



ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

СЕНТЯБРЬ • 2020 • № 7 (83)



Дети сразу и непринужденно осваиваются со счастьем,
ибо они и сами по природе своей — радость и счастье.

Виктор Гюго

Читайте в номере

Августовские педагогические конференции

Дистанционное образование

Год памяти и славы

ЛЕСНЫЕ ЗВЕЗДЫ

В лесу темнеет рано
Осенним хмурым днем,
И звезды на полянах
Горят цветным огнем.

Они когда-то были
Зеленою листвою,
И нам они дарили
Прохладу в летний зной.

Под ветром шелестели
У кленов и берез.
В тени их нежно пели
Малиновка и дрозд.

Они в себя вобрали
Лазоревый рассвет,
Оранжевые дали,
Янтарной ночи свет.

Теперь на землю с веток
Летят они, летят
И долго краски лета
Еще для нас хранят.

Владимир Степанов

..... педагогические конференции

XX съезд работников образования

«Качество образования: состояние, проблемы, решения»

25–26 августа состоялся XX съезд работников образования «Качество образования: состояние, проблемы, решения». В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, соблюдения ограничительных мер в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) заседание пленарной части съезда и работа его площадок прошли в дистанционном режиме в формате видеоконференцсвязи.

Пленарная часть съезда состоялась 25 августа в Большом зале Правительства Новосибирской области. В работе съезда приняли участие губернатор Новосибирской области А. А. Травников, члены Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации, депутаты Законодательного собрания Новосибирской области.

26 августа, в рамках мероприятий XX съезда работников образования Новосибирской области, прошла панельная дискуссия «Развитие системы СПО Новосибирской области в соответствии с национальными задачами РФ» с участием министра образования Новосибирской области С. В. Федорчука.

Базовыми вопросами панельной дискуссии в контексте темы съезда «Качество образования Новосибирской области: состояние, проблемы, решения» стали такие вопросы, как «Результаты региональных проектов: ключевые итоги и дальнейшая реализация», «Качество образования в системе среднего профессионального образования в контексте современных задач», «Региональная система профориентации – эффективное компетентностное развитие», а также блок, посвященный качеству воспитательной деятельности в условиях подготовки специалистов для рынка труда Новосибирской области.

В ходе дискуссии С. В. Федорчук отметил основные положительные результаты системы среднего профессионального образования Новосибирской области и дал удовлетворительную оценку работы в рамках национального проекта «Образование» в части федерального проекта «Молодые профессионалы». «Учитывая результаты работы системы СПО региона, хочется поблагодарить коллективы профессиональных образовательных учреждений Новосибирской области за эффективную работу в прошедшем году. Вышеназванные результаты были бы не достижимы без сплоченной работы экспертов из числа руководителей образовательных организаций, администрации, педагогического состава, работающих в тесном взаимодействии с родителями и персонально с каждым из наших обучающихся. Это позволило системе среднего профессионального образования не только со-

хранить положительную динамику в части укрепления качественного подхода к реализации образовательного процесса, но и сформировать для себя новые ориентиры и проработать иные «западающие» для нас направления», – сказал Сергей Владимирович.

По результатам панельной дискуссии были поставлены задачи перед системой среднего профессионального образования Новосибирской области, а также вручены награды и благодарственные письма министерства образования региона.



хранить положительную динамику в части укрепления качественного подхода к реализации образовательного процесса, но и сформировать для себя новые ориентиры и проработать иные «западающие» для нас направления», – сказал Сергей Владимирович.

По результатам панельной дискуссии были поставлены задачи перед системой среднего профессионального образования Новосибирской области, а также вручены награды и благодарственные письма министерства образования региона.

Городской педагогический совет «2020: Новая история»

27 августа в большом зале мэрии состоялось пленарное заседание городского педагогического совета «2020: Новая история». Традиционная августовская встреча педагогического сообщества Новосибирска впервые прошла в онлайн-формате. Прямая трансляция мероприятия велась на официальном сайте Новосибирска.

В работе городского педагогического совета приняли участие мэр города Новосибирска Анатолий Евгеньевич Локоть, председатель Совета депутатов города Новосибирска Дмитрий Владимирович Асанцев, Уполномоченный по правам ребенка в Новосибирской области Надежда Николаевна Болтенко, министр образования Новосибирской области Сергей Владимирович Федорчук, председатель постоянной комиссии по социальной политике и образованию Совета депутатов города Новосибирска Николай Андреевич Тямин, председатель областной общественной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Светлана Геннадьевна Сутягина.

На площадках, организованных в районах и округе города, в режиме видеоконференцсвязи в педагогическом совете участвовали главы и начальники отделов образования административных районов (округа) Новосибирска, ветераны педагогического труда, педагоги и руководители образовательных организаций, представители родительской общественности, представители высшей школы, науки, бизнеса, духовенства.

Пленарное заседание городского педагогического совета «2020: Новая история» прошло под председательством заместителя мэра города Новосибирска, почетного работника общего образования Российской Федерации Валерия Александровича Шварцкоппа.

С основным докладом «Муниципальная система образования города Новосибирска: приоритеты, достижения, перспективы» выступил начальник департамента образования мэрии Новосибирска Рамиль Миргазьянович Ахметгареев.

«Базовые ценности, которые неизменны всегда – любовь к родине, к стране, к родному

городу, уважение к старшим, любовь к родителям. И наша общая задача, несмотря на все трудности, заложить эти базовые ценности в души и разум наших ребятишек. Еще раз благодарю за вашу работу! День знаний – праздник для всех нас, но это и экзамен на готовность работать в наших непростых новых условиях. Успехов вам на этом непростом поприще!», – обратился к участникам пленарного заседания городского педагогического совета мэр города Новосибирска Анатолий Евгеньевич Локоть.

В завершение мероприятия состоялось вручение свидетельств о занесении на городскую Доску Почета шести победителям городских профессиональных конкурсов, а также награждение 20 коллективов образовательных организаций муниципальной системы образования города Новосибирска по итогам 2019/2020 учебного года. Награждение провели мэр города Новосибирска Анатолий Евгеньевич Локоть и председатель Совета депутатов города Новосибирска Дмитрий Владимирович Асанцев.

педагогические конференции



28 августа 2020 года работа городского педагогического совета продолжилась на 12 стратегических сессиях. В условиях действия на территории Новосибирской области ограничительных мер в связи с риском распространения новой коронавирусной инфекции мероприятия городского педагогического совета прошли в режиме видеоконференцсвязи.

28 августа в рамках городского педагогического совета «2020: Новая история» состоялась работа 12 стратегических сессий. Мероприятия прошли на базе ГЦИ «Эгида», Дома Учителя, СОШ № 216, ДЮЦ «Планетарий», ДТДУМ «Юниор» в режиме видеоконференцсвязи.

Участие в работе стратегических сессий приняли заместитель начальника управления образовательной политики и обеспечения образовательного процесса мэрии г. Новосибирска Ирина Ивановна Тарасова; Уполномоченный по правам ребенка в Новосибирской области Надежда Николаевна Болтенко; начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования управления образовательной политики и обеспечения образовательного процесса мэрии г. Новосибирска Юлия Алексеевна Лигостаева; председатель Новосибирской областной общественной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, отличник народного просвещения Российской Федерации Светлана Геннадьевна Сутягина; проректор по научно-методической работе НИПКиПРО, доктор педагогических наук, профессор Анна Викторовна Молокова, а также руководители, ведущие специалисты, ученые и эксперты НГМУ, НГПУ, ГЦОиЗ «Магистр», Городского центра развития образования, ДТДУМ «Юниор», ДЮЦ «Планетарий», Дома Учителя, ГЦ «Виктория», НГУАДИ, НИПКиПРО.

В рамках городского педагогического совета 28 августа на базе ГЦИ «Эгида» прошла стратегическая сессия «Современные аспекты содержания общего образования».

В работе стратегической сессии приняли участие более 150 человек: руководители образовательных организаций, заместители руководителей, педагоги образовательных организаций, руководители городских образовательных центров, методисты, руководители городских, районных, школьных методических объединений.

Модераторами выступили Надежда Дмитриевна Вавилина, ректор Новосибирского института, доктор социологических наук, профессор, и Олег Николаевич Щербаненко, директор ГЦРО, кандидат педагогических наук.

На обсуждение были вынесены актуальные вопросы развития современного образования.

Анна Викторовна Молокова, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО, доктор педагогических наук, профессор, обозначила тенденции развития современной системы образования.

О международных оценочных процедурах, проблемах, перспективах и задачах, стоящих перед образовательными организациями в контексте участия в оценочных процедурах, говорила директор СОШ № 1 Валерия Ивановна Сутягина, кандидат педагогических наук.

Марина Геннадьевна Волчек, доцент кафедры управления образованием Института дополнительного образования НГПУ, директор АНО ДПО «Образование Сибири», кандидат педагогических наук, свое выступление посвятила реализации ФГОС общего образования, обозначив драйверы изменений в содержании образования.

Муниципальные планы по реализации концепций преподавания учебных предметов «Обществознание», предметных областей «Искусство» и «Технология» представила Ирина Николаевна Суворова, начальник отдела повышения квалификации ГЦРО, почетный работник общего образования.

Муниципальный проект «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска», представленный методистом лаборатории инклюзивного образования ГЦОиЗ «Магистр» Екатериной Петровной Фур, вызвал неподдельный интерес аудитории.

Опыт реализации технологического образования на примере МКДОУ д/с № 2 поделилась заведующая, руководитель региональной общественной организации «Воспитатель России» Татьяна Юрьевна Бурдина.

Максим Евгеньевич Давыдов, директор СОШ № 165, кандидат исторических наук, остановился на роли учителя как ведущего ресурса повышения качества образования.

Начальник отдела общего образования Управления образовательной политики и обеспечения образовательного процесса мэрии города Новосибирска Ольга Анатольевна Прасолова, подводя итоги работы стратегической сессии, отметила важность изменений, происходящих в содержании общего образования, подчеркнув значимость применения современных образовательных технологий и методик, актуализировала необходимость непрерывного профессионального развития педагога в специально организованной информационно насыщенной образовательной среде.

Целью августовских встреч является выработка консолидированных решений педагогического сообщества, представителей органов управления образованием, профессиональных и общественных объединений, родительской общественности по ключевым направлениям развития муниципальной системы образования города Новосибирска.

Подключившись к прямому эфиру, педагоги и родители следили за обсуждением вопросов цифровой трансформации, разработки и внедрения новой программы воспитания, совершенствования системы организации питания в образовательных учреждениях, развития детского отдыха и оздоровления школьников.

Актуальность обновленной модели развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи; новые подходы сотрудничества и сетевого взаимодействия в патриотическом воспитании; современные тенденции развития системы образования – эти и другие темы рассмотрели эксперты.

В ходе обсуждения были представлены наиболее эффективные педагогические и управленческие практики, проведен их анализ и профессиональная экспертиза.

В рамках работы сессий прошло городское родительское собрание «Особенности современного интернет-пространства и его влияние на психологическое благополучие детей и подростков».

Итоговым документом мероприятия станет резолюция, содержащая согласованные задачи и действия по реализации муниципальной образовательной политики в новом учебном году.

Воспитательные возможности дошкольного образования Новосибирской области

Воспитание всегда было неотъемлемой составляющей образовательной деятельности в отечественных дошкольных образовательных учреждениях с момента появления первых из них во второй половине XIX века. На протяжении всей истории дошкольного образования в России, которое долгое время называлось «дошкольное воспитание», задачи обучения, воспитания и развития решались педагогами детских садов в комплексе. Это положение и сейчас закреплено в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, что позволяет говорить о традиционно большом внимании, уделяемом воспитанию при организации образования дошкольников.

Задачи и содержание воспитания всегда обусловлены приоритетами общества, ключевыми трендами современности, среди которых сегодня стремительное развитие технологий и нарастающее количество информации, глобализация и подъем национального самосознания, нестабильность, неопределенность и неоднозначность.

В этой связи, несмотря на весь накопленный опыт, важным для системы дошкольного образования является поиск ответов на вопросы:

- Какие личностные качества будут востребованы в будущем?
- Какие возможности дошкольного образования мы можем использовать для их воспитания?

За ответом на первый вопрос можно обратиться к нормативным документам, определяющим задачи образования, таким как федеральный государственный образовательный стандарт и Национальный проект «Образование».

Система образования должна обеспечить:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (п. 1.6 ФГОС ДО);
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций (Национальный проект «Образование»).

Конкретизировать и расширить перечень актуальных качеств личности можно за счет анализа списков компетенций человека XXI века.

Одними из последних и наиболее известных списков необходимых в будущем качеств стали так называемые «давосские компетенции», провозглашенные в 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе. Это решение

комплексных проблем, критическое мышление, креативность, управление людьми, согласованные действия с другими, эмоциональный интеллект, экспертная оценка и принятие решений, ориентация на оказание услуг, ведение переговоров, гибкость мышления. Как мы видим, перечень компетенций отражает прежде всего ожидания работодателей.

В нашей стране подобный перечень навыков (компетенций) будущего был сформулирован Агентством стратегических инициатив, созданным Распоряжением Правительства РФ от 11 августа 2011 г. № 1393-р в рамках стратегической инициативы «Навыки будущего».

В нем представлены компетенции, связанные с мышлением:

- стратегическое мышление (выбор и применение стратегий для решения комплексных задач, в том числе открытых, имеющих более одного решения);
- креативное мышление (продуктивное действие в ситуациях новизны и неопределенности, при недостатке информации; создание собственного продукта, обладающего субъективной или объективной новизной и оригинальностью);
- системное мышление (понимание закономерностей, выбор и учет значимых факторов, принятие решений в изменчивой среде и т.д.);
- критическое мышление (понимание, анализ и интерпретация задачи, поиск и выделение закономерностей, выстраивание причинно-следственных цепочек, выделение главного, противоречий, аналогий, построение классификаций);

с взаимодействием:

- коммуникация (способность человека к общению; включает в себя умение устанавливать контакт с окружающими и поддерживать его, а также способность производить на других людей нужное впечатление);
- кооперация (способность эффективно работать с другими людьми для достижения общей цели, а также предотвращать и регулировать конфликты);

с самоопределением:

- самоорганизация (умение организовать ресурсы, имеющиеся в вашем распоряжении);
- саморегуляция (способность контролировать свои эмоции и поведение в зависимости от ситуации, включающая в себя умение справляться с сильной эмоциональной реакцией на различные травмирующие стимулы, умение успокоиться, справляться с раздражением без эмоциональных вспышек).

Наибольшей популярностью сегодня пользуется модель «4К»: коммуникация, креативность, критическое мышление и командная работа», разработанная американской некоммерческой ассоциацией «Партнерство по обучению в XXI веке». В Ассоциацию входят учителя, эксперты в области образования и лидеры ведущих корпораций, общественные организации. Ее основное преимущество, по мнению некоторых исследователей, состоит в краткости и емкости.

Анализ нормативных документов и списков компетенций показывает, что сегодня на первый план выходят задачи обеспечения гармоничного развития личности ребенка на основе отечественных духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, создание условий для самореализации, развития личностного потенциала как потенциала саморегуляции, формирование у детей так называемых «мягких» навыков (softskills), которые пригодятся им вне зависимости от того, какое будущее их ждет.

Достижение этих целей в дошкольном образовании может и должно быть обеспечено за счет использования воспитательных возможностей образовательной среды, которая складывается из специально отобранного содержания, совокупности материальных, социальных, духовных компонентов среды и взаимодействия участников образовательного процесса.

С учетом обозначенных задач образовательная среда в дошкольном образовательном учреждении должна формироваться как модель социума, где ребенок приобретает способы проживания, получает необходимый опыт коммуникации и взаимодействия с различными людьми, опыт групповой, командной работы.

Необходимым условием создания такой образовательной среды является наличие сформированной личностной и профессиональной позиции педагогов, а также их высокий профессионализм.

В связи с этим актуальным остается преодоление проблем в части создания условий для воспитания у детей качеств, необходимых для будущего. Эти проблемы были выявлены в результате проведенного в 2016–2017 годах по заказу Рособнадзора мониторинга качества дошкольного образования в рамках проекта «НИКО-дошколка».

Среди озвученных проблем:

- предметно-пространственная среда в детских садах является недостаточно доступной для детей, насыщенной и многообразной, это связано с тем, что в образовательном процессе акцент делается на непосредственную образовательную деятельность, где взрослый руководит действиями детей, раздает материалы;

педагогические конференции

- недостаточно пространства для организации самостоятельной длительной игры и занятий детей;
- не хватает графических материалов, кукол, которые показывали бы детям, что они живут в многонациональной стране;
- в ДОУ преобладают фронтальные формы и репродуктивные методы работы, основанные на повторении и заучивании; в значительной степени присутствует «солирующая педагогика», когда воспитатели руководят действиями детей и рассматривают обучение как передачу и контроль знаний;
- взаимодействие педагогов с детьми часто носит директивный характер;
- воспитатель не дает возможности детям подумать над ответом, чаще всего задаются вопросы, требующие не мышления, а воспроизведения;
- недостаточно представлены результаты детского творчества, работы по образцу преобладают над работами по собственному замыслу;
- большое количество детей в группе отражается на способности педагогов создавать условия для развития у детей самостоятельности и инициативности.

Это исследование наглядно показало затруднения педагогов:

- в создании комфортной и насыщенной обстановки в группе, которая даст возможность ребенку самостоятельно определять круг занятий, партнеров по взаимодействию, видеть результаты своей деятельности;
- в организации образовательного процесса на основе партнерства взрослого и ребенка, когда у ребенка есть возможность рождать и апробировать новые идеи, задавать взрослому вопросы, предлагать свое решение;
- в организации совместной деятельности в парах, подгруппах, что дало бы возможность решать проблему индивидуализации образования в условиях большой наполняемости групп;
- в использовании методов стимулирования и поощрения детской самостоятельности и инициативы, критического и творческого мышления.

Анализ дефицитов и профессиональных затруднений педагогов показывает, что для их преодоления и успешного решения задач воспитания необходимо более активное внедрение в практику деятельностных, «субъект-субъектных», личностно-ориентированных, развивающих образовательных технологий, таких как:

- проблемно-диалогическая технология, позволяющая воспитывать коммуникативные, координационные качества и умение критически мыслить;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для вовлечения детей в реальную социально значимую

(в том числе волонтерскую) деятельность, формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений;

- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет более красочно и наглядно представить любой материал, обогатить воспитательный процесс мультимедийным контентом;
- социогровые технологии, стимулирующие активное взаимодействие и общение детей в микрогруппах и развитие коммуникативных навыков;
- технологии формирования у детей навыков самоорганизации, которые представлены в так называемых «средовых» программах, таких как «Открытия», «Детский сад по системе Монтессори», «Вдохновение», «ПРОдетей», где исключительное внимание уделяется формированию у детей основ саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и действий партнеров.

Воспитательные возможности дошкольного образования сегодня не ограничиваются только рамками дошкольного образовательного учреждения, и детские сады могут использовать возможности социума, прежде всего семьи, учреждений культуры и образования, культурных и исторических объектов при реализации образовательных программ, что создает единую образовательную среду.

Эффективность использования воспитательных возможностей и детского сада, и социума в большой степени зависит от качества программно-методического обеспечения процесса воспитания. Отбор или разработка программно-методического обеспечения, отвечающего требованиям современности, образовательным запросам воспитанников и их семей, учитывающего воспитательные возможности социума, является достаточно сложной задачей, которую можно решать через сотрудничество образовательных учреждений различного уровня.

Преодолению этих затруднений способствует активная методическая и научно-методическая деятельность, которую ведет каждый отдельный детский сад на основе партнерства с методическими службами муниципалитетов, НИПКиПРО, педагогическими колледжами и НГПУ, а также профессиональные конкурсы, конференции, методические объединения.

В качестве примера такого успешного взаимодействия можно привести разработку региональной программы краеведческого образования детей дошкольного возраста «Новая Сибирь – мой край родной». Организованным на кафедре дошкольного образования Центром научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области была создана творческая группа, в которую вошли педагоги ДОО города Новосибирска и Новосибирской области.

На основе разработанной руководителями Центра концепции и структуры программы творческая группа определила содержание инвариантной части, а ДОО – участники Центра (58 детских садов) – содержание вариативной части программы. Научно-методическое сопровождение процесса создания программы включало в себя семинары для участников центра, консультации, редактуру методических разработок.

В 2018/2019 учебном году прошла апробация программы, а в конце 2019 года она была издана. В настоящее время проходит этап широкого внедрения программы в образовательную деятельность ДОО Новосибирской области через сеть стажировочных площадок.

Программа заявлена в качестве актуального для практики контента в подпрограмме «Малая Родина – социальный институт воспитания» программы развития воспитания Новосибирской области на 2019–2024 годы. Ее текст в свободном доступе размещен на сайте НИПКиПРО.

Оригинальность программы состоит в интеграции краеведческой работы в образовательный процесс через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и другие, а также вовлечение в эту работу семей воспитанников. Программа может служить примером объединения воспитательных возможностей дошкольных учреждений и социума, так как содержит ссылки на социальные ресурсы для ее реализации и перспективные планы на примере Куйбышевского, Искитимского районов Новосибирской области и Калининского района города Новосибирска. Планы включают образовательные мероприятия на базе музеев, библиотек, экскурсии к местным историческим и архитектурным достопримечательностям.

Еще одним фактором, способствующим расширению возможностей системы дошкольного образования в сфере воспитания, должна стать реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка».

В рамках этого проекта будут приобретены средства обучения и воспитания в целях создания новых мест, в том числе на базе дошкольных образовательных организаций, для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). Причем речь идет не о переоснащении уже имеющихся мест, а именно о создании новых.

Будут подготовлены и отремонтированы, если это необходимо, помещения для организации дополнительного образования. Региональный координатор на основании примерного перечня средств обучения и воспитания определит перечень необходимых средств и осуществит их закупку. Однако дети приходят в дополнительное образование с 5 лет. До этого времени именно педагоги детского сада должны раскрыть способности ребенка.

педагогические конференции

В связи с этим перед педагогами ДОУ стоят задачи:

1. Создание насыщенной и полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды, которая позволит ребенку попробовать себя в разных детских видах деятельности и сформировать по отношению к ним позицию субъекта. Эта позиция предполагает:

- наличие интереса к деятельности;
- избирательное отношение к разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься тем или иным видом деятельности;
- самостоятельность выбора способов осуществления деятельности и ее продуктов.

2. Обогащение содержания образования детей с учетом проявляемых ими интересов и склонностей.

3. Организация тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с целью:

- использования опыта семейного воспитания для индивидуализации образования;
- привлечения родителей к образованию их детей;
- информирования родителей о наличии выявленных у детей способностей;
- расширения представлений родителей о ресурсах и возможностях инфраструктуры дополнительного образования муниципалитета для дальнейшего развития талантов и способностей детей.

Последнее можно реализовать за счет «Навигатора дополнительного образования детей Новосибирской области», который был запущен на сайте Областного центра развития творче-

ства детей и юношества в 2018 году – <https://navigator.edu54.ru>.

Цель создания «Навигатора» – организация удобного доступа для родителей и обучающихся к актуальной информации о дополнительных образовательных программах для детей в возрасте от 5 до 18 лет и мероприятиях дополнительного образования, проводимых в регионе.

Благодаря portalу педагоги и родители могут ориентироваться в едином информационном пространстве в сфере дополнительного образования детей Новосибирской области. Portal позволит семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации), обеспечивать возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка.

Вместе с тем мы не можем не сказать о проблеме преемственности содержания дошкольного и дополнительного образования. Она обусловлена отсутствием или недостаточностью взаимодействия педагогов при разработке образовательных программ, что приводит к дублированию содержания, асинхронности его освоения.

Для преодоления этой проблемы в 2019/2020 учебном году кафедра дошкольного образования в лице доцента кафедры, кандидата педагогических наук Н. В. Дружининой, Детская художественная школа р.п. Краснообск и Студия художественного развития «Шедевр» начали реализацию проекта «Межведомственное взаимодействие – основа профессионального роста участников образовательного процесса».

Целью проекта является не только повышение компетентности педагогов, работающих в системе дошкольного и дополнительного образования детей дошкольного возраста, но и решение задач оптимизации образовательной модели, обеспечивающей непрерывность художественного образования, сохранение и развитие региональных художественных традиций, формирование единого информационно-образовательного пространства. В 2020 году были проведены методические семинары и мастер-классы по живописи для педагогов детских садов р.п. Краснообск.

В перспективе сотрудничества – разработка и апробация программно-методического обеспечения художественного воспитания детей дошкольного и дополнительного образования, а также создание программы сопровождения одаренных детей дошкольного возраста в ДОО и организациях дополнительного образования.

Таким образом, воспитательные возможности дошкольного образования Новосибирской области – это совокупность возможностей, средств, источников образовательной среды, представленной дошкольными образовательными учреждениями и социумом. И они могут быть реализованы при конструктивном взаимодействии всех заинтересованных в воспитании гармонично развитой личности взрослых.

О. Г. Чечулина, заведующая кафедрой дошкольного образования НИПКиПРО, канд. пед. наук

Реализация проекта сетевого взаимодействия ДОО Октябрьского района «Клуб “Территория игры”»

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного развития ребенка, ведущей деятельностью которого является игра. По мнению Е. Е. Кравцовой, научить ребенка игре способен только взрослый, который сам умеет играть. Однако в данный момент в обществе наблюдается кризис игры. Дома родителям проще включить ребенку мультфильм, чем поиграть в игру. На прогулке ребенок чаще предоставлен сам себе, а мамы общаются друг с другом или с телефоном.

Современный воспитатель должен быть ориентирован, прежде всего, на формирование в процессе игры психологических новообразований дошкольного возраста, которые составляют фундамент психологической готовности ребенка к школе.

Сетевое взаимодействие является мощным ресурсом для реализации приоритетных на-

правлений в деятельности каждого учреждения. По определению Н. С. Бугровой, сетевое взаимодействие – это новая культура совместной деятельности, предполагающая готовность к партнерству при сохранении своей уникальности, направленная на реальный эффект от сотрудничества заинтересованных сторон.

Реализация сетевого проекта «Клуб “Территория игры”» является инновационным ресурсом устранения профессиональных дефицитов педагогов в рамках внедрения Профессионального стандарта «Педагог» и осуществляется четырьмя ДОО Октябрьского района города Новосибирска, территориально расположенными друг к другу достаточно близко.

Целью деятельности Клуба является создание условий для развития профессиональной компетенции педагогов ДОУ в игровой деятельности. После заключения четырехстороннего

соглашения о сотрудничестве между детскими садами-участниками и с творческой группой старших воспитателей с учетом пожеланий педагогов, а также особенностей работы каждого детского сада – участника Клуба, был разработан план работы.

Деятельность первого года работы Клуба была направлена на создание условий для развития профессиональной компетенции педагогов ДОУ в организации сюжетно-ролевой игры. Все встречи носили практико-ориентированный характер, основывались на взаимодействии педагогов, на каждой встрече рассматривался определенный теоретический аспект.

Первая встреча была посвящена просмотру и обсуждению видеозаписей сюжетно-ролевых игр дошкольников, которые педагоги организовали и записали в ходе образовательной деятельности. На второй встрече были рассмотрены

педагогические конференции



теоретические аспекты организации сюжетно-ролевой игры с дошкольниками, по итогам чего был проведен КВИЗ «Игра в жизни ребенка».

В ходе третьей встречи участники Клуба на примере игрушек, принесенных из своих групп, проанализировали, какие из них подходят для детских игр, а какие нет и почему. По итогу встречи каждый педагог получил набор памяток о критериях выбора игрушек для детей разного возраста.

Следующую встречу посвятили обсуждению разработанных педагогами технологических карт сюжетно-ролевой игры. Помимо карт педагоги продумывали атрибуты, снимали видео и презентовали игру. В конце встречи участникам был предложен просмотр видеофрагмента из фильма «Веселые истории» (1962 г.) для дальнейшего обсуждения и использования информации в написании эссе «Место сюжетно-ролевой игры в современном мире», которое стало домашним заданием.

Пятая встреча началась с прочтения самых интересных эссе и продолжилась сюжетно-ролевой игрой, для организации которой педагогам был предложен примерный сценарий и атрибуты. Завершением первого года работы Клуба стала деловая игра для воспитателей «Игра – это серьезно!», во время которой педагоги обобщили полученный опыт. По итогам

работы первого года педагогам – участникам Клуба были вручены сертификаты.

Организация деятельности Клуба в течение второго года работы продолжилась по желанию педагогов-участников, от которых поступил запрос на обсуждение различных видов и направлений игровой деятельности дошкольников.

На первой встрече педагоги презентовали друг другу дидактические игры, сделанные своими руками и пользующиеся наибольшей популярностью у детей их группы. Вторая встреча прошла в форме семинара-практикума «Игра в обучении или обучение в игре?» с приглашением методиста центра дошкольного образования издательства «Русское слово».

Третья встреча посвящалась играм малой подвижности. В ходе встречи переплетались теоретические аспекты и практическая деятельность. Педагоги презентовали игры малой подвижности, в которые чаще всего любят играть дети в группе. Четвертая встреча прошла в форме обучающего мастер-класса с приглашением представителей ООО «Развивающие игры Воскобовича». На следующей встрече педагоги знакомились с особенностями разработки и проведения квест-игр в ДОУ и учились разрабатывать собственную квест-игру.

Завершающая встреча Клуба прошла в онлайн-формате. Педагоги создавали видеопре-

зентации дидактической игры, сделанной своими руками, и знакомили с ними друг друга с помощью облачных технологий.

Продуктом реализации проекта стал сборник, в который вошли методические материалы, представленные в рамках деятельности Клуба (сюжетно-ролевые, дидактические игры и игры малой подвижности).

В результате успешной работы Клуба начинающие педагоги стремятся к саморазвитию и повышению своего профессионального уровня, а педагоги-стажисты активно делятся своим профессиональным опытом. Внедрение разработанных мероприятий позволило успешнее решать проблему устранения профессиональных дефицитов педагогов в игровой деятельности, способствовало развитию творческого потенциала педагогов.

О. А. Малова, старший воспитатель
МАДОУ д/с № 70,

И. Я. Миронова, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 389,

И. В. Ом, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 458,

Т. А. Коваленко, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 508



дистанционное образование

Дистанционное образование в ДОО

В условиях режима самоизоляции педагоги нашей дошкольной образовательной организации, осознавая важность и необходимость получения образования детьми, продолжали свою работу. На помощь пришло введение дистанционных форм образовательного процесса. Наши педагоги уже давно и успешно освоили цифровые технологии, с введением режима самоизоляции оставалось лишь создать платформы для удаленного воспитания и развития дошкольников и наладить прямую систематическую связь с родителями воспитанников, основанную на их добровольном согласии. Так, специалисты нашего детского сада активно и профессионально, опираясь на специфику и особенности своего вида педагогической деятельности, взялись за дело.

Необходимость создания электронных образовательных ресурсов по музыкальному воспитанию дошкольников привела к осуществлению разработки цикла дистанционных форм «Развивающая музыкальная деятельность дома» с учетом возрастных особенностей детей и календарно-тематического планирования нашего детского сада. Опираясь на тот факт, что музыкальная деятельность ребенка в семье зависит от образа жизни, ее традиций и общей культуры, весь музыкальный и видеоматериал был подобран исходя из возможной его реализации в домашней обстановке и не требовал от родителя специальной подготовки. Предлагаемая деятельность имела рекомендательный характер, а выполнение заданий осуществлялось в условиях семьи без принуждения со стороны педагога.

Удаленная музыкальная деятельность включала в себя все разделы традиционного музыкального воспитания в детском саду: слушание музыки, музыкально-ритмические движения, пение, танец, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое творчество. Создание медиаматериалов с помощью программ видеоконструкторов, аудиоредакторов и звукозаписывающих программ открыло широкие возможности в дистанционном музыкальном воспитании. Позволило музыкальному руководителю на расстоянии познакомить и закрепить знания детей о звучании музыкаль-

ных инструментов, о композиторах; совместить прослушивание музыкального произведения с тематическим видеорядом; провести двигательные коммуникативные игры; развивать элементарные музыкальные способности; изготовить из подручных средств шумовые музыкальные инструменты для импровизированного семейного оркестра; исполнить совместно со своим педагогом песню или танец.

Репертуарное наполнение каждого раздела музыкальной деятельности было помещено в облако в виде файлов. К нему также прилагался документ с определенными рекомендациями для родителей по каждому заданию или файлу. Все файлы, так же, как и лист рекомендаций, имели универсальный электронный формат, открывались на любом удобном носителе (телевизор, портативный медиапроигрыватель, планшет, смартфон). Благодаря этому родители имели разновидность «мобильной» музыкальной деятельности, не привязанной к какому-то одному месту в доме. Собрание файлов в единой папке в облаке, ссылка на которое была доступна в любой момент, стало для родителей положительным фактором. Они смогли самостоятельно регулировать временные рамки, учитывая свои возможности, семейные режимные моменты, и включаться в музыкальную атмосферу в удобное для своей семьи время. А полюбившийся музыкальный материал, при необходимости и желании, имели возможность сохранить в семейном архиве.

Дистанционная работа педагога-психолога проходила через интерактивные электронные ресурсы и задания, которые содержали инструкции, образовательный контент: игры, видео, рисунки, викторины, ссылки, при помощи которых ребенок осваивал материал. Для разработки интерактивных заданий использовалось приложение Web 2.0 LearningApps.org в режиме «Пазлы», «Найди пару», «Найди соответствия», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворд» и др. Основная идея интерактивных заданий заключалась в том, что дети смогли проверить и закрепить свои знания в игровой форме. Для родителей педагог-психолог предложил инструкции и ре-

комендации, организовал консультирование по электронной почте и телефону.

Соблюдая режим самоизоляции, логопеды нашего дошкольного образовательного учреждения вели коррекционно-образовательную деятельность также дистанционно. Дистанционное или удаленное логопедическое консультирование стало перспективным методом коррекционной работы с использованием современных средств связи и новых информационных технологий. Такая форма взаимодействия с ребенком и его родителями была необходима для обеспечения непрерывной и системной коррекционной работы.

Рекомендации разрабатывались в программе Word и включали в себя беседы, игры и задания по развитию грамматических категорий, формированию фонематического восприятия, связной речи, обогащению лексики по определенной лексической теме, развитию внимания, памяти и мышления. Методический материал для родителей логопеды представили в виде таких заданий и упражнений, которые не предусматривали специальной подготовки родителей и наличия демонстрационного материала. В рекомендациях содержались активные ссылки для просмотра познавательных видео, прослушивания аудиорассказов и сказок на каналах Youtube и Nukadeti. На сайте Learningapps.org логопедами создавались интерактивные задания, в которые дети могли поиграть с мобильного устройства.

Для автоматизации поставленных ранее звуков разрабатывались индивидуальные рекомендации. Весь материал был загружен на облачные хранилища S3 или Yandex и с помощью мессенджера WhatsApp отправлялся родителям. Помимо этого, каждый логопед проводил индивидуальные консультации по правильности выполнения рекомендаций.

Большинство родителей ответственно отнеслись к выполнению рекомендаций, осознавая, как важна регулярность и систематичность коррекционных занятий.

Инструктор по физической культуре нашего детского сада на удаленной основе благодаря наработанному опыту содействовал реализации основной цели образовательной области «Физи-



дистанционное образование

ческое развитие» – обеспечению гармоничного физического развития дошкольника, включающему в себя развитие двигательных и интеллектуальных способностей.

Работа по дистанционному обучению началась с разработки плана зарядок и конспектов занятий, адаптированных для выполнения в домашних условиях, построенных в игровой форме в соответствии с тематическими неделями и возрастом детей. Весь материал передавался родителям ежедневно, исходя из расписания занятий через сервис WhatsApp: документы Word, ссылки на Яндекс-диск.

Нашли свое применение и разработанные до режима самоизоляции тематические беседы с детьми, направленные на формирование у детей теоретических знаний и потребности в здоровом образе жизни, с использованием программ PowerPoint, Smart Notebook, Киностудия Movavi. Созданные в ДОУ наработки: видеотека мультфильмов о спорте, сборник рекомендуемой литературы, картотеки загадок, шарад, ребусов активно использовались в дистанционном обучении и способствовали продуктивному усвоению детьми информации.

Сотрудничество нашей дошкольной образовательной организации с Центром высшего спортивного мастерства г. Новосибирска также стало частью удаленного физического воспитания. Спортсмены ЦВСМ отправляли видео-

материал с упражнениями, адресуя его нашим ребятам. Так появилась подборка смонтированных видеороликов «Веселая зарядка с чемпионом». Поддерживали наш детский сад в отличном расположении духа и хорошей физической форме: чемпионки мира по кикбоксингу Ольга Григорьева и Евгения Сивери, чемпионка мира по бодифитнесу Дарья Мануйленкова, финалист чемпионата мира по гребному слалому Светлана Третьякова и другие чемпионы.

Рекомендательный характер заданий по физической культуре не обязывал родителей к выполнению заданий и оперативной обратной связи. Поэтому они могли в удобное для себя время поиграть со своими детьми, выполнить физические упражнения, посмотреть мультфильмы и почитать книжки о спорте, познакомиться с различными видами спорта и даже совершить виртуальную экскурсию по спортивным объектам города Новосибирска.

Электронные технологии, созданные педагогами нашего детского сада, позволили продолжить, пусть и удаленно, работу по всестороннему развитию дошкольников в период режима самоизоляции. Специалисты смогли наладить качественную электронную связь для взаимодействия друг с другом и с родителями воспитанников. Так, совместно с семьями воспитанников была реализована возможность не приостанавливать образовательный процесс и

освоение программы ДОО, а насытить вынужденный домашний режим полезным, интересным времяпрепровождением. Несмотря на то, что выполнение дистанционных рекомендаций и заданий не являлось обязательным при удаленном взаимодействии, видео- и фотоматериал, полученный специалистами нашего детского сада посредством обратной связи от родителей воспитанников в период самоизоляции, стал свидетельством позитивного и добровольного взаимодействия.

Основываясь на своем опыте и проанализировав его, специалисты отобрали не только наиболее интересные, но и эффективные технологии возможные для реализации в дистанционном формате. В условиях сегодняшних реалий педагоги нашего детского сада готовы осваивать новые интерактивные формы и расширять способы удаленной работы по развитию и воспитанию дошкольников.

В. В. Медикова,
музыкальный руководитель,
Т. В. Челпанова, Т. В. Адамович,
Е. В. Ласькова, учителя-логопеды,
О. Д. Курлович, инструктор
по физической культуре,
Л. И. Василенко, педагог-психолог
МКДОУ № 77

Организация дистанционного взаимодействия с детьми и родителями в ДОО

В связи со сложившейся ситуацией с коронавирусом встал вопрос, как нам продолжить свое общение с детьми? Как помочь родителям организовать досуг детей? Ведь ни для кого не секрет, что основную часть времени дети, находясь дома, проводят за гаджетами. В сложившихся условиях мы решили попробовать организовать с детьми и их родителями онлайн-общение с помощью мессенджеров.

Для этого мы выбрали WhatsApp, так как он наиболее распространен и освоен в обществе. В данном мессенджере есть возможность групповых видеозвонков, что позволяет общаться в реальном времени. Оповестив родителей об этой идее и создав в мессенджере отдельную группу для желающих, мы приступили к работе. Сначала педагогами всех групп, включившихся в эту деятельность, были разработаны правила общения в группе:

- спаму – «нет!»;
- временной регламент общения в группе с 9:00 до 18:00;
- длительность видео- и аудиозаписей не более 1,5 минут;
- возможно общение по видеосвязи: один воспитатель + три ребенка.

Следом мы записали видеообращение к детям и их родителям, где рассказали им о том, как будет проходить наша работа и предложили первые задания:

1. «Новости на карантине». Дети присылали в группу видео-, аудиозаписи, фотографии, в которых рассказывали о своих событиях.
2. «Линейный календарь».
 - Видеообщение для родителей по изготовлению линейного календаря в домашних условиях для продолжения работы с ним дома.
 - Мастер-класс для детей по использованию линейного календаря.
 - Видеозвонок с детьми по подгруппам, в течение которого мы обсудили их линейные календари. Дети подошли творчески к этому заданию, у каждого календарь был изготовлен своими руками.
3. «Артикуляционная гимнастика», которая была проведена в том же формате, что и «Линейный календарь».

Для того, чтобы наше онлайн-общение было полным, в нашу командную работу включилась музыкальный руководитель, которая каждую неделю готовила и записывала для детей музыкальные занятия. В организации данной дея-

тельности участвовала и инструктор по физической культуре, она выкладывала для ребят видео: утреннюю гимнастику и разминки. Для детей с особенностями развития были разработаны индивидуальные задания.

За время организации работы с детьми и родителями онлайн мы запустили:

- загадку «Динозавры вымерли из-за падения метеорита?»
- рубрику «Мой домашний питомец»;
- рубрику «Поделки своими руками»;
- задание «Выучи любое стихотворение, нарисуй к нему мнемотаблицу и расскажи его наизусть».

Также мы повторяли ранее изученные стихи при помощи мнемотаблиц.

Обратную связь мы получали в формате видеообращений детей. В нашем детском саду онлайн-общение – это инновационная модель развития партнерских отношений между детским садом, детьми и их родителями. Но онлайн-общение никогда полностью не заменит живое общение, которое формирует и развивает личность ребенка.

Ю. В. Мельникова, Е. С. Ковалева,
воспитатели МКДОУ д/с № 44

..... **дистанционное образование**

Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении

Тенденцию к стремительной информатизации жизни и общества уже невозможно повернуть вспять: какие-либо запреты и отлучения от использования сети Интернет вряд ли будут восприняты современным ребенком. Задача семьи, педагогов, специалистов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), с одной стороны, четко определить развивающий и образовательный потенциал интернет-ресурсов, а с другой – сделать их использование максимально безопасным для физического и психического здоровья детей.

Один из способов решения вышеуказанных проблем – использование дистанционных образовательных технологий в реализации образовательных программ дошкольного образования.

Под дистанционными образовательными технологиями (далее – ДОТ) понимаются «технологии, реализуемые в основном через информационно-телекоммуникационные сети при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии воспитанников и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основной массив литературы по данному вопросу представляют публикации педагогов-практиков в журналах преимущественно методического и практического характера. Вместе с тем следует отметить наличие отдельных исследований ученых в данном направлении. Ю. М. Горвиц, С. Л. Новоселова, Г. П. Петку, А. Н. Поддьяков рекомендуют использовать компьютерные игры для проведения досуга вне дошкольного учреждения для развития памяти, внимания, речи, воображения. В работах О. И. Кукушкиной предложено использовать компьютерные игры для обучения детей с различными нарушениями речи (например, игры Л. Р. Лизуновой).

Положительное влияние ИКТ на интеллектуальное развитие дошкольников отмечают в своих исследованиях Д. Б. Богоявленская, Н. Н. Поддьяков, А. В. Горячев, которые предлагают использовать компьютерные игры из небольшого числа простых составных частей. В сюжетно-ролевых играх дети могут продолжить сюжет компьютерной игры, прочитанной родителями книги или просмотренного мультфильма, развивая фантазию, память, речь.

Наше учреждение использует следующие ДОТ:

- сайт учреждения;
- участие педагогов в различных вебинарах и онлайн-конференциях, конкурсах;

- персональные сайты и электронные портфолио педагогов;
- дистанционное общение педагогов и родителей через мобильное приложение WhatsApp;
- страница сада в Instagram (@detskiisad81);
- «Виртуальный детский сад» (<https://virtualnayaakademi.wixsite.com/ds81>).

Подробнее рассмотрим электронный ресурс «Виртуальный детский сад». В качестве платформы дистанционного обучения используется платформа Wix.com. Эта платформа известна во всем мире. Привлекла своим дизайном, разнообразием шаблонов, простотой использования, легко создать сайт за 5 минут без специальных знаний и умений. У платформы понятный визуальный редактор, работать в котором легко и удобно.

Среди интересных, в некоторых случаях даже уникальных, решений стоит выделить:

- множество шаблонов и тем;
- пошаговый принцип создания сайта;
- простоту добавления картинок, фото, прочего контента;
- встроенный редактор картинок/фото;
- возможность поставить на фон видеоконтент.

«Виртуальный детский сад» разработан и функционирует как источник познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации.

Основная цель «Виртуального детского сада» – вооружить родителей разнообразными практическими и теоретическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей.

Задачи:

- организация «Виртуального детского сада» с необходимой материальной базой и квалифицированным штатом специалистов, которые создадут условия для становления и самореализации каждой семьи;
- развитие и распространение программы интерактивного обучения и консультирования родителей;
- помощь родителям в получении конкретных навыков и умений для самостоятельного обучения своего ребенка;
- подготовка к родительской роли, обучение навыкам воспитания и обучения ребенка, расширение возможности позитивного взаимодействия внутри семьи и с окружающими;
- содействие формированию грамотного, осознанного отношения родителей к использованию педагогических методик;
- разработка курса практических занятий для педагогов по работе в «Виртуальном детском саду».

Сайт имеет понятный рядовому пользователю интерфейс. Простое и наглядное меню навигации обеспечивает свободное перемещение по разделам и страницам сайта. Он рассчитан на широкую аудиторию посетителей.

Целевая аудитория сайта – родители дошкольников, посещающих МАДОУ д/с № 81, а также родители потенциальных воспитанников, педагоги.

Основными информационно-ресурсными разделами сайта являются:

- Общая информация о МАДОУ д/с № 81 «Дошкольная академия».
- «Семейная гостиная» – в разделе представлена информационно-просветительская информация для родителей с целью повышения педагогической грамотности родителей.
- «Творческая лаборатория» – раздел делится на подразделы в зависимости от лексической темы недели.
- «Домашняя лаборатория» – в нем представлены видеоролики с опытно-экспериментальной деятельностью, которые родители могут повторить в домашних условиях.
- «Речевичок» – раздел делится на подразделы: «Читаем детям», «Пальчиковая гимнастика», «Кинезиологические упражнения», «Сенсорная лаборатория». Данные разделы наполнены информацией по речевому развитию детей. Это и пальчиковая гимнастика, и дыхательная гимнастика, логопедические зарядки, методическое сопровождение для родителей.
- «Дружим со спортом» – данный раздел наполнен информацией по физическому развитию детей.
- «Игротека» – раздел наполнен играми для детей, которые можно повторить в домашних условиях.
- «Музыкальная гостиная» – в данном разделе представлена информация, способствующая развитию музыкальных способностей детей.
- «Познаем мир» – раздел делится на подразделы: викторины, полезные сайты для детей.

Также на сайте созданы разделы «Ваши работы» – в нем представлены фото- и видеоработы воспитанников, «Конкурсы» – в данном разделе представлены дистанционные конкурсы, проводимые в учреждении.

Занятия разработаны в соответствии с реализуемой в нашем детском саду основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Каждый педагог самостоятельно выбрал форму взаимодействия (запись роликов, ссылку

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ки на интересные сайты, мультимедийные презентации). Материал выкладывается на сайт ежедневно. Также занятия проходят в онлайн-режиме на платформе Instagram. О проведении занятий родителям сообщается заранее через мессенджер WhatsApp.

Видеоролики для сайта небольшие по длительности (2–5 минут), информация в них понятна и близка детям, речь педагога четкая, темп спокойный, материалы подручные.

Также проводятся конкурсы, социально значимые акции.

Родители имеют возможность заниматься с ребенком по индивидуализированной программе. Эту деятельность педагогический коллектив проводит в форме «марафона». По результатам выполненных заданий дети получают баллы. Педагог каждой группы разрабатывает маршрут на одну неделю по теме комплексно-тематического планирования с учетом возрастных и психологических особенностей своей группы.

Востребованность предоставления заданий для дистанционной работы прослеживается на сайте через оценку количества посещений. За неделю с 9 по 16 апреля 2020 года на сайт обращались 3628 раз (из них сайт посетили 1200 уникальных посетителей). Также в WhatsApp и Instagram родители регулярно выставляют отзывы и результаты деятельности с детьми. 69 % воспитанников принимали участие в дистанционном обучении.

В конце мая мы проводили ежегодное анкетирование среди семей воспитанников детского сада и включили в него вопрос по дистанционной работе. В большинстве мы получили положительные отзывы по этой работе.

На данный момент педагогический коллектив провел первый анализ дистанционной работы и выделил для себя следующие перспективы дальнейшего развития сайта:

- работа с детьми, отсутствующими в детском саду по болезни (для того чтобы дети

возвращались в группу и не чувствовали себя оторванными от педагогического процесса);

- домашняя работа родителей воспитанников по заданиям учителей-логопедов или педагогов-психологов (для реализации индивидуального образовательного маршрута);
- привлечение родителей детей, не посещающих детский сад (своеобразная подготовка к восприятию образовательной программы).

Дистанционные образовательные технологии могут стать тем новым инструментом, который поможет нам, педагогам, вовлечь родителей в образовательные отношения, а нашим детям развиваться с интересом, и с пользой.

В. Г. Матвеева, А. А. Вишневая,
заместители заведующей по УВР
МАДОУ д/с № 81

Организация методической работы в дистанционном режиме

Методическая служба нашего учреждения обеспечивает условия для повышения качества образования, организует четкую последовательную систему совершенствования педагогической компетентности педагогов и своевременно оказывает им методическую помощь.

В настоящее время стало абсолютно ясно, что необходимо быть готовыми к новой профессиональной деятельности педагога, который в условиях становления системы онлайн и офлайн образовательных сервисов должен будет выполнять новые роли и уметь решать новые профессиональные задачи. И именно методическая служба должна подготовить педагогов к выполнению новых функций. Поэтому нам необходимо было продумать, как в дистанционном режиме организовать методическое сопровождение педагогов.

Проанализировав намеченную годовым планом работу на апрель, было принято решение о проведении в дистанционном формате таких мероприятий, как смотр-конкурс «Лучшее занятие в соответствии ФГОС ДО» и «Лучший мастер-класс». Были скорректированы положения о конкурсах. Команда экспертов работала в режиме онлайн.

По результатам проведенного анкетирования с целью выявления затруднений в педагогической деятельности для каждого педагога был составлен индивидуальный план работы. С целью преодоления указанных трудностей, и приобретения новых умений был организован «Виртуальный методический кабинет». Ресурсы «Виртуального методического кабинета» позволяют обмениваться опытом по преодолению профессиональных затруднений в режимах он/



офлайн-работы, обсуждать актуальные профессиональные вопросы.

Нами была выбрана платформа «Битрикс». Данный сервис легок в управлении, и в работе с ним не требуются специальные умения, надо просто перейти на страницу «Битрикс» и следовать инструкции при регистрации. Далее создаем виртуальную структуру компании, что помогает быстро находить нужных сотрудников и правильно распределять права доступа. Для нашего детского сада это воспитатели и специалисты.

У каждого педагога свой профиль, заполнив который педагог презентует свои профессиональные интересы и деятельность. Меню сервиса состоит из следующих разделов: задачи и проекты, группы, чат и звонки, диск, календарь, время и отчеты, сотрудники.

С помощью сервиса «Задачи и проекты» реализован индивидуальный план работы педагогов. Он позволяет ставить задачу, например «Прослушать серию вебинаров», выставляются сроки выполнения. Если задача не выполнена в указанный срок, администратору приходит уведомление. В комментариях педагоги прикладывают файлы, картинки и документы, под-

тверждающие выполнения «задачи». Администратор видит все задачи сотрудников и период выполнения. Это помогает оценивать нагрузку на каждого педагога и планировать дальнейшую работу.

В разделе «Чат и звонки» происходит общение коллектива. При работе в удаленном режиме количество чатов сильно возрастает. Это удобный инструмент, но постоянный поток сообщений отвлекает. Поэтому важно ввести несколько простых правил:

- если обсуждение требует включения нескольких участников, создается групповой чат, если же обсуждается сложный вопрос или переписка затягивается – переходим к видеозвонку;
- любые решения тут же превращайте в задачи, это не дает забыть о важном;
- если возникают индивидуальные вопросы, то обсуждение проходит в закрытом чате.

Видеоконференции помогают оставаться в курсе событий и всегда понимать, кто чем занимается. Положения конкурсов и все методические рекомендации, запланированные консультации выкладываются в разделе «Диск».

С помощью дистанционных технологий в нашем учреждении сохранилось непрерывное профессиональное образование педагогов, которое является необходимой предпосылкой развития их творческих способностей, интегративным элементом жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта.

А. А. Вишневая, зам. заведующей
по УВР МАДОУ д/с № 81

Образование для дошкольников дома: опыт использования дистанционного образования

С развитием информационных технологий многие сферы жизни переходят в онлайн. Дистанционное образование и работа уже давно не в новинку, а в последние годы уверенно набирает обороты еще одна тенденция – дистанционное обучение в ДОУ.

В период сложной эпидемиологической обстановки для детей, не посещающих детский сад, данный вид образования является отличной альтернативой традиционному образованию. Правильно выстроенная система дистанционного образования позволяет ребенку гармонично развиваться и мобилизует его творческий потенциал.

Кроме того, дистанционное обучение дошкольников имеет ряд весомых преимуществ как для семьи, так и для педагогов:

- развитие профессиональной компетентности педагогов посредством овладения дистанционными методиками образования и особенностями построения педагогического процесса в виртуальной среде;
- оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации;
- сохранение единого уровня готовности группы;
- формирование единой образовательной среды;
- налаживание контакта с родителями и приобщение их к процессу обучения, что благотворно влияет на отношения родителей и детей и помогает им сблизиться;
- появление возможности для родителей самим определять время для занятий.

При организации удаленного обучения большое значение имеет методическая работа с педагогами ДОУ. Предварительно с педагогами детского сада проводились консультации, изучались материалы опыта работы в дистанционном режиме других дошкольных учреждений, было организовано участие в вебинарах, посвященных дистанционному образованию, разработано положение о дистанционном образовании детей ДОУ.

В связи с изменением формата обучения творческая группа педагогов откорректировала тематический план образовательной деятельности, разработала содержание, формы организации дистанционных занятий, а также рекомендации для родителей и алгоритм их взаимодействия с педагогами. Не забывая про личностный подход к детям (когда одному ребенку для выполнения одного задания требуется помощь взрослого, а другому несложно сразу посмотреть презентацию и выполнить задание), было принято решение не привязывать выполнение заданий к определенным дням, а дать ро-

дителям возможность выбора заданий, которые интересны ребенку и времени их выполнения.

Практикуем два варианта дистанционного оповещения родителей. Первый вариант – рекомендации родителям дошкольников вместе с заданиями направляются педагогами по электронной почте, посредством социальных сетей, мессенджера WhatsApp.

Второй вариант – раздел «Детский сад – дома!» на официальном сайте учреждения, в котором выделены тематические вкладки для каждой группы, где в соответствии с программным содержанием и возрастом детей размещается учебно-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате.

Для родителей малышей 2–3 лет предлагаются самые простые игры-задания по изобразительности («Нарисуй пальчиком», «Приклей шарик из салфетки», «Дорисуй улитку, лучики для солнышка»); занимательные опыты с водой, воздухом, светом («Почему кораблики не плывут?», «Солнечный зайчик», «Сказка о камешке»); художественная литература (стихи Р. Сефа «Лицом к весне», В. Ланцетти «Лейка-молодец», потешки «Уж дождь-дождем...», «Журавлики», сказка «Заюшкина избушка»).

Дети, начиная с младшей группы, могут просматривать обучающие презентации («Мой город», «Изучаем первоцветы», «Такие разные насекомые», «Труд людей весной», «И помнит мир спасенный!» и др.). С помощью мастер-классов дети выполняют творческие задания по аппликации, рисованию, лепке и художественному труду. К каждой теме подобраны стихи и загадки, а также примерный список литературы для чтения детям. Отдельно размещены тематические раскраски для самостоятельного распечатывания.

Особое внимание педагоги уделяют развитию физической активности детей, очень актуальной в период самоизоляции. Отдельной ссылкой публикуются комплексы гимнастик (пальчиковой, дыхательной, для глаз), физминуток, подвижных игр.

С целью повысить уровень интереса детей к изучению истории Великой Отечественной войны, значению Победы в истории России, ее влиянию на формирование национального самосознания, развивать творческий потенциал детей организовали онлайн-выставку детского рисунка «Мы помним, мы гордимся!».

Компьютерные онлайн-игры – это не только досуг, но и помощь в развитии и воспитании ребенка. Мы подобрали по темам следующие виды:

- познавательные игры (расширяют представление малыша об окружающем мире,

обучают ребенка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи, например «Перелетные или зимующие птицы?», «Найди морских обитателей», «Вырасти цветок»);

- игры на внимание и память (развивают внимательность, тренируют зрительную и слуховую память, например «Найди отличия», «Что изменилось?», «Мемори», «Лабиринты»);
- игры на логику и мышление (формируют умения ребенка сравнивать, анализировать, сопоставлять полученную информацию, а также устанавливать простые закономерности, например «Соедини по точкам», «Ошибки художника», «Ассоциации»);
- онлайн-пазлы (развивают внимание, умение собирать целое изображение из частей);
- флеш-раскраски (у них есть несколько неоспоримых преимуществ: не надо распечатывать, искать карандаши, можно раскрашивать множество раз, меняя цвета по своему усмотрению).

Дополнительно размещаем консультации и рекомендации по вопросам развития детей («Подделки в необычных техниках для детей», «Что и как рассказать дошкольнику о Великой Победе», «Режим дня во время самоизоляции»), по проблемам семейных взаимоотношений («Как вести себя родителям в период детских кризисов», «Как помочь ребенку преодолеть боязнь ошибки»), по безопасности детей («Безопасность ребенка на даче», «Опасные предметы у вас дома»).

По отзывам родителей, их общение с детьми в период самоизоляции стало более близким, интересным и насыщенным. Дистанционное обучение позволило детям не скучать и проводить с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей. Родители лучше узнают своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Наш опыт использования дистанционного образования, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет нам в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях дистанционного обучения

В условиях эпидемиологической ситуации жить и работать всем приходится по-новому. Каждый из нас вынужден приспосабливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни. Формат дистанционного обучения требует перестройки не только в техническом плане, но и в педагогическом, и психологическом. Педагоги, обучающиеся, родители – все участники образовательных отношений, пусть даже дистанционных, нуждаются в психологической поддержке.

В новой для всех ситуации жители нашей страны, в том числе нашего региона, особо нуждаются в квалифицированной психологической помощи, так как многие не могут справиться с огромным потоком негативной информации, идущей с экранов телевизора, через Интернет, от близких и знакомых. В силах педагогов ДОО проявить гражданскую и профессиональную позицию и оказать психолого-педагогическую помощь тем, кто в ней нуждается. Безусловно, это родители, которые размышляют: «Чем же занять ребенка во время карантина? Как совладать с неугомонным дошкольником? Чем заниматься с ребенком, чтобы развить его творческие навыки?»

Педагоги ДОО тоже оказались в новой социальной ситуации, которая поможет развить профессиональные компетенции и приобрести новые навыки работы в дистанционном формате. В современном мире, в век Интернета, находясь дома или на рабочем месте, можно общаться, работать, учиться, не подвергая опасности себя и других людей в период карантина. В связи с новыми для педагогов условиями работы в дистанционной форме требуется, во-первых, организация рабочего места; во-вторых, подбор инструментария, освоение дистанционных технологий работы (в том числе групповых и индивидуальных); в-третьих, соблюдение этических норм в связи с применением дистанционных форм работы.

Основными направлениями работы педагогов, обозначенными в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) как формы психологического сопровождения участников образовательных отношений остаются по-прежнему консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа. Однако в привычный набор методов и подходов нами были внесены некоторые коррективы с учетом дистанционного режима.

Педагоги ДОО определили цель: оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации. Вовлечение родителей в воспита-

тельно-образовательный процесс, предоставление возможности продуктивно проводить досуг с детьми.

В сложившихся условиях работа педагогов может предусматривать основные формы работы в дистанционном режиме. Психологическое просвещение в онлайн-режиме. Практически у всех педагогов есть аккаунты в социальных сетях, многие ведут собственные сайты, сообщества в социальных сетях, где можно осуществлять психологическое просвещение по актуальным вопросам. Проводить онлайн-просвещение можно в Skype, WhatsApp, Viber и др., посредством создания интересного видеоконтента, прямых эфиров, вебинаров, видеонструктурирования, электронных библиотек.

Психологическая профилактика на удаленном доступе – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе и по вопросам психологического сопровождения дистанционного обучения, а также привитие навыков совладающего поведения всем субъектам образовательной среды; обучение их навыкам саморегуляции (разные возрастные, целевые группы) через вебинары, онлайн-трансляции.

Психологическое дистанционное консультирование предполагает применение в практике педагогов форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи (в том числе в дистанционном формате) с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, страхи, тревога, агрессивные проявления); психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни.

Психологическая компьютерная диагностика возможна через психодиагностические порталы:

- диагностика через сеть Интернет с возможностью сбора данных на едином ресурсе (например, социально-психологическое тестирование);
- создание онлайн-опросов и тестов с помощью интернет-конструкторов (например, тестирование через Google-формы);
- мониторинговая деятельность в виртуальном облаке.

Психологическая коррекционно-развивающая работа в дистанционном режиме может проходить в индивидуальном формате (с использованием программ Zoom, Skype, WhatsApp

и других цифровых платформ) или групповом (через видеоконференсвязь) для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации, развитии, поведении, в том числе работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Экспертно-методическая деятельность в дистанционном режиме, включающая разработку методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ, обобщения опыта по теме самообразования, помощь педагогам в выборе образовательных технологий, адекватных дистанционным условиям обучения, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся:

- оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию дистанционного образовательного процесса;
- ведение документации в электронном формате (заполнение журналов, базы данных, отчетов).

Наиболее удобной стала форма психолого-педагогической поддержки родителей МКДОУ д/с № 460 через создание на сайте ДОО самостоятельного раздела «Дистанционное обучение». В данном разделе предоставляются материалы психолого-педагогической поддержки родителей все специалисты ДОО: воспитатели всех возрастов, инструктора по физическому развитию, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Воспитатели предлагают еженедельные рекомендации по организации продуктивной деятельности, познавательного и речевого развития. Предлагают мастер-классы, комплексы для чтения детям, презентации, фильмы, наборы раскрасок и игр. Информация предлагается еженедельно в соответствии с темой недели.

В рамках сотрудничества и взаимодействия со студентами Новосибирского педагогического колледжа № 2 разработан проект группы, в которой родители могли найти много интересной информации для организации деятельности с дошкольниками в условиях семьи. Для быстрого перехода на сайте ДОО родителям предложен QR-код и ссылка <https://vk.com/ds460nsk>.

Надеемся, что материалы, предложенные на нашем сайте, стали востребованными. Многие родители стали активными участниками образовательных отношений, высылают педагогам фотоматериалы продуктов детской деятельности.

М. М. Панюшкина, старший воспитатель МКДОУ д/с № 460

Реализация дистанционных форм дошкольного образования

До недавнего времени все, что касалось дистанционного образования, имело отношение, как правило, к профессиональному обучению взрослых и школьников, но не к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Период пандемии и самоизоляции внес свои коррективы. Коллектив детского сада № 85 воспринял это время, как время новых возможностей, ресурса для саморазвития, рывка в повышении профессиональных и личностных компетенций педагогов.

Методическая служба ДОУ актуализировала перед педагогами необходимость и своевременность обращения к дистанционным образовательным формам обучения. Отметим, что мы столкнулись с рядом сложностей:

- не у всех педагогов и родителей были необходимые материально-технические возможности;
- ощущался дефицит научно-правовых и научно-методических материалов по организации дистанционного дошкольного образования.

Для преодоления выявленных сложностей были проведены следующие мероприятия:

- консультация для педагогов по ознакомлению с существующими санитарно-гигиеническими требованиями к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в ДОУ;
- индивидуальное консультирование воспитателей и специалистов по использованию платформы Zoom и YouTube;
- разработана памятка по дистанционному общению педагога с детьми и родителями;
- воспитателями был проведен опрос родителей о технической и временной возможности использования платформы Zoom;
- подготовлена инструкция по установке и использованию платформы Zoom.

На круглом столе в формате Zoom-конференции педагоги поделились с коллегами первым опытом дистанционного взаимодействия в режиме реального времени (Zoom-конференции) и непрямого общения с детьми (использование возможностей различных информационно-коммуникативных сетей – канал YouTube, облачное хранение, группы WhatsApp). Это позволило преодолеть психологический барьер и включиться большему числу педагогов в организацию дистанционного образования.

Воспитатели и специалисты снимали и монтировали видео-занятия и интерактивные мастер-классы для детей. В онлайн-режиме педагогами проводилась разнообразная совместная образовательная деятельность с детьми. Воспитатели читали детям небольшие художе-

ственные произведения, а затем вместе обсуждали прочитанное, высаживали растения и вели дневники наблюдений, работали с линейным календарем, проводили пальчиковые гимнастики и физминутки. Воспитатели предложили детям и родителям поучаствовать в мастер-классах по художественно-эстетической и познавательной исследовательской деятельности: «Пасхальные фигурки», «Желтые и пушистые», «Салют Победы», «Волшебная лупа», «Чистые руки», «Лаборатория историй».

Учителями-логопедами систематично проводилась коррекционная работа – подгрупповые и индивидуальные занятия. Демонстрация презентаций в Zoom-конференции позволили использовать дидактические игры на развитие речи (четвертый лишний, посчитай сколько и т.д.). Инструкторы по физической культуре подготовили видеозанятия утренней гимнастики и веселой разминки; музыкальный руководитель – серию музыкальных занятий с разучиванием песен и танцевальных (игр) движений; педагог-эколог – видеозанятия по зимнему саду, видеознакомство с обитателями зимнего сада (хомячком, попугайчиком).

Воспитатели старшей группы продолжили реализацию проекта по правильному питанию с помощью кулинарных видео мастер-классов («Запеченное яблоко», «Творожный пирог» и т.д.) Родители подхватили эстафету мастер-классов и продолжили их вместе со своими детьми: кулинарные мастер-классы превратились в целую серию под названием «Полезный перекус».



В формате Zoom-конференции в режиме реального времени подводили итоги, воспитатели совместно с детьми обсуждали и обменивались впечатлениями о видеороликах.

Коллективом детского сада многое было сделано, чтобы состоялось большинство из запланированных мероприятий, посвященных Году памяти и славы. Они осуществились в видеоформате, перешли в интерактивный режим. Большую масштабность приобрели видеоакции «Бессмертный полк. Герой моей семьи», «Передай Георгиевскую ленточку!», «Окна Победы», «Стихи и песни о Победе», мастер-классы педагогов по изобразительности «Салют Победы», интерактивное чтение и обсуждение с детьми произведений детских авторов на военно-патриотическую тематику.

В период самоизоляции не было приостановлено издательство газеты «Вести с Планеты детства»: свежий выпуск газеты в электронном виде был распространен среди родителей в группах WhatsApp, представлен на сайте учреждения и в группе ВКонтакте.

Чтобы дети подготовительных групп смогли попрощаться с детским садом и не остались без поздравления, коллектив детского сада вышел к родителям с инициативой о создании праздничного выпускного видеофильма. Каждая семья сняла собственный мини-сюжет, где дети демонстрировали свои таланты: пели песни, читали стихи о детском саду. Ребята получили поздравления и напутственные слова от всех сотрудников детского сада. Таким образом, созданный совместно и дистанционно фильм стал памятным подарком для семей воспитанников и сотрудников детского сада.

Необходимо отметить, что при реализации дистанционных форм возникают определенные риски: бесконтрольное пребывание детей в соцсетях, неучитывание родителями последствий нетипичной нагрузки на психологическое и физическое здоровье детей, поэтому в этом направлении ведется просветительская работа с родителями. В группах WhatsApp педагогами были размещены примеры гимнастики для глаз, физминуток, пальчиковых игр с рекомендациями по применению.

Методической службой был создан канал детского сада в видеохостинге YouTube. Все видеоматериалы структурированы и доступны по активным ссылкам. Ссылки были размещены на официальном сайте учреждения и высланы родителям всех групп через группы WhatsApp. Для знакомства новых родителей с ДОУ на канале создан банк видеофильмов «Добро пожаловать в детский сад!», в который вошли уже существующие видеофильмы, а также записаны новые:

- «Знакомство с группой детского сада»;

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- «Экологическое образование дошкольников в МАДОУ д/с № 85»;
- «Детская библиотека как особое культурное пространство в детском саду»;
- видеоконсультации педагога-психолога по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- видеолекторий «Школа молодого родителя».

Дистанционные формы обучения успешно используются педагогами в рамках самообразования. Воспитатели пилотных групп по освоению программы «ПРОдетей» приняли участие в серии авторских онлайн-вебинаров, выступили на круглом столе с темой «Ограничения и возможности развития детской сюжетно-ролевой игры». Воспитатели и специалисты приняли участие в онлайн-марафоне форума «Педагоги России».

В планах учреждения продолжать работу по применению дистанционных форм в повышении компетенций родителей и педагогов: пополнять банк видеоконсультаций специалистов, использовать онлайн-опросы для определения потребностей участников образовательных отношений.

*И. С. Никитина, Ю. А. Новикова,
старшие воспитатели МАДОУ д/с № 85*

Применение цифровых технологий в дистанционном образовании дошкольников

Современное образование претерпевает все новые и новые изменения. Детский сад не исключение, педагоги осваивают новые формы взаимодействия с родительским и детским сообществом. В период самоизоляции перед детским садом была поставлена цель выстроить дистанционную работу с воспитанниками детского сада. В процессе решения данной цели, велась предварительная работа с родителями (законными представителями), мы предоставили родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми, обеспечили последовательными инструкциями, презентациями, мультфильмами, в форме обучающих и развивающих занятий. Также сделали подборку подвижных игр, в которые дети могут поиграть со своими родителями или другими членами семьи.

Средства ИКТ помогли педагогам организовать образовательный процесс, а также повысить качество работы с родителями воспитанников. Грамотное использование современных информационных технологий позволило существенно повысить мотивацию детей к обучению. В нашем детском саду работа ведется на базе платформы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч Zoom и мессенджер WhatsApp.

WhatsApp это уже привычная для всех среда общения. В каждой группе детского сада создано родительское сообщество для быстрого обмена информацией. В дистанционном режиме родителям предоставлялся методический и дидактический материал, с помощью которого совместно с детьми нужно выполнить задание.

Следуя расписанию образовательной деятельности, мы записывали для детей видео. Также заранее сообщали родителям о необходимости подготовить материалы для предстоящей деятельности. Если это познавательная область развития, то детям предлагалось посмотреть презентации, иллюстрации, короткие фильмы по теме. Образовательная область «Речевое развитие» сопровождалась рассматриванием картин, заучиванием стихотворений. Видеозанятия

выстроены согласно установленному алгоритму, включают в себя мотивацию детей, постановку проблемы, поиск и решения поставленных задач, физминутки, рефлексию. Даются паузы для возможности ребенку подумать порассуждать, сделать выводы, ответить на поставленные вопросы.

Изображения и аудиофайлы четкие и понятные. По инициативе родителей в групповых чатах создавались фильмы-флешмобы, где дети разучивали песни или стихи, родители записывали и монтировали фильм.

Если это продуктивная деятельность, то видео основывалось на практических действиях педагога (показах) и его четких инструкциях (кроме работ по замыслу). Выполнение творческих заданий так же предварялось презентацией или фотографиями. Также можно использовать уже готовые варианты занятий, скаченные из Интернета, или ссылки на них.

В начале каждой тематической недели мы высылали рекомендации для родителей по чтению художественной литературы, заучиванию стихотворений, комплекс наблюдений и несложных экспериментов, подвижных и малоподвижных игр, подборку мультфильмов по теме, музыкальных произведений.

От родителей получали обратную связь в форме фото- и видеоматериалов, голосовых сообщений, в которых дети передают информацию. Каждому ребенку по окончании занятия предлагалось выбрать смайлик, соответствующий его настроению.

Еще одной эффективной формой взаимодействия с воспитанниками и родителями является наша работа на образовательной платформе Zoom. Она позволяет общаться, обмениваться информацией, выполнять совместную работу с детьми и родителями в режиме реального времени. Необходимо только установить платформу на компьютер или смартфон и перейти по ссылке-приглашению от организатора.

В программе масса преимуществ, таких как отличная видео- и аудиосвязь с каждым участ-

ником, возможность делиться экраном с фото- и видеоизображениями. Дети имели возможность увидеть друг друга, поделиться мнениями, провести короткую презентацию своей работы или рассказать историю из личного опыта. На этой платформе мы работали как индивидуально, так и с группой детей. Очень хорошо получилось проводить коррекционную логопедическую работу, артикуляционную гимнастику, автоматизацию звуков.

К отрицательным сторонам и рискам работы на платформе можно отнести проблемы с сетью Интернет (плохая связь может стать причиной зависания конференции). Не все родители сразу проявили должную инициативу и желание установить платформу и обеспечить своим детям условия для занятий (при проблемах с установкой, на плечи педагогов ложится и помощь в настройке платформы). Впоследствии практически все родители пришли к пониманию необходимости сотрудничества, послушали отзывы других родителей и детей, разобрались с установкой программы. Они активно включились в работу, обеспечили выход на платформу для нашей совместной работы с детьми.

Продолжая развивать это направление, мы планируем:

- повышать компетентность педагогов через различные методические объединения, участия в онлайн-мероприятиях (вебинарах, видеоконференциях, круглых столах);
- пройти дистанционное обучение на курсах повышения квалификации; проводить онлайн-консультации педагогов и специалистов для родителей;
- участвовать совместно с детьми в дистанционных чемпионатах, олимпиадах и фестивалях;
- организовать тематические интерактивные экскурсии по музеям города, посещение детских онлайн-спектаклей.

*Е. А. Еремеева, старший воспитатель,
В. М. Телкова, воспитатель МКДОУ д/с № 2*

дистанционное образование

Облачные технологии в дошкольном образовании

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Согласно ФГОС ДО, в образовательных учреждениях должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая, в том числе, в рамках дистанционного образования обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

МАДОУ д/с № 369 «Калейдоскоп» шагает в ногу со временем, и педагоги используют возможности дистанционного обучения как один из инструментов бесконтактной коммуникации, посредством информационно-коммуникационных сетей, а именно сети Интернет. В рамках внедрения дистанционного обучения в детском саду используются следующие технологии:

- создан сайт дошкольного учреждения, на котором расположена вся информация о деятельности ДОУ;
- все педагоги создали персональные сайты, где они пополняют свою методическую копилку;
- широко используется дистанционный обмен информацией по электронной почте с администрацией ДОУ, сотрудниками, родителями воспитанников, управлением образования, сетевыми партнерами;
- педагоги совместно с детьми принимают участие в различных сетевых образовательных и творческих конкурсах;

- между воспитателями и родителями происходит дистанционное общение через мобильное приложение Viber и WhatsApp.

В данный момент, находясь в непростых условиях, педагоги ДОУ освоили новую форму бесконтактной коммуникации с применением дистанционных технологий, а именно работа с использованием облачного хранилища на Google-диске.

В каждой группе детского сада педагогами создана активная ссылка в облачном хранилище. В данной ссылке помещены индивидуальные папки детей, методические разработки педагогов, видео- и фотоматериалы. Ссылка доступна для родителей группы. Желаящие родители заходят по данной ссылке и становятся непосредственными участниками реализации проектов. Родителям и детям предлагаются игровые задания по теме проекта, которые выполняются вместе с детьми. Вместе с ребенком родители могут выбрать то, что им наиболее интересно. Игровые задания предлагаются каждый день воспитателями и специалистами. Результаты совместной деятельности предоставляется в этой же группе в виде фото- и видеоматериалов.

Данная форма работы помогает установить процесс взаимодействия между родителями, ребенком и педагогами детского сада, а также решать важные задачи в развитии ребенка. Приветствуется инициатива со стороны родителей и со стороны ребенка. Участники группы могут предлагать задания, темы проекта, быть активными участниками образовательного процесса.

Для того чтобы задания и информация для детей были интересны, педагоги используют инновационные технологии программы «ПРО-детей»: технология «Загадки», линейный календарь, парные коммуникации, мастер-класс,

виртуальные экскурсии, лаборатория историй, волшебная лупа, планирование деятельности.

Активными участниками образовательного процесса в бесконтактной коммуникации являются и специалисты детского сада, которые размещают свои рубрики и задания. Учитель-логопед предлагает задания и игры по коррекции речевых нарушений.

Инструктор по физической культуре предлагает видеоматериалы по проведению совместных спортивных игр, зарядки. Музыкальный руководитель предлагает музыкальный материал согласно теме проекта. Педагог-психолог организует онлайн-консультации по запросам родителей. Кроме того, предусмотрена серия мастер-классов по изобразительной деятельности.

Педагогами ДОУ принято решение активно использовать данную платформу для организации обучения детей-инвалидов, детей семейного детского сада, данный образовательный ресурс позволит создать условия для категории семей, занимающихся образованием детей в домашних условиях.

Непрерывность реализации образовательного процесса, в том числе в системе дошкольного образования, является одним из условий предоставления качественного образования. Однако в случае невозможности посещения детьми детского сада и отсутствия у родителей педагогических умений очевидна необходимость применения дистанционных форм обучения.

Внедрение дистанционных форм обучения дошкольников, особенно в условиях их длительного отсутствия в образовательной организации, будет способствовать повышению качества услуг дошкольного образования, повысит уровень доступности дошкольного образования.

*Ю. В. Кобелева, старший воспитатель
МАДОУ д/с № 369*

Виртуальный методический кабинет — онлайн-система комплексного сопровождения педагогов

Профессиональный стандарт педагога открывает безграничные возможности для профессионального развития педагогов. Во время формирования новой образовательной среды необходимо создавать принципиально новую систему образования, которая бы предполагала регулярное обновление, индивидуализацию потребностей всех участников образовательного процесса и возможностей их удовлетворения. Для реализации такой системы образования педагога необходимо подготовить к работе в информационно-образовательной среде.

Принято считать, что образовательное пространство ДОУ — это групповые и административные помещения, материальная и информационная базы библиотеки, методического

кабинета, кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога, спортивного и музыкального залов, а также комплект медиасредств — наличие компьютеров, телевизоров, проекторов и интерактивных досок и столов. Однако современные интернет-технологии позволяют создать электронное образовательное пространство, или репозиторий (базу данных) учебно-методического материала для использования необходимой информации в любое время и любом месте. Такая база позволяет накапливать материал для педагогов разных возрастных групп, а также организовывать возможность для дистанционной работы по темам самообразования.

Таким образом, репозиторий — это инновационная дистанционная форма методической рабо-

ты, которая обеспечивает оперативную методическую помощь и создает необходимые условия педагогам для самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности, а также создает единое методическое пространство.

Созданный в рамках работы методической службы детского сада № 10 репозиторий на данный момент трансформирован в полноценный виртуальный методический кабинет и функционирует на субдомене официального сайта детского сада. Именно использование виртуального методического кабинета помогает педагогам:

- систематизировать, хранить и обмениваться необходимой учебной, научной, дидактической и методической информацией;

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- реализовывать интерактивное общение по всем направлениям профессионально-методической деятельности;
- своевременно получать, предоставлять консультации по возникающим вопросам учебно-методического характера;
- осуществлять тьюторскую методическую поддержку молодым педагогам;
- разрабатывать электронные образовательные ресурсы и т.д.

В современной информационной среде наличие виртуального методического кабинета позволяет осуществить оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток, что способствует эффективному самообразованию педагога. Каждый педагог, имея доступ к компьютеру, может самостоятельно найти и изучить нужный документ, подобрать пособия, получить консультацию удаленно.

Виртуальный методкабинет включает:

- нормативные документы системы образования всех уровней;
- методические материалы для педагогов (консультации, записи вебинаров, онлайн-лекции, учебно-методическая литература);

- образовательные программы (ФГОС, рабочие программы педагогов и специалистов, тематическое и перспективное планирование и т.д.);
- программы и планы методических мероприятий;
- отчеты по прошедшим мероприятиям (презентации, видео, текстовые документы и т.д.);
- форум для обмена мнениями, впечатлениями, опытом;
- открытые занятия, мастер-классы;
- ссылки на полезные интернет-ресурсы.

Педагоги и специалисты других дошкольных образовательных организаций также могут быть полноправными пользователями виртуального методического кабинета: находить и использовать необходимую информацию, добавлять свои рабочие материалы и делиться опытом с коллегами.

Виртуальный методический кабинет не замещает существующие на сегодняшний день традиционные формы методической деятельности. Но он существенно расширяет и дополняет традиционные формы за счет использования

возможностей ИКТ. Сегодня, помимо традиционных методических мероприятий в ДОУ, мы используем вебинары, онлайн-конференции, интернет-трансляции, групповые чаты и видеозвонки в мессенджерах. Такие формы профессионального взаимодействия удобны тем, что позволяют записать вебинар или конференцию и, опубликовав запись в методическом кабинете, возвращаться к ней при необходимости.

Виртуальный методический кабинет – это реальный инструмент проведения методической работы, ведь использование интернет-технологий снимает временные и пространственные ограничения взаимодействия педагогов друг с другом, позволяет повысить квалификацию, обменяться опытом работы, найти единомышленников, работать над совместными проектами, расширить свой кругозор, круг общения, то есть сетевой подход формирует у педагога опыт непрерывного самообразования, образования, профессионального общения и коллективной деятельности.

*О. В. Жиликова, зам. заведующей по ВМР,
Д. Д. Гаранина, педагог-психолог
МКДОУ д/с № 10*

Мессенджеры в образовании детей дошкольного возраста с ОВЗ

Воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования в Российской Федерации. COVID-19 внес изменения в жизнь людей во всем мире. В силу сложившихся обстоятельств большинство людей, среди них дети, долгое время находились в условиях карантина и самоизоляции.

В соответствии с ФГОС ДО, для успешной реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ необходимо было создать современную образовательную среду в реальном времени. В коррекционно-образовательной деятельности очень важна постоянная систематическая работа с детьми по преодолению различных нарушений развития, которую нежелательно прерывать.

Для обеспечения непрерывного образовательного процесса, оказания консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания и коррекции нарушений развития детей мы стали искать новые формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями) в условиях самоизоляции в дистанционном режиме. Таким образом, мы решили вести свою работу в нескольких направлениях.

Одним из направлений стала платформа Zoom. Работа на платформе заключалась в проведении онлайн-конференций с детьми, родителями (законными представителями), педагогами. Эту платформу освоили практически все педагоги детского сада. Учителя-логопеды два

раза в неделю проводили онлайн-занятия для детей по различным лексическим темам.

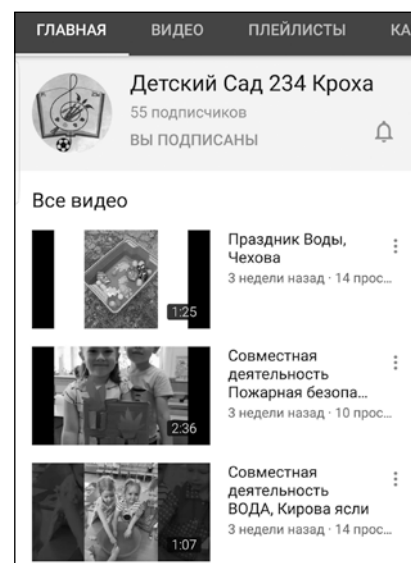
Используя платформу Zoom, педагоги приняли участие в серии межрегиональных видеоконференций по апробированию дистанционных форм работы в дошкольных образовательных организациях, модератором которых была С. М. Оберемок, доцент кафедры управления образованием НИПКиПРО, тренер программы «ПРОдетей». Учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители из Новосибирской области и Красноярского края делились первым опытом работы с детьми и их родителями (законными представителями) в условиях самоизоляции.

Вторым направлением стала работа в мессенджере WhatsApp. Здесь педагоги выкладывали видео с развивающими занятиями, мастер-классы, презентации на различные лексические темы с учетом тематического планирования.

Третьим направлением было создание странички в приложении Instagram, где разными специалистами публиковался консультативный и видеоматериал для занятий с детьми.

Весь опыт педагогов формировался в педагогическую копилку на платформе Youtube.

Коллектив нашего дошкольного учреждения накопил достаточный опыт и материалы для дистанционного обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ – мастер-классы, развивающие игры, безопасные эксперименты, которые можно провести в домашних условиях, и многое другое.



За период дистанционного обучения мы получили обратную связь в виде фотографий и видео о совместной деятельности детей и родителей в домашних условиях и положительные отзывы о проделанной работе.

Режим самоизоляции, безусловно, изменил наше отношение к дистанционным формам обучения, дал толчок к поиску новых форм взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями). Много энергии, творчества и энтузиазма потребовалось от педагогов ДОУ. Но главное в этой работе – систематичность, единство направлений и доступность. К чему мы все стремились.

*Д. Е. Амбарцумян, учитель-логопед,
О. Н. Алтухова, учитель-логопед,
Д. Н. Ярошевич, учитель-дефектолог
МКДОУ д/с № 234*

Опыт дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений при реализации педагогического проекта «Была война... Была Победа...»

Наша жизнь изменилась: в условиях особой эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать приходится по-новому. В сложившихся условиях перед ДОУ встала задача поиска таких форм взаимодействия, которые не нарушат непрерывность образовательного процесса.

С октября 2019 года в МКДОУ д/с № 498 был запущен педагогический проект «Была война... Была Победа...». В апреле 2020 года старшими воспитателями ДОУ Г. С. Иванецкой и Ю. В. Воронцовой разработана дорожная карта по внедрению дистанционной работы в практику ДОУ. Деятельность педагога реформировалась, сменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим. На самоизоляции коллектив детского сада начал реализовывать этапы дорожной карты.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» (ст. 32 Закона РФ «Об образовании»).

Технология дистанционного образования не только не противоречит современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлема в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальна в данный период и доступна всем педагогам ДОУ. Дистанционное обучение дошкольников осуществляется с применением разнообразных коммуникационных средств: социальных сетей (например, ВКонтакте или Instagram), мессенджеров (например, WhatsApp), а также с применением сайта образовательной организации, телефонной связи и иных средств.

Изменение обстановки привело к изменению форм взаимодействия с родителями. Мы столкнулись с плюсами и минусами внедрения дистанционных форм. Преимущества такой формы взаимодействия с семьями дошкольников очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени для доступа родителей к информации;
- возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;

- обеспечение диалога воспитателя и родителей;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Однако имеются и минусы такой работы:

- отсутствие технических возможностей, таких как доступ к Интернету, отсутствие компьютера;
- трудности в освоении цифровых технологий (родители, педагоги);
- недостаток личного общения;
- необходимость в мотивации родителей и воспитанников.

При переходе на дистанционные формы взаимодействия возник вопрос о выборе максимально безопасного онлайн-пространства. Изучив разные варианты, остановились на онлайн-площадке «ВКонтакте» <https://vk.com/club194398959>. На сайте ДОУ на главной странице разместили ссылку на вход в онлайн-проект.

Целью первой онлайн-встречи было разъяснение необходимости и важности продолжения работы с детьми по проекту в изменившихся условиях, о возможных формах участия родителей и детей в онлайн-проекте.

Для определения наиболее значимых направлений по реализации проекта организовали онлайн-анкетирование «Что я знаю о Великой Отечественной войне». В связи с полученными результатами разработали план работы для каждого педагога. И началась активная работа. Реализация проекта затронула все образовательные области. Было проведено 17 мастер-классов, которые проводились не только воспитателями, но и узкими специалистами.

Инструктор по физической культуре С. В. Ефременко провела с детьми интересные физкультурминутки на тему «Победа», которые сопровождали знакомые мультипликационные персонажи. Учитель-логопед А. Ю. Никиткина организовала подбор комплексов пальчиковой гимнастики для всех возрастных групп под названием «Бойцы-молодцы». Музыкальный руководитель Н. В. Межевых составила фонотеку детских песен «Песни, опаленные войной», подготовила видеопрезентацию с использованием документальной хроники «Фронтовые концертные бригады». Войну в картинах художников представила Н. И. Переманова, ей удалось найти таких художников, которые были участниками сражений и в последующем изобразили увиденное ими на своих картинах.

Ежедневно для наших детей педагоги читали рассказы о войне. А самые маленькие дети трех лет совместно с воспитателем О. И. Чеботаревой разучивали небольшие стихотворения.

Всем известно, как дети любят мультфильмы. Для совместного просмотра предлагались мультфильмы по тематике проекта не только известных киностудий, но и созданные воспитанниками детского сада. Регулярно детям предлагалось решение кроссвордов, загадок, ребусов, разнообразные игры.

Для того чтобы понять заинтересованность участников, еженедельно проводился анализ активности участников проекта. Были выявлены родители, которые не вступили в группу, не принимали участия в мероприятиях, предложенных педагогами. Опрос выявил следующие причины:

- отсутствие времени у родителей дошкольников, имеющих детей-школьников, находящихся на дистанционном обучении;
- отсутствие технической возможности;
- нежелание родителей.

Педагоги проводили разъяснительные беседы с родителями о значимости для нашей Родины события: 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, о важности воспитания гражданской позиции у ребенка через собственный пример. Для организации более эффективной работы провели изучение запросов родителей по теме проекта, было принято решение расширить тематику и затронуть такие направления, которые будут интересны не только детям. Возникла идея создания виртуальной экскурсии по главному музею истории Великой Отечественной войны, а также были подготовлены видеопрезентации на тему «Ордена и медали Великой Отечественной войны», «Георгиевская лента – символ Победы», «Вооруженные силы СССР», «Военная техника Великой Отечественной войны». Интересным открытием стали сведения о помощи животных в военное время.

В течение всей работы над проектом на площадку выставлялись видео с выступлением детей как в ДОУ, так и дома. Дети принимали участие в конкурсах, рассказывали о членах семьи – героях войны.

Накануне празднования Дня Победы был запущен онлайн флэш-моб «Свеча памяти», «Передай георгиевскую ленточку», необычные онлайн-поздравления от воспитанников.

Завершился онлайн-проект концертом с участием воспитанников. Дети и родители готовили номера, снимали самостоятельно ролики, присылали их педагогам. Ролики объединили в единый фильм. Концерт получился большой, состоящий из трех частей. Получив обратную связь в виде отзывов родителей, мы убедились, что работа проведена не напрасно, количество участников возросло. Подтверждением этому стали обращения родителей с просьбой не уда-

ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ

лять размещенные на площадке материалы с целью их дальнейшего использования.

Таким образом, организация дистанционного взаимодействия позволила учреждению:

- продолжить взаимодействие с семьями, осуществить непрерывность образовательного процесса;

- сотрудникам попробовать себя в роли режиссеров педагогического события;

- освоить, расширить ИКТ-компетентность.

В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации наше ДОУ нашло ресурс для решения приоритетных задач через использование дистанционных форм взаимодействия.

Имея опыт работы в дистанционном формате, мы планируем продолжать использование онлайн-площадки для реализации целей и задач ДОУ.

*Н. М. Рябова, заведующая,
Г. С. Иваницкая, Ю. В. Воронцова,
старшие воспитатели МКДОУ д/с № 498*

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через реализацию задач проекта «Этих дней не смолкнет слава»

Проблема воспитания у детей любви к Родине была актуальной всегда, но особую значимость она приобрела в настоящее время. Патриотическое воспитание как важнейшая задача ставится сегодня на всех уровнях, начиная с государственной политики Российской Федерации и заканчивая каждым образовательным учреждением в сотрудничестве с семьями воспитанников.

Патриотическое воспитание современных дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране, родной природе, культурному достоянию своего народа, но и воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества. Невозможно воспитать патриота без знания героического прошлого страны, а Великая Отечественная война, несомненно, является самым ярким примером проявления героизма и патриотизма русских людей, наших прадедов и дедов.

В нашем учреждении это направление деятельности является одним из приоритетных на протяжении многих лет, а в процессе подготовки к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне не только активизировалось, но и обогатилось новыми формами, видами, методами и средствами, отраженными в проекте «Этих дней не смолкнет слава!».

На протяжении нескольких лет практическая деятельность воспитателей детского сада убедительно демонстрировала эффективность реализации задач обучения, воспитания и развития детей в любом направлении через использование метода педагогического проектирования. Однако проблема, рассматриваемая педагогами как важная задача, заключалась и заключается в том, что четыре группы из шести посещают дети с тяжелым нарушением речи. А эти дети требуют особого подхода: кроме речевых проблем, у них имеются трудности в формировании психических функций, наблюдаются проблемы с памятью, наглядно-образным мышлением, неустойчивое эмоциональное поведение, они редко принимают участие в играх с детьми, потому что не понимают правил. Все это сказывается на гармоничном развитии лич-



ности ребенка и требует от педагогов комплексного подхода к коррекционно-воспитательному процессу: скоординированность действий воспитателей, специалистов ДОУ и родителей воспитанников, а также привлечение социальных партнеров.

Не менее важными задачами, которые можно рассматривать и как условия для успешной реализации проекта, являются следующие:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании традиционных и новых технологий в патриотическом воспитании детей;
- обеспечение образовательного процесса наглядно-дидактическими материалами по теме Великой Отечественной войны;
- активизация работы по сотрудничеству с общественными организациями и семьями воспитанников по воспитанию у дошкольников патриотизма и чувства гордости за свою Родину;
- создание оптимальных условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В основу проекта легли принципы:

- историзм – сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений;
- гуманизация – ориентация на высшие общечеловеческие понятия;
- дифференциация – создание оптимальных условий для самореализации каждого

воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы;

- интегративность – сотрудничество с семьей, социальными партнерами, сочетание разных видов деятельности;
- наглядность (изготовление пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе исторического материала).

При создании и реализации проекта педагоги ориентировались на ФГОС ДО. В нем прописана цель патриотического воспитания дошкольников «создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности».

Для того чтобы создать эти условия, педагоги должны быть компетентными в вопросах патриотического воспитания детей, о котором еще в середине XIX века сказал К. Д. Ушинский: «...патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством».

Реализации задач воспитательно-образовательного процесса предшествовала методическая работа по повышению компетентности и профессионального мастерства педагогов ДОУ. Были проведены такие семинары и консультации, как «Психологический аспект нравственно-патриотического воспитания дошкольников», «Задачи, структура и содержание работы в ДОУ по патриотическому воспитанию детей», «Взаимодействие педагогов, с детьми и родителями как условие успешной реализации задач проекта», «Роль развивающей предметно-пространственной среды в патриотическом воспитании детей», «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности».

Год памяти и славы

В процессе поиска новых форм коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, позволяющей ускорить процесс автоматизации поставленных звуков, развития всех компонентов речи, когнитивных процессов, коммуникативных навыков, учитель-логопед и воспитатель пришли к выводу, что метод проектов дает эффективные положительные результаты, адаптируя детей в общем коллективе сверстников.

Благодаря хорошо проведенной работе по реализации организационно-подготовительного этапа проекта основной этап проходил целенаправленно и последовательно, что сказалось на результатах, соответствующих поставленным задачам.

В рамках сетевого взаимодействия были запланированы и проведены мероприятия с такими учреждениями, как библиотека им. Б. Богаткова, музей Октябрьского района «Закаменка», мультимедийный исторический парк «Россия – моя история», музыкальный театр «Родники».

Воспитателями в группах организовывались и проводились разнообразные формы и виды деятельности:

- чтение художественной литературы по теме проекта и беседы с использованием наглядных пособий на темы: «Города-герои», «Оружие и техника Великой Отечественной войны», «Военные профессии», «Сибирская добровольческая дивизия», «Памятники героям-сибирякам в Новосибирске», «Награды героев Великой Отечественной войны»;
- мультимедийные презентации, видеофильмы, виртуальные экскурсии на основе исторического материала;
- рассматривание иллюстраций, картин о Великой Отечественной войне, воинской славе, русских богатырях;
- творческая деятельность: выставки рисунков «Салют, Победа!», аппликационных работ «Наша армия родная», подготовка поздравительных открыток и поделок ко Дню защитников Отечества и Дню Победы;
- тематические дни «Не перевелись на земле богатыри земли русской», посвященные Дню билинного богатыря Ильи Муромца;
- составление совместных детско-родительских рассказов о родных – участниках военных действий или служивших в армии, создание книги «Герои нашей семьи»;
- дидактические игры «Наша армия», «Военная техника» и творческие игры «Парад российских войск», «На границе»;
- викторина «Есть такая профессия – Родину защищать»;



- детские тематические проекты: «Юные защитники Отечества», «Их именами названы улицы нашего города», «9 мая».

В масштабе ДОУ творческая группа, состоящая из воспитателей и специалистов (старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог), подготовила и провела такие коллективные формы организации жизнедеятельности дошкольников по патриотическому воспитанию, как:

- игра «Зарничка», посвященная освобождению Ленинграда;
- битва хоров «Пою тебя, моя Победа», посвященная Дню защитников Отечества и приуроченная к 75-летию Дня Победы;
- первый этап районного фестиваля детских тематических проектов «Помним о прошлом, живем настоящим, думаем о будущем»;
- спектакль «Они должны жить», поставленный по произведениям Л. Никольской «Должна остаться живой» и О. Шестинского «Блокадные новеллы».

Кроме этого, в течение 2020 года планируется провести презентацию сборника «Герои нашей семьи» с приглашением членов семьи воспитанников, о которых рассказывается в сборнике; праздничное мероприятие «Спасибо, деды, за Победу!» (парад макетов военной техники).

В ходе проекта значительно обогатилась развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

- оформлены стенды для постоянно действующей выставки детско-взрослых творческих работ по теме проекта «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- приобретены новые дидактические материалы и игры по нравственно-патриотическому воспитанию детей;
- костюмерная пополнилась реквизитом и костюмами для проведения праздников, посвященных Дню защитников Отечества и Дню Победы;

- в группах созданы библиотечки детской художественной литературы о Великой Отечественной войне и успешно функционирующие уголки памяти и славы;
- подобраны дидактические материалы для детей с ТНР в соответствии с темой проекта.

Третий этап, заключающийся в анализе и оценке проекта (мониторинг), показал, что:

- у детей расширилось представление о подвигах нашего народа, боевых событиях Великой Отечественной войны, наградах, жизни народа в военное время, работе тыла;
- пополнился словарь дошкольников, дети познакомились с произведениями художественной литературы по военной тематике и с песнями военных лет;
- у дошкольников повышен интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;
- у детей с ТНР наблюдается положительная динамика в развитии речи, в коммуникативном и познавательном развитии;
- эффективно действует созданная модель совместной деятельности воспитателя и учителя-логопеда над коррекцией звукопроизношения и других компонентов речи;
- повысился уровень компетентности всех взрослых участников проекта в нравственно-патриотическом воспитании детей в ДОУ и в семье;
- активизировалась работа по сотрудничеству с семьями воспитанников; укрепились связи с библиотекой им. Б. Богаткова, музеем Октябрьского района «Закаменка», мультимедийным историческим парком «Россия – моя история», музыкальным театром «Родники».

Очень важным результатом реализации проекта является также и то, что в процессе его реализации у всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) происходит осознание того, что в патриотическом воспитании важно помнить, что без прошлого нет настоящего. Детям необходимо рассказывать о героическом прошлом своей Родины. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, что Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

**Э. В. Рехлова, заведующая,
Т. А. Шевченко, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 173**