



ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

МАЙ • 2021 • № 4 (90)



Воспитание детей – старейшее из человеческих дел, оно ни на один день не моложе человечества; оттого оно кажется несложной работой: все справляются, и мы справимся. В действительности взгляд этот обманчив, я бы даже сказал – коварен. В древности воспитание считали труднейшим из занятий, искусством из искусств.

Симон Львович Соловейчик

Читайте в номере

Городская методическая неделя

Как сделать утро волшебным

Чтобы сделать волшебным
Весенний рассвет,
Надо долго-долго идти
И охапку сияющих
Желтых лучей
Самому на дороге найти.
И добавить к сияющим
Желтым лучам
Охапку зеленых веток,
Краешек неба, пенье ручья
И маленьких птиц
Всевозможных расцветок.
И добавить немного
Теплого ветра,
Запах ландыша,
Звон травы,
И потом ладошкой
Плеснуть на это
Совсем немножко
Речной синевы.
И все это вместе
Перемешать,
Закрывать глаза
И почти не дышать!
Клянусь, это будет
Волшебным рассветом,
Если никто не забудет
При этом крикнуть маме:
– Доброе утро!

*Овсей Дриз
перевод Юнны Мориц*

..... **городская методическая неделя**

XIV городская методическая неделя работников дошкольного образования «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: современный аспект»

В целях содействия обновлению содержания дошкольного образования, внедрения современных образовательных технологий в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, трансляции лучших управленческих и педагогических практик, определения перспектив развития системы дошкольного образования с 5 по 9 апреля 2021 года на площадках Городского центра развития образования состоялось 11 мероприятий в рамках XIV городской методической недели работников дошкольного образования «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: современный аспект».

Программа методической недели включала: семинары, круглые столы, конференции, заседания городских методических объединений по актуальным направлениям развития дошкольного образования: «Современный детский сад пространство для новых возможностей»; «Современные подходы к организации воспитательной работы в ДОО: опыт, проблемы, перспективы»; «Игровые технологии в дошкольном детстве»; «Совершенствование образовательного потенциала ДОО через активные формы взаимодействия с родителями»; «Формирование облика педагога ДОО как носителя духовно-нравственных ценностей и профессиональных компетентностей»; «STEM-технологии в интеллектуальном развитии дошкольников»; «Безопасный мир детства: формирование основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни через реализацию вариативных образовательных программ»; «Использование цифровых образовательных ресурсов в практике работы детского сада»; «Развитие креативности у дошкольников через организацию творческой деятельности»; «Инструменты ТРИЗ-технологий в развитии критического мышления»; «Развитие нестандартного мышления дошкольников на основе технологий музыки».

В работе городской методической недели приняли участие педагогические работники ДОО: руководители, заместители руководителей, старшие воспитатели, воспитатели, учителя-логопеды, психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре. Участниками XIV городской методической недели работников дошкольного образования также стали представители науки и высшей школы: Оксана Геннадьевна Чечулина, заведующая кафедрой дошкольного образования НИПКиПРО, кандидат педагогических наук; Татьяна Леонидовна Чепель, научный консультант Областного центра диагностики и консультирования, профессор кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук НГПУ, кандидат психологических наук, главный педагог-психолог Министерства образования Новосибирской области; Татьяна Дмитриевна

Яковенко, руководитель сектора научно-методического сопровождения ГЦОиЗ «Магистр», доцент кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук НГПУ; Татьяна Михайловна Селина, руководитель центра научно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений Новосибирского педагогического колледжа им. А. С. Макаренко, кандидат педагогических наук; Марина Витальевна Косицина, преподаватель Новосибирского педагогического колледжа им. А. С. Макаренко; преподаватели кафедры дошкольного образования НИПКиПРО: Екатерина Юрьевна Данилова, Наталия Васильевна Дружинина, Лариса Александровна Плевако.

5 апреля 2021 года состоялось открытие XIV городской методической недели педагогической

конференцией «Современный детский сад – пространство для новых возможностей», на которой Оксаной Геннадьевной Чечулиной были обозначены стратегические ориентиры развития дошкольного образования на современном этапе. В ходе конференции обсуждались проблемы цифровой трансформации и внедрение современных управленческих технологий в практику работы детского сада, создание целостного образовательного пространства, способствующего получению качественного дошкольного образования для каждого ребенка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

В очном формате в XIV городской методической неделе работников дошкольного образования «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: современный аспект» приняли участие 327 педагогов, было представлено 123 доклада.



Школа профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации

Можно ли научить педагога мастерству? Научить можно основам педагогического мастерства, мастерство же – высокий уровень деятельности, осуществляемой на этих основах личностью. Профессиональное мастерство становится особенно значимо в ДОО, работающей в режиме развития.

Нормативно-правовые документы федерального уровня, такие как Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, профессиональный стандарт «Педагог», национальный проект РФ «Образование», требуют переосмысления традиционного подхода как к педагогической деятельности в целом, так и профессиональным компетенциям педагогов.

Первоначально нами был разработан проект «Повышение профессионального мастерства педагогов как одно из условий обеспечения качества дошкольного образования». Главной целью управленческой деятельности руководителя при реализации проекта является совершенствование мастерства каждого педагога, активизации творческой и инновационной деятельности, а также его готовности к интеллектуальному и профессиональному росту. Данный проект стал победителем районного этапа XII городского конкурса проектов «Инновации в образовании» и получил серебряную медаль на образовательной выставке «Учебная Сибирь 2020» в номинации «Внедрение современных управленческих практик как инструмента повышения качества дошкольного образования».

На сегодняшний день в МАДОУ д/с № 72 идет реализация двух программ: «Школа профессионального мастерства», которая позволяет обеспечить качество дошкольного образования, достичь высокого профессионального роста и мастерства всех педагогов, и «Развитие профессиональной компетентности педагогов» в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

В настоящее время перед руководителем ДОО встал вопрос реализации национального проекта РФ «Образование», который направлен на решение федеральных проектов, в большей степени ориентированных на школы. Поэтому от руководителя ДОО требуется создание наиболее эффективных

механизмов управления педагогическим коллективом, который способен работать в соответствии с современными требованиями. Предполагается реализация основных направлений развития МАДОУ д/с № 72:

- Реализация наиболее эффективных механизмов управления ДОО.
- Повышение качества дошкольного образования.
- Создание условий для эффективной реализации программы по повышению профессионального мастерства педагогов «Школа профессионального мастерства».
- Внедрение в ДОО национального проекта РФ «Образование».

Наиболее актуальными для системы дошкольного образования являются проекты: «Современная школа». «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда». Для реализации данных проектов мы внесли изменения в программу по повышению профессионального мастерства.

В МАДОУ № 72 были созданы объединения педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей решения проблемы. Это позволяет реализовать творческий потенциал и профессиональный рост всего педагогического коллектива и профессионального самообразования и способствует самовыражению каждого члена команды. Наши инновационные педагогические объединения: «Рабочая группа», «Проектная группа», «Информационная группа», «Творческая группа», «Конкурсная группа».

«Рабочая группа» была направлена на реализацию проекта «Современная школа». В данную группу входят опытные педагоги с высшей категорией и творческим потенциалом. Направлениями группы являются повышение качества образования и повышение имиджа ДОО путем решения следующих задач: обновление содержания образования через внедрение современных технологий и новых методов обучения и воспитания, повышение профессионального мастерства педагогов, создание необходимой информационно-образовательной среды, выпуск газеты детского сада «Мир детства», разработка стратегии конкурентоспособности учреждения. Педагогами ДОО созданы уни-

версальные многофункциональные игровые маркеры, на территории создан экспериментально-исследовательский центр «Познавай-ка!», «Метеостанция», «Музыкальная гостиная», «Экологическая тропа» и многое другое. Детский сад стал победителем Всероссийского смотра-конкурса «Лучшие детские сады России 2019», победитель районного конкурса в 2019 году в номинации «Экспериментально-познавательная территория».

Для реализации проекта «Цифровая образовательная среда», а также развития информационно-коммуникационных технологий в ДОО и обеспечения качественно нового диалога с обществом была организована «Информационная группа». В группу входят педагоги, хорошо владеющие ИКТ. Направлениями группы являются повышение профессионального мастерства педагогов и новые формы взаимодействия с семьями. Данная группа занимается выпуском газеты детского сада, оказывает помощь педагогам по созданию своих страниц на интернет-сайтах, электронного портфолио, внедряет технологии дистанционного образования: на сайте создан раздел организация дистанционного обучения. В данном разделе подготовлены рекомендации и консультации для родителей, подобраны занимательные задания и игры для детей. Размещаются новости по прохождению вебинаров и конференций, педагогических и творческих конкурсов на интернет-сайтах. Данную информацию мы размещаем на веб-стене Padlet, также прикрепляем фото, файлы, ссылки на интернет-странички, заметки. Здесь педагоги могут поделиться различными идеями, мыслями, обсудить определенную тему.

«Творческая группа» отвечает за реализацию проекта «Успех каждого ребенка». Направлениями группы являются повышение профессиональных компетенций педагогов и развитие творческого потенциала воспитанников. Группа состоит из педагогов, имеющих способности в различных областях творческой деятельности. В ДОО создаются условия для развития личности каждого педагога с учетом их внутренних ресурсов и возможностей. Решаются задачи формирования коллектива единомышленников, способных понимать и реализовывать инновационные преобразования для развития учреждения. Разработаны авторские игры и

Городская методическая неделя

дидактические пособия, разработана и реализуется программа «Удивительный мир инженерии», целью которой является создание условий для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий. Дети стали победителями в VII открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в номинациях «Электронное конструирование» и «Графический диктант».

«Конкурсная группа» помогает в проведении и организации мероприятий в ДОО, разрабатывает положения, знакомит коллектив с новыми интересными конкурсами, которые организуются не только на городском, но и на всероссийском уровне.

За проект «Учитель будущего» отвечает «проектная группа», в которую входят как педагоги с опытом работы, так и молодые, активные воспитатели, желающие реализовать свои теоретические и практические знания. Направлениями деятельности являются повышение профессиональных компетенций педагогов и внедрение профессионального стандарта «Педагог». Педагогический коллектив представил свой

педагогический опыт в рамках городского мероприятия «Современная методическая служба ДОО: перспективы развития», старший воспитатель М. Н. Лялина представляла опыт работы по теме «Совершенствование системы профессионального мастерства педагогов как ведущее условие работы ДОО в режиме развития; в рамках городского методического объединения старших воспитателей М. Н. Лялина и Л. В. Луценкова обобщали опыт работы по теме «Внедрение профессионального стандарта “Педагог” в деятельность ДОО». Осуществляется реализация персонализированных образовательных маршрутов педагогов для непрерывного образования и повышения квалификации.

В результате проделанной работы МАДОУ д/с № 72 имеет диплом III степени городского открытого конкурса профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования «Педагогические таланты», диплом лауреата районного этапа XI городского конкурса проектов «Инновации в образовании» в номинации «Профстандарт – пути развития», Золотую медаль образовательной выставки «Учебная Сибирь 2019» за проект «Внедрение профессионального стандарта

«Педагог» в деятельность ДОО». Повысился процент педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационную категорию. Педагоги активно обучаются на курсах повышения квалификации. На сегодняшний день мы имеем следующие результаты:

- Модернизация системы управления МАДОУ в условиях его деятельности в режиме развития.
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды
- Организация непрерывного образования и повышения квалификации и мастерства педагогов.
- Реализация дифференцированной программы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
- Повышение конкурентоспособности и имиджа МАДОУ.
- Определены важнейшие ориентиры в инновационном развитии учреждения.

*Л. А. Москвина,
заведующая МАДОУ д/с № 72*

ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии как средство повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», профессиональный стандарт педагога предъявляют высокие требования к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и основной образовательной программе. Мероприятия национального проекта «Образование» направлены на реализацию обновления содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры, на подготовку кадров для работы в системе, их переподготовку и повышение квалификации и создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

Предъявление новых требований к профессиональной компетентности педагога – важная черта его профессионального

развития, которая заключается в его динамической сущности и цикличности. Очевидно, что даже самый высокий уровень профессионализма не гарантирует успех. Еще более важно постоянно улучшать свои навыки, не останавливать самосовершенствование. Именно поэтому встала острая необходимость менять тактику развития личности ребенка и самого педагога. Но не все педагоги готовы к изменениям, так как не в полной мере способны к нестандартным трудовым действиям, ответственности и самостоятельности в принятии решений. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

В настоящее время активно используют универсальные методы педагогического

воздействия, называемые инновационными. К ним относятся методы и приемы, основанные на ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологиях, разработанные Н. Н. Хоменко и Т. А. Сидорчук. Новизна нашей работы заключается в том, что профессиональное совершенствование педагогов происходит по собственной инициативе, а создание плана профессионального развития на основе освоения ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологий придает дополнительную мотивацию педагогу и делает процесс более организованным и эффективным. Именно поэтому мы выбрали ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии для внедрения в образовательное пространство ДОО, которые позволяют использовать эффективные формы инновационной и методической работы.

Городская методическая неделя

ТРИЗ-технология в педагогической деятельности рушит стереотипы традиционной системы образования, позволяет раскрыть возможности ребенка и делает работу педагога профессиональной. Использование методов и приемов технологий ОТСМ-РТВ-ТРИЗ является движущей силой в личностном развитии педагогов. Кроме этого, для педагогов ТРИЗ – это инструмент для перехода от психологической инертности к мобильности в педагогической практике. Со всей очевидностью педагоги видят перспективу в использовании данной технологии. Для того чтобы решить проблему мотивации педагогов к инновационной деятельности, необходимо получение наглядного представления о результатах развития детей и профессионального развития педагогов на открытых мероприятиях ДОО. У педагогов есть возможность получить признание профессионализма путем участия в конференциях, семинарах, мастер-классах, конкурсах, а это возможно в рамках сетевого взаимодействия.

В 2016 году на базе кафедры теории и методики дошкольного образования НИПКиПРО был создан Центр сопровождения внедрения инновационной технологии на основе ОТСМ-РТВ-ТРИЗ. Целью работы Центра является повышение профессионализма педагогов дошкольного образования путем организации апробации и внедрения инновационных технологий ОТСМ-РТВ-ТРИЗ. МКДОУ д/с № 18 вошел в состав Центра наряду с другими дошкольными образовательными организациями г. Новосибирска и Новосибирской области. Сетевое взаимодействие с ДОО, входящими в состав Центра, особое внимание акцентирует на организации совместной деятельности педагогических коллективов по изучению и внедрению педагогических инноваций в образовательный процесс, распространению результатов внедрения ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологий на уровне Российской Федерации. На основе социального партнерства и объединяющей деятельности ДОО стало возможно решение задач координации инновационной деятельности и распространения опыта работы отдельных педагогов, творческих групп.

Нами была создана модель научно-методического сопровождения деятельности педагогов в рамках внедрения инновационной деятельности сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, внедряющими ОТСМ-РТВ-ТРИЗ. В ДОО создана модель научно-методического сопровождения деятельности педагогов в рамках внедрения инновационной деятельности, в 2016 году заключен договор о сотрудничестве в области образования с кафедрой

ТимДО НИПКиПРО. Педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность по вопросам освоения и внедрения ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологий на курсах повышения квалификации в НИПКиПРО. Прошел обучение на авторских курсах ТРИЗ-технологии у Т. А. Сидорчук 21 педагог. В ДОО постоянно проводятся консультации, обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры с активным обсуждением.

На базе МКДОУ д/с № 18 постоянно проводятся творческие мастерские, семинары-практикумы, мастер-классы для педагогов города, а также Новосибирской области (в рамках курсовой подготовки педагогов при НИПКиПРО). За пять лет повысили свою квалификационную категорию 20 педагогов: семь из них имеют высшую квалификационную категорию, 13 педагогов – первую категорию. О профессиональной компетентности педагогов ДОО можно судить по мероприятиям, которые проводятся на базе детского сада, где организована соответствующая требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда. Проведена серия методических и научно-методических мероприятий согласно плану реализации проекта Центра сопровождения внедрения инновационных технологий ОТСМ-РТВ-ТРИЗ.

Представители педагогического коллектива принимают участие во Всероссийских и Международных конференциях и стажировках по вопросам реализации ТРИЗ-технологии (г. Нижний Новгород, г. Ульяновск, г. Трехгорный Челябинской области), где демонстрируют опыт работы коллектива по внедрению ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологий. На базе детского сада, начиная с 2016 года, ежегодно проводятся научно-практические конференции по ОТСМ-РТВ-ТРИЗ. С 2018 года конференция получила статус Всероссийской, в ней приняли участие педагоги из других регионов России. IV конференция была примечательна тем, что на ней присутствовала Т. А. Сидорчук, которая дала высокую оценку работе педагогов нашей дошкольной образовательной организации.

Отзывы педагогов, посещающих наши мероприятия, позволяют судить о том, что ТРИЗ-технология привлекает внимание, у коллег возникает желание использовать ее в своей работе. Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 18 стал членом общественной организации «Волга-ТРИЗ» Международной ассоциации ТРИЗ в 2017 году. Опыт апробации и внедрения ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологий в ДОО представлялся участниками проекта на форуме «Образование и наука – будущее России», на областном фестивале «Судьба моя – я воспитатель!», на районном фести-

вале педагогических идей «Единство всех и уникальность каждого» и др.

В 2019 году педагоги ДОО участвовали в конкурсе «Воспитатель года», где Н. А. Стрижакова стала победителем районного этапа конкурса, а М. А. Юрьева получила звание лауреата. М. А. Юрьева участвовала в региональном конкурсе «Педагог-технолог ТРИЗ» и стала победителем в номинации «Работа с родителями».

Результаты успешной работы по апробации и внедрению ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологий были оценены как удовлетворительные и в 2019 году коллективу был присвоен статус стажировочной площадки Центра сопровождения внедрения инновационных технологий на основе ОТСМ-РТВ-ТРИЗ кафедры ТимДО НИПКиПРО. В рамках стажировочной площадки был заключен договор о взаимодействии с НИПКиПРО, МКДОУ д/с № 18 и педагогическими коллективами МКДОУ № 33, 442, 374, 501, 494, 281. Разработан план работы по внедрению ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологий, прошел ряд заседаний. Необходимо отметить, что интерес к технологии растет. Результат нашей работы по повышению профессиональной компетентности педагогов нашего ДОО был описан в проектах:

- «Научно-методическое сопровождение развития инновационной компетентности педагогических работников ДОО при внедрении ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологий» получил серебряную медаль на Международной выставке «УчСиб-2017».
- «Освоение педагогических технологий в рамках сетевого взаимодействия как средство профессионального развития педагогов» в конкурсе «Золотая медаль» выставки «Учебная Сибирь – 2020» получил малую золотую медаль.

Анализ работы показал, что внедрение ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологий способствует развитию творческого потенциала каждого педагога. Повышение профессионализма происходит при разумных затратах времени и усилий педагогов. Расширяются научные взгляды и представления, обогащается педагогический опыт. В коллективе наблюдается рост творческой активности педагогов и их удовлетворенность результатами своего труда. Усиливается творческая мотивация, инициативность педагогов, а это в свою очередь обеспечивает конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

М. А. Чумакова,
заведующая МКДОУ д/с № 18

Дополнительное образование в ДОО: создание условий для развития способностей каждого ребенка

В настоящее время система образования России проходит стадию модернизации: разработан новый профессиональный стандарт педагога, реализуется национальный проект «Образование», улучшается инфраструктура и материальная база школ и детских садов, совершенствуются образовательные методики и технологии. Образование становится непрерывным, универсальным, охватывающим все стороны жизни ребенка.

Каждый ребенок талантлив и неповторим по-своему, только надо вовремя заметить, поддержать и в процессе воспитания развить ростки детской творческой одаренности. Известно, что примерно 70 % детей не имеют ярко выраженных склонностей к какой-либо деятельности. В данной ситуации родители, воспитатели, педагоги-специалисты могут и должны помочь ребенку «раскрыться», проявить свои лучшие качества, максимально реализовать потенциальные возможности. А для этого необходимо создавать для каждого ребенка «ситуацию успеха».

Дополнительное образование детей как составная часть общего образования, позволяет детям приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично. На современном этапе роль дополнительного образования детей возросла и занимает особое место.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», входящий в национальный проект «Образование», призван создавать новые места для дополнительного образования, обеспечить к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, до 70 % детей с особыми образовательными потребностями, а также обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Дошкольная образовательная организация – это первый уровень системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. На наш взгляд, организация системы дополнительного образования в ДОО должна обеспечивать переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом.

В нашем детском саду с 2015 года разработан и успешно функционирует система дополнительных образовательных платных услуг,

реализован проект «Автономный детский сад» (создание системы дополнительных услуг в МАДОУ д/с № 59). Главным результатом данной деятельности является сеть дополнительных услуг, удовлетворяющая различные запросы детей и их родителей, охватывающая все образовательные области развития детей.

На сегодняшний день в ДОО реализуются разные формы предоставления услуг дополнительного образования:

- дополнительные образовательные программы, реализуемые как часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- платные дополнительные образовательные программы, реализуемые как педагогами ДОО, так и сторонними организациями на основе аренды.

Сегодня становится очевидно, что вариативность содержания, форм и методов образования является единственно адекватным ответом на факт разнообразия социальных ситуаций развития ребенка дошкольного возраста.

Одним из способов построения новой образовательной стратегии, направленной на выполнение современного социального заказа, является реализация в детском саду развивающего вариативного образования. В нашем детском саду работают профессиональные и компетентные педагоги, владеющие разными педагогическими технологиями и программами. Использование большого кадрового потенциала, а также имеющегося материально-технического оснащения в каждом корпусе позволяет нам реализовывать разнообразные парциальные программы и технологии по разным образовательным областям развития ребенка.

Так, в корпусе № 1 в течение трех лет реализовывалась программа «Поликультурное образование детей дошкольного возраста». Данное направление подразумевает не только изучение детьми китайского языка, но и знакомство детей с традициями и искусством Китая. В совместной деятельности воспитатели читали и разыгрывали вместе с детьми сказки и легенды Китая, разучивали песенки и стихи. Каждая тема, реализуемая в группе, отражала содержание данной программы. Например, изучая тему «Транспорт», дети изучали транспорт города Новосибирска и города Пекина; в рамках темы «Новогодний карнавал» дети познакомились с особенностями празднования русского Нового года и китайского Нового года; принимали участие в чайной церемонии, моделировали традиционную китайскую одежду, пекли традиционное печенье с пожеланиями. Также воспитатели создавали развивающую среду в группе, отражающую культуру и ценности изучаемой страны (слова, написанные на русском и на китайском

языке, традиционные китайские игры «Танграм» и «Маджонг»). Работа по данной программе позволила разработать модель поликультурного образования, которая расширяет кругозор детей, открывает многообразие мира, формирует толерантное отношение к людям других стран, другой культуры.

Во всех группах оздоровительной направленности реализуется программа «Здоровый ребенок», направленная на формирование правил здорового образа жизни у детей и взрослых. Программе предполагает не только реализацию тематических проектов в образовательной деятельности с детьми, но и активное взаимодействие педагогов и родителей. В теплое время года дети вместе педагогами осваивают навыки скандинавской ходьбы, технику правильного дыхания, учатся правильно управляться с палками. Для занятий в холодное время года в корпусах № 2 и № 3 созданы условия для занятий лыжным спортом. Занятия проводятся под руководством инструктора по физической культуре. Результатом работы с детьми по данному направлению стало участие наших детей в лыжных соревнованиях, которые заняли призовые места.

Дополнительная образовательная программа занятий с конструктором Cubo «Думай креативно» реализуется как часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений. Дети в совместной деятельности осваивают работу с образовательным конструктором Cubo. Образовательная игровая система Cubo построена по принципу вариативности использования дидактического материала, от простой игровой деятельности, до конкретных задач разного уровня сложности, а также учитывает соревновательную деятельность, закладывая тем самым важную предпосылку для процесса обучения.

Создание развивающей среды в группе предполагает не только организацию Центра строительства, но и создание условий для самостоятельной деятельности детей с данным видом конструктора (игровые задания разного уровня сложности, шаблоны и схемы конструкций).

Таким образом, дети, развивающиеся в собственном ритме и в соответствии с собственными интересами, знакомятся с основами конструирования и моделирования, развивают творческое, логическое инженерное мышление, пространственное воображение. Дети научились согласованно работать в команде, совместно обсуждать замысел конструкции и этапы ее создания. На протяжении последних четырех лет мы принимаем участие в чемпионатах по Cubo.

Реализация программ дополнительного образования как части формируемой участниками образовательных отношений позволяет решать

Городская методическая неделя



стратегические вопросы развития учреждения. Внедрение новых образовательных программ требует изменений в организации развивающей предметно-пространственной среды групп и инфраструктуры детского сада. В 2020 году было принято решение о расширении образовательного пространства детского сада: в холлах появились интерактивные модули и локации, которые используются педагогами для решения образовательных задач. В частности, в холле детского сада появилась локация для конструирования с использованием различных видов конструктора (LEGO, MegaBlock, геометрическая мозаика). Это позволило вынести образовательную деятельность за пределы группы, дать возможность детям разных групп поработать с интересным материалом, выполнять задания разного уровня сложности, воплощать собственные творческие замыслы.

Система дополнительного образования в ДОО также представлена широким спектром платных дополнительных образовательных услуг, которые ориентированы на детей в возрасте от 3 до 7 лет и охватывают все образовательные области развития ребенка.

Охват детей платными дополнительными образовательными услугами составляет 63% от общего количества детей 3–7 лет. По результатам анкетирования 75% родителей, чьи дети посещают дополнительные образовательные платные услуги, считают, что результат развития ребенка существенно улучшился благодаря посещению дополнительных образовательных услуг.

Система дополнительных образовательных программ, превышающих стандарт дошкольного образования, представлена в нашем детском саду разнообразно и может удовлетворить потребности и интересы каждого ребенка и его родителей.

- Художественно-эстетическое развитие: изостудия «Волшебные ладошки»; вокальная студия «Конфетти»; музыкальный театр; танцевальная студия «Вдохновение».
- Речевое развитие: языковая школа «Биг Бен» (английский язык); индивидуальные логопедические занятия «АБВГДейка».

- Познавательное развитие: ментальная арифметика; «Юный шахматист»; робототехника «Путешествие к звездам».
- Социально-коммуникативное развитие: занятия по системе М. Монтессори; «Волшебный песок».
- Физическое развитие: детский фитнес; восточные единоборства (ушу, карате-до); футбол; художественная гимнастика; акробатика.

Особое внимание мы уделяем предоставлению равного доступа детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка, созданию условий для развития его склонностей и способностей. Пробуя различные занятия – творческие, спортивные, технические – ребенок определяет, что ему интересно, чем бы он хотел заниматься более содержательно и углубленно.

Работа в небольших группах по интересам позволяет каждому ребенку проявлять себя, развивать свои природные наклонности, добиваться успеха в творческой или спортивной деятельности. Благодаря этому у детей повышается самооценка, они могут самовыражаться, самоутверждаться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах детей, педагогов, родителей. Это особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстро меняющихся условиях современности.

Таким образом, общее и дополнительное образование становятся частями цельного процесса, являясь взаимодополняющими компонентами, и решают главную задачу успешной социализации ребенка.

В 2020 году была принята новая программа развития МАДОУ д/с № 59, которая определяет новые ориентиры развития учреждения, привносит новые изменения, связанные с государственной и социальной политикой. Эти изменения коснулись и нашей системы дополнительного образования.

До сих пор оказывая дополнительные платные услуги, мы ориентировались исключительно на своих воспитанников. Причин для этого несколько: мы знаем детей и их родителей, держим с ними тесную связь, доступно и пол-

но информируем об услугах на родительских встречах, а еще и нам, и родителям очень удобно, что занятия проходят в течение дня, пока ребенок находится в детском саду. Но, на самом деле, платные услуги детский сад может оказывать любому заинтересованному потребителю. Формулировка в приложении к лицензии «Дополнительное образование детей и взрослых» открывает возможность оказывать платные услуги хоть пенсионерам, если на то есть запрос, необходимые условия и ресурсы. То есть, запустив какую-либо дополнительную услугу для детей, не посещающих наш детский сад, мы сможем увеличить охват детей дополнительным образованием.

На сегодняшний день проблема занятости учащихся начальной школы после уроков остро стоит перед родителями. Мы предполагаем, что запуск дополнительных образовательных услуг совместно с группой продленного дня для младших школьников на базе детского сада позволит нам, с одной стороны, расширить возможности для детей получать дополнительные услуги, помочь родителям решить проблему занятости учащихся начальной школы после уроков, с другой стороны, расширить возможности для повышения имиджа ДОО, сделать детский сад более конкурентоспособным и привлекательным для родителей.

Дополнительное образование в ДОО дает возможность для реализации вариативного образования, предполагающего свободный выбор ребенком и его родителями содержания, путей, форм обучения и развития через индивидуализацию и дифференциацию образования. Дополнительное образование предлагает реальную возможность развития способностей ребенка, выбора им индивидуального образовательного пути, реализует на практике идеи свободного образования, позволяя разным категориям детей (одаренным, с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимся в трудной жизненной ситуации) стать востребованными в обществе, что обеспечивает для каждого ребенка ситуацию выбора и успеха.

Н. С. Ильцова, зам. заведующей по ВМР
МАДОУ д/с № 59

Практика природо-краеведческого образования детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Новая Сибирь – мой край родной»

Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществиться рост духовной культуры всего общества.

Д. С. Лихачев

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее значение, стала задачей государственной важности. В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации говорится: «Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства России от 29.05.2015 № 996-Р, дошкольное нравственно-патриотическое воспитание включает такой компонент, как формирование и развитие духовно-нравственной культуры, чувства патриотизма у детей дошкольного возраста.

В этой связи значение краеведения, как социально значимого и необходимого направления работы с детьми, трудно переоценить. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, воспитываем чувство гордости. Исследования педагогов, психологов (В. Д. Колесников, В. И. Гарбузов, С. А. Козлова, М. В. Муратов, Л. А. Мишарина, В. А. Горбунова и др.) показали, что наиболее эффективным средством патриотического воспитания дошкольников является применение в учебно-воспитательном процессе ДОО местного краеведческого и экологического материала, так как данные сведения более близки и понятны детям и вызывают у них познавательный интерес. Географические и природные особенности, культурно-исторические обычаи и традиции Новосибирской области, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развития интереса к разным сторонам жизни родного края.

Создание программы «Новая Сибирь – мой край родной» осуществлялось на базе Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области, действующего при кафедре теории и методики дошкольного образования НИПКиПРО. МКДОУ д/с № 502 принял участие в создании программы и является региональным консультационным центром и стажировочной площадкой по краеведческому

образованию детей дошкольного возраста Новосибирской области.

Программа «Новая Сибирь – мой край родной» определяет содержание краеведческого образования как основы нравственно-патриотического воспитания детей 4–7 лет в дошкольных образовательных организациях, способствует воспитанию уважения к культурному и историческому наследию родного края, формирует позитивный образ Новосибирской области. Структура программы включает в себя вариативную и инвариантную часть, представленную тремя блоками «Мой район», «Город Новосибирск» и «Новосибирская область», которые взаимосвязаны едиными тематическими разделами «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди», «История».

В программе представлены вариативные формы, методы и средства ее реализации, рекомендации по организации взаимодействия с семьями воспитанников. Нормативный срок освоения программы – три года. Цель и задачи реализации программы: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно-патриотического воспитания.

Содержание настоящей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательно ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

- Системный подход – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

- Средовой подход – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

- Деятельностный подход – организация образовательной

деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приемниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

- Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Культурологический подход – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приемами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

Знать и любить природу родного края – это не просто красивое утверждение, это важный элемент духовного становления воспитанника, как личности, человека и гражданина. Успех природо-краеведческого образования может быть достигнут только в том случае, если сам воспитатель будет любить, знать свой родной край, сумеет преподнести материал доходчиво, понятно, увлекательно.

Особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды является то, что она организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываем наличие трех основных элементов:



ГОРОДСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ



щие станции: «Поляна здоровья»; «Озеро»; «Метеостанция»; «Сибирская тайга»; «Кленовая аллея»; «Город насекомых»; «Кустарники»; «Зеленая аптека»; «Клумба»; «Огород». Экологическая тропа знакомит воспитанников с разными объектами природы, находящимися в пределах территории ДОУ, позволяет передать знания о естественных явлениях и объектах, создать предпосылки для экологического воспита-

ния и природоохранного мышления.

Коллектив МКДОУ д/с № 502 большое внимание уделяет программно-методическому оснащению, только по вариативной части программы «Мой район» было написано 36 игровых сценариев образовательной деятельности, каждый из которых включает: информационную справку для педагогов со ссылкой на интернет-ресурсы для более полного погружения в тему образовательной деятельности; сценарий образовательной деятельности; папку с приложением к сценарию образовательной деятельности – фотоматериалы, презентация, подбор художественной литературы стихи, загадки, сказки, видеоматериал, наглядно-дидактический материал.

К 90-летию Октябрьского района создана методическая разработка «Мой Октябрьский район – самый близкий и родной». Проекты «Моя малая родина – Новосибирская область» и «Лыжники-сибиряки в годы Великой Отечественной войны» получили высокую оценку в районе и городе. Создан банк презентаций с видеоматериалами музеев «Мой МЖК «Восточный»». В организации музеев каждой группы принимали участие все участники образовательного процесса, а потом дети самостоятельно сделали его презентацию и продемонстрировали детям других групп.

С учетом возрастных особенностей и соблюдения всех требований по изготовлению макетов педагоги ДОУ увлеченно и творчески подошли к созданию макетов. Для знакомства детей с природой Новосибирской области созданы уникальные макеты «Природные зоны НСО»: «Васюганские болота», «Кулундинская степь», «Лесостепь», «Озеро Чаны», идет работа над макетом «Караканский бор». Макеты-объекты МЖК «Восточный», Октябрьского района и города Новосибирска, природные объекты Новосибирской области созданы в каждой группе и в каждой группе они разные, каждый интересен и уникален. В образовательном пространстве макеты способствуют развитию творческого познавательного мышления, поисковой деятельности и бескорыстной познавательной активности каждого ребенка. У детей повышается уровень любознательности, они задают вопросы, касаю-

щиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственного наблюдения (о природе, исторических событиях, космосе и т.д.). Дети включают свои новые представления в сюжеты игр, в темы рисунков, сравнивают, повествуют о различных явлениях и объектах, рассуждают и тем самым пополняют свой кругозор.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями краеведческое образование дошкольников. Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

Результаты анкетирования родителей по организации краеведческого образования в МКДОУ д/с № 502 показали, что совместная с ребенком деятельность краеведческого содержания: экскурсии, походы в музей, посещение театров, библиотек, участие в акциях, в выставках и совместная работа с детьми над проектами, разработка маршрутов выходного дня, которые в последнее время набирают популярность, способствует установлению доверительного общения, формирует гармоничные взаимоотношения в семье и, как отмечают сами родители, высокий познавательный интерес к истории, природе и культуре города Новосибирска и области. Многие семьи наших ребят приняли решение – провести отпуск 2021 года в путешествиях по Новосибирской области и посетить скалу Зверобой, Беловский водопад, искупаться в озере Горькое, понаблюдать, если повезет, за розовыми скворцами и за другими удивительными объектами и явлениями природы нашего региона.

Наши наблюдения показали, что в результате освоения программы у детей среднего и старшего дошкольного возраста формируются представления о родном микрорайоне, Октябрьском районе, городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях, эмоционально-положительное отношение к малой родине.

МКДОУ д/с № 502 является динамично развивающейся организацией, имеющей высокий потенциал развития. Закрепление достигнутых успехов, активное развитие инновационных процессов, поиск нового содержания краеведческой работы, охрана и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и духовно-нравственных ценностей, создание единого образовательного пространства – перспектива развития ДОУ.

Л. Н. Сержанова,
старший воспитатель МКДОУ д/с № 502

• Центры краеведения в группах. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы, экспонаты доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

• Отдельный центр краеведения всей дошкольной организации – «Русская изба» – помещение, где хранится одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов. Макет жилища – русская изба. Верхняя часть макета снимается, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т.е. использовать их для самостоятельных игр. Дети посещают этот центр вместе с педагогом, который объясняет назначение разных старинных предметов, знакомит дошкольников с фольклором. Некоторые экскурсии проводят сами ребята. Работая в таких центрах, дошкольники применяют на практике знания, которые они получают на занятиях по краеведению, при посещении музеев, во время экскурсий.

• Центр краеведения на территории ДОУ – «Экологическая тропа». Для дошкольников природное краеведение – это ознакомление с растительным и животным миром, который его окружает, это ближайший лес, это водоем, поле, парк, участок детского сада. Замечательно, если детский сад расположен недалеко от парка, природного леса. Это возможность разработать маршруты экологической тропы в естественных природных условиях. Но этим могут похвастаться далеко не все сады. Как вариант – экологическая тропа на территории ДОУ. Экологическая тропа МКДОУ д/с № 502 – это образовательный маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность. Паспорт экологической тропы включает в себя следующие

Доступная среда как необходимое условие социализации детей с особыми образовательными потребностями

Современный детский сад посещают дети с разными образовательными потребностями. В нашем МКДОУ д/с № 97 «Сказка» 408 детей, из них 110 детей с особыми образовательными потребностями:

- три ребенка с расстройством аутистического спектра;
- четыре ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- один ребенок с умственной отсталостью легкой степени;
- три ребенка с задержкой психического развития;
- 99 детей с тяжелым нарушением речи.

Из них шесть детей-инвалидов.

В течение 15 лет в ДОУ создавались условия для детей с речевой патологией, ЗПР, РАС, УО. С 2018 года в детский сад стали поступать дети с диагнозом «детский церебральный паралич», в связи с этим перед учреждением встала первоочередная задача по созданию условий для этой категории детей.

Поскольку, по определению Л. С. Выготского, «социализация – это процесс “вращения” ребенка в культуру, усвоения и присвоения ее ценностей, образцов, норм в собственной активности и в процессе общения со взрослыми и сверстниками...», а именно в дошкольном возрасте, одной из главных задач дошкольного образования является создание условий для успешной социализации детей.

В отечественной общей психологии понимание социализации определяются, как процесс становления личности в трех сферах в деятельности, общении, самосознании, следовательно, процесс социализации следует понимать как единство изменений во всех трех сферах.

В содержание процесса социализации в сфере деятельности входит:

- расширение репертуара деятельности;
- освоение норм и ценностей, связанных с разными видами деятельности;
- освоение задач, содержания, мотивов различных видов деятельности;
- освоение различных социальных ролей, заданных той или иной деятельностью.

Специальные образовательные условия рассматриваются в ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспита-

ния, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, ...предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В приказе Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- для детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м, наличие специальных кресел и других приспособлений);
- для детей с ограниченными возможностями по зрению: присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь, обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;
- для детей с ограниченными возможностями по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

В связи требованиями во внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) нашего учреждения был внесен критерий доступности среды, как создание специальных условий: архитектурных, социально-бытовых, образовательных.

В своей деятельности мы руководствовались «Паспортом доступности объекта социальной структуры» и планом адаптации для инвалидов МКДОУ д/с № 97 «Сказка», которые

дорабатываются ежегодно с учетом изменившихся условий. Новый вариант данных документов переработан на основании приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 и методических рекомендаций Минтруда России от 18.09.2012 «Методика паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность. Методическое пособие».

МКДОУ № 97 стало участником государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в 2020 году совместно с департаментом образования г. Новосибирска, что позволило создавать основные структурно-функциональные объекты:

- Территория, прилегающая к зданию. Проведено: асфальтирование, установка ворот, входной калитки с возможностью проезда инвалидной коляски, устройство пешеходных дорожек для передвижения инвалидов к зданию, указателей пути движения. Создание рельефных тактильных полос перед опасными участками.
- Вход в здание. Установлен пандус, оборудован перед входом в здание навес с освещением, входная лестница с поручнями, расширены дверные проемы дверей в здание с последующей установкой дверей, проведено устройство в тамбуре твердого покрытия, не допускающего скольжения при намокании, установлены зрительные информаторы.
- Пути движения внутри здания. Сделаны поручни на лестничных маршах, нанесены контрастные полосы на ступенях лестничных маршей и тактильные полосы, предупреждающие об окончании перил.
- Зона целевого назначения. Переоборудовано групповое помещение, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога. Проведено расширение дверных проемов, с последующей установкой дверей, демонтаж дверных порогов, устранены перепады высот, заменены напольные покрытия. Необходимо продолжить установку поручней по пути передвижения в кабинеты, бассейн, группы.
- Санитарно-гигиенические помещения. Создана и оборудована отдельная санитарно-гигиеническая комната для детей-инвалидов на кресле-коляске и ходунках.
- Система информации и связи. Установлены указатели, таблички, выполненные шрифтом Брайля с информацией о предоставлении услуги. Необходимо установить стандартную индукционную петлю.

..... **городская методическая неделя**



Метод проектирования взят за основу построения предметно-образовательной среды нашего детского сада.

Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей РАС, ЗПР, УО, НОДА, ТНР осуществляется учителями-логопедами, дефектологом, педагогами-психологами, инструкторами по физическому развитию, в том числе по плаванию, музыкальными руководителями, воспитателями групп. Психолого-педагогический консилиум детского сада обеспечивает создание специальных условий сопровождения детей с ОВЗ. С первого сентября планируется введение ставки тьютора для сопровождения детей РАС. Ребенок с НОДА сопровождается родителем-ассистентом в режимных моментах, в соответствии с заключением ТПМПК.

Доступность среды для детей РАС, как средства социализации, достигается на основе методических рекомендаций «Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях» под редакцией Е. В. Самсоновой.

В 2020 году приобретен стол психолога-дефектолога «АлмаПРО».

В комплект стола входят: стол воспитанника со встроенным сенсорным компьютером 25", моноблок специалиста, логопедическое акриловое зеркало, световой стол с песком, комплект «Интегративная психология», цветные прогрессивные матрицы Равена, альбом для исследования познавательной деятельности, комплект «Предметная классификация», бланки протоколов к исследованиям, сенсорные пластины и др. Программное обеспечение: диагностика готовности к школьному обучению, детско-родительских отношений; интер-

активный квест «Пять островов», ПО АЛМА. Методические пособия: Выготского–Сахарова, В. М. Когана, методика опосредованного запоминания «Исключение предметов», «Кубики Кооса», «Установление последовательности событий», «СОМОР», «Контурный САТ-Н», тест «Рука», цветовой тест отношений «Эмоциональные лица». На данный момент пополняется среда мини-тренажерного зала. Закупаются иппотренажеры, фитболы, лабиринты-балансиры.

Высокий профессионализм сотрудников детского сада позволяет создавать доступную среду, как необходимое условие социализации детей с особыми образовательными потребностями, а также осуществлять быстрое реагирование на изменение потребностей детей. Приказом департамента образования от 2020 года детский сад определен как базовая площадка по инклюзивному образованию.

*Е. В. Гичкина, заведующая
МКДОУ № 97 «Сказка»*

Формирование системы работы с родителями (законными представителями) воспитанников через использование собственного ресурса в сети Интернет «Виртуальная академия родительства»

Тенденцию к стремительной информатизации жизни и общества уже невозможно повернуть вспять: какие-либо запреты и отлучения от использования сети Интернет вряд ли будут восприняты современным ребенком. Задача семьи, педагогов, управленческого состава системы образования, специалистов в области информационно-коммуникационных технологий, с одной стороны, четко определить развивающий и образовательный потенциал

интернет-ресурсов, а с другой – сделать их использование максимально безопасным для физического и психического здоровья детей.

Один из способов решения вышеуказанных проблем – использование дистанционных образовательных технологий реализации образовательных программ дошкольного образования, что напрямую зафиксировано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Наше учреждение использует следующие дистанционные образовательные технологии:

- сайт учреждения;
- участие педагогов в различных вебинарах и онлайн-конференциях, конкурсах;
- персональные сайты и электронные портфолио педагогов;
- дистанционное общение педагогов и родителей через мобильное приложение WhatsApp;

Городская методическая неделя

- страница сада в Instagram (@detskiisad81);
- «Виртуальный детский сад» (<https://virtuálnayaakademi.wixsite.com/ds81>).

Хотелось бы обратить внимание на образовательный ресурс для педагогов, детей и родителей «Виртуальный детский сад».

В качестве платформы дистанционного обучения используется платформа Wix.com. Эта платформа, известная во всем мире, привлекла нас интересным дизайном, разнообразием шаблонов, простотой использования. Легко можно создать сайт за 5 минут без специальных знаний и умений. У платформы понятный визуальный редактор, работать в котором легко и удобно.

Среди интересных, в некоторых случаях даже уникальных, решений стоит выделить:

- множество шаблонов и тем;
- пошаговый принцип создания сайта;
- простота добавления картинок, фото, прочего контента;
- встроенный редактор картинок/фото;
- возможность поставить на фон видеоконтент.

Проект в первую очередь задумывался педагогически коллективом для детей с ОВЗ и детей длительно не посещающих ДОУ и запуск его работы был запланирован на сентябрь 2020 года, но эпидемиологическая ситуация в стране в марте 2020 года заставила начать реализацию проекта в более сжатые сроки.

Основная цель ресурса «Виртуальный детский сад» – вооружить родителей разнообразными практическими и теоретическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей.

На первом этапе проекта творческая группа разработала структуру сайта. Сайт имеет понятный рядовому пользователю интерфейс. Простое и наглядное меню навигации обеспечивает свободное перемещение по разделам и страницам сайта. Он рассчитан на широкую аудиторию посетителей. Целевая аудитория сайта – родители дошкольников, посещающих МАДОУ д/с № 81, а также родители потенциальных воспитанников, педагоги.

Основными информационно-ресурсными разделами сайта являются:

- общая информация о МАДОУ д/с № 81 «Дошкольная академия»;
- «Семейная гостиная» – в разделе представлена информационно-просветительская информация для родителей с целью повышения педагогической грамотности родителей;
- «Творческая лаборатория» – раздел делится на подразделы в зависимости от лексической темы недели;
- «Домашняя лаборатория» – в нем представлены видеоролики с опытно-экспериментальной деятельностью, которые родители могут повторить в домашних условиях;

- «Речевичок» – раздел делится на подразделы: читаем детям, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, сенсорная лаборатория. Данные разделы наполнены информацией по речевому развитию детей. Это и пальчиковая гимнастика, и дыхательная гимнастика, логопедические зарядки, методическое сопровождение для родителей;
- «Дружим со спортом» – данный раздел наполнен информацией по физическому развитию детей;
- «Игротека» – раздел наполнен играми для детей, которые можно повторить в домашних условиях;
- «Музыкальная гостиная» – в данном разделе представлена информация, способствующая развитию музыкальных способностей детей;
- «Познаем мир» – раздел делится на подразделы: викторины, полезные сайты для детей.

Также на сайте созданы разделы «Ваши работы» – в нем представлены фото- и видеоработы воспитанников, «Конкурсы» – в данном разделе представлены дистанционные конкурсы, проводимые в учреждении.

Вся эта деятельность осуществлялась системно. За основу работы на сайте был взят принцип реализации ООП МАДОУ д/с № 81 и годового плана на 2019/2020 учебный год. Все мероприятия планировались исходя из этих документов. Таким образом, педагогическому коллективу удалось достичь всех целей в реализации годового плана на 2019/2020 учебный год.

Родители имели возможность заниматься с ребенком по индивидуализированным для каждого программе. Эту деятельность педагогический коллектив проводил в форме «марафона». По результатам выполненных заданий дети получали баллы. Педагогами каждой группы был разработан маршрут на одну неделю по теме комплексно-тематического планирования с учетом возрастных и психологических особенностей своей группы исходя из того наполнения, которое было выложено на сайте.

Каждый педагог самостоятельно выбрал форму взаимодействия (запись роликов, ссылки на интересные сайты, мультимедийные презентации). Материал выкладывается на сайт ежедневно. Также занятия проходят в онлайн-режиме на платформе Instagram, о проведении которых родители были информированы заранее через мессенджер WhatsApp.

Видеоролики для сайта небольшие по длительности (2–5 минут), информация в них понятна и близка детям, речь педагога четкая, темп спокойный, материалы подручные.

Востребованность предоставления заданий для дистанционной работы прослеживается на сайте через оценку количества посещений. За неделю с 9 по 16 апреля 2020 года на сайт об-

ращались 3628 раз (из них сайт посетили 1200 уникальных посетителей). Также через мессенджер WhatsApp и Instagram наши педагоги получают обратную связь с родителями, которые регулярно и с удовольствием делятся результатами деятельности с детьми дома, оставляют слова благодарности педагогам.

В конце мая 2020 года было проведено ежегодное анкетирование среди семей воспитанников детского сада, куда был включен вопрос и по дистанционной работе. От большей часть родителей мы получили положительные отзывы, что очень порадовало и мотивировало на совершенствование такого вида взаимодействия.

В конце учебного года педагогический коллектив проанализировал первые итоги работы и выделил следующие направления работы на дистанционной платформе, которые реализуются в 2020/2021 учебном году:

- работа с детьми, отсутствующими в детском саду по болезни (для того, чтобы дети возвращались в группу и не чувствовали себя оторванными от педагогического процесса);
- домашняя работа родителей воспитанников по заданиям учителей-логопедов или педагогов-психологов (для реализации индивидуального образовательного маршрута);
- привлечение родителей детей, не посещающих детский сад (своеобразная подготовка к восприятию образовательной программы).

Использование дистанционных технологий повышает эффективность предоставления обществу услуг в разнообразных сферах, включая дошкольное образование, так как радикально меняет форму, объем и интенсивность обмена информацией между участниками образовательного процесса. В нашем проекте мы ориентируемся именно на эти преимущества использования дистанционного образования. Используя все перечисленное, мы сможем добиться значительной положительной динамики в отношениях «детский сад – семья», создав при этом благоприятные условия для развития дошкольников.

Многие педагогические сообщества и коллективы для реализации дистанционного обучения используют мессенджеры или облачные технологии, ошибочно считая, что это создание и наполнение сайтов крайне трудоемкий процесс. Использование сайта для дистанционного обучения значительно облегчит обмен опытом с дошкольными учреждениями. Результаты, которые мы получим, будут полезны и другим учреждениям нашего города.

В. Г. Матвеева, зам. заведующей по УВП
МАДОУ д/с № 81

Инновационные формы работы дошкольного учреждения с родителями воспитанников

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов.

Темп современной жизни с использованием городского и личного транспорта ограничивает детей в движении. Загруженность работой родителей вынуждает заменять совместные прогулки и активные игры с детьми на компьютерные игры, игры в телефоне и просмотр мультфильмов и телепередач. А для растущего детского организма очень важны движения и активные игры. Встает вопрос: нужно ли детскому саду налаживать взаимодействие с семьей в данном направлении? Безусловно, нужно.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В свою очередь, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования придает направлению работы с родителями принципиально новое значение. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Взаимодействие – это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

То есть главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь каждой семье вырастить и воспитать здорового человека во всех аспектах данного понятия, при этом не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Одно из основных направлений работы педагогов ДОО – взаимодействие с родителями. Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного физического развития детей. Для достижения положительного результата используем следующие формы взаимодействия с родителями:

- совместная деятельность;
- участие родителей в создании развивающей среды ДОО;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей.

Совместная деятельность – открытые физкультурные занятия, физкультурные досуги и

праздники, туристические походы. Любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Открытые занятия для родителей дают возможность наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей. Родители знакомятся с упражнениями и подвижными играми, способствующими развитию двигательных навыков у детей.

Так, например, для родителей воспитанников, посещающих средние группы, проводилось открытое занятие «Мой веселый, звонкий мяч!». Во время проведения вводной части занятия родители наблюдали за правильностью выполнения заданных упражнений детьми, за четкостью и своевременностью смены движений. Во время проведения основной и заключительной части занятия они являлись активными помощниками в проведении упражнений и игр для детей.

Физкультурные досуги и праздники дарят радость и веселье как детям, так и взрослым. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. Данные мероприятия способствуют приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, воспитывают у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу. Это начало патриотического воспитания, ведь любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

Так, например, для проведения спортивно-игрового досуга «Правила дорожного движения я знаю! И их охотно соблюдаю!» в подготови-

тельных группах родители были приглашены в качестве капитанов детских команд и активных болельщиков.

Во время проведения физкультурного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья! По дороге сказок», а также спортивного праздника, посвященного Дню защитника Отечества «Мы ловкие, смелые, сильные!» в старших и подготовительных группах, родители являлись активными участниками всех подвижных игр и эстафет.

Туристические походы – еще одна интересная форма взаимодействия с родителями воспитанников. Благодаря проведению туристических походов у старших дошкольников расширяется кругозор, воспитывается бережное отношение к природе. Происходит развитие физических качеств (выносливость, ловкость, сила мышц), а также воспитание волевых черт характера (выдержка, настойчивость, взаимопомощь) в преодолении трудностей. Проведение туристических походов за пределы детского сада, на берег реки Иня, с детьми и родителями подготовительных групп – традиция, зародившаяся в нашем детском саду 12 лет назад.

В сентябре 2019 года был разработан и организован туристический поход «Путешествие в сказочную страну». Родители, желающие принять в нем участие, были приглашены в качестве сопровождающих, они заранее были осведомлены о маршруте, о правилах безопасного передвижения. Всем сопровождающим были выданы красные флажки. В подготовке к походу воспитатели групп принимали самое активное участие. С детьми в группах они проводили тематические ознакомительные беседы и дидактические игры, с родителями – беседу о наличии подходящей одежды и обуви у ребенка.



ГОРОДСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ

Воспитатели, задействованные в качестве сказочных героев, заранее отправились в назначенное место и встречали нас. Они предлагали детям выполнить различные шуточные задания, как двигательные, так и на проявление ума и смекалки. Дети успешно справились со всеми заданиями и были удостоены звания «Почетные гости сказочной страны», а также подкрепились сказочным вторым завтраком. Дети перекусили на свежем воздухе, немного отдохнули, и мы отправились в обратный путь.

В сентябре 2020 года снова был организован туристический поход «Мы – туристы!». Подготовка к этому туристическому походу была творческой и интересной. Воспитатели проводили с детьми беседы и дидактические игры по темам «Кто такие туристы?», «Что такое туристический поход?», «Туристический рюкзак и что в него положить?», «Правила поведения во время похода», «Первая помощь при несчастных случаях». Также воспитателям было дано три творческих задания – выучить с детьми любую походную костровую песню, изготовить красочную табличку с названием группы и макет пламени костра из подручного материала. Необходимо было провести с родителями беседу о наличии подходящей одежды и обуви у ребенка, небольшого рюкзака с бутылочкой воды и маленьким покрывалом.

При проведении похода одна часть родителей оказывала содействие в сопровождении, а вторая – в организации отдыха и досуга для детей в месте привала. Вторая часть родителей в сопровождении двух воспитателей отправились на место привала заранее. Они разбили туристический лагерь, для каждой группы обозначили место привала табличкой, изготовленной детьми. Когда мы пришли в лагерь, ребятам было предложено выполнить различные зада-

ния на четырех станциях. Передвигались дети с воспитателями согласно выданным им маршрутным листам. После чего все разошлись по лагерю, расстелили принесенные покрывала и смогли немного отдохнуть. В это время родители провели для детей мастер-класс по сооружению костра. И так как мы призываем детей к охране природы, то костры мы зажигать не стали, а имитировали их зажжение с помощью тех, что изготовили дети в группах. Возле «зажженных костров» туристы пели походные песни, ели походный завтрак. Затем мы отправились в обратный путь. Традицию детского сада с проведением туристических походов мы будем продолжать и далее после отмены ограничительных мер, ведь такие мероприятия дарят незабываемые впечатления всем участникам.

В своей работе активно используем современную образовательную игровую технологию – квест. «Квест» – это приключенческая «игра-путешествие», в которой командам необходимо искать различные предметы, решать головоломки, выполнять творческие задания, играть в подвижные игры и спортивные игры-эстафеты.

Так, ко Дню защитника Отечества в феврале 2020 года в старших и подготовительных группах провели совместно с воспитателями квест-игру «В поисках подарков» с участием детей, их пап, братьев и дедушек. Игра проводилась по параллелям (отдельно для старших и подготовительных групп).

Игра начиналась с общего сбора в спортивном зале. Каждая команда имела возможность представить себя и поздравить всех присутствующих мужчин с наступающим праздником – пройти маршем, исполняя строевую песню. После торжественного поздравления началась игра. Команды получили маршрутные

листы, с помощью которых они передвигались по станциям. Каждой команде необходимо было составить подсказку из пяти слов о месте нахождения подарков к празднику. Команды получали по одному слову на каждой станции за успешное выполнение заданий (прохождение спортивных эстафет, оказание первой медицинской помощи, решение логических задач, хоровое исполнение песни). В выполнении заданий принимали участие как дети, так и взрослые. Данное мероприятие принесло море позитивных эмоций всем участникам, подарило возможность взрослым почувствовать себя детьми. Все проведенные спортивные мероприятия имели положительный отклик со стороны детей и родителей. И с каждым разом родителей, желающих принять участие, становилось все больше. В 2020/2021 учебном году в связи с эпидемиологической ситуацией совместная деятельность с участием родителей в нашем детском саду не проводится. Ждем с нетерпением отмены ограничительных мер, для того чтобы воплотить новые идеи в жизнь.

Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО – важная составляющая взаимодействия с родителями воспитанников. С целью развития и поддержания у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом совместно с воспитателями и родителями мы оформили стенд «Наши олимпийские надежды» с фотографиями воспитанников ДОО, которые имеют первые спортивные достижения. Стенд располагается напротив входа в спортивный зал. Он является рабочим и постоянно обновляется.

Педагогическая поддержка – индивидуальные беседы с родителями. Данная форма работы с родителями позволяет обсудить характерные особенности физического развития ребенка, возможные формы организации активной совместной деятельности с ним дома и на улице. Педагогическое образование родителей также является неотъемлемой частью организации взаимодействия. Консультации и рекомендации по физическому развитию детей размещаем на сайте детского сада на странице инструктора по физической культуре (ds35nsk.edusite.ru).

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Но только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно добиться положительных результатов работы в данном направлении.

Я. Ю. Макарова,
инструктор по физической культуре
МКДОУ д/с № 35



Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста

Современная жизнь характеризуется быстрыми и глубокими изменениями. Изменяется и совершенствуется система дошкольного образования, которая всегда выполняет важнейший социальный заказ общества, являясь одним из факторов его развития.

С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования большое внимание уделяется работе с родителями. Одним из основных принципов является сотрудничество организации с семьей и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Одна из задач, на решение которой направлен стандарт, – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка неопределима. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка складываются определенные ценностные ориентиры, мировоззрение, формируется поведение в разных сферах общественной жизни, отношение к себе. Однако продуктивность семейного воспитания в процессе развития детей напрямую связана с характером взаимодействия семьи и дошкольной организации.

Наш коллектив – это единое целое, который живет в совместной деятельности педагогов, детей и родителей. В своей работе мы создали такие условия, при которых сотрудничество с родителями стало интересным и продуктивным. Целью работы по данному направлению является: использование разных форм организации сотрудничества с семьей в современных условиях.

Исходя из вышесказанного, перед собой мы поставили следующие задачи:

- Вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Повысить у родителей психолого-педагогические компетенции в вопросах воспитания и развития детей.
- Способствовать обогащению родительского опыта, укреплению детско-родительских отношений.

Положительные результаты в воспитании и развитии детей достигаются при умелом сочетании различных форм взаимодействия членов педагогического коллектива ДОО и семьями воспитанников. В настоящее время в детском саду сложились устойчивые формы работы с семьей: наглядные – информационные стенды, буклеты, тематические выставки и др., беседы, консультации, родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, организация совместных мероприятий. Также мы используем

для обмена информацией сайт детского сада (гостиная «Звукочок», Клуб) и т.д.

Наше учреждение десятый год является площадкой для встреч Клуба родителей Кировского района «Семья». Клуб был открыт при поддержке руководителя сектора научно-методического сопровождения Городского центра образования и здоровья «Магистр» Т. Д. Яковенко и работает по программе «Растим детей здоровыми и счастливыми». На заседаниях Клуба решаются наиболее актуальные, волнующие вопросы, касающиеся физического и психологического здоровья ребенка, которые освещают лучшие специалисты города. Практика показала эффективность проводимых встреч. Они благоприятно сказываются на внутреннем микроклимате семьи, помогают родителям лучше узнать своих детей, осознать их потребности, выявить внутренние проблемы, сформировать взаимное доверие.

«День дублера» – это форма работы, направленная на вовлечение родителей в образовательный процесс, она позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога, наглядно показать методы и приемы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи.

В нашем дошкольном учреждении педагоги активно используют проектную деятельность. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем мире, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители.

Наша гордость – совместные мероприятия и праздники. Ежегодно мы проводим «Осеннюю ярмарку». Накануне дети с родителями и педагогами изготавливают различные сувениры: вазочки, картины, игрушки, открытки, рамочки и пр. В разгар ярмарки продают свой товар. Часть вырученных средств мы отправляем в благотворительный фонд «В ответе за будущее». Соприкосновение с народными традициями духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре.

В преддверии празднования Пасхи проводится «Неделя добра». В рамках этой недели проводим разнообразные мероприятия: беседы педагогов с дошкольниками о добрых поступках и делах; акция «Милосердие», в ходе которой изготавливают и дарят поделки-сувениры пожилым людям. Родители ребят принимают участие в изготовлении кормушек и вывешивании их на территории детского сада. В конце недели дети

с родителями расписывают пасхальные яйца и оформляют выставки.

Ежегодно семьи наших воспитанников становятся участниками и победителями районного конкурса «Мой мир – моя семья», который проводится в целях укрепления детско-родительских отношений, поддержки и развития семейных, творческих традиций.

В День защитника Отечества детско-родительские команды соревнуются в силе, ловкости, выносливости, слушают рассказы о подвигах солдат российской армии, рассматривают награды, поют песни, читают стихи. Проникаются чувством уважения к Российской армии и флоту.

Мамам воспитанников посвящаются конкурсы рисунков и фотографий «Моя мама – самая лучшая», праздники «День матери» (Белый день), «8 марта». Дети в своих рисунках, рассказах, стихах, песнях выражают любовь, доброту, внимание к своим мамам.

Ежегодно ко дню празднования Великой Победы, по инициативе родителей и педагогов, мы реализуем проект «Никто не забыт, ничто не забыто». В процессе реализации проекта оформляем «Аллею памяти», совместно с родителями организуем выездную экскурсию на Монумент Славы, проводим конкурс чтецов «Строки, опаленные войной». Родители вместе с детьми принимают активное участие в оформлении выставки «Бессмертный полк»: приносят фотографии своих дедов и прадедов, пишут очерки об их подвигах. В 2019 году, впервые, мы провели акцию «Спасибо деду за победу!» Сплоченной колонной из педагогов, детей, родителей мы обошли детский сад с портретами. А закончилось шествие одновременным запуском шаров.

В конце каждого учебного года в детском саду по традиции подводится итог совместной работы коллектива с семьями воспитанников, который представляется в форме большого праздника. Мы проводим его 8 июля, мероприятие совпадает со всероссийским праздником – Днем семьи, любви и верности. Каждый из участников рассказывает о своих семейных ценностях, быте, культуре, воспитывая в детях доброжелательное отношение друг к другу. Казахи, украинцы, армяне, евреи, белорусы, узбеки, русские – единая семья в нашем детском саду.

Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, они становятся не только зрителями, но и участниками процесса, переживая, заранее изучая совместно с ребенком предложенный материал, воплощая его по-своему.

..... **городская методическая неделя**

Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе посредством реализации детско-родительских проектов

Родители – социальные заказчики в предоставлении образовательных услуг. Что мы, педагоги, ждем от родителей, приходящих в детский сад? Доброжелательного отношения, отзывчивости, поддержки, проявления активности... Несомненно, такие родители есть, и мы им очень благодарны!

Но есть и противоположная позиция. После оформления ребенка в детский сад некоторые родители перекалывают всю ответственность на плечи педагогов в вопросах воспитания, развития и обучения. В таких условиях возникает противоречие между педагогами и родителями. Например, по отношению к образованию ребенка: к его письменным, читательским навыкам.

Существует множество различных форм взаимодействия с родителями, которые неизменно донесут ту информацию, которую педагог считает актуальной. Среди них выделим проектную деятельность. Почему мы выбрали именно эту форму? Ответ очень простой. Дети проводят в детском саду значительную часть времени. И очень важно создать условия – и кадровые, и материально-технические, которые способствовали бы тому, что ребенок знакомился с окружающим миром через реальное взаимодействие, условия для свободной игры, экспериментирования и исследовательской активности. Проектная деятельность является основополагающей для эффективной реализации воспитательно-образовательного процесса. Тематика детско-родительских проектов очень разнообразна.

Мы хотим поделиться результатом реализации проекта «Движение буккроссинг». Что такое буккроссинг? (англ. bookcrossing) – в буквальном переводе с английского значит «перемещение книг» или книговорот. Его идея довольно проста – «Прочитал книгу сам – передай другому».

Целью данного проекта мы ставили внедрение новой технологии «Буккроссинг», обеспечивающей открытость и доступность педагогического процесса в детском саду и возрождение традиции семейного чтения как средства формирования у дошкольников любви к чтению.

Реализация проекта включает триаду участников – дети, родители, педагоги. В направлении каждого поставлены свои задачи, а, следовательно, достигнуты и результаты. Совокупность результатов, их взаимосвязь, ориентированность на общий конечный результат определяют системность данного проекта.

Задачи в работе с педагогами:

- изучение истории развития буккроссинга за рубежом и в России;
- формирование у субъектов образовательного процесса представлений о ценности и значимости чтения и книжной культуры;
- создание уникальной среды, обеспечивающей доступность к книгам путем вовле-

чения сотрудников учреждения, родителей и детей;

Задачи в работе с родителями:

- знакомство с современным движением «Буккроссинг»;
- привлечение родителей к совместному с ребенком прочтению художественных произведений;
- привлечение родителей к участию в проектной деятельности;

Задачи работы с дошкольниками:

- вовлечение детей в детские тематические проекты, способствующие формированию развития бережного отношения к книге;
- формирование у детей потребности ежедневного общения с художественной литературой;
- развитие социального интеллекта, инициативы у дошкольников.

Для реализации движения буккроссинга в холле детского сада было установлено «книжное дерево». От эскиза до монтажа сделано оно силами сотрудников детского сада из обычных деревянных реек. Выбрали такой материал не случайно, мы максимально хотели, чтобы книжное дерево было похоже на натуральное, живое дерево.

Как только дерево «выросло», в группах с детьми были проведены беседы о правилах пользования книгами. Например:

- каждый свободен в своем выборе книги;
- вернуть книгу обратно на это же место;
- можно оставить книгу у себя дома;
- можно принести взамен (или просто так) любую свою книгу.

На странице детского сада в Instagram разместили информацию с правилами книгообмена, распечатали информационные буклеты и раздали родителям. Так, все участники образовательного процесса узнали, что процесс буккроссинга состоит из простейшего действия, основанного на принципе «Прочитал – отдай другому».

Первоначально в «книговороте» участвовали только книги, принесенные сотрудниками. Вскоре мы заметили, что полки начали пустеть. Книжки брали для чтения. Мы сознательно не стали запускать акцию «подари книгу», для нас было важным, чтобы родители прониклись принципами буккроссинга и им следовали.

Через некоторое время родители стали активно приносить свои книги. Для нас было очень радостно, что книги стали возвращаться обратно на полку с отзывами о прочитанном. Иногда возникали ситуации, когда семьи расписывали заранее название книги, которую хотят взять, а ее не оказывалось на «книжных ветках». Это дало нам понимание того, что родители активно включились в образовательный процесс, и поставленные нами задачи были достигнуты.



Книжное дерево находится в холле детского сада, но стало местом проведения образовательной деятельности. Так, в средней группе «Знайки» ситуацией месяца стала тема «Книга – наш лучший друг», и каково было наше удивление, когда на утреннем сборе дети вспомнили про книжное дерево, и воспитатель решила продолжить общение уже около него. А результатом этой темы стало предложение детей сделать самостоятельно книги и разместить их на «ветвях».

Так проект «Буккроссинг» стал не только местом «книгообмена», а полноценной частью развивающей среды, местом для проявления детского творчества и самовыражения.

Этот проект запущен с сентября и интерес к нему не остывает. Поэтому мы надеемся, что новые воспитанники и их родители станут активными участниками, так как «книжное дерево» пустило корни и стало частью образовательного процесса. Мы еще не подводили итоги проекта «Движение Буккроссинг», но то как меняется наше дерево, книги то прибывают, то убывают, дает нам право говорить, что цель достигнута.

Книги должны читаться, а не стоять на полках. Книги могут научить и вдохновлять. Просто поделитесь ими через буккроссинг!

Тайм-менеджмент в детском саду. Онлайн-сервис Trello

Время является одним из главных невосполнимых ресурсов. Оно уходит безвозвратно. И от умения эффективно использовать свое время и качественно им управлять зависит наша реализация, доход и удовлетворение от жизни. Есть ли способ гармонично распределить этот ресурс?

В конце XIX века русский физиолог Николай Евгеньевич Введенский как-то сказал: «Мы устаем и изнемогаем не потому, что много работаем, а потому, что плохо работаем, неорганизованно работаем, бестолково работаем».

Современное общество переживает период глобальных изменений, и к сфере образования, в первую очередь, предъявляются новые социальные требования. От профессионализма педагога дошкольника зависит уровень социализации, личностное развитие и дальнейшее самоопределение будущего поколения. Современный педагог не просто передает воспитанникам знания, умения и навыки, а воспитывает творческую, коммуникабельную личность, развивая индивидуальные способности каждого ребенка. Поэтому он сам должен быть способным к рефлексии, саморазвитию и самореализации. Лишь высококвалифицированные педагогические кадры могут обеспечить успешность любого образовательного учреждения. Постоянно работая в режиме дедлайн, даже опытному педагогу трудно оставаться конкурентоспособным и высокопроизводительным.

Проведенные анкетирования в нашем дошкольном учреждении и анализ деятельности педагогических работников и специалистов позволили выявить, что основная часть коллектива имеет те или иные трудности обращения с временным ресурсом. Всего два (4,8%) сотрудника не испытывают затруднений при управлении своим рабочим и личным временем; 15 сотрудников (35,7%) не могут организовать свое время чисто технически, девять человек (21,4%) перегружены непомерно большим объемом работы или зависят от окружающих их людей, а семь (16,7%) боятся сделать шаг вперед по причине возможных неудач или низкой самооценки; два (4,8%) человека имеют трудности одновременно по двум первым показателям, два (4,8%) человека – по второму и третьему. Одинаковое количество положительных ответов на всех уровнях отметили пять (12%) человек. Что означает, что они имеют трудности по всем трем показателям.

На самом деле решение проблем с нехваткой времени уже существует. Человечество придумало достаточно количество способов эффективного распределения времени. Каждый может подобрать то, что поможет ему работать продуктивнее, находить время на все, что важно.

Для того чтобы педагогам меньше испытывать стресс, а также оптимизировать систему управления и организации деятельности дошкольного учреждения, мы изучили основы управления временем тайм-менеджмент, которые включают в себя правила и принципы, помогающие человеку правильно организовать свое время и достичь максимальной эффективности в любом деле и остановились на одной из техник – канбан-доски. Канбан-доска – это японская схема, которая визуализирует рабочий процесс. Огромный плюс канбан-доски – это наглядность. Но мы пошли немножечко дальше и нашли в сети Интернет онлайн-инструмент, который основан на канбан-досках. Называется он Trello. Любой человек, зарегистрированный в этом приложении, может создать личную доску, спланировать задачи и мероприятия на каждый день месяца.

Плюсы Trello:

- Сервис бесплатный русифицированный – платформа работает по принципу freemium модели, т.е. все функции доступны в бесплатном режиме. Платные пакеты лишь расширяют основные возможности.
- Простота – интуитивно понятный интерфейс, базовые функции платформы легко освоить и начать использовать сразу же.
- Комфортность – все участники имеют доступ к доске и могут оперативно реагировать на изменения задач, сроков и вести обсуждения.
- Гибкость, настройка под себя и свою команду. Вариантов создания досок и карточек – множество, выбирай любой и пользуйся.
- Облачность – все данные по проектам и задачам хранятся онлайн, поэтому у вас всегда есть доступ к ним с любого устройства.
- Удобство в работе и возможность интеграции с другими популярными инструментами для онлайн-работы.
- Web-приложение работает во всех современных браузерах.
- Есть мобильное приложение как для iOS, так и Android – можно работать в дороге и в любом месте.

Одной из первых досок, которые появились почти у каждого педагога, была персональная доска для управления своими профессиональными целями. Доска – это рабочий экран, состоящий из столбцов (списков). Столбцы обозначают этапы в ходе выполнения проекта, любого процесса, достижения поставленной цели. Классический вариант использования канбан-досок – это наличие трех столбцов

(списков): план, в процессе, выполнено. Списки можно копировать, перемещать и архивировать. Списки состоят из карточек. Каждая карточка содержит информацию о задаче: название и внутри каждой карточки есть описание, можно прикреплять картинки, различные документы, ссылки. Карточки перемещаются слева направо по мере выполнения и прохождения определенной стадии. Карточки можно перемещать снизу вверх, выставляя их по значимости.

Таким образом, при помощи такой доски каждый педагог отслеживает свои задачи на проектах и процессах. И такого вида доска – это наиболее популярный способ использования Trello.

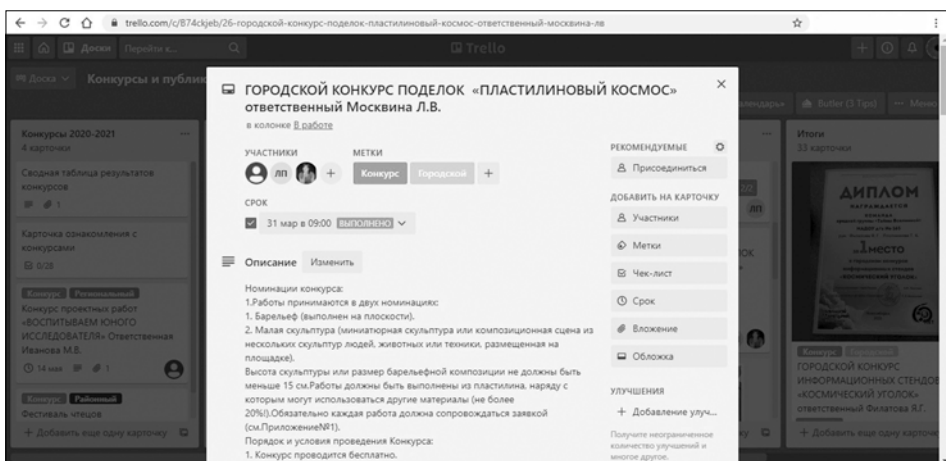
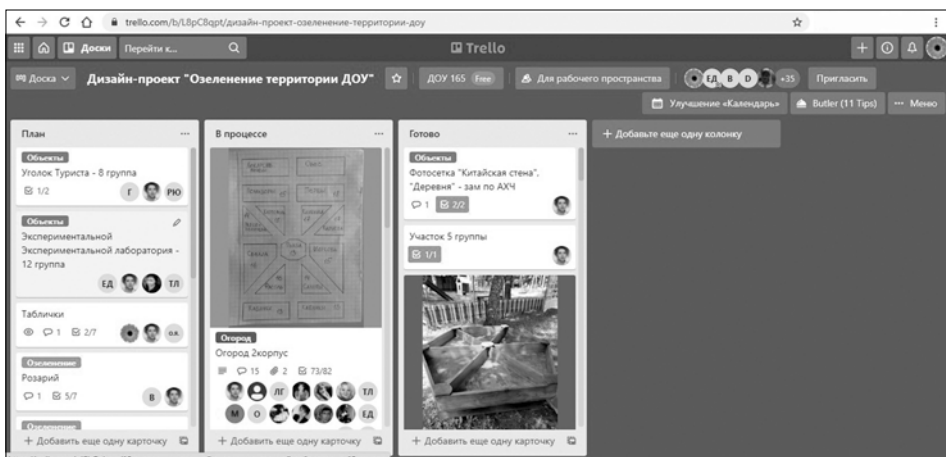
Следующая доска, используемая педагогами детского сада, представляет работу над проектом. Она также персональная, но ответственный за реализацию проекта приглашает педагогов, желающих поучаствовать в нем, нажав на кнопку «Пригласить». Вносится адрес электронной почты педагога либо создается ссылка, отправляется по электронной почте либо через WhatsApp. И все, кому приходит приглашение, могут прикрепиться к этой доске и работать уже сообща, организуя процесс обсуждения той или иной задачи всеми участниками проекта.

Информация обо всех действиях, которые происходят в рамках любой доски – будь то перемещение карточек, прикрепление картинок, обсуждение и т.д., приходит в мобильное приложение Trello и на электронную почту всем участникам проекта.

Доски Trello – это удачный способ хранить любую информацию и использовать ее в дальнейшей работе. Примером такой доски является созданная нами доска «Конкурсы и публикации». Это командная доска. Ее участники – все педагоги ДОО. Списки этой доски представляют собой определенную категорию для организации информации по конкурсному движению. А каждая карточка содержит информацию о конкурсе, в котором планируем принять участие. Первый список этой доски «Конкурс 2020–2021». Далее следует список конкурсов на космическую тематику: мы сделали отдельный список, поскольку таких конкурсов очень много в этом учебном году. Следом идет список «Публикации». Потом список «В работе». Сюда перемещаются карточки с конкурсами, по которым уже ведется работа. И список «Итоги», где хранятся карточки с уже полученными результатами по тому или иному конкурсу.

В каждой карточке этой доски есть срок: дата проведения конкурса, метки. Одна метка указывает на категорию: конкурс либо публикация. Вторая – на уровень проведения мероприятия. С помощью меток и фильтров легко можно

ГОРОДСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ



отсортировать карточки. Например: конкурсы по категориям. В карточки вложены: положения, правила и инструкции. Мы научились составлять чек-листы. В них записываются педагоги, которые желают принять участие в определенном конкурсе и по мере того, как их работа готова и отправлена на конкурс – педагоги вычеркиваются в чек-листе. После получения результата и прикрепления диплома к карточке педагог переносит эту карточку в список «Итоги».

Общая информация о результатах конкурсов хранится в первом списке «Конкурсы 2020–2021» в карточке «Сводная таблица результатов конкурсов». Здесь вложена ссылка на сводную таблицу результатов участия педагогов в конкурсном движении, которая расположена на GoogleДиске. Заполняют ее ответственные за организацию участия педагогов в том или ином конкурсе.

С помощью Trello можно всю информацию, хранящуюся на любой доске, экспортировать в Excel таблицу. Гибкость Trello позволяет сочетать и комбинировать самые разные способы использования этого приложения на одной доске. Например: командная доска «Апрель 2021». Она служит хранилищем информации о методической работе на текущей месяц (это некий организатор), на ней можно отслеживать поставленные задачи по разным направлениям, на ней происходит обмен информацией и обсуждение

задач всеми педагогами. Такого рода доски создаются нами на каждый месяц. Первый столбец «Важные ссылки» копируется в доску следующего месяца. В нем содержится важная информация по таким направлениям, как аттестация, курсы повышения квалификации, лист оценки деятельности педагога и т.д.

В следующем списке прикрепляется план на текущий месяц и все мероприятия разбиваются по задачам (карточкам). По мере выполнения той или иной задачи, соответствующие карточки перемещаются в список «Выполнено». В конце каждого месяца доска архивируется, чтобы не перегружать Trello. И создается новая. В любой момент всю информацию можно восстановить.

Хочется отметить еще одну возможность Trello – отображение любой доски в виде календаря. Нажимаем на кнопку «Календарь» и любая доска предстает перед нами в виде привычного нашему глазу календаря, где выполненные мероприятия или задачи зачеркнуты.

Еще один плюс использования Trello: любую информацию, приходящую по электронной почте, можно превратить в карточку (не переписывая вручную). Это очень сокращает время переноса информации в соответствующую доску.

Наверное, самая важная доска, которая используется в работе в нашем детском саду, – «Администрация». Она была создана руководителем и состоит из списков, которые закреплены

за определенными категориями сотрудников (заведующий, старшие воспитатели, завхозы, медики, делопроизводитель, главный бухгалтер...). С помощью нее прослеживается весь процесс деятельности детского сада на всех уровнях. Вся поступающая извне информация вписывается в соответствующие списки, участники которого впоследствии будут заниматься решением данного вопроса. Устанавливаются сроки, проходит обсуждение, обмен мнениями, создаются чек-листы. С помощью этой доски не только можно отследить, на каком этапе находится решение определенного вопроса, но и получить необходимую информацию.

Главная особенность всех досок заключается в том, что их может создаваться неограниченное количество. В нашем арсенале досок разного вида более 15:

- Персональное управление профессиональными целями.
- Разработка и реализация проектов.
- Организация проведения утренников.
- Планирование методической работы.
- Конкурсное движение.
- Педагогические коворкинг-площадки.
- Работа с папами – «Совет отцов».
- «Лето».
- Диагностика по Т. А. Филипповой.
- «Вклад в будущее».
- Взаимодействие узких специалистов с педагогами.
- Проведение родительских собраний.
- Совместная разработка методических пособий.
- Организация проведения методического объединения.
- Административное управление и организация деятельности детского сада.

Доски можно копировать, включая все списки и карточки, тем самым создавая шаблоны досок для типовых проектов. Любые действия, совершаемые на доске, карточке либо списке, моментально отображаются у всех ее участников. Каждая доска имеет архив, куда помещаются ненужные карточки. В любой момент заархивированную карточку можно вернуть на доску или ее содержимое удалить навсегда. Архив работает по принципу операционной системы Windows.

Предложенная нами технология использования способов электронного приложения Trello упрощает процесс управления организацией ДОО на всех уровнях. Позволяет планировать и контролировать приоритетные профессиональные задачи, ежедневно, продуктивно работать в более тесном сотрудничестве, организовывать проекты в веселой, гибкой и легкой изменяемой форме, дает возможность выполнять намного больше дел, оставляя время на отдых и общение с близкими людьми.

О. Г. Колмыкова, зам. заведующей по УВР
МАДОУ д/с № 165

Проект «Создание единого дистанционно-образовательного пространства в МКДОУ д/с № 234 «Кроха»»

Жизнь становится намного интереснее, если подходить ко всем ее вызовам творчески.

Билл Гейтс

Одной из задач современной системы образования является способность быстрой адаптации к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям. В период вынужденной всеобщей изоляции многие перешли на режим дистанционной работы, это коснулось и дошкольных образовательных организаций. Режим самоизоляции, безусловно, изменил отношение дошкольных организаций к дистанционным формам обучения и поиску новых форм взаимодействия.

В сложившихся условиях самоизоляции педагоги детского сада № 234 «Кроха» при анкетировании выделяли такие проблемы:

- как эффективно организовать деятельность педагога с детьми и их родителями в дистанционном режиме – 97 %;
- как вовлечь родителей в дистанционный образовательный процесс и дать им возможность продуктивно проводить время с детьми – 93 %;
- какие платформы использовать при организации дистанционной работы с детьми и воспитанниками – 87 %.

Необходимо так же отметить, что родители при анкетировании отметили, что готовы взаимодействовать с детским садом в рамках дистанционного образования 43 %.

В период с 30 марта 2020 года в детском саду функционировало всего две дежурных (очных) группы (4 % от общего количества воспитанников). Таким образом, в период самоизоляции остро стояли вопросы использования дистанционного образования в работе с дошкольниками и их семьями.

Цель проекта: создание единого дистанционно-образовательного пространства в МКДОУ д/с № 234 «Кроха».

Задачи:

- Отобрать онлайн-платформы и мессенджеры для создания дистанционно-образовательного пространства.
- Обучить педагогов использовать платформу Zoom в работе с дошкольниками и их семьями.
- Использовать имеющиеся компетенции педагогов в работе в мессенджерах при взаимодействии с дошкольниками и родителями.
- Мотивировать родителей для эффективного взаимодействия в дистанционно-образовательном пространстве.
- Сформировать педагогическую копилку для публикации материалов на платформе YouTube, созданную педагогами для дистанционного обучения и коррекции.



Важным этапом при реализации проекта стало корпоративное обучение в онлайн-режиме педагогов по использованию мессенджеров в образовании:

- «Особенности работы в Zoom» – важно было научить педагогов не просто использовать мессенджер как инструмент, а грамотно реализовать его возможности в работе с дошкольниками и семьями, соблюдая все нормы такой работы, в том числе и санитарные. Сегодня мы можем сказать, что работу в Zoom освоили 100 % педагогов детского сада, они активно используют мессенджер при проведении педагогических советов, мастер-классов, а также самостоятельно организуют родительские собрания в онлайн-формате.

- «Особенность использования Instagram» – специалисты ДОО активно использовали данное приложение во время пандемии и продолжают использовать сегодня.

- «Взаимодействие с семьями воспитанников на платформе WhatsApp» – для нас важно было выработать с педагогами алгоритм и правила использования этого мессенджера в работе с семьями воспитанников в период самоизоляции.

- «Технологии и методики программы “ПРО-детей” в онлайн-режиме». Так как до пандемии мы активно внедряли методики программы и видели результативность в работе с дошкольниками, работа в освоении программы была продолжена в онлайн-семинарах, а также педагоги использовали методики программы в онлайн-режиме с воспитанниками.

Итогом онлайн-семинаров стали разработанные методические памятки по использованию мессенджеров WhatsApp, платформ Zoom и Instagram в работе с дошкольниками и их семьями.

Для активизации работы в дистанционном режиме были проведены онлайн-фестивали «Мы против COVID-19» и «Парад Победы».

Положения и выбор номинаций были разработаны методической командой при активном участии педагогов детского сада, поэтому активность во время проведения этих конкурсов была очень высокой. Лучшие материалы опубликованы на канале детского сада в YouTube.

Были внесены изменения в стимулирующую часть оплаты труда – использование дистанционных технологий в образовательном процессе.

Особо необходимо отметить выстраивание онлайн-взаимодействия во Всероссийском сообществе педагогов.

Учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители из Новосибирской области и Красноярского края делились первым опытом работы с детьми и их родителями в условиях самоизоляции. Используя онлайн-платформы, педагоги детского сада представляют опыт работы в серии межрегиональных видеоконференций:

- Красноярская региональная школа «Ориентир на игру», 19–20 мая 2020 г., Красноярск;
- Круглый стол «Университет детства», тема «Технологическая карта как инструмент развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников», 26 мая 2020 г., Москва;

- Конференция «Онлайн-методист в стране “ПРОдетей”», 9 июня 2020 г., Москва.

В результате реализации проекта:

- В детском саду в период самоизоляции создано единое дистанционно-образовательное пространство.

- Успешно осуществилось включение родителей в систему дистанционного образования.

- Повысилась компетентность педагогов в использовании дистанционных технологий в работе с дошкольниками и их семьями.

- Педагогическое сообщество получило общий материал в виде педагогической копилки на платформе YouTube, созданной педагогами для дистанционного образования и коррекционной деятельности.

Режим самоизоляции, безусловно, изменил отношение дошкольных организаций к дистанционным формам обучения и поиску новых форм взаимодействия. Дистанционный формат взаимодействия участников образовательных отношений мы не считаем идеальными. Но цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, нашу деятельность, они создали среду, объединяющую методическое пространство, подарили новые возможности для творческой коммуникации.

**Н. Н. Зюнова, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 234 «Кроха»**

Цифровая образовательная среда в ДОУ. Как создать новый образовательный ресурс для повышения профессионального роста педагогов

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС. Задачи цифровой образовательной среды в ДОУ:

- создание единого информационного пространства для качественного улучшения работы педагогического коллектива;
- использование ИКТ для эффективности и компетентности педагогов ДОУ в ходе воспитательно-образовательного процесса;
- переход к безбумажному документообороту;
- обеспечение родителям (законным представителям) детей доступа к сайту и другим информационным ресурсам ДОУ в Интернет.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, введенными ограничениями в период самоизоляции, мы столкнулись с проблемой проведения в очной форме методических собраний в ДОУ, что существенно осложнило методическую работу, но послужило стимулом к организации цифровой образовательной среды, а именно созданию виртуального методического кабинета. Организация виртуального методического кабинета помогла нам не только справиться с трудностями, но и повысить эффективность методической работы и совершенствовать профессионализм педагогов. Виртуальный методический кабинет позволяет мобильно, в любое время суток получить оперативную методическую помощь:

- иметь доступ к банку данных программно-методической, нормативно-правовой и научно-теоретической информации;
- пользоваться электронной базой методической литературы, образовательных технологий и диагностических инструментов;
- делиться полезными ссылками, медиаресурсами и собственным позитивным педагогическим опытом, осуществлять совместный поиск решения проблем, обмениваться инфор-

мацией и получать консультацию по интересующему вопросу.

Виртуальный методический кабинет существенно расширяет и дополняет традиционные формы методической деятельности за счет использования информационно-коммуникационных технологий.

Для организации виртуального кабинета мы воспользовались сервисом Яндекс Диск – это сервис, который позволяет хранить файлы на серверах Яндекса. С помощью него можно работать с файлами на Диске с любого устройства, подключенного к Интернету. В официальной группе детского сада в WhatsApp нами была сделана рассылка для авторизации в виртуальном методическом кабинете на Яндекс Диске (логин и пароль) и ссылка на методический кабинет. Проанализировав статистику просмотров на сервисе и онлайн-анкеты педагогов, мы пришли к выводу, что использование кабинета пока вызывает трудности. Около 80% педагогов пользуются Яндекс Диском, переходят по ссылкам (ссылке на методический кабинет) и скачивают информацию. Примерно 30% установили Яндекс Диск или входят в кабинет путем авторизации и только 20% загружали свои документы. В связи с этим мы подготовили для педагогов видеoinструкцию по использованию виртуального методического кабинета в Яндекс Диске:

- скачивание и установка Яндекс Диска на персональный компьютер;
- скачивание приложения на телефон;
- авторизация;
- скачивание, загрузка и публикация.

Но для того чтобы наш виртуальный методический кабинет заработал, педагогам не хватало знаний в области реализации ИКТ и дистанционного взаимодействия. Сейчас 40% педагогов в ДОУ прошли курсы повышения квалификации в области информационно-компьютерной компетенции. Двое проходят курсы в данный момент, по мере возникновения вопросов проводятся индивидуальные консультации и мастер-классы.

Для структурирования и наглядности информации, представленной на Яндекс Диске, виртуальный кабинет был перенесен на сайт МКДОУ д/с № 82. Теперь вся информация, которую педагоги загружают на Яндекс Диск, автоматически отображается на сайте. Здесь коллеги могут ознакомиться со стендовой информацией по

методической работе на месяц, циклограммой работы на год, собранными материалами с проведенных мероприятий. Мастер-классы, семинары и консультации в дистанционном формате и материалы по очным собраниям, а также вся необходимая информация для работы и аттестации педагогов тоже содержится в виртуальном методическом кабинете.

Совместно с педагогами формируется «тематическая копилка» в которой представлены материалы по лексическим темам. Копилка содержит электронные образовательные ресурсы, презентации, конспекты и видео, а также каталог наименований печатного материала, находящегося в методическом кабинете ДОУ по каждой теме. На учебный год для педагогов размещен материал по возрастным группам. В виртуальном методическом кабинете имеется форма обратной связи, где педагоги могут оставить комментарии, вопросы и предложить информацию для публикации на сайте.

Еще одной задачей цифровой образовательной среды в ДОУ является обеспечение родителям (законным представителям) детей открытости образовательного процесса, доступа к сайту и другим информационным ресурсам ДОУ в Интернет. Изменения, происходящие сегодня в сфере образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ. Необходимо было спланировать новую форму работы с родителями. На сайте учреждения сделана страничка для родителей, где они могут познакомиться с деятельностью детского сада:

- с режимом работы;
- с группами и сотрудниками;
- с программами воспитательно-образовательной деятельности;
- с нашими успехами и наградами;
- с достижениями наших ребят и педагогов;
- получить информацию о традиционных праздниках и мероприятиях.

Создан профиль в Instagram и канал на YouTube, осуществляется взаимодействие через мессенджер WhatsApp. Созданная в нашем учреждении цифровая образовательная среда направлена на улучшение качества образования, для оценки качества разработана внутренняя система оценки качества, в организации которой мы тоже применяем ИКТ. Разработанные в Google-формах карты оценки облегчают процесс сбора и анализа данных.

М. Ю. Свистельникова,
старший воспитатель МКДОУ д/с № 82