам с целью ознакомления, обучения и вовлечения родителей в процесс развития и образования детей дошкольного возраста.

Изучение нового с помощью презентации весьма увлекательно, так как включает самые разнообразные материалы: схемы, таблицы, видео- и аудиофрагменты, элементы анимации. Знакомим с актуальными вопросами по воспитанию детей, используя медиасредства, а также образовательные порталы и сайты в Интернете. Используем показ элементов коррекционных занятий специалистами центра.

Основные формы работы специалистов центра:

1. Диагностика различного профиля (в том числе и мониторинги), консультирование, коррекционно-развивающая работа.

2. Диагностика осуществляется специалистами центра в зависимости от запроса родителей (законных представителей).

3. Консультирование — основной вид деятельности сотрудников центра. Тематика консультирования разнообразна и касается вопросов обучения, воспитания, социализации детей от 1 года до 7 лет.

Например:

- эмоциональное состояние ребенка;
- особенности воспитания ребенка с ОВЗ;
- поведенческие проблемы ребенка;
- проблемы в обучении и воспитании детей;
- особенности детско-родительских отношений;
- тревожность и страхи у детей;

взаимодействие с родителями

- психологическая готовность ребенка к школьному обучению;
- предупреждение заикания у детей;
- использование игрушек в работе по развитию грамматического строя речи;
- признаки неблагополучия в психомоторном развитии ребенка раннего возраста;
- развитие психических процессов на занятиях логопеда;
- речевые игры как средство коррекции звукопроизношения и формирования лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста.

Консультации родителям специалисты центра могут оказывать посредством сети интернет, когда родители задают вопрос на сайте, а специалист на него отвечает.

Кроме устных консультаций, консультаций в сети интернет родители получают полезную информацию на печатных и электронных носителях:

- буклеты;
- памятки;
- подборки практического материала.

Учитель-логопед выявляет уровень речевого развития ребенка и информирует взрослых о том, как помочь малышу избавиться от речевых недостатков, какие речевые игры и упражнения использовать. Обучает родителей артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастике. Дает рекомендации по проведению развивающих речевых игр в домашних условиях.

Педагог-психолог определяет степень отклонений в развитии дошкольника, а также различного рода нарушений социального развития, проводит их психолого-педагогическую коррекцию; контролирует, диагностирует психическое развитие ребенка, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обу-

чения и развития детей дошкольного возраста; оказывает родителям (законным представителям) помощь в решении задач психологической готовности детей к обучению в школе; составляет индивидуальные программы развития ребенка с подбором игровых упражнений для использования их в условиях семьи.

Музыкальный руководитель оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам развития творческих способностей ребенка в условиях семьи; определяет задачи, формы, методы работы по вопросам музыкального развития, используя современные образовательные технологии; обучает родителей (законных представителей) организации музыкального развития в семье, ориентируясь на особенности состояния здоровья ребенка.

Старшая медицинская сестра консультирует родителей по вопросам правильного питания ребенка, помогает составить для него режим дня. Кроме того, они дают рекомендации по профилактике различных заболеваний, обучают родителей проводить закаливающие процедуры, делать точечный массаж и дыхательную гимнастику.

Старший воспитатель оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания ребенка; разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей) детей, не посещающих учреждение; организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на обучение по организации воспитательного процесса в условиях семьи; определяет задачи, формы, методы педагогической работы с воспитанниками, используя современные образовательные технологии.

Для работы консультационного центра максимально используется вся развивающая среда детского сада. В работе задействованы такие помещения, как:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- музыкальный зал;
- спортивный зал.

Помощь родителям в консультационном центре оказывается бесплатно. Родители могут получить консультацию при первом обращении в консультационный пункт или договориться о встрече с конкретным сотрудником дошкольной организации. Обращение фиксируется в «Журнале предварительной регистрации запросов родителей». Такой лист заполняется и в том случае, если родители пришли на прием без предварительной регистрации. Перспективой развития консультационного центра для детей, не посещающих образовательное учреждение, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска, явилось включение нашего дошкольного учреждения в городскую программу ранней помощи МКОУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр» в 2019 году, где наши специалисты прошли обучение по программе «Ранняя помощь детям с ОВЗ и детям группы риска (от 0 до 3 лет)».

Посещая наш консультационный центр, родители имеют возможность получать своевременную квалифицированную помощь в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ и детей группы риска. За время работы к нам в центр обращаются в среднем от 12 до 17 семей в год. Специалистами консультационного центра проводятся семинары, индивидуальные консультации, групповые занятия.

*Г. Ю. Петрова, старший воспитатель
МКДОУ № 374*

Образовательная технология «Играем вместе»

В нашей стране законодательно закреплено преимущественное право и обязанность родителей воспитывать своих детей. Однако на пути реализации прав родителей существуют определенные трудности, например, такие как снижение социализирующей роли родителей, высокая нестабильность отношений с биологическими родителями, разрушение механизмов формирования родительства. Иными словами, традиционно воспитание детей осуществлялось на основе сложившихся устойчивых практик, передаваемых из поколения в поколение непосредственно через образцы воспитания, через обычаи и ритуалы. Молодые родители к моменту появления у них своих детей, как правило, уже имели опыт воспитания младших братьев,

сестер и других родственников, поскольку росли в многопоколенных многодетных семьях.

В последнее время в России (на основе анализа литературных источников) распространяются различные вариации родительства. Встречается термин «девиантное родительство». В социологии выделены новые социальные статусы родителей, такие как:

- институт приемных родителей;
- замещающее родительство;
- постразводное родительство;
- родительство несовершеннолетних;
- сводное родительство, те исполнения функций родителя — отчима, мачехи в отношении неродных детей.

Существуют и связанные с этим проблемы:

- увеличение количества молодых людей, не планирующих иметь детей или откладывающих их рождение;
- отказы родителей от детей, отказ детей от родителей;
- низкая рождаемость;
- детская безнадзорность;
- социальное сиротство;
- низкое качество социализации детей.

К сожалению, многие педагоги, встречаясь с детьми в первой младшей группе или даже второй младшей, наблюдают малышей, которые не только не владеют навыками самообслуживания, но и затрудняются попросить о помощи

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

взрослого, не знакомы с правилами общения или не используют их.

Это явление отчасти объясняется тем, что современные родители испытывают постоянный двойной вызов — со стороны семьи, детей и со стороны карьеры, работы. В семьях с двумя работающими родителями сокращается время, проводимое с детьми. Интересы детей стоят на одном уровне с интересами взрослых (карьерными и личными) либо отодвигаются на второй план. Современные родители часто вынуждены отдавать предпочтение карьере в ущерб семье из-за необходимости повышения квалификации или трудностей с поиском работы.

Постепенно исчезает и «гражданское родительство», когда все взрослые социума в известной мере выполняют роль родителей по отношению к своим детям. То есть в обществе отсутствуют наглядно представленные образцы и нормы родительства.

В данной ситуации родители сталкиваются с необходимостью принимать самостоятельные решения, или обращаться к экспертному мнению, в частности — за психолого-педагогической помощью.

ДОО, как один из первых институтов социализации, безусловно, ставит перед собой задачу по снижению остроты указанной проблемы.

Технология развития игровой деятельности «Играем вместе», реализуемая в детском саду № 414 Центрального округа города Новосибирска направлена на формирование коммуникативных навыков и компетенций, на воспитание нравственных чувств, развитие эмпатических умений. Цель технологии — создание условий для развития межличностных отношений посредством использования системы игр.

Одной из задач технологии «Играем вместе» является повышение компетентности родителей в вопросах развития межличностных отношений в дошкольном возрасте.

Для ее решения мы применяем активные формы работы с родителями, организуя эту работу по следующим основным направлениям:

1. Образовательные мероприятия для родителей.
2. Участие родителей в образовательном процессе.
3. Участие родителей в планировании содержания образования.

Раскрою подробнее формы работы с родителями, применяемые в рамках каждого направления.

1. Образовательные мероприятия для родителей.

Задача данного направления — создание условий для повышения педагогической компетенции родителей, поддержка их уверенности и активизация творческого потенциала в области воспитания детей и самовоспитания, самообразования:

- мероприятия специалистов (семинар-практикум об играх с мячом «И ритм, и радость, и игра»);

- открытые занятия;
- родительские собрания ДОО;

Подробнее хочется остановиться на такой форме работы, как фестиваль развивающих игр «Развиваемся, играя».

Данная форма реализована в первом полугодии 2019/2020 учебного года на базе группы комбинированной направленности «Ласточка». Разработано положение о фестивале с указанием целей, задач проводимого мероприятия, условий участия родителей (законных представителей), форма заявки. Форма данного фестиваля интересна тем, что родителям при оформлении заявки предлагалось продумать цель и задачи игры, т.е. внимание родителей было обращено к развивающей ценности игры и игрового взаимодействия и не сводилось к пониманию ее как средства организации досуга ребенка без участия родителей.

В фестивале семейных развивающих игр приняли участие 11 семей.

Представлено 12 заявок, среди которых:

- шесть словесных игр;
- три игры на развитие мыслительных операций;
- одна игра на развитие зрительной и вербальной памяти;
- одна игра на развитие коммуникативных навыков;
- одна игра на развитие ручной моторики.

Жюри определены победители фестиваля в номинациях:

- «Своими руками» (игра «Волшебный пояс», бабушка Илиана Шемякина);
- «Находка» (игра «Необычные цветы», семья Вадима Старостина);
- «Всегда под рукой» (игра «Наш мячик», семья Ксении Тарадановой);
- «Веселая математика» (игра «Кот в мешке», семья Алексея Кузнецова).

Результатом фестиваля стало не только пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы новыми играми, но и расширение игрового репертуара семей, принимавших участие в фестивале, обмен опытом между родителями и детьми.

2. Участие родителей в образовательном процессе.

Это направление работы реализуется через такие формы, как:

- мастер-классы;
- встречи с интересными людьми;
- занятия по совместному труду;
- исследовательские и творческие проекты;
- совместные экскурсии;
- совместная музыкальная деятельность.

Очевидно, что активная роль родителей в данных формах работы позволяет взрослым совершенствовать свои педагогические компетенции, утверждаться в роли значимого взрослого для своих детей и знакомиться с социальным окружением своего ребенка в естественной для детей обстановке. Кроме того, такие формы работы всегда несут элемент неожиданности и

новизны и, конечно, привлекают неподдельный интерес детей, позволяя получать и совершенствовать навыки общения и исследования.

3. Участие родителей в планировании содержания образования.

В рамках этого направления успешно применяются следующие формы работы:

- педагогические советы с участием родителей;
- родительские собрания в группах.

На второе полугодие 2019/2020 учебного года запланирована новая для нас форма работы — родительская конференция «Развивающие взаимоотношения в семье». В рамках конференции предполагается организовать обмен опытом между родителями воспитанников подготовительной к школе группы комбинированной направленности «Капелька» по организации коррекционно-образовательной работы по преодолению речевых нарушений в домашних условиях по направлениям:

- автоматизация звуков в самостоятельной речи ребенка;
- обогащение и уточнение словарного запаса ребенка;
- развитие самостоятельной связной речи ребенка.

Предполагаемым результатом применения данной формы работы является организация обмена опытом, распространение лучших родительских практик коррекционно-образовательной деятельности по преодолению речевых нарушений в домашних условиях.

В качестве промежуточных итогов проводимой работы по результатам педагогического наблюдения и по отзывам родителей мы отмечаем:

- у многих из родителей повышается психолого-педагогическая грамотность;
- из сторонних наблюдателей родители постепенно становятся активными участниками образовательной деятельности;
- родители заинтересованы в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию;
- родители чувствуют поддержку и сопровождение семьи в реализации воспитательных задач.

Обобщая содержание актуальных, на наш взгляд, направлений работы по развитию родительских педагогических компетенций, отметим:

- восстановление преемственности родительских практик;
- возрождение элементов культуры общественного воспитания;
- формирование позитивной оценки родителями своего ребенка и своего выполнения социальной роли отца или матери, которая формируется через сравнение собственного поведения с требованиями общества, и здесь профессиональная помощь педагога ДОО может играть неосценимую роль.

*Т. С. Морозова, учитель-логопед
МКДОУ д/с № 414*

Адаптация родителей вновь прибывших детей к детскому саду

Под адаптацией к дошкольному учреждению педагогами понимается, чаще всего, процесс привыкания ребенка к новым условиям. Поэтому все мероприятия педагогов в адаптационный период направлены именно на него. Педагоги предполагают, что взрослый, который тоже входит в новые условия, справится с новой ситуацией самостоятельно. Однако это не всегда так. Если родитель не готов отпустить ребенка, то мы видим затруднения в прохождении адаптационного периода малышом. Таким образом, возникла необходимость подготовки родителей к посещению ребенком детского сада.

Описанную работу мы проводили параллельно в двух группах раннего возраста. Поскольку работа была проведена в течение одного года, мы не беремся утверждать о постоянстве полученных результатов, но на время завершения периода адаптации воспитанниками, мы сделали вывод о положительном влиянии проведенной с родителями работы на процесс привыкания детей к детскому саду.

Сначала был изучен контингент родителей, которые приводят детей в детский сад. Мы просматривали родительские форумы, изучали возрастные категории родителей и т.д.

В ходе изучения мы выявили, что современные родители малышей — это не молодые люди от 18 до 20 лет, а как правило, молодежь в возрасте от 25 лет, а также «возрастные» мамы, за 35-40 лет, у которых малыш второй или третий ребенок в семье.

По результатам изучения мы разделили родителей на три категории:

- К первой категории мы отнесли родителей, адекватно воспринимающих ситуацию, у нас таких оказалось немного, около 17% от общего количества родителей.
- Ко второй категории мы отнесли родителей, которые придерживаются мнения, что не нужно прилагать усилий и ребенка всему научат в детском саду: отучат от памперсов и пустышки, приучат к горшку и т.д. Как правило, после поступления ребенка в ДОУ, жизнь в семье таких родителей не меняется: дома снова одевают памперс, кормят с ложки и т.д.
- Родители третьей категории изучают вопрос досконально, после четко сверяют выполнения всех интернетных рекомендаций педагогами. Но зачастую знания, полученные из интернета, в реальной жизни сложно применимы либо рассчитаны на идеальные условия, малокомплектные группы и т.д.

Мы пришли к выводу, что родителей нужно также предварительно готовить к посещению

их ребенком дошкольного учреждения. На наш взгляд обучение родителей должно проходить по трем направлениям:

- знакомство с нормативной базой;
- знакомство с особенностями организации режимных моментов в ДОУ;
- поддержание эмоциональной стабильности родителей.

С нормативной базой родителей знакомит руководитель дошкольного учреждения при приеме документов. Мы знакомим родителей с некоторыми документами через стендовые памятки, выдержки из закона «Об образовании в РФ», санитарных норм и правил и т.д. Также это может быть рубрика «Вопрос-ответ», где освещаются часто волнующие родителей вопросы. Например, можно ли ребенку прийти в детский сад со своим горшком, подушкой, постельным бельем и т.д.

Знакомство с организационными режимными моментами происходит через стенд «Режим дня», который размещен в приемной, а также через консультации, как стендовые, так и очные: групповые или индивидуальные. Помимо этих форм работы мы проводили «Школу родителей». На уроках в «Школе родителей» мы проигрывали организацию режимных моментов, показывали видеофрагменты.

Мы планировали провести эту работу, начиная с родительского собрания в мае-июне, но по факту прием документов растянулся на все лето, и начать работу удалось только в августе. В реальности не все родители придерживались наших советов и включились в выполнение «домашнего задания», а именно максимально приблизить организацию режима дня воспитанников дома к тому, которого он будет придерживаться в детском саду. Но те родители, которые применяли полученные знания, смогли значительно облегчить адаптацию детей. Данный вывод мы делаем после анализа прохождения адаптационного периода детьми.

Мы проговаривали и проигрывали с родителями, как происходит в детском саду прием пищи, укладывание спать, высаживание на горшок, подготовка к прогулке и т.д. Также мы убеждали родителей в необходимости предъявления к ребенку единых требований, как взрослых в семье, так и родителей, и воспитателей. Если дома ребенку можно не убирать за собой игрушки или не кушать самостоятельно, то при предъявлении этих требований только в детском саду у ребенка может сформироваться негативное отношение к детскому саду.

Третий аспект подготовки родителей — эта работа по снятию тревожности и созданию условий для эмоциональной стабильности

родителей. Практически все педагоги групп раннего возраста сталкиваются с ситуацией, когда не только и не столько ребенок не может оторваться от родителей, сколько родитель не может оставить ребенка. И мы наблюдаем, как мама уходит из детского сада со слезами на глазах, слушает под дверью, заглядывает в окна, превращает ритуал расставания в настоящую трагедию. Естественно, малыш, чувствующий ее состояние, будет вести себя тревожно, расстраиваться и плакать.

Мы проработали с родителями технику позитивного расставания, чтобы момент передачи ребенка, как правило, наиболее стрессовый как для ребенка, так для родителя, сделать более мягким.

Успокоить волнующихся родителей можно, на наш взгляд, только представляя максимальную информацию о ребенке, его поведении, настроении, самочувствии. Педагоги стараются родителям рассказать не только, как ребенок провел день, но и демонстрируют результаты детского труда, и то, чему ребенок научился в течение дня, оформляют фотостенды. Мы пользуемся группой в WhatsApp, где часто размещаем фото детей в деятельности: когда кушают, играют, гуляют и т.д. Родитель видит спокойно играющего малыша и перестает тревожиться. Конечно, согласие на фото- и видеосъемку получены от каждого родителя. И большинство родителей отмечают, что эта форма работы востребована.

Проводя анализ прохождения детьми адаптационного периода, мы отметили, что в этом году адаптация прошла более успешно, чем в прошлом году, и предполагаем, что проведенная работа с родителями способствовала ее более легкому протеканию. В одной группе из 14 детей один ребенок со средней степенью адаптации, остальные дети адаптировались быстро, в легкой степени. В другой группе детей с тяжелой степенью адаптации также не было, со средней степенью два ребенка. Эти дети относятся к группе часто и длительно болеющих, поэтому адаптация осложнялась этим обстоятельством.

Благодаря данной работе и после периода адаптации родители очень доброжелательно относятся к дошкольному учреждению, и мы поддерживаем сложившиеся теплые партнерские взаимоотношения.

*Н. М. Полеева, старший воспитатель,
А. К. Тулинская, воспитатель МКДОУ
д/с № 442*

Информационно-коммуникационные технологии во взаимодействии музыкального руководителя и воспитателя

**Воспитание — великое дело: им решается
часть человека.**

В. Г. Белинский

В соответствии с ФГОС ДО содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, п. 2.6). Таким образом, всестороннее развитие детей дошкольного возраста в детском саду осуществляет целый ряд педагогов: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагог по ИЗО-деятельности. В их числе и музыкальный руководитель — специалист, хорошо владеющий глубокими знаниями музыкальной культуры, теории музыки, специальными музыкальными навыками и профессиональными педагогическими методиками; осуществляющий развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы дошкольников, формирование их эстетического вкуса; определяющий направления педагогической деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. А также воспитатель, являющийся главным объединяющим звеном для всех педагогов ДОУ в отношении воспитания и развития ребенка и так называемым «специалистом» всех направлений образовательно-воспитательного процесса, в том числе имеющий общую эстетическую культуру и элементарную музыкальную подготовку.

Работа музыкального руководителя и воспитателя над всесторонним развитием и воспитанием дошкольников сложна, разнообразна и должна проводиться в тесном, обоюдном понимании и контакте. Взаимодействие осуществляется в следующих видах музыкальной деятельности:

- музыкально-ритмические движения (музыкальный руководитель показывает детям движения, работает над движением, над точностью и ритмичностью выполнения движений или играет на инструменте; воспитатель двигается под музыку вместе с детьми, оце-

нивает уровень освоения детьми движений, помогает);

- слушание музыки (музыкальный руководитель проводит беседу, знакомит с произведением или исполняет его на инструменте; воспитатель слушает вместе с детьми, следит за осанкой детей и культурой слушания);

- пение и песенное творчество (музыкальный руководитель показывает песню, играет на инструменте и исполняет произведение, напоминает детям мелодию, слова, работает над интонацией и метроритмом; воспитатель исполняет (поет) вместе с детьми, следит, все ли дети активно поют, правильно ли они передают мелодию песни, выговаривают слова);

- игра на детских музыкальных инструментах (музыкальный руководитель показывает детям способы звукоизвлечения, объясняет длительность игры одного инструмента в оркестре и включение другого; воспитатель следит за правильностью выполнения детьми рекомендаций специалиста, помогает в распределении детей на партии, в своевременном вступлении и окончании игры одной из партий);

- танцевальная деятельность (музыкальный руководитель показывает или напоминает движения танца, работает над движениями и постановкой танцевальной композиции; воспитатель танцует вместе с детьми, работает над активностью в выполнении движений, запоминает движения и композицию в целом для закрепления ее на группе, при необходимости становится в пару);

- игра (игра-драматизация) (музыкальный руководитель объясняет правила игры, проводит игру; воспитатель участвует в игре, следит за выполнением правил).

Очень важно, чтобы воспитатель знал свою роль в каждом виде музыкальной деятельности. Он должен, насколько это возможно, владеть программным репертуаром, чтобы способствовать в его освоении и закреплении с детьми, улучшать качество исполнения и участвовать в таких видах деятельности, где не требуется специальное музыкальное образование. От этого зависит успех в достижении общих целей, качество образовательного процесса и культурно-досуговых мероприятий.

Практика показывает, что готовность воспитателя к сотрудничеству с музыкальным руководителем проявляется во всех формах организации детской деятельности: помимо

активности в ходе музыкальной ООД, исходя из рекомендаций специалиста, воспитатель проводит хороводы с пением на прогулке, музыкально-дидактические игры, использует музыкальные произведения при ознакомлении с окружающим миром. Таким образом, музыка входит в быт ребенка, музыкальная деятельность становится одним из любимых его занятий.

Задача тандема «воспитатель и музыкальный руководитель» — создать условия, которые обеспечивают ребенку выбор активности, соответствующей его интересам и имеющей развивающий характер. С современными детьми нельзя быть педагогами «вчерашних знаний». Мир быстро идет вперед, а мы, в свою очередь, стараемся не отставать. На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии (далее — ИКТ) плотно вошли в систему образования и воспитания дошкольников. И если ранее мы говорили о данных технологиях, как об инновациях, пробуя и внедряя наиболее эффективные из них, то сегодня использование интерактивных технологий — это наши будни.

Так, в рамках взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя мы организовали работу по использованию ИКТ, которая не только охватывает все виды вышеуказанной деятельности, но и является весьма эффективной формой в достижении единства целей. Систематическое использование ИКТ, их формы, задачи, функции воспитателя и музыкального руководителя в каждом виде музыкальной деятельности мы отразили в совместном плане. Наиболее интересные аспекты применяемых ИКТ хотелось бы осветить более подробно.

В условиях усердной подготовки к утренникам мы сталкиваемся с проблемой — детям трудно запоминать и правильно произносить тексты песен, стихов. Поскольку в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память, они лучше и быстрее запоминают картинки, одной из выбранной нами методик является «искусство запоминания» — мнемотехника — система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение, воспроизведение информации и развивающих ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение, речь. В нашем случае это эффективное запоминание структуры песни, данная

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО

методика как раз упрощает процесс заучивания текстов песен, попевок, стихотворений.

Мнемотаблица представляет собой схему с заложенной в ней информацией в виде графического или частично графического изображения содержания песен, сказок, стихотворений, а также явлений природы и некоторых действий в форме доступной детям. Изображение подбирается на каждое слово или маленькое словосочетание и вносится в таблицу.

Мы пошли дальше в использовании мнемотехники и превратили данную технологию в своего рода интерактивную игру с различными возможностями ее реализации, заменив ею рисование на доске или изображение таблиц на экране. В первой интерпретации данной технологии дети на смарт-оборудовании выбирают картинки, которые, на их взгляд, подходят к ранее разучиваемой в ходе музыкальной деятельности песни. Но не все предлагаемые из них актуальны, есть и лишние. Таким образом, это позволяет не только провозгласить запоминание словесной и смысловой стороны песни детьми, но и повышает их мыслительную активность.

В следующей интерпретации данной технологии также используем смарт-оборудование, дети объясняют педагогу, что же необходимо изобразить в каждой ячейке таблицы. Посредством общения и даже споров дети получают наиболее полную картину песни. Созданное их воображением вызывает наглядную ассоциацию и не отвлекает внимание дошкольников лишними деталями. Глядя на эти схемы и рисунки, дети легко воспроизводят текстовую информацию.

И еще одна вариация этой технологии, активно вошедшая в наш интерактивный обиход — это самостоятельное рисование детьми мнемотаблиц на смарт-оборудовании. Данная деятельность может быть как индивидуаль-

ной, когда ребенок сам создает свою таблицу, что показывает его восприятие песни и уровень запоминания им текста, а может быть и дифференцированной, когда ячейки схемы дети заполняют по очереди. Такой вариант технологии позволяет задействовать подгруппу детей и увидеть, насколько успешным является освоение материала на данном этапе.

Интерактивная мнемотехника, как и база, на которой она построена, служит своеобразным зрительным планом и помогает детям выстраивать последовательность запоминаемого текста. Использование данной технологии дает хороший результат. Мы заметили, что применение смарт-оборудования в построении мнемотаблиц позволяет детям лучше воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, быстрее осваивать и запоминать, а также сохранять и удерживать ее в памяти долгое время.

Следующей эффективной формой нашего ИКТ-взаимодействия являются музыкально-ритмические движения и танцевальная деятельность. Ни для кого не секрет, что лучшего и точного показа элементов танцевальной композиции или музыкально-ритмических движений, чем у музыкального руководителя, не будет даже у самого творческого воспитателя. Таким образом, совместно мы проводим видеозапись движений или танцев в исполнении музыкального руководителя и осуществляем последующий монтаж ролика, который далее транслируется детям в группе на телевизоре. Такой формат подачи и закрепления двигательного материала позволяет достичь наиболее точного исполнения детьми танцевальных движений. А повторение за интерактивным героем, которого исполняет еще и один из полюбившихся детям педагогов доставляет особую радость. Как показывает практика, они ждут трансляции следующего танца в видеOVERSII.

Конечно, следует отметить, что данный метод продуктивен тогда, когда речь идет не о парных композициях, хороводах или активных танцах с использованием кругового пространства зала, однако он весьма эффективен в закреплении отдельных движений, элементов танцев, пластических этюдов, индивидуальных и ансамблевых композиций.

Если образ музыкального руководителя взят за интерактивную основу в закреплении двигательного материала, то родители могут стать таковыми видеогероями не только при разучивании движений танцев, но и активными участниками танцевальных композиций на развлечениях, а также в качестве особого двигательного сюрпризного момента. Для этого, безусловно, необходим подготовительный репетиционный процесс, который осуществляет музыкальный руководитель. Совместно с родителями он ставит танцевально-игровую композицию, далее постановку мы записываем на видео, подвергаем видеобработке с помощью программ-видеоконструкторов, и дети уже видят готовый материал. С экрана мультимедиа на них смотрят их родные мамы, иногда и папы, и не просто смотрят, а танцуют и побуждают к совместному танцу.

Родители всегда очень заинтересованы в посещениях утренников, они любят выступать перед своими детьми, но многое остается за кадром. А именно подготовка к утреннику, которую они бы тоже с большим удовольствием наблюдали. Мы решили удовлетворить такой интерес родителей и добавить это в кадр, использовать в качестве клипов к танцам тот же самый танец, но в репетиционном творческом процессе, когда наши воспитанники более раскованны в своих эмоциях. Так, на сцене во время утренника родители видят выступление своих детей, а на экране синхронизацию в такт, записанную много ранее.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО



Погружение в мир классической музыки — сложный процесс, требующий от ребенка внимания, памяти, развитого мышления, но в то же время без этого не может быть воспитания всесторонне развитой личности. В мир классической музыки музыкальный руководитель детей вводит постепенно, в том числе и через знакомство с инструментами симфонического оркестра. Разобраться в большом разнообразии инструментов дошкольнику достаточно сложно, поэтому мы нашли новые эффективные пути к продуктивному усвоению и закреплению материала.

Успеха можно достичь в результате совместной исследовательской деятельности с помощью интерактивной доски. Открывая музыкальный инструмент на смарт-доске, дети слышат его звучание. Это способствует развитию умения слышать и узнавать тембр инструмента, его характерные особенности. Также с помощью специальных интерактивных дидактических игр дети могут систематизировать и закрепить знания о классификации музыкальных инструментов по группам (духовые, струнные, ударные). Например, когда ребенок переносит музыкальный инструмент в соответствующую группу: скрипку и контрабас к струнным, а флейту и фагот к духовым, звучат победные фанфары. Или, наоборот, в случае неверного выбора — подбадривающее: «Попробуй еще! У тебя получится!».

Подобные смарт-задания разрабатываются музыкальным руководителем, поэтому в точности звучания инструмента, принадлежности к определенной группе, правильном его изображении и названии воспитателю сомневаться не приходится. Так, музыкальный руководитель может эффективно и интересно расширить кругозор детей в части элементарных представлений о классической музыке, а воспитатель оказать содействие в закреплении информации и развитии музыкальной культуры дошкольников. При помощи схожих заданий на смарт-оборудовании возможно закрепить и знания детей, полученные в ходе музыкальной деятельности: о регистрах, ладе, жанрах музыки, танцах, длительностях и темпе.

Использование потенциала ИКТ в нашем взаимодействии связано с фоновой музыкой, звучащей вторым планом на занятиях и в свободной деятельности вне музыкального зала. Применение фоновой музыки с интерактивным оборудованием является доступным и эффективным методом психолого-педагогического воздействия на ребенка и помогает решать воспитателю многие задачи. Например, подача материала по ознакомлению с окружающим миром с трансляцией на экране на фоне звучания музыки, подобранной музыкальным руководителем согласно программному репертуару. Таким образом, освоение

темы с детьми протекает в более эмоциональной атмосфере, а также способствуют ассоциативному мышлению. И далее, уже в ходе музыкальной деятельности дети узнают знакомую музыку, проводят параллели в беседе о ее смысловом содержании.

Для развития мелодического слуха мы используем робототехнический набор нового поколения MatataLab. С помощью него ребята играют и учатся принципам программирования в области музыки. Используя специальные кодирующие блоки, дети под руководством музыкального руководителя управляют забавным роботом MatataBot. То есть ребенок может создавать свои музыкальные композиции, а также опираться на слуховой опыт, полученный в ходе музыкальной деятельности, который выражается в построении простых мелодий. Достаточно выстроить нужную последовательность нот, которые обозначены ступенями от первой до седьмой и идентичны звучанию семи нот в двух ключах: скрипичном и альтовом, и робот проигрывает нужную мелодию.

MatataLab востребован и в свободной групповой деятельности: с помощью специально изготовленных музыкальным руководителем карточек с мелодиями, воспитатель развивает у детей навык графического моделирования мелодий и музыкального программирования. Задача ребенка — выложить блоки на панели управления в указанной в карточке последовательности и нажать большую кнопку Play, после этого специальная командная башня считывает их расположение, передаст информацию роботу, и он будет действовать согласно полученным командам.

Наш опыт показал, что благодаря тандему «музыкальный руководитель — воспитатель», применению разнообразных форм взаимодействия, в том числе и активному использованию ИКТ, музыка не только наполняет жизнь каждого ребенка новым содержанием, но и способствует самостоятельному творческому проявлению. Данные технологии позволяют продуктивной и динамичней развивать различные виды восприятия у детей: зрительного, слухового, чувственного. Задействовать все виды памяти: зрительную, слуховую, образную, ассоциативную и др. Закреплять и сохранять в детях информацию, тем самым повышая уровень их всестороннего развития. В обоюдном педагогическом согласии и единстве целей, учитывая возможности и интересы детей, мы стараемся расти вместе с ними.

В. В. Медикова,
музыкальный руководитель,
Е. В. Клюева,
воспитатель МКДОУ д/с № 77

ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ

Всероссийская акция «Блокадный хлеб» открыла Год памяти и славы. 2020 — год, когда мы вспоминаем людей, пожертвовавших своей жизнью ради нашего мирного неба над головой. 27 января, в день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, по всей России прошли мероприятия, посвященные этой дате. Акция памяти «Блокадный хлеб» напомнила о трагедии целого города, которая развернулась среди общего горя Великой Отечественной войны: пока мы помним о наших героях, пока сохраняем память о них, они живы в наших сердцах — это значит, что они воевали не зря.

Главная цель акции — сохранить память о трагедии, с которой столкнулись жители Ленинграда. Ключевой символ акции — кусочек хлеба весом в 125 грамм: именно такая ежедневная минимальная норма была установлена во время блокады Ленинграда. Это символ стойкости и мужества защитников города, их подвига на фоне всех тягостей военного времени. В городе не осталось семей, которых бы не коснулась трагедия блокады — она навсегда изменила жизни не только людей военного времени, но и последующих поколений.

Блокада Ленинграда продолжалась 872 дня — город был взят в окружение 8 сентября 1941 года, а полностью освободить его удалось 27 января 1944 года. До начала войны население города насчитывало более 3 000 000 человек, к концу блокады осталось лишь 557 700, по последним подсчетам в блокадном Ленинграде погибло около 1 500 000 человек. Причем подавляющее большинство жителей стали жертвами не бомбардировок и артобстрелов, а голода. 150 000 артиллерийских снарядов, выпущенных по городу, разрушили тысячи жилых домов, 610 школ и детских садов, 21 научное учреждение, 840 заводов.

Акция «Блокадный хлеб» станет первым мероприятием Года памяти и славы: всего в течение 2020 года пройдет более 180 ключевых мероприятий. Основная их задача — связать события прошлого с настоящим, донести ключевые ценности Победы и сохранить общую историческую память: героизм людей, подвиги наших предков, гордость за страну, уважение к истории прошлого. Год памяти и славы — это дань уважения и благодарности тем людям, которые пожертвовали своей жизнью ради нашей мирной жизни.

Тематический день «Блокадный хлеб»

Мы должны сделать все, чтобы сегодняшние дети и вообще все наши граждане гордились тем, что они наследники, внуки, правнуки победителей. Знали героев своей страны и своей семьи, чтобы все понимали, что это часть нашей жизни (В. В. Путин).

Война... Какое страшное слово, как много оно говорит о страданиях матерей, сирот, семей, оставшихся без отцов, тысячах погибших солдат, чудовищных воспоминания людей. В настоящее время уходят последние свидетели того ужасного времени. И поэтому сохранить память о Великой Отечественной войне — основной долг всех последующих поколений нашей страны перед поколением победителей.

Вспоминать о событиях тех далеких трагических лет нельзя без боли и слез. О событиях, которые стали трагичными, но в то же время победными страницами в истории нашей страны. Оборона блокадного Ленинграда — одна из страниц того тяжелого времени.

Блокада — это та жестокая правда Великой Отечественной, о которой больно вспоминать. 872 дня блокады! Этот сложный период — подвиг нашего народа, крепости духа, стойкости и мужества. Эту историю всегда стоит помнить для того, чтобы учиться действовать и жить с верой в будущее, как наши славные предки!

Во исполнение плана мероприятий по проведению в Российской Федерации Года памяти и славы в 2020 году, проведения торжественных мероприятий, посвященных 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, 27 января 2020 года МКДОУ д/с № 440 присоединился к проведению Всероссийской акции «Блокадный хлеб». Акция посвящена Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27 января 1944 года.

Акция «Блокадный хлеб» стала не первым мероприятием Года памяти и славы в стенах нашего дошкольного учреждения, 22 октября 2019 года был проведен «Праздник Белых журавлей или День памяти». Он известен не только

по всей России, но и далеко за ее пределами. Он посвящен памяти солдат, погибших на полях сражений Великой Отечественной войны и захороненных в братских могилах. Такое поэтическое название появилось благодаря стихотворению Р. Гамзатова. Именно он и стал основателем этого замечательного памятного дня.

Основная задача таких мероприятий — связать события прошлого с настоящим, донести до всех участников образовательных отношений ключевые ценности Победы и не потерять общую историческую память, хранящую героизм людей, подвиги наших предков, гордость за страну, уважение к истории прошлого.

Главная цель акции «Блокадный хлеб» — сохранить память о трагедии, с которой столкнулись жители Ленинграда. Ключевой символ акции — кусочек хлеба весом в 125 грамм.

Воспитатели средних, старших и подготовительных к школе групп спланировали тематический день таким образом, чтобы в доступной для детей форме рассказать о подвиге ленинградцев. К реализации поставленной цели были привлечены родители. Им были розданы буклеты с информацией, помогающей дома в доступной форме объяснить детям важные факты из истории о трагедии Ленинграда.

В ходе «Утреннего круга» тема дня была преподнесена таким образом, чтобы дети заинтересовались этим историческим событием, чтобы у них появились вопросы о блокаде Ленинграда. Для ребят был подготовлен видеоролик «Блокадный хлеб. Память подвигу», который наглядно продемонстрировал воспитанникам то, что рассказывали им воспитатели и родители. Как известно, игра — самый доступный и любимый вид деятельности детей. Поэтому в течение всего дня воспитателями была продумана игровая деятельность, отражающая игры детей в военное время.

Нужно отметить, что мы не ожидали такого живого отклика на эту непростую тему. Дети настолько прониклись темой дня, что на следую-

...А ведь когда-то этот хлеб
 Был золота милей.
 Спасал блокадный Ленинград
 Голодный от смертей.
 Его старались сохранить,
 Делили по частям,
 Пытаясь детям жизнь продлить
 И жить назло врагам...

*Е. В. Салохина, воспитатель
 МКДОУ д/с № 440*

щий день родители, приводя ребенка в детский сад, задавали воспитателям вопросы: «Откуда мой ребенок столько знает о блокаде Ленинграда?»; «Вы действительно давали детям 125 грамм черного хлеба похожего на блокадный хлеб?»; «Вы играли в игры детей военного времени?». Было очень приятно услышать от родителей: «Спасибо вам большое! Мы бы сами не смогли им так рассказать!»; «Спасибо вам за то, что говорите детям о таких исторических событиях!».

...Их имен благородных мы здесь
 Перечислить не сможем,
 Так их много под вечной охраной гранита.
 Но знай, внимающий этим камням:
 Никто не забыт и ничто не забыто...

Ольга Берггольц

Блокада Ленинграда должна оставаться не только на фотографиях, в книгах по истории, она должна сохраниться в памяти каждого человека. Северная столица и ее жители — пример мужества для всей страны. Ничто не может заслонить этого подвига народа. 1 мая 1945 года в приказе Верховного главнокомандующего именно Ленинград был назван первым городом-героем.

*И. М. Буравлева, старший воспитатель
 МКДОУ д/с № 440*

ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ

«Этих дней не смолкнет слава!»

Празднование Дня Победы — важное событие для всех людей нашей страны. Оно не может пройти незамеченным и для дошкольников.

В дошкольном учреждении № 55 в целях патриотического воспитания дошкольников, воспитания любви к своей Родине и уважения к ветеранам организуются мероприятия, посвященные Дню Победы. Педагоги детского сада рассказывают детям о том, когда и почему началась война, как нелегко досталась нашей стране эта Великая Победа. Все — воспитатели, воспитанники, родители, готовятся к празднику: изготавливают поздравительные открытки для ветеранов, учат стихи, песни, в фойе ДОУ, группах оформляют выставки рисунков и поделок «Этих дней не смолкнет слава», участвуют в конкурсах, акциях.

В честь Дня Победы в детском саду готовится парад Победы. Все группы детского сада, от самых маленьких до подготовительных, участвуют в этом торжественном мероприятии. Старшие дошкольники под торжественный марш выстраиваются на спортивной площадке по ро-

дам войск: пехота, моряки, танкисты, санитары. Ребята маршируют под песню «День Победы», исполняют песни военной тематики, громко кричат «ура!». Минутой молчания мы вместе чтим память погибших в Великой Отечественной войне. С замиранием сердца, со слезами на глазах в память не вернувшихся с войны в небо запускаются белые шары.

Старшие дошкольники принимают участие в акции «Бессмертный полк». Воспитанники с фотографиями своих родственников, воевавших в годы Великой Отечественной войны, идут к памятному месту — Монументу Славы Первомайского района города Новосибирска. Там дети поздравляют ветеранов, читая им стихи и вручая открытки, сделанные своими руками. Ветераны с большим удовольствием подпевают знакомые песни. Дошколята получают прекрасную возможность не только услышать и сохранить в памяти живые воспоминания ветеранов — главных героев и участников тех событий, но и подарить им самое ценное — внимание молодого поколения к их судьбам.



В результате такой работы наши воспитанники знают, что это за праздник, День Победы, почему наша страна отмечает его. С годами, благодаря воспитателям, специалистам детского сада и, конечно же, родителям, наши воспитанники будут больше узнавать об этом празднике. А наша забота — донести до них все то, что мы узнали от наших дедов и прадедов, участников тех событий — от ветеранов.

*Л. Е. Соболева, старший воспитатель
МКДОУ ЦПП д/с № 55*

Мы память бережно храним...

Президент РФ В. В. Путин подписал Указ № 327 от 8 июля 2019 г., согласно которому 2020 год объявлен Годом памяти и славы. Он учрежден в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Именно в целях сохранения исторической памяти 20 февраля в детском саду № 262 прошло торжественное мероприятие под названием «Мы память бережно храним». Старшие и подготовительные к школе группы представляли различные рода войск, готовили атрибуты, отличительные элементы формы и составились в двух номинациях: строевая подготовка и инсценирование песни военных лет. В торжественном строю в парадных рядах прошли: десантники, танкисты, летчики и даже казаки. А как душевно, с любовью, трепетом и пониманием дошколята исполняли песни военной поры! Кроме беспристрастного жюри в зале присутствовали гости, в первую очередь, это папы наших воспитанников, которые испытывали чувство гордости за своих детей, это и есть лучший подарок к празднику. Они активно и очень тепло поддерживали каждую из выступавших команд.

Праздник оставил самые теплые воспоминания в сердцах ребят и их родителей. Конечно, формально будут подведены итоги, определены победители. Однако мы, взрослые, точно знаем, что в таких мероприятиях не может быть победителей и проигравших, главное, что все вместе, «мы память бережно храним...».

*С. Н. Белова, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 262*

Великой Победе посвящается...

14 февраля в детском саду № 509 состоялся первый районный фестиваль детской мультипликации, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В Фестивале приняли участие шесть команд из дошкольных образовательных учреждений Дзержинского района, воспитанники которых создавали своими руками мультфильмы, посвященные годовщине Великой Победы. Юных участников поддерживали их родители, ведь в создании мультфильмов они также принимали непосредственное участие. Каждый созданный мультфильм отражал маленькую историю одной семьи, в которой воевал дед или прадед.

Фестиваль проводился в форме интерактивного путешествия «в прошлое», дошкольники посетили локации «Привал» и «Землянка», где узнали, как проводили будни советские солдаты, что такое «печь-буржуйка», «керосинка», «фляжка», «морзянка» и многое другое... Ребята узнали, зачем солдаты наматывали портянки, смогли подержать в руках автомат, примерили шинель и каску. Не обошлось и без настоящей солдатской каши из котелка и песни «Катюша» у костра. Кульминацией фестиваля стало награждение участников и победителей в номинации «Лучший мультфильм». Все участники получили медали и памятные подарки, а победители — золотые статуэтки. Все ребята получили свою «минуту славы» — торжественно прошли по красной ковровой дорожке под фанфары и бурные аплодисменты.

Проведение подобных мероприятий позволяет решать задачу нравственно-патриотического воспитания дошкольников, сохраняя и поддерживая связь между поколениями, и надеемся, что проведенный фестиваль оставил только положительные впечатления у всех участников и гостей.

www.nios.ru

Производственно-практическое издание
Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ТУ 54-00775 от 17 декабря 2015 г., выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Сибирскому федеральному округу
Учредитель: МКУДПО «ГЦРО». Издатель: МКУДПО «ГЦРО»
Главный редактор: Щербаненко О. Н.
Газета «Дошкольный вестник» № 2 (78), 2020
Подписано в печать по графику: 16 марта 2020 г., 16.00
фактически: 16 марта 2020 г., 16.00

Дата выхода: 17 марта 2020 г., 18.00
Тираж: 300 экз. Распространяется бесплатно
Адрес издателя: 630032, г. Новосибирск, ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25,
e-mail: gcro@list.ru
Адрес редакции: 630032, г. Новосибирск, ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25,
e-mail: gcropro@mail.ru
Адрес типографии «Апостроф»: 630083, г. Новосибирск, ул. Большевикская, 177,
e-mail: apostrof11@ngs.ru
Редакция не несет ответственности за достоверность информации