



ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

ОКТАБРЬ • 2021 • № 8 (94)



ПОСМОТРИ, КАК ДЕНЬ ПРЕКРАСЕН

Посмотри, как день прекрасен,
И как ясен небосклон,
Как горит под солнцем осень,
Без огня пылает клен.

И кружится над поляной,
Как жар-птица, лист багряный.

И багряны, как рубины,
Рдеют ягоды рябины
В ожидании гостей –
Красногрудых снегирей...

А на взгорке, в рыжих листьях,
Словно в пышных шубах лисьих,
Величавые дубы
С грустью смотрят на грибы –

Старые и малые
Сыроежки алые
И пурпурный мухомор
Посреди кротовых нор...

День меж тем к концу подходит,
В красный терем спать уходит
Солнце красное с небес...
Гаснут листья.
Меркнет лес.

Вам знакомо громадное время детства, когда день длится вечность, и, как ни трратишь его на чудесные путешествия и открытия, все еще остается вдесятеро! Как бы необъятная ширь простирается тогда перед ребенком, и кажется, никаких крыльев не хватит долететь до ее края...

Л. М. Леонов

Читайте в номере

**Методические объединения
педагогов дошкольного образования**

Игорь Мазнин

Методическое объединение как вид педагогического сообщества

Главная задача состоит в том, чтобы родилась система профессионального роста педагога. Надо, чтобы в педагогике, в мире образования появлялись люди, которые чувствуют, что они в этом мире могут состояться.

А. Г. Асмолов

Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» обозначает необходимость «формирования профессиональных сообществ по видам деятельности (учителя, руководители, методисты)... это позволит сформировать коммуникационные площадки для обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых более эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач». В течение последних лет значительно возросла доля участия профессиональных педагогических сообществ и методических объединений в процессе развития системы образования. Эта тенденция наблюдается и в увеличении влияния на сферу образования федерального и региональных методических объединений в качестве экспертных сообществ, организации мероприятий федерального и региональных уровней с участием представителей ассоциаций, проектных групп, методических и иных объединений работников сферы образования.

Под профессиональным сообществом в настоящее время понимают группу единомышленников, специалистов, которые могут взаимодействовать как в целях обмена опытом, так и для выработки новых знаний, поиска наиболее эффективных подходов к решению актуальных проблем или поставленных перед ними специальных задач. Профессиональное сообщество педагогических работников любого уровня (федерального, регионального, муниципального) можно охарактеризовать по нескольким позициям: цели и задачи; категория участников; нормативная база сообщества; масштаб деятельности, степень влияния; механизм образования; механизмы и инструменты функционирования; ресурсы и условия деятельности.

Профессиональные педагогические сообщества разнообразны по типам, видам и форм объединяет широкий спектр возможностей для личностного и профессионального роста каждого педагога, формирования специальных компетенций и развития профессионального мастерства. Профессиональное сообщество – форма, способствующая самообразованию педагогов, содействующая их организации в рамках профессионального сообщества, а также формированию навыков самоорганизации. Необходимо также отметить все возрастающее количество



профессиональных педагогических сообществ, организующих деятельность в различных областях сферы образования с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В этом случае речь идет о профессиональных сетевых педагогических сообществах. В настоящее время выделяют:

- Сетевые педагогические сообщества (объединения), функционирующие с использованием возможностей сети Интернет. Сетевым сообществом создаются порталы, сайты, форумы, корпоративные социальные сети, которые регулярно и целенаправленно формируют коллективное общественное и профессиональное мнение, а также экспертное авторитетное поле в сетевом пространстве.

- Объединения профессиональных сообществ на основе их взаимодействия с учетом принятых соглашений, договоренностей; совместных планов работы, положений, уставов, распоряжений, других документов. К таким объединениям можно отнести ассоциации, союзы, другие организации.

Основными требованиями к деятельности профессионального сообщества для обеспечения эффективности работы становятся: целенаправленность; синхронизация с региональной программой развития образования; научное обоснование деятельности; практическая ориентированность.

Методическая деятельность в рамках работы профессиональных сообществ постоянно совершенствуется, обретая новые качества, новые задачи и новые функции. Методическое пространство, как отмечает М. М. Поташник, – «это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательного процесса».

В городском образовательном пространстве эффективно функционируют такие важные элементы системы образования, как профессиональные объединения педагогов, структурные

компоненты многоуровневой муниципальной методической службы. Методические объединения педагогов существуют как традиционно сложившаяся форма коллективной работы по совершенствованию методической компетентности педагогов. Деятельность городских методических объединений способствует повышению педагогического мастерства, является условием профессионального развития педагогов, ресурсом формирования системы качества образования. В настоящее время данная деятельность направлена на методическое сопровождение педагогов при реализации новых образовательных стандартов (ФГОС ДО, НОО, ООО), формирование мотивации к непрерывному профессиональному образованию, создание условий для взаимного обучения и обмена опытом. Разнообразные формы организации методической работы объединяют педагогов по направлениям деятельности исследовательского характера, актуальным проблемам развития муниципальной системы образования.

Городское методическое объединение, как вид педагогического сообщества, является традиционной структурой методической направленности. Особое значение деятельность ГМО получает в развитии таких компонентов профессионализма педагога, как предметная и методическая компетентности. Педагогическая и управленческая деятельность методических объединений строится в соответствии с направлениями деятельности: организационно-методическое, учебно-методическое, научно-методическое. В работе ГМО систематически рассматриваются вопросы сопровождения инновационной деятельности, использования и практического применения современных педагогических технологий. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях, позволяют изучить теоретические основы работы педагогов, познакомиться с опытом коллег, отработать практический материал: анализ актуальных проблем в различных сферах образования, отдельных тем, причин затруднений, испытываемых педагогами, продвижение передового педагогического опыта в конкретном предметном или проблемном поле. К актуальным темам ГМО в настоящее время можно с уверенностью отнести работу с одаренными детьми; инновационные подходы к содержанию образования в условиях реализации ФГОС; первичную экспертизу материалов инновационного, опытно-экспериментального, методического характера.

Т. П. Курбасова,
старший методист ГЦРО

Реализация национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка»

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. «Успех каждого ребенка» решает задачу формирования эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста.

Выявление и поддержка талантливых детей – это одна из актуальных проблем современного образования, и от ее решения зависит будущее науки, культуры и страны. Детский сад является первой ступенькой в образовании, где происходит развитие творческих способностей ребенка. Высокая познавательная активность, ярко выраженная фантазия, творческое воображение – все это характерно для дошкольников. Задача детского сада – выявить детей с предпосылками одаренности и создать необходимые условия для их развития. Перед дошкольным учреждением стоит вопрос: как распознать таких детей? В любой группе детского сада есть дети, которые выделяются на фоне других, дети с высоким уровнем творческих способностей. Для решения данной задачи был разработан план действий, который направлен на развитие творческих способностей и на выявление детей с предпосылками одаренности. В нашем учреждении реализуется проект «Зажги звезду».

Для детей ведется кружковая работа по пяти направлениям, руководителями которых являются воспитатели нашего учреждения. Естественно-научное направление представлено кружком «Юный эколог». Занятия в нем ориентированы на развитие познавательной активности, развитие творчества и экологической культуры (руководитель И. Н. Колотай, воспитатель экологии). Спортивно-оздоровительное направление реализуется в рамках работы спортивной секции «Малыши-крепыши», целью которой является укрепление здоровья детей, увеличение двигательной активности и приобщение к здоровому образу жизни. Занятия в секции проходят в виде развлечений и проектов (руководитель секции О. М. Шкурина, инструктор физической культуры). Художественно-эстетическое направление реализуется при помощи дополнительного образования, в ДОУ действует три кружка различных видов творчества:

- «Волшебная радуга» по нетрадиционному рисованию (руководитель Г. Н. Дягилева, воспитатель изобразительности).

- «Маленькие волшебники» – кружок ручного труда и тестопластики (руководитель А. Д. Готселих, воспитатель изобразительности).

- «Калинов мост» – студия стилизованного народного танца (руководитель А. В. Песчанко, учитель-хореограф).

Социально-педагогическое направление представлено фольклорной студией «Семьюшка», деятельность которой направлена на формирование целостного восприятия народной культуры, развитие эмоциональной сферы и навыков творческой деятельности, развитию связной речи и умению общаться в коллективе (руководители: З. А. Шадрина, воспитатель, В. В. Бакланова, музыкальный руководитель). Речевое развитие в ДОУ дополнено работой кружка «Музыкальный театр». Его цель – научить ребенка вести себя на сцене и в жизни свободно и уверенно: эстетично двигаться, четко и ясно говорить, легко устанавливать контакт с окружающими людьми (руководители: М. А. Адигезалова, воспитатель, Е. А. Олейник, музыкальный руководитель). В 2021 году на базе детского сада планируется открытие студии «Лего для малышей».

В детском саду созданы необходимые условия для реализации программ дополнительного образования. Это специальные кабинеты и залы, оборудованные материалами и техническими средствами. Педагоги используют современные образовательные технологии, постоянно повышают квалификацию на курсах различного уровня, вместе со специалистами осуществляют работу по развитию творческих способностей у ребенка: были проведены диагностики, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, программы по дополнительному образованию, а также методики, которые дают возможности проследить динамику развития, и составлен банк данных по талантливым и одаренным детям для дальнейшего сопровождения в школе. Занятия дают возможность уделить каждому ребенку внимание и найти себе занятие по душе. Проект также рассчитан на родителей воспитанников, которые вместе с педагогами осуществляют работу для развития творческих способностей у ребенка. С родителями проводятся анкетирование, консультации, индивидуальные беседы, осуществляются электронные рассылки, организуется совместное творчество, праздники и мероприятия. В условиях пандемии педагоги проводили консультации для родителей на интернет-ресурсах.

Подтверждение успехов наших ребят представлено наградами как на всероссийских, так и международных конкурсах. 25 декабря 2020 года мы получили лицензию на дополнительное образование. На данном этапе проходим процедуру регистрации в АИС «Навигатор дополнительного образования».



Задача Навигатора ДОД НСО – обеспечение доступа к современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей и предоставления исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей) об образовательных услугах организаций дополнительного образования Новосибирской области.

Мы уверены, что секрет и залог успеха в преданной любви к детям и делу, которому ты призван служить. А если творческое кредо педагога – дарить воспитанникам радость познания и самореализации, то результат такой деятельности непременно обернется определенным успехом, и конечно, благодарностью поверившего в себя ребенка и его родителей. Огонек в глазах, улыбка на лице и занятие любимым делом – это и есть успех! Проект «Успех каждого ребенка» дает возможность добиться успехов каждому ребенку.

*Е. В. Зеленина, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 485*

Методическое объединение старших воспитателей – организационно-методический ресурс повышения качества дошкольного образования

Методическое объединение – традиционно существующее и наиболее распространенное объединение педагогов одного или нескольких близких профилей деятельности. Целью работы любого методического объединения является обеспечение качества образования, эффективности инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности. Основные формы работы методического объединения: заседания, на которых выступают члены методического объединения; обсуждение актуальных проблем; обзор новинок научно-методической литературы; подготовка, проведение показательных мероприятий, конкурсов, выступлений; методическая учеба педагогов; оказание методической помощи педагогам.

Повышение качества дошкольного образования – одна из основных целей, стоящих перед дошкольными образовательными организациями, сформулированная в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Став первой ступенью системы общего образования, дошкольное образование получило не только внимание со стороны государства, но и определенные требования к качеству организации образовательного процесса.

Ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса играет педагог, его профессионализм. В связи с этим встает задача повышения качества профессионального мастерства педагогов ДОО, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Повышение профессионализма педагога может осуществляться двумя способами: формальное обучение – курсы повышения квалификации с получением документа, и неформальное обучение посредством участия педагога в методической, инновационной и т.д. деятельности.

Для обеспечения управленческой поддержки педагогических инициатив, перевода наиболее ценных из разовых в массовые или традиционные, а также с целью создания эффективной системы методической помощи для повышения профессиональной компетентности старших воспитателей в вопросах руководства, организации и оценивания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО функционирует районное методическое объединение старших воспи-



тателей. Задачами РМО старших воспитателей Ленинского района являются:

- совершенствование формы методической поддержки педагогов по вопросу ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- изучение требований нормативных документов и внедрение их в работу ДОО, в том числе для формирования критериев оценки качества работы педагога ДОО;
- выявление и распространение передового педагогического опыта.

Для решения первой задачи нами были использованы разнообразные формы работы, которые позволяют не только познакомиться с интересным опытом дошкольных организаций, но и включить старших воспитателей в обсуждение, систематизировать подходы к организации методической работы в ДОО. Примером являются мероприятия, организованные в форме круглого стола «Сетевое взаимодействие как источник повышения качества дошкольного образования», семинара-практикума «Активные приемы в обучении взрослых».

С целью изучения и внедрения требований нормативных документов организуются встречи старших воспитателей с представителями научной и педагогической общественности (канд. пед. наук, доцент кафедры управления образованием ИДО НГПУ Н. В. Кохан, старший преподаватель кафедры управления образовательными учреждениями НИПКиПРО С. М. Оберемок, заведующая кафедрой теории и методики дошкольного образования НИПКиПРО, канд. пед. наук, доцент О. Г. Чечулина, руководитель Центра научно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных организаций Новосибирского педагогического колледжа № 1 им. А. С. Макаренко, канд. пед. наук Т. М. Селина).

Все больший интерес у педагогов вызывает «кустовая» форма методической работы, т.е. мероприятия, проводимые совместно педагогами близлежащих ДОО (Западный жилмассив, Троллейный жилмассив). На районном методическом объединении старших воспитателей не-

однократно представлялся опыт такого взаимодействия.

Еще один мощный фактор повышения качества образования – конкурсное движение. С целью систематизации данного процесса и повышения качества работ – участников профессиональных конкурсов, второй год организуется семинар, на котором благодаря старшим воспитателям – членам жюри – проводится «работа над ошибками», выделяются сильные и слабые стороны конкурсных работ.

Для начинающих старших воспитателей в районе организован постоянно действующий семинар, на котором рассматриваются базовые вопросы руководства и организации образовательного процесса в ДОО. Общение начинающих старших воспитателей между собой и с опытными коллегами решает задачи повышения профессиональной компетентности и формирования уверенности и самооценки начинающих старших воспитателей.

Традиционно практика методического сопровождения дошкольных образовательных организаций была ориентирована на очные форматы взаимодействия старших воспитателей. Однако введение ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, существенно изменили социальную ситуацию развития. Существующая система в изменившихся условиях стала неэффективной. Существенно обновить форматы работы и получить новые возможности для эффективного развития методической деятельности позволили процессы цифровизации. Первое РМО старших воспитателей в дистанционном формате было организовано в мае 2020 года с размещением материалов на гугл-диске. А секция руководителей и старших воспитателей ДОО, в рамках августовских установочных мероприятий 2020 года, уже прошла в формате видеоконференции на платформе ZOOM. В 2020/2021 учебном году цифровые образовательные и методические мероприятия стали приобретать популярность благодаря виртуальному образовательному марафону.

Разнообразие форм и содержания работы в рамках районного методического объединения старших воспитателей обеспечивает современную систему методического сопровождения дошкольного образования, открывает новые перспективы и возможности развития воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Е. П. Захарченко, старший воспитатель МКДОУ д/с № 481, руководитель МО старших воспитателей ДОО Ленинского района

Реализация системы сетевого взаимодействия и социального партнерства как инновационный аспект методической работы в ДОУ

Важной задачей политики государства в области образования на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства, одной из форм которого является сетевое взаимодействие как между образовательными организациями, так и другими социальными партнерами. Поэтому сетевой характер взаимодействия образовательных организаций, как инновационная форма методической работы, приобретает в последние годы широкое распространение, а в условиях модернизации образовательной системы педагог-лидер становится важным стратегическим ресурсом преобразований, способным генерировать и реализовывать инновации, готовым проявлять активность и творчество.

Ключевым аспектом успешной реализации ФГОС ДО является обеспечение в детских садах открытого образовательного пространства. Но, по нашему мнению, у педагогов ДОУ, начинающих реализовывать практику создания открытого образовательного пространства, на первом этапе возникает сопротивление, которое может иметь следующие причины: репродуктивное качество деятельности, сомнения в своей компетентности, увеличение объема работы, недостаточная компетентность в работе с ИКТ.

В таких условиях важная роль принадлежит таким качествам педагога, как умение работать творчески, проявлять самостоятельность, ответственность, транслировать свой опыт, вести за собой партнеров по деятельности (педагогов, родителей, детей).

Важно отметить, что при традиционной организации методической работы все педагоги в определенном сообществе знакомы и постоянно контактируют друг с другом. Такое взаимодействие способствует ее развитию и становится малопродуктивным, так как ограниченные возможности коммуникации не могут обеспечивать тот уровень обмена информацией, который необходим для плодотворной деятельности.

При сетевой организации взаимодействия круг педагогического общения значительно увеличивается, результаты работы становятся продуктивнее, качественнее. Важно заметить, что при таком взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и процесс диалога между образовательными учреждениями и другими социальными партнерами. Также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, которые происходят в системе образования в целом. Опыт участников сети оказывается востребованным в качестве примера для подражания, в качестве индикатора, который позволяет увидеть уро-

вень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений. Следует отметить, что сетевое взаимодействие между педагогами является и дополнительной мотивацией к использованию инновационных форм и методов работы.

Реализация Программы воспитания МКДОУ д/с № 445 включает социальное партнерство с другими организациями. Хотим познакомить с системой работы по организации сетевого сотрудничества, которая доказала свою продуктивность на протяжении пяти лет.

В течение этого периода администрация и педагогический коллектив расширяет круг социальных партнеров. Если в начале работы шло активное сотрудничество с библиотеками Ленинского района, близлежащими детскими садами и школами, то позднее мы привлекли к совместной работе на безвозмездной основе различные общественные, бюджетные и частные организации.

МКДОУ д/с № 445 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, реализации регионального проекта.

Так, в рамках реализации парциальных программ организовано сотрудничество с Всероссийским обществом охраны природы (участие семей воспитанников в акциях, проектах, озеленении территории ДОУ); «Зоологическим парком имени Р. А. Шило» (очные и виртуальные экскурсии по зоопарку, тематические встречи с сотрудниками зоопарка, общение детей с контактными животными, участие воспитанников в конкурсах, объявленных зоопарком); Центром истории развития Ленинского района (экскурсии, лектории, участие в выставках), по направлению «Экология».

Речевое развитие по парциальным программам поддерживают партнеры: ЧОУ «Кругозор» и «Ласточка» (привлечение специалистов центров к консультированию родителей, обследованию детей, организации коррекционной работы), библиотеки им. Пушкина, им. А. П. Гайдара (организация социальной, досуговой деятельности семей воспитанников). Сотрудничество по художественно-эстетическому направлению осуществляем с привлечением сотрудников молодежного центра «Стрижи» (участие в фестивалях, выставках, акциях).

Физическое развитие воспитанников осуществляем в сотрудничестве с МБУ г. Новоси-



бирска «Современник» (создание благоприятных условий для духовно-нравственного развития, воспитания и творческого развития жителей Ленинского района, а также объединение ресурсов учреждений для повышения уровня мероприятий, проводящихся для населения Троллейного жилмассива).

К реализации парциальной программы по духовно-нравственному развитию дошкольников активно подключились библиотеки района, (формирование у воспитанников чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде), педагогический коллектив Второй Новосибирской гимназии (совместные тематические мероприятия, посещение дошкольниками спектаклей, подготовленных учениками гимназии и др.).

Повышению уровня функциональной грамотности педагогов содействует система сетевого взаимодействия, транслирования опыта с педагогами МКДОУ д/с № 441, МКДОУ д/с № 480, МАДОУ д/с № 472, МАДОУ д/с № 84 Ленинского района, МКДОУ д/с № 389 Октябрьского района, а также сотрудничество с коллективом Новосибирского профессионально-педагогического колледжа.

Родители воспитанников активно включаются в посещение тематических мероприятий наших социальных партнеров, отмечают целесообразность такой формы взаимодействия. Считаем наш опыт работы по организации сетевого сотрудничества полезным, рекомендуем использовать в методической работе педагогических коллективов дошкольных учреждений.

*Н. А. Околович, заведующая,
И. А. Роньшина, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 445*

Особенности организации деятельности ГМО музыкальных руководителей ДОО города Новосибирска

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически.

К. Д. Ушинский

Деятельность городского методического объединения музыкальных руководителей регламентирована Департаментом образования мэрии г. Новосибирска и направлена на оказание музыкальным руководителям ДОО методического сопровождения, способствующего повышению их профессиональной компетентности, педагогического мастерства, творческого потенциала и самореализации для обеспечения качества образования. Обсуждение актуальных тем, трансляция опыта, семинары-практикумы помогают узнавать что-то новое, использовать эффективное, отодвигать малопродуктивное и, таким образом, профессионально развиваться, стремиться к совершенству в искусстве воспитания детей дошкольного возраста. Чтобы легкость и понимание его, как теоретически, так и практически, были связаны исключительно со знанием педагогического дела.

Так одним из приоритетных направлений в работе ГМО стала функциональная грамотность дошкольников. С позиции культурных констант необходимость формирования функциональной грамотности выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многообразной деятельностью. Эта особенность функциональной грамотности проявляется в ее назначении решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых всем в быстро меняющемся обществе. И дошкольное

образование играет роль базиса ее формирования. Одним из главных показателей становления личности будущего школьника является сформированность основ художественной культуры, которые включают в себя две составляющие: формирование эстетического отношения к миру, в том числе способности к освоению и активному преобразованию окружающего пространства и художественное развитие, приобщение к искусству и художественной деятельности. Значимая роль здесь отводится музыкальному воспитанию.

Развитие личности будущего школьника, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования ведет к потребности в изменении педагогической практики, ориентации ее не на воспроизведение знаний, а на самостоятельный поиск, использование современных технологий и инструментов, в том числе информационных, цифровых, формирующих опыт эффективного мышления и продуктивной деятельности. Отсюда и необходимость построения деятельности методического объединения с учетом целесообразности, требований современного общества, условий обновления содержания образования и пожеланий педагогического сообщества художественно-эстетического направления города Новосибирска, что определяет и разноплановые формы работы методического объединения по повышению компетентности педагогов в музыкальном воспитании.

Выступления педагогов в рамках мероприятий ГМО проходят отбор, имеют грамотное построение, научную обоснованность, интересное мультимедиа-сопровождение с представлением творческих видеорезультатов и разноплановый

формат подачи материала. Использование различных форм трансляции опыта педагогов: семинары, презентации, мастер-классы, выставки, стендовые доклады, фильмы с освещением педагогических технологий способствуют насыщению информацией как опытных специалистов, так и начинающих педагогов, и имеют практическую значимость. Активная работа выступающих с залом становится залогом того, что все слушатели могут не только ознакомиться с актуальной информацией и эффективными технологиями, но и получить практический опыт, освоить определенные навыки для применения в своей профессиональной деятельности.

Важным составляющим мероприятий методического объединения музыкальных руководителей города является обсуждение вопросов по организации процесса обучения и развития одаренных детей. Выбор данного тематического направления не случаен, одним из федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование» на 2018–2024 годы, является «Успех каждого ребенка», который призван воспитывать «гармонично развитые личности», раскрывать и сопровождать одаренных детей. Трансляция опыта педагогов по развитию музыкально одаренных воспитанников, по реализации различных технологий и их результативность позволяет перенимать эффективные формы работы педагогов коллег и применять их на базе своего ДОО.

В рамках ГМО осуществляется поддержка и сопровождение молодых специалистов. Наставничество охватывает систематизацию работы по музыкальному воспитанию, повышение компетенций молодых специалистов в сфере ведения документации: рабочая программа, планирование, самообразование, мониторинг индивидуального развития детей, папки системного взаимодействия музыкального руководителя и воспитателей. Наиболее ценным здесь является обучающие семинары специалистов НИПКИПРО. Следует отметить, что сотрудничество с преподавателями кафедры НИПКИПРО, НГПУ, НПК им. А. С. Макаренко позволяет повысить методический уровень мероприятий, а значит и профессиональные компетенции музыкальных руководителей.

Опыт практической деятельности музыкальных руководителей охватывает все виды музыкальной деятельности дошкольников, авторские разработки педагогов в каждом из них вызывают большой интерес коллег и имеют профессиональную ценность. Например, трансляция педагогических практик по развитию музыкально-ритмических навыков и навыков выразительного движения у дошкольников в процессе разучивания танцев, народных плясок



МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ



и хороводов, упражнений, музыкальных игр выступает на семинарах ГМО не только как самостоятельная тема, но и как часть коррекционной работы с детьми со статусом ОВЗ. Музыкально-коррекционная деятельность была и остается актуальной для обсуждения педагогами ДОО. Ведь существенной видимой проблемой в работе с детьми с ОВЗ являются затруднения, связанные с эмоциональной-волевой сферой, познавательной активностью в освоении окружающего мира и включением в специфические виды детской деятельности. Кроме того, наблюдается и увеличение числа детей со статусом ОВЗ, что отражается в выборе наиболее эффективных технологий для освоения детьми целевых ориентиров программы ДО. А музыка имеет возможность влиять на эмоционально-волевую и личностную сферу ребенка, побуждать к развитию музыкально-творческих способностей и познавательной активности, стимулировать речевую деятельность, способствовать повышению уверенности в себе, формированию коммуникативных навыков во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Играет значимую роль в социальной адаптации детей с ОВЗ как самостоятельная деятельность, так и в качестве сопровождающего элемента. Освещение эффективных музыкально-коррекционных технологий в работе с детьми с ОВЗ на мероприятиях ГМО способствует повышению компетенций педагогов, а значит и к повышению качества в сфере развития детей с ОВЗ.

Выбор тематического направления мероприятий в рамках ГМО не обходит стороной и нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: нравственные ценности, уважительное отношение к событиям истории родного народа, представления о патриотизме, добре, великодушии. «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохраняются и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний» (Д. С. Лихачев). Освещение интересных культурно-досуговых

мероприятий, музыкальных постановок, методических разработок в сфере нравственно-патриотического воспитания дошкольников несут ценность и в сохранении культурного наследия для нашего подрастающего поколения.

Встречи городского методического объединения музыкальных руководителей, имеющие расширенный формат проводятся не только для руководителей РМО, входящих в его состав, но и для всего городского педагогического сообщества, интересующегося вопросами музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Тематические расширенные заседания ГМО, как показывает ежегодный мониторинг, актуальны и интересны педагогам ДОО города Новосибирска. Следует отметить, что единая направленность работы районных методических объединений как звеньев ГМО музыкальных руководителей, информационная открытость и связь с другими МО города/области позволяет подходить к организации деятельности мероприятий для музыкальных руководителей централизованно и планомерно с гарантией широкого охвата педагогического сообщества.

В силу актуальных для всех обстоятельств, связанных с введением режима самоизоляции во время пандемии коронавируса, возникла необходимость введения удаленного формата мероприятий с использованием возможных электронных ресурсов: ЗУМ-конференций, мэйл и мессенджеров, облачного хранилища и регистрации через гугл-форму. Возможность применения дистанционных технологий на интернет-платформах позволила ввести удаленную форму мероприятий через трансляцию электронных материалов. Практика показала, что удаленный формат мероприятий имеет широкий спектр положительных моментов: длительное ознакомление с материалами; гибкость количественного норматива представленных файлов в облаке; возможность копирования файлов и применения в своей работе; охват большого количества педагогической аудитории. Так, согласно регистрации участников, организованной через гугл-форму с момента введения удаленных форм работы с материалами дистанционного ГМО смогли ознакомиться от 138 педагогов до 237 педагогов ДОО города.

Для сбора и формирования базы данных в рамках деятельности ГМО музыкальных руководителей ДОО г. Новосибирска ежегодно проводится аналитическая деятельность. Через руководителей РМО проводится опрос музыкальных руководителей г. Новосибирска, обратная связь свидетельствует о практической значимости мероприятий и удовлетворенности деятельностью ГМО музыкальных руководителей. Сводный анализ опроса показал, что большинство педагогов нацелены на участие, оценивают продуктивность, достойную организацию, подчеркивают интерес и возможность применения полученного опыта в своей работе.

Анализ деятельности ГМО, выявление недочетов и положительных моментов, данные анкетирования педагогов, а также мониторинг тематических направлений становятся основой для планирования деятельности и организации работы ГМО на будущий учебный год. Итогом деятельности ГМО музыкальных руководителей ДОО за период его организации являются значимые результаты. Особое место среди них занимает внедрение в практику работы образовательных технологий, повышающих эффективность и качество воспитательно-образовательного процесса. Наряду с этим пропаганда педагогических инициатив с целью обмена опытом посредством трансляции и распространения в ходе информационных мероприятий повысила профессиональный уровень и творческую активность музыкальных руководителей.

Методическое объединение музыкальных руководителей ДОО г. Новосибирска является показателем качественного соответствия педагогов образовательной системе в целом. Стремление показать свой опыт, практические и интересные идеи и материалы, провести яркие и интересные мастер-классы связано с желанием расширить круг педагогических возможностей, реализовать себя в качестве грамотного опытного специалиста в своем деле, «обучая, учиться у своих коллег!»

В. В. Медикова, музыкальный руководитель МКДОУ д/с № 77, руководитель ГМО музыкальных руководителей ДОО г. Новосибирска

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия детей раннего возраста

Дошкольный возраст является «золотым временем» для формирования физического, психического и психологического здоровья ребенка. Термин «психологическое здоровье» был введен И. В. Дубровиной. Если термин «психическое здоровье» имеет отношение прежде всего к отдельным психическим процессам и механизмам, то термин «психологическое здоровье» относится к личности в целом. Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Психологическое здоровье тесно связано с физическим здоровьем, так как очевидна возможность влияния психологических факторов на развитие и течение болезней.

Здоровьесберегающие технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, призванных объединить педагогов, психологов, медиков, родителей и, самое главное, самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечение высокого уровня здоровья воспитанников, вооружение их необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Задачи:

- создать адекватные условия для развития и оздоровления детей;
- сохранить здоровье детей и повысить двигательную активность и умственную работоспособность;
- формировать условия для создания положительного эмоционального настроя и снятия психо-эмоционального напряжения.

Работа педагога-психолога в данном направлении заключается в консультировании педагогов ДОУ, родителей (индивидуальные консультации, групповые собрания), работе с детьми в группах, подгруппах и индивидуально, подборе необходимой литературы, специальных игр и упражнений.

Здоровьесберегающие технологии социально-психологического блока направлены на укрепление иммунитета через создание позитивного настроения и воздействие на различные органы чувств.

Одним из направлений работы, обеспечивающих снижение уровня напряжения психологического состояния ребенка в непростой для него период (адаптации), является комплексное использование специально созданной среды. В кабинете психолога или в группе должен размещаться уголок психологической разгрузки. Он может быть оснащен сухим бассейном, аквари-

умом, сенсорным столиком, столиками для игры с водой, магнитофоном для проигрывания расслабляющей музыки. Все это помогает ребенку отвлечься от неприятных переживаний.

Важную роль в процессе адаптации ребенка к детскому саду играют родители. В современном мире много доступной информации. Родители с легкостью могут получить ответ на любой вопрос, в том числе экспертов мирового уровня. Но, к сожалению, для многих родителей вопрос щадящей адаптации ребенка к детскому саду остается не осознанным.

Поэтому, когда родители отдают своего ребенка в детский сад, они ожидают рост в его развитии. Редко кто задумывается, что для положительной динамики в развитии малыша необходима гармонизация психических процессов у ребенка. Вопреки ожиданиям родителей, адаптация привносит свои неожиданные нюансы. У ребенка может произойти остановка в развитии, а при тяжелом течении адаптации возможен «откат» ранее приобретенных умений.

Для успешной адаптации детей специалисты нашего детского сада создают условия для комфортного вхождения ребенка в среду ДОУ. В своей работе мы используем поэтапное введение ребенка в условия детского сада.

Первый этап – взаимодействие педагогического коллектива и родителей:

- просвещение родителей о периоде адаптации;
- передача ответственности за преадаптационный период семье ребенка (мама, папа, бабушка, дедушка).

Считаем, что здоровьесберегающие технологии должны внедряться до начала посещения ребенка детского сада, в преадаптационный период.

Для этого родителям необходимо:

- формировать позитивный образ детского сада (через истории о собственном позитивном опыте, а также через литературу, мультфильмы). Яркие книги помогут родителям показать ребенку, как дети проводят время в детском саду. Он узнает, кто такая воспитатель, что такое «тихий час» и «утренник», чем малыши занимаются во время прогулок, чему учатся и как отмечают праздники («Мыша в детском саду» Люси Казенс, «В детском садике» Л. Маврина, Е. Колузаева);
- постепенно переводить режим дня ребенка в формат, принятый в детском саду;
- совершать прогулки мимо детского сада («фасадное знакомство»);
- «заглядывать через забор» («Ой, как интересно, что это там дети делают? Давай посмотрим. Как у них там весело!», демон-

стрируемые взрослым реакции должны быть эмоционально ярко окрашены, носить позитивный характер).

В период адаптации к детскому саду в группах раннего развития педагоги принимают во внимание, что от года до трех лет «Я» ребенка развивается за счет первоначального осознания самого себя. Но все же связь с матерью остается достаточно велика. Учитывая эти особенности, наши усилия направлены, на поддержание щадящего режима для психологического и как следствие физического здоровья ребенка.

Второй этап – адаптация непосредственно в ДОУ:

- одному из родителей предоставляется возможность посещать прогулки вместе с ребенком, играть на площадке рядом с другими детьми (таким образом проходит еще один этап знакомства с детским садом, обстановкой в нем, другими воспитанниками, педагогами);
- деликатное знакомство с воспитателем (это должно быть присоединение к игре ребенка);
- установление доверительного контакта с ребенком;
- знакомство с пространством группы, которую будет посещать ребенок;
- прогулка ребенка без присутствия мамы;
- самостоятельное пребывание ребенка один-два часа в группе, постепенное увеличение времени пребывания в ДОУ.

Также отметим, что в группе раннего развития важную роль отводится ритуалам. Ритуалы (набор действий, регулярно повторяемый при определенных условиях):

- придают уверенность;
- прививают полезные привычки;
- помогают адаптироваться в незнакомых условиях;
- укрепляют взаимоотношение между ребенком и взрослым, другими детьми.

В период адаптации для отслеживания психологического состояния ребенка заполняется «Лист адаптации». После того, как адаптация пройдена, для поддержания положительного эмоционального фона и снятия психоэмоционального напряжения в группе раннего развития продолжают проводить психогимнастику, релаксацию, кинезиологические упражнения и применяют арт-технологии и т.д.

*Т. Г. Порохова, педагог-психолог
МКДОУ д/с № 245*

Условия успешной адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к ДОУ

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования основной ценностью стала его ориентация на психолого-педагогическое сопровождение в процессе социализации и индивидуализации дошкольников. Одной из базовых ценностей ФГОС является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического, социально-психологического. Цель нашей работы – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

- создать условия для преодоления стрессового состояния у детей раннего возраста в период адаптации;
- формировать навыки взаимодействия с педагогом, с другими детьми;
- обеспечить осознанное выполнение детьми режимных моментов;
- формировать у детей сенсомоторные этапы;
- воспитывать уверенность, активность, самостоятельность.

Условиями успешной адаптации являются:

- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
- знание педагогом возрастных особенностей и специфики детей младшего возраста;
- формирование у детей навыков здорового образа жизни, обеспечивающих каждому ребенку физический и психический комфорт;
- конструктивное взаимодействие педагогов и родителей, которое желательно еще до поступления ребенка в детский сад (анкетирование, паспорт безопасности, оформление стенда «Адаптация», «Как попрощаться», буклеты);
- правильная организация игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок».

Хочется обратить внимание, что для успешной адаптации желательно наличие двух воспитателей в первой половине дня, а также совместная деятельность воспитателя и специалистов ДОУ. Также имеет огромное значение использование игровых методов в организации совместной деятельности и режимных моментах.

В дошкольном учреждении мы стараемся создать атмосферу тепла, уюта и доброжелательности. Каждого ребенка встречаем, здороваемся, обращаем внимание на наряд, рисунки на футболках, на косички (прическу у девочек), кого-то обнимем, кого-то погладим по головке или за руку возьмем, используем потешки с элементами фольклора, переключая внимание детей. Отвлечь детей утром помогает стенд «Я пришел». Ребята находят себя, показывают друг другу, а позже своих друзей и остальных

ребят, называя по имени. Дети очень привязаны к маме, и ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом, поэтому в группе имеется «Семейный альбом» с фотографиями всех детей группы и их родителей.

Адаптационный период проходит через все режимные моменты, где мы широко используем народный фольклор. Утренняя зарядка, хорошие и подвижные игры, различные развивающие игры и игровые упражнения в течение дня помогают нам сгладить и сократить адаптационный период, создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе.

Основная задача игры в этот период – налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду. В особом внимании нуждаются робкие, застенчивые дети. При взаимодействии с такими детьми помогут веселые музыкальные игрушки, игры-стукалки, работа с соленым тестом, которые не только радуют детей, но и успокоят слишком расшалившегося малыша.

Замечательно, если в группе есть уголки уединения, где воспитанники могут побыть при необходимости одни, полежать на мягкой подушечке с игрушкой.

Очень сложным режимным моментом для малышей является сон. Это вызвано не только внутренним напряжением, но и обстановкой, отличающейся от домашней. Во время адаптации необходимо временно сохранить привычные для ребенка семейные приемы воспитания, даже если они могут противоречить установленным в детском саду правилам. Перед сном малышу можно дать игрушку, покачать, погладить, если он к этому привык, посидеть возле него, рассказать сказку или спеть колыбельную. В группе подобрана музыкальная картотека для расслабления малышей.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Однако следует учесть, что в период адаптации маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения. Правильное размещение игровых зон будет стимулировать развитие различных видов детской деятельности и поможет избежать конфликтов. Так спортивный уголок, к которому имеется свободный доступ, удовлетворяет потребности детей в движении. А центр изобразительного творчества с карандашами, раскрасками, бумагой дает простор для детской фантазии.

Дети младшего возраста еще не испытывают потребности в общении, но с удовольствием наблюдают друг за другом. В период адаптации, в

течение дня, мы учим воспитанников общаться. Известно, что более тесные психологические связи устанавливаются между детьми в процессе различных видов совместной деятельности. На помощь приходит игра. Ребенка следует поддерживать, одобрять, подбадривать его действия улыбкой, жестами. Легче всего это делать с помощью игровых ситуаций. В общении с детьми используются различные виды театров: плоскостной, рукавичка; набор резиновых персонажей; самодельные театры: пальчиковые, на палочке, маска-сарафан для ряженья и бибабо. Цель этих игр: объединение детей, формирование навыков совместной, дружной работы.

Во время адаптации очень успешно использование обучающих игр, которые направлены на развитие тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики рук, они так же отвлекают и радуют детей, развивают усидчивость и внимание. Этому способствуют дидактические игры со вкладышами, игры с удочкой, нанизывание на шнур крупных пластмассовых шариков, колечек, игры с резиновыми игрушками-пищалками.

Необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Для этого в группу вносятся игрушки-забавы, организовываются игры «Идет коза рогатая», «Две подружки обезьянки» и т.д. Яркостью, интересным содержанием привлекают внимание детей игры, сделанные своими руками по сенсорному воспитанию и формированию зрительно-моторной координации: «Паутинка», «Найди на ощупь», «Посади цветочки», «Одень сапожки паучку», «Лесной ежик». Использование игр с фасолью: «Выложи дорожку для зайчика», «Кто быстрее наберет», «Разложи по цвету» и др.; игры с песком и водой – наливаем в разные емкости, переливаем, капаем воду из пипетки; использование приема тестопластики как в самостоятельной, так и совместной деятельности в рамках проекта «Волшебное тесто» имеет большие развивающие возможности, но в период адаптации основным является их успокаивающее и расслабляющее действие.

Успешная адаптация малышей – это и взаимодействие с сотрудниками ДОУ. Дети любят ходить на физкультуру, музыкальные занятия, поэтому в период адаптации детей весь педагогический коллектив включается в этот процесс. Для более успешной работы воспитателей, педагог-психолог подготовила подборку игр и упражнений для снятия напряжения стрессовой ситуации, музыкальный руководитель – музыкальные дидактические видеоигры, аудиотанцевальные упражнения. За продолжительный период работы с детьми раннего и младшего возраста убедились, что в адаптационный период со-

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

трудничество и взаимопомощь в работе двух воспитателей во время приема детей в утренние часы приносит положительные результаты. Для установления с родителями плодотворного взаимодействия используем следующие формы и методы:

- обеспечение родителей детальной информацией о работе детского сада;
- выяснение интересов и потребностей семей, индивидуальных особенностей и привычек детей;

• формирование у родителей умения выстраивать позитивные взаимоотношения с ребенком;

• формирование доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада;

• выработка единого стиля воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье;

• индивидуальные беседы, оформление паспорта безопасности, папки-передвижки, консультации, выпуск памяток, буклетов, привле-

чение родителей к активному участию в жизни группы, укороченное время пребывания ребенка в группе во время адаптационного периода.

Таким образом, можно сказать, что формы и методы успешной адаптации детей к ДОУ выбраны правильно, а созданные условия являются благоприятными.

*Е. А. Кочегарова, С. Г. Синельник,
воспитатели МКДОУ д/с № 502*

Специфика взаимодействия с семьями воспитанников группы раннего возраста

В законе «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В группу раннего возраста поступают самые маленькие, несмышленные малыши. Важной задачей в этот период становится поиск дифференцированного подхода к детям и родителям, создание эмоционально комфортной среды, формирование положительного отношения к детскому саду у детей и их родителей. Первое знакомство с родителями малыша начинается с беседы и анкетирования, направленного на изучение специфики семьи: условий жизни, состава семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания. В начальных беседах выясняются привычки ребенка, особенности поведения, любимые игрушки и игры, что ребенок умеет делать, и что еще не получается. Далее происходит знакомство родителей с особенностями дошкольного учреждения, с условиями и режимом группы, который родителям рекомендуется соблюдать и дома. Родителям важно объяснить, что детский сад всегда открыт для них, что здесь работают люди, готовые разделить с семьей заботу о ребенке. Обязательно демонстрируем, какие культурно-гигиенические навыки прививаются малышам, что важно учесть родителям для организации жизни детей дома.

С целью изучения социально-психологического статуса семьи, индивидуальных особенностей ребенка и прогноза адаптации предлагаем родителям заполнить анкету. Здесь важно выяснить проблемы, которые могут возникнуть, и заранее дать рекомендации родителям. В настоящее время используем всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные. Были разработаны буклеты для родителей, содержащие информацию о подготовке ребенка к детскому саду, об организации адаптационного периода: «Как подготовить ребенка к детскому саду»; «Ребенок идет в детский сад»; «Как снять

эмоциональное напряжение у детей в адаптационный период».

Как только заканчивается адаптационный период, проводится родительское собрание в нетрадиционной форме «Праздник знакомств» – знакомство родителей с детским садом и коллективом (старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинская сестра). Родительское собрание проводится с играми и чаепитием, целью которого является объединение родителей и специалистов детского сада в деле воспитания, образования и развития детей. К собранию готовимся очень тщательно, ведь успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой. Подбираем музыку, готовим пригласительные билеты, стараемся создать атмосферу добра, уюта и тепла. Начинаем его с приветствия и благодарности, что отдали ребенка в нашу группу. Игра на сплочение «Давайте познакомимся и будем дружить» помогает в объединении взрослых.

На собрании родителям рассказываем об особенностях развития детей раннего возраста. Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей позволяет родителям научиться правильно общаться с ними, повышает ответственность за их воспитание и обеспечивает единство и последовательность в требованиях к детям со стороны всех членов семьи. Осведомленность родителей о физиологических и психологических особенностях детей раннего возраста помогает им не только заботиться об охране здоровья, но и развивать движения, культурно-гигиенические навыки, речь детей. Такой подход к взаимодействию с родителями данного возраста повышает их ответственность за воспитание детей в семье, развивают их педагогическую активность. В результате создается благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, обеспечивается совместный успех в деле воспитания, развития и социализации малышей, а значит и всего дошкольного учреждения.

Также в своей работе используем и письменную форму общения с родителями. В группе оформлен почтовый ящик для личных вопро-

сов родителей «Спрашивайте – отвечаем». Эту форму используем тогда, когда уже удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым из них. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность. Все это поможет лучше понять ребенка найти оптимальные способы решения проблем воспитания. Большой популярностью в группе раннего возраста пользуется фотоматериал, с помощью которого родители узнают об интересных моментах жизни своих детей в детском саду. Тематика достаточно разнообразна: «Прогулки детей осенью», «Игра в жизни ребенка», «В детском садике своем дружно, весело живем», «Режимные моменты». Наши родители принимают активное участие в жизни группы, в различных конкурсах и выставках. В начале года была организована выставка «Дары осени», далее «Новогодняя игрушка», «Мир прекрасного» и т.д. Очень нравится родителям участвовать в выставке: «Книжки-малышки своими руками», «Дидактическое пособие своими руками». Здесь проявляется выдумка и фантазия каждого участника. Весной в группе проходят «Дни добрых дел» (расчистить участок от снега, подготовить к летнему сезону и т.д.). С большим желанием наши родители принимают участие в театрализованной деятельности. Вместе готовимся к проведению кукольного театра, пальчикового театра (изготовление атрибутики, костюмов и т.д.).

В этом году планируется реализация долгосрочного проекта «В гостях у сказки» (театрализованная деятельность детей по сказкам «Репка», «Теремок», «Сказка о глупом мышонке»). Наша работа в группе детей раннего возраста с родителями очень ответственна, ибо это начало многолетнего сотрудничества детского сада и семьи. Успех такого сотрудничества, его ответственность во многом зависит от того, насколько родители с первых дней нахождения ребенка в детском саду проникнутся доверием к педагогам, убедятся в том, что теперь их заботы о малыше разделят заботливые, добрые, знающие и умелые люди.

М. С. Матюх, воспитатель МКДОУ д/с № 502

Доска Padlet как эффективный инструмент в работе учителя-логопеда ДОУ

Сложившаяся обстановка во время пандемии COVID-19 в нашей стране обусловила необходимость создания для реализации образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении альтернативной формы информационно-образовательной среды с применением дистанционных технологий.

Для реализации учебной программы детей школьного возраста существуют различные образовательные онлайн-платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник и др.), в то время как для воспитанников ДОУ таких возможностей нет. Создаются группы, сообщества и чаты в социальных сетях и мессенджерах, однако реализация образовательных программ для детей с их помощью является неэффективной, поскольку все задания детям даются не на прямую, а передаются через родителей. Очень часто важная информация теряется в потоке сообщений и отсутствует какая-либо наглядность и последовательность обучающего материала.

Для детей дошкольного возраста, имеющих нарушение речи, обучение должно носить непрерывный и систематический характер. Актуальность разработки альтернативной формы информационно-образовательной среды с применением дистанционных технологий для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, не вызывает сомнений, поэтому в нашем детском саду № 362 была введена новая форма взаимодействия всех участников образовательного процесса – тематическая онлайн-доска «Padlet», которая представляет собой виртуальную стену, на которую можно прикреплять фото, файлы, ссылки на интернет-страницы, заметки и пр. Данный сервис позволяет организовывать и упорядочивать все обучающие материалы в одном месте.

Наша виртуальная стена носит название «Логопед у вас дома». Каждую неделю в группах комбинированной направленности реализуется лексическая тема. В течение недели мы прорабатываем на занятиях с детьми данную тему и одновременно создается стена с аналогичным названием в системе Padlet. Мы наполняем стену информацией и рекомендациями для родителей и детей. Наша стена состоит из следующих блоков:

- Советы заботливым родителям – просвещение родителей и формирование копилки ценных идей в целях развития речи детей. В этом блоке размещаются рекомендации на различные темы: обогащение словарного запаса детей, речевые игры по дороге домой, какие книги читать детям и др.

- АБВГдейка – развитие фонетико-фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте, закрепление образа буквы. В данном

блоке размещена ссылка на развивающие мультфильмы, слогосенки по изучаемому звуку и букве. Здесь же предлагается выложить букву из любого материала или нарисовать, на что похожа буква, и прикрепить фото. Детей очень привлекают подобные задания, и они с огромным удовольствием их выполняют.

- Размышляем, сочиняем, говорим – развитие связной речи и высших психических функций. В этом блоке размещены различные интерактивные игры, загадки, презентации по лексической теме недели. Предлагается составить рассказ по картинкам, сочинение сказок и другое. Для наполнения этого блока следует тщательно анализировать сайты для дошкольников с познавательными играми.

- Веселый язычок – укрепление артикуляционного аппарата и выработка артикуляционного уклада для правильного звукопроизношения. В этом блоке размещены видео и описание артикуляционного упражнения, которое отработывали на занятиях всю неделю. Задание данного блока дается на закрепление, поскольку артикуляционную гимнастику детям с нарушениями речи очень важно выполнять правильно и каждый день!

- Фитнес для пальчиков – развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия. В данном блоке мы размещаем образец правильного выполнения пальчиковой гимнастики по теме недели. Видео обязательно сопровождается текстом выполняемой пальчиковой гимнастики. Дети закрепляют эти упражнения дома вместе с родителями. Здесь же предлагается записать видео, как ребенок выполняет пальчиковую гимнастику вместе с родными, и прикрепить его на стену.

- Новости дня – демонстрация фрагментов образовательной деятельности родителям. Каждому родителю интересно, чем занимается его ребенок на занятиях, и самим детям интересно смотреть на себя со стороны, в данный блок добавляются фрагменты или фотографии занятий.

- Итоги недели – подведение итогов. В этом блоке подводятся итоги за неделю и освещаются результаты проделанной работы: каких успехов достиг каждый из обучающихся. В конце каждого месяца дети, набравшие наибольшее количество звездочек, получают звание «Знайка месяца».

- Повторим и закрепим – сохранение и повторение пройденного материала. Этот блок – библиотека коррекционно-развивающей программы. В него добавляются все задания, которые были на пройденной неделе. Тема недели оформляется в документ в формате Word и к нему прикрепляется видео пальчиковой гимнастики. Можно найти любую тему и повторить ее.

- Выполненные задания – создание копилки выполненных работ. Данный блок является архивом выполненных заданий за неделю. По работам детей в дальнейшем можно отследить динамику речевого развития. В течение месяца есть возможность добавлять новые блоки, выполнение заданий которых способствует реализации изучаемой лексической темы.

Все задания и материалы для виртуальной стены подбираются с учетом:

- возрастных особенностей воспитанников;
- ведущей деятельности данного возрастного периода;
- лексической темы недели;
- уровня развития и степени нарушения речи.

Чтобы не перегружать детей и родителей, задания даются в игровой форме каждую неделю в разных блоках и имеют разную направленность (снять видео, выложить букву, придумать слова, пройти найти пару и пр.).

Важно, что с помощью виртуальной стены «Логопед у вас дома» можно отследить, какие задания являются легкими, какие больше нравятся детям, а какие вызывают трудности и требуют внимания. Также многие задания направлены на совместное выполнение с родителями, что благоприятно влияет на семейные отношения и повышает уровень доверия с близкими.

Ссылка на стену Padlet остается одна и та же и раз в неделю после обновления стены выкладывается в родительскую группу в WhatsApp. Родители имеют доступ к данной информации в удобное для них время и место. Открыть ссылку на материал можно с любого устройства (телефон, планшет, компьютер), имеющего доступ в интернет.

Благодаря виртуальной стене «Логопед у вас дома» важные занятия учителя-логопеда не будут пропущены, если вдруг случились непредвиденные обстоятельства, и обучающиеся смогут овладеть коррекционно-развивающей программой в полном объеме.

В результате реализации проекта получены результаты, свидетельствующие о ее эффективности, это:

- 100 % выполнение домашних заданий;
- родители в курсе актуальных тем группы;
- дети, находящиеся в отпуске или на больничном, имеют возможность изучать данную тему в домашних условиях вместе с родителями.

Новизна стены «Логопед у вас дома» состоит в том, что:

- цифровой образовательный ресурс используется как способ взаимодействия и реализации коррекционно-развивающей программы работы учителя-логопеда;

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

- материал, расположенный на виртуальной стене, подобран с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития и степени нарушения речи воспитанников.

Оценивая необходимые ресурсы для реализации стены «Логопед у вас дома», можно сказать, что она не требует каких-либо дополнительных расходов и финансовых вложений и реализовать ее возможно за счет существующих

ресурсов ДОУ. Для ее реализации необходим доступ в интернет. Дальнейшее развитие видим в распространении опыта применения тематической онлайн-доски в группах комбинированной направленности нашего ДО. Данный опыт был представлен на Международной выставке «УчСиб–2021» (серебряная медаль).

Также следует отметить, что использование сервиса «Padlet» является не только альтерна-

тивной формой информационно-образовательной среды, но и эффективным инструментом взаимодействия всех участников образовательного процесса, который может быть использован всеми педагогами в работе любого ДОУ.

*О. С. Дорошенкова, А. В. Попова,
учителя-логопеды МКДОУ д/с № 362*

Формирование основ функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ

Проблема формирования функциональной грамотности у обучающихся разных категорий стала актуальной как на уровне общего, так и дошкольного образования.

Понимая функциональную грамотность как способность применять полученные знания, умения и навыки для решения широкого круга задач, исследователи отмечают, что формирование ее происходит в процессе стимулирования самостоятельных и инициативных действий обучающихся в различных жизненных ситуациях (реальных и моделируемых).

Применительно к логопедической практике можно говорить о том, что работа по формированию средств речевой деятельности должна быть дополнена работой по формированию у детей речевых действий, выполняющих определенные функции.

В зависимости от задач, которые дети решают в ситуациях реальной жизни, эти речевые действия могут носить коммуникативную, информативную, познавательную или регулятивную направленность.

Работа по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, очевидно, должна быть спроектирована на уровне программных документов учителя-логопеда ДОО.

Так, в программе коррекционной работы представляется важным отражать механизмы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в направлении формирования речевых действий разных видов. Выстраивая коррекционный процесс в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования, предпочтительно ориентироваться на требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), которые, в частности, определены через освоение обучающимися речевых действий.

С целью отслеживания результативности работы по формированию речевых действий представляется важным создавать банк заданий, которые могут использовать учителя-логопеды,

по типу заданий мягкого мониторинга формирования функциональной грамотности.

Жизненные контексты, являющиеся обязательной составляющей таких заданий, могут моделироваться при проектировании специалистами вариативной части ООП и АООП, при активном использовании парциальных программ, в ходе проектной деятельности и системы досуговых мероприятий, посредством социокультурных практик, в ходе кружковой работы, т.е. всех тех видов образовательной деятельности, которые направлены на развитие детской инициативы и творчества с использованием речевых средств.

Анализируя опыт работы методического объединения учителей-логопедов ДОУ Дзержинского района г. Новосибирска за последние два учебных года, хочется отметить, что работа по развитию функций речи и формированию речевых действий является неотъемлемой частью логопедической практики.

Начинается она с создания единого образовательного пространства ДОО, способствующего речевому развитию. Этой теме была посвящена педагогическая мастерская для учителей-логопедов и воспитателей специализированных групп ДОУ в декабре 2019 г., проходившая на базе МКДОУ д/с № 428. Для практического применения речевых средств детьми важно уделять особое внимание организации РППС. Условиями для реализации речевой коммуникации детей в ДОО служат речевые уголки, игровые зоны, центры художественно-эстетического развития, оречевление режимных моментов, практическое использование полученных на коррекционных занятиях речевых умений и навыков.

На мастерской был представлен опыт работы педагогов МКДОУ д/с № 32 по организации детских конференций, работы учителей-логопедов МКДОУ д/с № 428 по ведению поэтических вечеров. Данные виды образовательной деятельности вызывают высокую речевую активность и формирование всех видов речевых действий у детей с ТНР.

Большие возможности в сфере развития мотивационной сферы и коммуникативных умений несет в себе использование педагогами игровых технологий, которым был посвящен семинар-практикум для учителей-логопедов и воспитателей специализированных групп в октябре 2020 г., проходивший дистанционно.

На материалах, представленных МКДОУ д/с № 401 по внедрению игровых технологий в логопедическую практику, можно проследить, как коммуникативные и познавательные речевые действия успешно реализуются детьми с ОВЗ (с нарушениями зрения) в процессе практического взаимодействия с дидактической игрушкой, в дидактических играх, в работе с лэпбуком.

Интересный опыт ведения учителями-логопедами ДОУ кружковой работы, представленный дистанционно на педагогической мастерской в декабре 2020 г., показал, как в условиях кружка «Речевичок» МКДОУ д/с № 163 воспитанники применяют в реальной жизни сформированные речевые навыки, общаясь с творческими людьми, осуществляя художественную деятельность, речетворчество. Взаимодействуя и решая практические задачи в игровых ситуациях, квест-играх в процессе работы компьютерного кружка «KidSmart» МАДОУ д/с № 373 дети с ОВЗ учатся задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, используя информативные, коммуникативные и познавательные речевые действия.

Опыт применения новых подходов в развитии речевой активности детей с ОВЗ был представлен дистанционно на одноименном семинар-практикуме в феврале 2021 г. МКДОУ д/с № 32. Это применение интеллект-карт в ДОУ. Развивая познавательную активность, любознательность, работа с интеллект-картами позволяет воспитанникам в практической деятельности овладевать средствами речевого общения, способами взаимодействия, развивая навыки речевого планирования и прогнозирования.

Очевидно, что работа по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников наиболее эффективно может

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

быть организована в условиях междисциплинарного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитателей, специалистов, детей, семьи). Опыт работы по данной теме был представлен онлайн МКДОУ д/с № 509 на ГМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов в феврале 2021 г. Логопедом ДОУ были показаны такие формы работы, как «Семейные проекты», «Родительский клуб профессий», «Интерактивные путешествия», работа мультипликационной студии.

Для организации успешной работы по реализации речевых умений эффективно могут быть задействованы цифровые образовательные ресурсы (интерактивные столы, смарт-доски), а в работе с семьей – дистанционные цифровые технологии.

Важным моментом практического использования детьми с ОВЗ полученных в результате обучения речевых умений и навыков является опыт публичных выступлений. В нашем районе это итоговое мероприятие – конкурс юных чтецов. В этом году он походил в дистанционном формате с участием всех ДОУ района и 48 воспитанников с ОВЗ.

Обращаясь к требованиям по результативности освоения адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ТНР (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) уже на этапе дошкольного образования можно сделать выводы о прогрессе в развитии функций речи.

В частности, прогресс в развитии информативной функции речи может появляться в том, что ребенок активно и самостоятельно воспринимает, запоминает и передает информацию, используя речевые средства.

Прогресс в коммуникативной функции речи можно заметить по тому, как ребенок активно и самостоятельно вступает в коммуникацию, ведет диалог, может сам начать, продолжать и закончить беседу, может слушать собеседника, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, может вступать в коммуникацию в разных социальных ситуациях со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.

Познавательная функция речи проявляется в том, насколько ребенок активно и самостоятельно выражает познавательный интерес в словесной форме – задает вопросы познавательного характера, используя речевые средства устанавливает причинно-следственные связи.

Регулятивная функция речи обнаруживает себя при наличии у ребенка активности и самостоятельности в оречевлении своих действий, бытовых ситуаций, в речевом планировании и прогнозировании своей деятельности, использовании речевых средств для достижения цели в коммуникации (ребенок может обратиться за помощью, корректно выразить недовольство и отказ).

Ресурсом для организации продуктивной работы в сфере формирования предпосылок

функциональной грамотности у дошкольников с речевыми нарушениями в условиях ДОУ, на наш взгляд, может быть созданная на базе районного методического объединения в 2019 г. творческая группа учителей-логопедов, охватившая шесть ДОУ района.

В настоящее время группа работает над апробацией коллективно разработанной электронной речевой карты для диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с ТНР разных возрастных групп. В связи с актуализацией темы функциональной грамотности на следующий учебный год мы планируем спроектировать и включить в речевую карту для детей 6-7 лет мониторинговые задания на функциональную грамотность.

Работа по актуализации вопросов формирования функциональной грамотности у дошкольников с нарушениями речи была начата нами в апреле 2021 года. Так на базе платформы ZOOM в рамках районного методического объединения был проведен онлайн-семинар по материалам установочной сессии, представленной специалистами кафедры СПИОиП НИПКиПРО. Задача по формированию предпосылок функциональной грамотности у воспитанников с ОВЗ была включена в годовой план РМО на 2021/2022 учебный год.

*О. В. Шилова, учитель-логопед
МКДОУ д/с № 281*

«Мягкая педагогика» в реализации коррекционно-развивающих задач в работе с детьми ОВЗ при взаимодействии педагогов ДОО

Государственная политика Российской Федерации и правовое регулирование отношений в сфере образования определяет необходимость обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ключевым в реализации государственных приоритетов в сфере образования является дошкольное образование. Ведь именно оно является самым первым уровнем общего образования, в котором осуществляется профессиональная педагогическая работа с дошкольниками, обеспечивая доступность, открытость и прежде всего его качество.

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования говорится о том, что коррекционная работа и/или инклюзивное образование де-

тей с ограниченными возможностями здоровья включается в Программу.

В данном разделе педагогами дошкольной образовательной организации включаются специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий педагогами, осуществление включения родителей дошкольников в мероприятия коррекционно-образовательной направленности.

Наши профессиональные интересы находят в решении вопросов качественного взаимодействия участников педагогического процесса. Оно при реализации коррекцион-

но-образовательной деятельности в контексте мягкой педагогики предполагает три формы: индивидуальную, социально-психологическую (взаимодействие в коллективе), интегральную.

Индивидуальная форма качественного взаимодействия участников педагогического процесса в реализации коррекционно-образовательной деятельности предполагает субъект-субъектное взаимодействие двух участников. Например, взаимодействие:

- «старший воспитатель – педагог» – ситуативный разговор по проведенному образовательному мероприятию с использованием «мягкой педагогики»;
- «педагог – педагог» – наставничество, направленное на знакомство с возможностями и особенностями применения «мягкой педагогик» в реализации воспитательно-образовательных задач;

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ



- «педагог – ребенок» – «Тихая сказка» (с помощью «пальчикового фитнеса» и «вязаной графики») – прием управления состоянием ребенка для снятия психоэмоционального напряжения, тревоги и агрессии или перехода к отдыху на время дневного сна. Создание состояния умиротворенности, благополучия во время со-здания сказки;
- «педагог – родитель (законный представитель)» – мастер-класс «Пальчиковый фитнес», знакомство родителя (законного представителя) с играми и игровыми приемы с использованием пальчикового фитнеса.

Социально-психологическая форма взаимодействия предполагает непосредственное или опосредованное воздействие участников педагогического процесса друг на друга:

- «педагог – педагоги» – открытый показ образовательного мероприятия: мастер-класс «Мягкая педагогика» в развитие детской одаренности»; использование на заседании педагогического совета приема «Составь портрет современного ребенка, используя «шифоновую радугу»»;
- «педагог – ребенок» – игра с тканевым конструктором «шифоновая радуга» направлена на создание благоприятного эмоционального микроклимата в группе, сплочение детского коллектива, «Утреннее приветствие» – ребенок желает всем доброго утра, хорошего дня, интересных игр и т.п. В этой игре можно называть имя, настроение, добрые слова, делать комплименты. Также в игре можно передавать платочек за спиной, а ведущий должен угадать, у кого остался платочек. Использование тканевых лоскутов «Шифоновой радуги» в качестве атрибута для физминутки формирует повышение интереса детей к физической активности, помогает снять эмоциональное напряжение, развивает способность к переключению внимания с одного образа на другой.

Физминутка «Бабочка»: дети выполняют движения в соответствии с текстом, используя шифоновую радугу, в конце физминутки дети запускают «салют» из лоскутков ткани;

- «педагог – дети – родители» – мини-мастерская «Шифоновая радуга в создании сказки»;
- «педагог – родитель (законный представитель)» – творческая мастерская «Пальчиковый фитнес» и «вязаная графика» своими руками».

Интегральная (объединение индивидуальных и коллективных, групповых форм работы) форма качественного взаимодействия участников педагогического процесса в реализации коррекционно-образовательной деятельности. В зависимости от цели, содержания взаимодействия участников педагогического процесса используются методы взаимодействия индивидуальной и социально-психологической форм. Это предполагает непосредственное и опосредованное воздействие участников друг на друга.

Качество взаимодействия обеспечивается в этом случае при соблюдении следующих условий: наличие процесса общения в совместной деятельности, максимально возможная удовлетворенность партнеров друг с другом и эмоциональная поддержка.

Одним из условий, обеспечивающих его качество, является создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе дошкольной образовательной организации, чему способствуют положительные проявления культуры самовыражения участников педагогического процесса.

Описанные формы качественного взаимодействия участников педагогического процесса при реализации коррекционно-образовательной деятельности в ДОО способствуют:

- активному вовлечению всех участников в обсуждение и выполнение действий при принятии решений на различных этапах организации взаимодействия;

- проявлению исследовательской позиции всех участников;
- объективности поведения, предполагающей получение постоянной обратной связи;
- партнерскому общению, проявляющемуся в признании и принятии ценности личности каждого участника, его мнения, интересов, особенностей, устремлений, перспективы личностного роста.

Использование «Мягкой педагогики» в работе с детьми с ОВЗ при взаимодействии педагогов дошкольной образовательной организации является решением ряда задач, таких как:

- адаптация к условиям среды, приобщение к нормам и ценностям общества;
- воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций;
- развитие психических процессов, творческие идеи, умение устанавливать закономерности, находить оптимальные решения;
- формирование умений и навыков необходимых в практической деятельности, расширение кругозора и познавательной деятельности.

Актуальность использования «Мягкой педагогики» в реализации коррекционно-развивающих задач в работе с детьми с ОВЗ при взаимодействии педагогов дошкольной образовательной организации однозначна. В эпоху компьютеризации и информационных технологий младшему поколению не хватает практического опыта манипуляции с различными предметами обихода, в нашей сегодняшней жизни не хватает качественных игрушек из натуральных материалов.

*О. А. Быкова, старший воспитатель,
С. С. Бобрик, воспитатель,
Е. П. Воробьева, учитель-дефектолог
МКДОУ д/с № 42*

Программа дополнительного образования «Если добрый ты...» для детей старшего дошкольного возраста

Если каждый делает добро в пределах своих возможностей, возможности добра становятся беспредельными.

Ф. Искандер

В наше время существует дефицит живого человеческого общения, люди лишены простого общения друг с другом, не хватает эмоционального контакта и понимания, и как результат, все чаще можно встретить агрессивных детей. Современные дети зачастую не умеют понимать чувства и эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать. Взрослые порой просто не знают, как побороть все возрастающую детскую жестокость, враждебность. Гнев, злоба, месть как формы проявления агрессивности разрушают общество.

В качестве основных причин агрессивности у детей можно выделить следующие:

- демонстрация насилия по телевидению;
- повсеместная компьютеризация, которая заменила простое человеческое общение;
- экономическое неблагополучие семьи;
- социальная нестабильность в обществе;
- недостатки воспитания;
- неблагополучная семейная обстановка;
- бесконечная занятость родителей;
- низкий уровень эмоционально-волевой сферы;
- негативное отношение педагога к ребенку;
- несформированность механизмов саморегуляции поведения и др.

Вечные спутники детства – добрые сказки и игры, светлые мечты уже, к сожалению, не владеют беспредельно ребячьими душами... У детей в возрасте 5–7 лет агрессия зачастую становится защитным механизмом, что объясняется эмоциональной неустойчивостью. Детям сложно разобраться в мире человеческих отношений, освоить язык чувств. Многого еще не зная и не умея, дети часто нарушают установленные нормы, ведут себя неадекватно. Детская агрессивность рассматривается как социальное явление, поэтому взрослым очень важно найти пути воспитания у детей миролюбия и доброжелательного поведения.

Воспитывать в ребенке доброту и чуткость нужно с такой же, если не с большей, настойчивостью и последовательностью, как и силу воли. И самое главное – воспитать доброту можно только добром. В то же время воспитание ребенка не должно пониматься как регламентирование его поведения и чтение ему нравственных проповедей. Очень важно, чтобы ребенок как можно раньше почувствовал реальность чужого



страдания и сопереживал ему, чтобы умел любить, жалеть, прощать, помогать.

Сущность доброты – способность сопереживать. Прививать добрые чувства нужно, опираясь на то хорошее, что уже сформировалось в характере или начинает складываться. Начинать воспитывать в детях такие, казалось бы, «старомодные», но необходимые для выживания в социуме качества, как доброта, взаимопомощь, уступчивость, нужно уже с самых ранних лет.

В 2018/2019 учебном году педагогом-психологом МКДОУ д/с № 502 была разработана и апробирована программа дополнительного образования «Если добрый ты...». Программа рассчитана на создание специальных образовательных условий для воплощения идеи толерантности в повседневной практике межличностного общения детей 5–6 лет, так как в этом возрасте все больший интерес ребенка направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Старший дошкольник уже способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила.

Новизна деятельности с детьми в рамках программы «Если добрый ты...» состоит в том, что решение задач, формирование и закрепление умений и навыков повседневного толерантного межличностного общения детей дошкольного возраста происходит на основе использования средств анимации, а точнее, на примере наших старых, добрых, советских мультфильмов.

Цель программы: создание условий для развития у детей навыков социального поведения, воспитание установок толерантного, уважительного отношения к окружающим.

Задачи:

- формировать у дошкольников ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения;
- развивать представления детей о добре и зле, умение прислушиваться к себе и быть самокритичным, воспитывать стремление совершать добрые дела;
- формировать у детей нравственные понятия: доброта, отзывчивость;
- воспитывать у детей активную нравственную позицию – совершать добрые поступки;
- учить сострадать, переживать, сопереживать, глядя на беду, на горе, на нищету;
- учить детей активно защищать свою нравственную позицию;
- учить достойно признавать свою неправоту в суждениях и поступках;
- воспитывать уважение к родителям, товарищам;
- формировать активную жизненную позицию.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО программа опирается на основные научные принципы дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогов и детей: принцип уважительного отношения друг к другу.

3. Уважение личности ребенка: принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.

4. Реализация Программы в форме, специфической для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности.

5. Принцип положительного подкрепления.

По содержанию программа охватывает все области образовательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ



- **Познавательное развитие:** тематические беседы, просмотр мультфильмов, чтение рассказов по заданной теме.

- **Речевое развитие:** использование вопросно-ответных диалогов, пересказ.

- **Социально-коммуникативное развитие:** обсуждения, дискуссии, пересказ сказок, игровое общение, игровая деятельность, формирование дружеских взаимоотношений между детьми, коррекция поведения, воспитание толерантности, нравственно-волевых качеств, формирование групповой сплоченности, психологической гибкости, умение выстраивание диалога с разными людьми.

- **Художественно-эстетическое развитие:** использование рисования по заданной теме, прослушивание аудиозаписей, психогимнастика, пантомимика.

- **Физическое развитие:** подвижные игры и игры малой подвижности.

Программа дополнительного образования «Если добрый ты...» рассчитана на один год и предполагает ежегодную реализацию последовательных этапов:

I. Организационно-диагностический этап (сентябрь).

II. Коррекционно-развивающий этап (октябрь–апрель).

III. Контрольно-диагностический этап (май).

Отбор детей происходит по рекомендациям воспитателей в соответствии с их индивидуальными особенностями и с согласия родителей. Дальнейшее изучение и выявление особенностей развития эмоциональной сферы у детей проходит на основе следующих методов:

- анкетирование родителей «Анкета по выявлению агрессивного поведения ребенка» (по Г. П. Лаврентьевой, Т. М. Титаренко);
- выявления уровня агрессивности – графическая методика «Кактус» (М. А. Панфиловой);

- изучение эмоциональной сферы ребенка (диагностика Л. П. Стрелковой).

Совместная деятельность с детьми проводится один раз в неделю во второй половине дня с октября по апрель, всего 26 занятий за учебный год. Продолжительность: 25–30 минут. Совместная деятельность с детьми включает в себя игры, беседы, просмотр мультфильмов, посвященных способам поведения в различных (иногда и конфликтных) ситуациях общения.

Просмотр мультфильма – это четвертая встреча каждого месяца, что является наглядным итогом тренинговых упражнений, игровых приемов, которые используются для занятий с детьми. В процессе просмотра мультфильма ведущий нажимает кнопку «Стоп» в местах, указанных в конспекте, после чего следует задание для детей. По окончании выполнения задания просмотр мультфильма возобновляется. Игровой сеанс с просмотром мультфильмов позволяет вспомнить знакомый сюжет уже в новой интерпретации с более глубоким анализом содержания, поступков героев, реакции окружающих на их действия.

Образец игрового сеанса

Ноябрь, IV неделя, «Мы вместе» с просмотром мультфильма «Гадкий утенок».

Цели:

- развитие эмпатии;
- формирование умения сопереживать, понимать состояния другого;
- обобщение представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки.

Ход занятия:

- Приветствие.
- Просмотр мультфильма «Гадкий утенок» (режиссер В. Дегтярев, 1956 г.).
- Упражнение «Закончи предложение».

- Упражнение «Расскажи».

- Игра «Я + ты».

- Рефлексия.

В течение года детям предлагаются к просмотру мультфильмы: «Крошка Енот», «Гадкий утенок», «Цветик-Семицветик», «Варежка», «Северная сказка», «Ну, погоди!». Дети совместно со взрослыми не только смотрят мультфильмы, но и в процессе просмотра думают, рассуждают, отвечают на вопросы, делают выводы, переживают.

Мультфильмы подобраны таким образом, что каждый из них рассматривает один из принципов толерантности:

- Принятие собственной индивидуальности.
- Налаживание диалога.
- Внимательное отношение к окружающим.
- Умение уважать иное мнение.
- Принятие других людей.

Как результат, оформляются выставки детских рисунков, поделок и т.д. в соответствии с темой игрового сеанса. Динамические изменения по результатам первичной и повторной диагностики подтверждают, что коррекционно-развивающая работа в рамках программы дополнительного образования «Если добрый ты...» с использованием средств анимации была успешной.

Доброта – это не данное природой чувство, его нужно и можно прививать буквально с рождения. И для этого все важно: и личный пример, и доброе отношение к окружающим, и хорошие книги, и мультипликационные фильмы. Способов тысяча, нужно, чтобы взрослые сами верили: их стараниями растет добрый и отзывчивый человек!

Ю. Ю. Калашникова, педагог-психолог
МКДОУ д/с № 502