



ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

МАЙ • 2019 • № 4 (70)



ВЕСНЯНКА

Приди к нам, весна,
Со радостью!
Со великою к нам
Со милостью!
Со рожью зернистою,
Со пшеничкой золотистою,
С овсом кучерявым,
С ячменем усатым,
Со просом, со гречею,
С калиной-малиною,
С грушами, с яблочками,
Со всякой садовинкой,
С цветами лазоревыми,
С травушкой-муравушкой.

Читайте в номере

XIII городская методическая неделя работников дошкольного образования

XIII городская методическая неделя работников дошкольного образования «Десятилетие детства: современные методики развития ребенка»

Основные векторы, проблемы и ресурсы развития дошкольного образования

Расширение спектра образовательных услуг в модели образовательного комплекса

Развивающая предметно-пространственная среда как система условий в решении образовательных задач

ИКТ – инструмент развития кадрового потенциала в структуре методической службы ДОО

Патриотическое воспитание дошкольников – составляющая духовно-нравственного воспитания

Социокультурная адаптация и оптимизация межличностного общения в мультикультурных группах ДОО

Особый ребенок в детском коллективе: современные технологии обучения и социализации детей с ОВЗ

II Сибирский образовательный форум

XIII городская методическая неделя работников дошкольного образования «Десятилетие детства: современные методики развития ребенка»

С 25 по 29 марта 2019 г. в Новосибирске прошла XIII городская методическая неделя работников дошкольного образования «Десятилетие детства: современные методики развития ребенка». Организационное и методическое сопровождение мероприятий в рамках методической недели осуществлялось муниципальным казенным учреждением дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр развития образования».

25 марта в МКДОУ д/с № 484 пленарным заседанием «Современные проблемы дошкольного образования, тенденции развития, направления реформирования» началась работа XIII городской методической недели работников дошкольного образования «Десятилетие детства: современные методики развития ребенка». В пленарном заседании приняли участие руководители органов управления образования, руководители, заместители руководителей, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций, представители городских методических центров, общественных организаций.

В своем выступлении Оксана Геннадьевна Чечулина, канд. пед. наук, заведующая кафедрой теории и методики дошкольного образования НИПКиПРО, обозначила основные векторы дошкольного образования: развитие сети дошкольных образовательных учреждений и развитие качества дошкольного образования. Для развития качества необходима выработка единых подходов к оценке условий и организации образовательного процесса, развитие и обновление содержания образования, поиск новых форм и средств образования дошкольников, обеспечивающих баланс единства и персонализации, научно-методическое сопровождение инновационной деятельности.

Управление и планирование на основании общих нормативов без учета специфики социокультурных условий жизни детей сегодня уже не позволяют обеспечить требуемое качество образования. О расширении спектра образовательных услуг в модели образовательного комплекса говорила Елена Владимировна Махова, заведующая МАДОУ д/с № 59 Центрального округа. Источником многих образовательных возможностей образовательной организации является ее социокультурное окружение. ООП ДО предполагает вариативность ее реализации в зависимости от запросов родителей воспитанников, возможностей сетевого взаимодействия и использования образовательного потенциала дошкольной организации.

Оценка условий осуществления образовательной деятельности – один из критериев оценки качества образования. Наталья Вениаминовна Машарова, заведующая МКДОУ д/с № 84 Ленинского района, представила подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды как системы условий в решении образовательных задач.

Современные требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования обозначают направления методической работы в современной дошкольной образовательной организации: решение задач повышения уровня профессионального мастерства педагогов, реализацию современных идей образования, научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов. Об ИКТ – инструменте развития кадрового потенциала в структуре методической службы ДОО рассказала Оксана Валериевна Жиликова, зам. заведующей МКДОУ д/с № 10 Центрального округа.

Формирование социальной, в частности гражданской идентичности, является важнейшей целью образования и воспитания. Тему «Патриотическое воспитание дошкольников – составляющая духовно-нравственного воспитания» представила Ольга Геннадьевна Колмыкова, зам. заведующей МКДОУ д/с № 165 Советского района.

Тема социокультурной адаптации и оптимизации межличностного общения в мультикультурных группах ДОО была раскрыта в выступлении Татьяны Алексеевны Сударевой, заведующей МКДОУ д/с № 100 Октябрьского района. Состав детских групп, социальный, этнический и общекультурный фон жизни детей, получающих образование в дошкольной организации, имеют принципиальное значение для образования ребенка, для работы дошкольной организации и для эффективности системы образования в целом.

Перед дошкольным образованием встает задача признания физических, психологических и интеллектуальных различий детей. О современных технологиях обучения и социализации детей с ОВЗ рассказала Екатерина Андреевна Глазырина, учитель-логопед МКДОУ д/с № 97 Первомайского района.

Подводя итоги мероприятия, Олег Николаевич Щербаненко, директор ГЦРО, отметил, что переосмысление роли и задач образования в период дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста. Системные приоритеты в сфере дошкольного образования – обеспечение доступности и повышение качества. При этом повышение качества образования рассматривается в контексте новых целевых образовательных результатов, соответствующих изменяющимся запросам и перспективным задачам общегосударственного социально-экономического развития.

В заключение работы пленарного заседания Наталья Николаевна Копалева, зам. директора ГЦРО по экспертно-аналитической работе и дошкольному образованию подчеркнула, что современный мир, для жизни в котором мы воспитываем детей и даем им образование, многообразен и подвержен постоянным изменениям. В настоящее время общественное внимание фокусируется на качестве жизни, социализации, инновационном развитии. Идея детствосбережения становится приоритетом государственной политики, что отражено в основополагающих документах социально-экономического развития страны, государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений.

Обсуждение современных тенденций развития дошкольного образования, обозначенных в ходе пленарного заседания, было продолжено в течение XIII городской методической недели работников дошкольного образования «Десятилетие детства: современные методики развития ребенка».

26 марта в МАДОУ д/с № 411 педагоги города обсудили возможности и риски информационно-коммуникационных технологий дошкольного образования в рамках дискуссионной площадки. В работе принимали участие старшие воспитатели, учителя-логопеды, воспитатели ДОО. В ходе работы площадки педагоги обсудили возможности обогащения предметно-пространственной среды ДОО, вопросы оптимизации работы учителя-логопеда средствами информационно-коммуникационных технологий; создание системы развития познавательной и речевой активности детей через мультипликацию, познакомились с авторским игровым комплексом и использованием

Городская методическая неделя

облачных технологий в работе с детьми с нарушениями речи. Педагоги также имели возможность познакомиться с проектами конкурса «Инновации в образовании»: участником конкурса – проектом «Волшебное окно в микромир» МКДОУ д/с № 391 по использованию электронного микроскопа в развитии познавательных способностей детей с нарушениями речи и проектом МКДОУ д/с № 430 – лауреатом конкурса «Инновации в образовании», награжденным Большой Золотой медалью конкурса «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь – 2019» «Школа профессора Интернетикуса» по развитию информационно-социальной компетентности старших дошкольников.

27 марта в МКДОУ д/с № 42 в рамках состоялся круглый стол «Проектирование и планирование образовательной деятельности ДОО» для заведующих, зам. заведующих по ВМР, старших воспитателей, воспитателей ДОО. С докладом «Проектирование образовательного взаимодействия в дошкольной образовательной организации: проблемы и решения» выступила Анна Юрьевна Зверкова, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Института детства НГПУ.

В ходе работы круглого стола обсуждались: технология ежедневного планирования деятельности воспитателя в разных видах групп; модель планирования при взаимодействии педагогов ДОО; вопросы содержательной преемственности детского сада и школы в рамках сетевого взаимодействия; реализация вариативных образовательных программ как одно из условий повышения качества образования в ДОО. Был представлен опыт модульного использования вариативных программ при разработке и реализации ООП, эффективного планирования образовательного процесса как залога успешности дошкольников в освоении образовательной программы, планирования образовательной деятельности, направленной на формирование позитивного образа школы у дошкольников.

Эффективность образовательного процесса в ДОО во многом зависит от качества его планирования. Проблема планирования является актуальной, но вместе с тем одной из сложных задач, стоящих перед дошкольными учреждениями. Планирование образовательного процесса требует от педагогов высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала. На первый план выходят умение отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также умение педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

27 марта на площадке д/с № 70 Городским центром развития образования были проведены методические мероприятия для старших воспитателей, воспитателей дошкольных образовательных организаций: круглый стол «Профессиональное развитие педагогов дошкольного образования в современных условиях» и мастер-класс



«Мастерство педагога – залог успеха работы детского сада». В работе круглого стола и мастер-класса приняли участие руководители, старшие воспитатели, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, педагоги дополнительного образования. Открывая работу круглого стола, Наталья Николаевна Копаева отметила, что современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком.

Особенностью руководства и управления дошкольным образовательным учреждением на современном этапе является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск. Управленческая деятельность, реализуемая на всех уровнях в соответствии с современными требованиями, позволит успешно перейти каждому педагогу к реализации федерального государственного образовательного стандарта и внедрению профессионального стандарта «Педагог». В рамках круглого стола Селина Татьяна Михайловна, канд. пед. наук, руководитель Центра научно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений, в своем выступлении уделила внимание вопросам о том, какого педагога ждет современный дошкольник, каким сегодня должен быть воспитатель дошкольной образовательной организации.

На мероприятии педагогами детских садов были представлены к обсуждению следующие темы: «Организация профессионального развития педагогов современного ДОУ с использованием интерактивных технологий», «Роль методического объединения “Педагоги инклюзивной практики” в профессиональной самореализации педагогов ДОУ», «Реализация модели методической работы по непрерывному образованию и повышению квалификации педагогов детского сада через “Педагогическую мастерскую”», «Профстандарт как ориентир профессионального роста педагога», «Использование в методической работе интерактивных техник и методов для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ» (коуч-технология, техника Аквариума и др.), «Организация корпоративного обучения в ДОУ». Одним из наиболее значимых направлений деятельности в условиях модернизации системы образования является развитие кадрового потенциала. Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, креативные и предприимчивые педагоги, которые могут самостоятельно принимать решения, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию.

В рамках мастер-класса педагоги дошкольных образовательных организаций № 21, 82, 172, 391, 398, 411 (лауреаты, победители



Городская методическая неделя



районного, городского, регионального и всероссийского конкурсов «Воспитатель года») представили участникам мероприятия разнообразные формы эффективного профессионального обучения педагогов. В ходе мастер-классов педагоги представили презентации педагогического опыта, обосновали основные идеи эффективной педагогической технологии, продемонстрировали приемы и методы работы.

28 марта в МКДОУ д/с № 88 прошла дискуссионная площадка «Субъекты и партнеры дошкольного образования. Эффективное взаимодействие». В мероприятии приняли участие старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды ДОО. Открывая дискуссионную площадку, Наталья Николаевна Копеева отметила, что на современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, реагирующей на меняющиеся образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг. Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

О социальном партнерстве как факторе повышения качества образования рассказала Наталья Алексеевна Коновалова, старший воспитатель МКДОУ д/с № 430 Дзержинского района. Социальное партнерство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

После теоретического блока дискуссионной площадки участники продолжили работу в секциях. Секция «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и других общественных институтов» включала в себя обсуждение опыта организации социально значимых акций, организации психолого-педагогического просвещения родителей с участием социальных и ресурсных партнеров, совместные с социальными партнерами образовательные мероприятия в ДОО. Современный детский сад должен стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Дошкольная образовательная организация приобретает большое значение, как субъект социального партнерства, ста-

новаясь центром созидательных, творческих инициатив, призванных развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников образовательного процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона или города.

Секция «Взаимодействие с родителями воспитанников» была посвящена обсуждению социального партнерства семьи и ДОО. На секции был представлен разнообразный опыт реализации современных форм взаимодействия с родителями воспитанников в практике ДОО, опыт совместной проектной деятельности, организации семейного театра в ДОО, обсуждался воспитательный потенциал многопоколенной семьи. Признание государством приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и детского сада и определяется как социальное партнерство в совместных усилиях и общении. Расширение сферы участия родителей в организации воспитательно-образовательного процесса учреждения – это способ повышения эффективной деятельности детского сада, направленной на воспитание. Это и есть социальное партнерство с целью полноценного развития ребенка-дошкольника.

28 марта на базе д/с № 4 прошел семинар-практикум, посвященный городскому конкурсу авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», организованному ГЦРО и проходившему с 1 февраля по 6 марта 2019 г. Конкурсное движение направлено на поддержку и поощрение творческих педагогов, распространение передового педагогического опыта и, как следствие, повышение престижа педагогической профессии, позволяет педагогам продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов образования, выявляет собственные затруднения, что, безусловно, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Конкурс получил активный отклик, всего в нем приняли участие 865 педагогов из 215 ДОО города, было представлено 650 работ. Номинации конкурса были поделены в соответствии с пятью образовательными областями ФГОС ДО.

В работе семинара приняли участие педагоги, вошедшие в городской этап конкурса. Участники семинара имели возможность ознакомиться с работами победителей конкурса, обменяться опытом в ходе выставки работ лауреатов и победителей. Все участники конкурса были награждены благодарственными письмами, лауреаты – дипломами, победители – грамотами ГЦРО и подарками от группы компаний «СибВекс». Принимая во внимание высокий интерес, проявленный к конкурсу, богатый опыт педагогов по созданию дидактического материала, Городской центр развития образования продолжит работу в рамках конкурсного движения.

29 марта XIII городская методическая неделя работников дошкольного образования продолжилась дискуссионной площадкой по вопросам применения здоровьесберегающих технологий в детском саду. Площадка была организована в д/с № 450, имеющем на своей базе весь спектр методов и приемов работы по здоровьесбережению дошкольников, а также уникальный ресурс – ботанический сад, создающий особый микроклимат и открывающий большие возможности для познавательной, опытно-экспериментальной, естественно-научной деятельности дошкольников, знакомства с основами экологии. В ходе работы площадки был затронут ряд актуальных для здоровьесбережения детей вопросов: решение коррекционно-развивающих задач путем здоровьесберегающих технологий, взаимодействие с социальными партнерами по проблеме здоровьесбережения детей, социальная адаптация ребенка, психомоторная коррекция в системе психолого-педагогического сопровождения детей, построение индивидуального образовательного маршрута для ребенка. В своем выступлении Т. Д. Яковенко сделала акцент на важности сохранения психического здоровья детей, создание благоприятной психологической атмосферы для детей при тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Также был представлен опыт педагогов по реализа-

..... **городская методическая неделя**



ции авторской программы «Здоровье дошкольника»; районной стажировочной площадки «Реализация авторской программы «Здоровье детей Сибири», педагогического проекта «Слагаемые здорового образа жизни». По окончании работы дискуссионной площадки коллектив ДОО № 450 предложил участникам познакомиться с работой детского сада в ходе экскурсии, которая завершилась в ботаническом саду.

29 марта круглый стол «Современные технологии в работе с детьми раннего возраста. Ясли будущего: новая роль яслей в современном образовательном пространстве» в МКДОУ д/с № 6 завершил программу XIII городской методической недели работников дошкольного образования. В мероприятии приняли участие старшие воспитатели ДОО, воспитатели групп детей раннего возраста, педагоги-психологи, учителя-логопеды ДОО.

С приветственным словом к участникам круглого стола обратился Олег Николаевич Щербаненко, канд. пед. наук, директор ГЦРО. Международные педагогические исследования свидетельствуют о ключевом значении образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах. Переосмысление роли и задач образования в период дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста. Исследования определенно доказали значительное влияние образовательных стратегий и образовательных условий в раннем возрасте на развитие детей, на их биографию, а также на стабильное развитие общества и экономики в целом. Теоретический аспект «Актуальные психологические проблемы современного дошкольного образования» был представлен в выступлении Екатерины Олеговны Ермоловой, канд. пед. наук, профессора кафедры общей психологии и истории психологии НГПУ.

Участники круглого стола обсудили особенности и условия получения образования детьми в возрасте от двух месяцев до трех лет; специфику организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО; особенности адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; взаимодействие с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО; применение игровых технологий в работе с детьми

раннего возраста. Был представлен опыт ДОО по организации групп кратковременного пребывания детей раннего возраста и организации службы ранней помощи на базе группы кратковременного пребывания.

Подводя итоги мероприятия, Наталья Николаевна Копаева, зам. директора ГЦРО по экспертно-аналитической работе и дошкольному образованию, подчеркнула, что основные мероприятия в рамках «Десятилетия детства» на ближайшие три года предполагают ведение работы по нескольким направлениям, одним из которых является воплощение в жизнь проекта по созданию мест в ясельных группах для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет. Эта задача, конечно, потребует от ДОО создания условий, в том числе и научно-методических, для реализации программ, направленных на обеспечение образовательных потребностей детей раннего возраста.

В мероприятиях XIII городской методической недели работников дошкольного образования «Десятилетие детства: современные методики развития ребенка» приняли участие 1019 педагогов из 218 ОУ города, реализующих программы дошкольного образования. Было представлено 124 доклада, 6 мастер-классов, которые подготовили 147 педагогов ОУ.

Городская методическая неделя работников дошкольного образования решала задачи объединения педагогического сообщества, развития творческого потенциала педагогов на основе обмена идеями, проектами, разработками, технологиями инновационной педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечения преемственности уровней образования. В мероприятиях XIII городской методической недели работников дошкольного образования также участвовали партнеры ГЦРО: НИПКиПРО, Центр научно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений, НГПУ, ГЦОиЗ «Магистр». Данная форма, предложенная ГЦРО педагогическому сообществу города, остается актуальной на протяжении многих лет, поэтому в следующем учебном году работа по организации мероприятий в рамках городской методической недели работников дошкольного образования будет продолжена.

Т. П. Курбасова, старший методист отдела методического сопровождения дошкольного образования ГЦРО

Основные векторы, проблемы и ресурсы развития дошкольного образования

Векторы развития дошкольного образования сегодня определяются такими документами, как:

- Указ Президента от 29.05.2017 г. «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Доклад «Двенадцать решений для нового образования», подготовленный сотрудниками Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики в апреле 2018 г.;
- Указ Президента от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальные проекты «Образование» и «Демография», утвержденные 03.09.2018 г. и 24.12.2018 г.

Какие же позиции перечисленных документов касаются непосредственно дошкольного образования? Человеческий капитал в XXI веке стал важнейшим фактором развития экономики и общества и темп этого развития напрямую зависит от возможностей и способностей личности, которыми она обладает. Поэтому человек будущего – это творческая, динамичная, свободная в своих суждениях личность, которая быстро ориентируется в мире меняющихся технологий и умеет самостоятельно принимать эффективные решения.

Качество человеческого капитала, ключевым элементом которого является интеллектуальный капитал как способность генерировать и осваивать инновации, в первую очередь формируется системой образования, которая помимо всего прочего является основным инструментом обеспечения социальной справедливости как через «равный старт» для всех граждан, так и через особую поддержку обучающихся с особенностями развития. В сочетании с воспитательной функцией образования это вносит в общественное развитие необходимую устойчивость, превращает экономический рост в основу повышения качества жизни всех слоев населения.

Такие свойства системы образования позволяют рассматривать ее как инвестиционную сферу, определяющую масштаб экономического роста и укрепляющую позиции России в условиях глобальной конкуренции.

Этот подход был озвучен в докладе Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики «Двенадцать решений для нового образования», цель которого – вы-

явить возможности и предложить конкретные решения для радикального усиления вклада сферы образования в экономический рост, технологическую модернизацию, социальную устойчивость и глобальную позицию России. При этом в докладе подчеркивается особая роль дошкольного образования в системе образования страны. Ведь если мы обеспечим качество образования ребенка в раннем и дошкольном возрасте, то мы сможем значительно улучшить показатели здоровья и развития детей, а также их благополучной жизни и экономической продуктивности в зрелом возрасте.

Основные идеи этого документа нашли отражение в Указе Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», который обозначил национальные цели развития и задачи 12 национальных проектов.

Анализ национальных проектов показывает, что профильные задачи системы дошкольного образования распределены между федеральными проектами «Поддержка семей, имеющих детей» и «Успех каждого ребенка» в рамках нацпроекта «Образование» и между национальным проектом «Демография».

Какие же актуальные цель и задачи поставлены национальными проектами для системы дошкольного образования? Цель дошкольного образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачей проекта «Демография» стало создание к 2021 году условий для осуществления трудовой деятельности женщин, имеющих детей, включая достижение 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.

Национальный проект «Образование» в федеральных проектах «Поддержка семей, имеющих детей» и «Успех каждого ребенка» ставит задачи:

«Поддержка семей, имеющих детей»:

- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет;
- реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, по-



лучающих дошкольное образование в семье;

«Успех каждого ребенка»:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Поскольку ключевой фигурой в реализации перечисленных задач проекта является педагог, то предусмотрены также:

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста;

Городская методическая неделя

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

11 февраля 2019 г. Правительство России опубликовало информационные материалы по всем национальным проектам, реализация которых будет вестись до конца 2024 г. Анализ представленных паспортов национальных проектов и информационных материалов к ним показывает, что они перекликаются с мероприятиями Указа Президента «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий Указа «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» предусматривает повышение доступности дошкольного образования, особенно для детей от 2 месяцев до 3 лет; охват детей дополнительными общеобразовательными программами, создание центров выявления и поддержки одаренных детей; создание сетевых методических объединений в целях распространения инновационных образовательных технологий.

Обращает на себя внимание акцент на развитие негосударственного сектора дошкольного образования, сделанный в национальном проекте «Образование». Так, к концу 2024 г. будут созданы 8,6 тыс. групп дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста в негосударственном секторе дошкольного образования за счет федеральных субсидий.

Таким образом, изучение задач и мероприятий рассмотренных документов позволяет нам определить векторы развития системы дошкольного образования, среди которых:

1. Развитие сети дошкольных образовательных учреждений для повышения доступности дошкольного образования, особенно для детей от 2 месяцев до 3 лет, в том числе за счет негосударственного сектора дошкольного образования. В рамках этих задач нам предстоит решить не только задачи материально-технического обеспечения, но и кадрового. Нельзя сказать, что образовательные организации профессионально не готовят воспитателя к работе с детьми этого возраста. Но эти знания долго оставались теоретическими. Сейчас быстро решить проблему их актуализации может система дополнительного профессионального образования, но ей нужен четко сформулированный заказ системы образования.
2. Развитие качества дошкольного образования. Этот вектор определяется тем, что развитие детей (особенно детей от 0 до 3 лет) в существенной

степени определяет достижения в школьном, профессиональном обучении, что, в свою очередь, имеет решающее значение для жизненного успеха. Это обуславливает интерес к системе дошкольного образования и высокие ожидания, как со стороны государства, так и со стороны семей.

На наш взгляд, это благоприятный момент для более четкого позиционирования дошкольного образования с точки зрения его ценности для общества. Это значит, что нужно заявлять о результатах деятельности детских садов, среди которых важное место должны занять не только охват детей, но и качество образования. Это актуализирует необходимость выработки единых подходов к оценке условий (в том числе кадровых) и организации образовательного процесса.

20 марта на заседании Регионального учебно-методического объединения Новосибирским институтом мониторинга и развития образования была представлена Модель региональной системы оценки качества образования Новосибирской области (РСОКО).

Цель РСОКО – получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам.

Среди основных задач РСОКО:

- определение перечня критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей Новосибирской области;
- оценка качества образования и образовательных достижений обучающихся на уровнях общего образования (в том числе и дошкольном);
- проведение оценки качества образования, общественной и педагогической экспертизы;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования;
- разработка рекомендаций на основе анализа полученных данных; оценка эффективности управленческих решений.

Уровни системы мониторинга – уровень образовательной организации, муниципалитета, региона. При обосновании актуаль-

ности разработки модели системы подчеркивалось, что независимая оценка качества образования зачастую не выполняет своей задачи – указать педагогу на слабые места, помочь простроить и реализовать траекторию развития для конкретного ребенка. Нет единого признанного отечественного инструментария оценки качества образования, поэтому полученные результаты мониторингов не позволяют сравнить качество образования в разных ОУ и муниципальных районах. Особо подчеркивалось, что неочевиден механизм принятия решений по результатам оценки качества в конкретном ОУ – какие меры будут применяться к слабым, к сильным ОУ и что будет происходить с ОУ, которые показали средние результаты в ходе оценки?

В модель еще предстоит внести важную для дошкольного образования составляющую – инструмент для оценки условий и процесса образования в дошкольных образовательных организациях, созданного на основе ФГОС ДО. Специфика дошкольного образования предопределяет отсутствие результатов освоения образовательных программ как результата деятельности учреждения, поэтому речь должна идти об оценке психолого-педагогических, кадровых условий и развивающей предметно-пространственной среды.

Решение задач по поддержке и развитию способностей и талантов у детей, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет требует развития и обновления содержания образования, поиска новых форм и средств образования дошкольников, обеспечивающих баланс единства и персонализации, научно-методического сопровождения инновационной деятельности.

Опыт участия ДОУ в региональном конкурсном отборе показал, что значительная часть педагогических коллективов активно занимается разработкой вариативной части основной программы. За пять лет реализации ФГОС ДО к традиционным для детских садов приоритетным направлениям деятельности, таким как здоровьесбережение, художественно-творческое развитие, патриотическое воспитание и краеведение добавились развитие конструктивной и познавательной-исследовательской деятельности, формирование основ инженерного мышления. Этому способствовала активная методическая и научно-методическая деятельность на основе партнерства, которую ведет каждый отдельный детский сад, Городской центр развития образования, НИПКиПРО, педагогические колледжи и НГПУ, а также профессиональные конкурсы, конференции, методические объединения.

Городская методическая неделя

Сегодня в эту копилку можно добавить актуальные в свете национальных проектов развитие информационной компетентности дошкольников и основ их финансовой грамотности. В 2018 г. в Центре реализации государственной образовательной политики и информационных технологий были подготовлены методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях».

Вместе с тем, если в области содержания дошкольного образования, несомненно, есть достижения и перспективы, то в части создания условий для развития детей, использования адекватных современным требованиям методов, форм и технологий имеются проблемы. Это показывают результаты проведенного в 2016–2017 гг. по заказу Рособнадзора мониторинга качества дошкольного образования в рамках проекта «НИКО-дошколка». В 2016 г. в исследовании принимало участие 423 детских сада из 40 регионов. В 2017 г. в исследовании принимал участие 1301 детский сад из 74 регионов (2,6 % детских садов РФ, 87 % регионов).

Среди озвученных дефицитов:

- недостаточно мест для создания теплой уютной атмосферы и для уединения ребенка;
- недостаточно представлены детские работы и фотографии детей, преобладают работы по образцу над работами по собственному замыслу;
- недостаточно пространства для организации длительной игры и занятий детей;
- спальни недоступны для игр детей в течение дня;
- в ДОУ преобладают фронтальные формы и репродуктивные методы работы, основанные на повторении и заучивании;
- взаимодействие педагогов с детьми часто носит директивный характер;
- воспитатель не дает возможности детям подумать над ответом, чаще всего задаются вопросы, требующие часто не мышления, а воспроизведения.

Вектор на обеспечение баланса единства и персонализации обусловлен такими требованиями ФГОС ДО, как создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; оказание недирективной помощи детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности; активность ребенка в выборе со-

держания своего образования. Как показывает практика, эти требования очень сложно реализовать в современной группе.

Выполнение задачи обеспечения 100 % доступности дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет дало положительные результаты – уменьшилась социальная напряженность, была внедрена электронная очередь, сделавшая распределение путевок прозрачным процессом. Однако это привело к переполненности групп и перегруженности воспитателей.

По данным мониторинга Центра экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации в 2018 г. в Новосибирской области на 100 мест в детских садах в среднем приходилось 112,6 детей. Сегодня задействованы все помещения в детских садах, что уменьшило возможности для организации дополнительного образования. Большое количество детей в группах, работа с группой в утренний период одного взрослого приводит к преобладанию фронтальных форм работы, что неминуемо влечет снижение качества образования.

Для решения этой проблемы можно, на наш взгляд, использовать как педагогические, так и управленческие решения:

1. Улучшить качество образования детей может изменение графика работы воспитателей, когда два педагога работают вместе в утренний отрезок времени. Этот опыт есть, но он требует изучения, управленческого и педагогического анализа.
2. Развивать компетентность педагога в организации совместной деятельности в парах, подгруппах, что в сочетании с насыщенной средой даст возможность решить проблему индивидуализации образования в условиях большой наполняемости групп.
3. Обратиться к опыту организации образовательного процесса на основе так называемых «средовых» программ, таких как «Открытие», «Детский сад по системе Монтессори», «Вдохновение», где исключительное внимание уделяется формированию у детей навыков самоорганизации, умению сделать и обосновать выбор деятельности.
4. Необходимо актуализировать проблему компетентности педагога в организации самостоятельной деятельности ребенка и развивающей среды, в которой ребенок может совершать самостоятельный выбор, играть, действовать и экспериментировать.

Мониторинг Рособнадзора обнаружил дефицит времени для свободной деятельности детей в структуре дня. Даже при разнообразной и насыщенной групповой среде времени на собственный замысел у дошкольников остается крайне мало.

Воспитатели по-прежнему, и во многом благодаря СанПиН, который вводит разделение на НОД и не НОД, воспринимают свободную деятельность детей как «не образовательную». В организованной образовательной деятельности воспитатель реализует свой взрослый замысел, выстроенный на основе того, каким хотят видеть ребенка педагоги и родители. Для этого он планирует совместную деятельность с детьми, готовит для нее среду, устанавливает для себя временные рамки и формулирует желаемый результат. Но нельзя забывать, что ребенок осваивает культуру не под диктовку взрослого, не путем механического запоминания и повторения, а через опыт использования. Причем точкой, когда ребенок, наконец, присвоил знание или способ действия, является как раз перенесение им всего этого из заданного взрослым контекста в свой собственный – в игру со своим сюжетом, в рисунок на свою тему, в использование полученных умений для исполнения своего замысла. Чтобы «превратить» что-то новое в свое, ребенок должен прожить в этом какое-то время, попробовать в разных ситуациях.

Поэтому после того как взрослый инициировал процесс освоения культуры группой детей, каждый ребенок сам встраивает это культурное содержание или средство в свою собственную деятельность по собственному замыслу. А это возможно лишь в свободной деятельности, которая в таком контексте тоже является образовательной.

Здесь исключительно важна позиция взрослого и правильный выбор меры его участия, дозирование помощи и самоограничение активности, чтобы аккуратно поддержать ребенка в момент затруднений в зоне ближайшего развития.

По прогнозам Росстата число детей в РФ к 2031 г. будет убывать, и эта убыль уже началась в 2018 г. Система дошкольного образования достойно ответила на социальный запрос, мобилизовав все ресурсы для обеспечения доступности мест в детских садах. Нам представляется, что сейчас настает благоприятное время, чтобы глубоко заняться качеством условий и процесса дошкольного образования.

О. Г. Чечулина, канд. пед. наук, заведующая кафедрой теории и методики дошкольного образования НИПКУПРО

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения

Сегодня перед сферой дополнительного образования детей поставлена задача модернизации, повышения качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития, самореализации, формирования ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения подрастающего поколения. Детский сад – первый уровень общей системы образования, главной целью которого является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении, которое способно обеспечить развитие способностей детей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

На основании п. 6 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

На базе нашего ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги с целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей. Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительные образовательные услуги должны работать на статус учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги – это хороший источник привлечения в ДОУ дополнительного финансирования. Правильная организация предоставляемых

услуг создает в учреждении необходимые условия для выполнения социального заказа родителей, обогащения образовательной программы ДОУ, развития индивидуальных способностей детей, повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы. К дополнительным относятся образовательные программы различной направленности: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной направленности и др. В отдельных случаях в качестве дополнительных могут использоваться парциальные программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. На основании п. 6 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольного образовательного учреждения.



Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении разнообразен и ведется по нескольким направлениям. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в студиях, секциях, кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские оркестры, танцевальные и хоровые коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных спортивных соревнованиях. Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования являются:

- творческие достижения воспитанников (результаты участия в выставках декоративно-прикладного искусства и конкурсах музыкально-театрального характера);
- результаты педагогической и психологической диагностики (тестирование, творческие отчеты);

Городская методическая неделя

- сохранность контингента воспитанников;
- продолжение обучения воспитанников в системе дополнительного образования (музыкальной и художественной школах, хореографических коллективах);
- участие воспитанников в мероприятиях района (показательные выступления, концерты, выставки).

Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОО, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Предложенная модель организации дополнительных образовательных услуг является составной частью образовательной программы ДОО. Цель модели организации дополнительного образования в ДОО – создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности. Наша дошкольная образовательная организация достаточно большая, охватывает более 1 тысячи детей. И конечно, представлена разными группами воспитанников:

- дети из обычных семей – 73 %;
- дети ОВЗ – 19 %;
- дети группы риска – 8 %.

В нашей дошкольной образовательной организации созданы специальные образовательные условия, которые позволяют ребенку успешно освоить ООП, АООП, обеспечить социальную адаптацию. К ним относятся:

- организация РППС;
- кадровое обеспечение (наличие учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектолога, переподготовка всех узких специалистов по работе с детьми ОВЗ);
- тьюторское сопровождение (студенты НПК № 1).

Кроме этого, созданы особые условия для детей группы риска, помогающие выявить и развить их природные задатки. К преимуществам системы дополнительного образования можно отнести широкий спектр видов деятельности, больше возможностей выбора деятельности. Каждый ребенок имеет возможность освоить те виды деятельности, которые в большей мере соответствуют его природным задаткам. Для детей группы риска программы должны быть составлены таким образом, чтобы удовлетворяли их потребности и помогли развитию природных

задатков. У детей много увлечений и талантов. Кто-то очень хорошо рисует, кто-то сочиняет стихи, а кто-то очень спортивный. Несомненным преимуществом является свобода выбора, построение субъект-субъектных отношений. Многие дети не могут проявить себя во время образовательной деятельности в группе. Они чувствуют себя скованно, зажато, стесняются отвечать, боясь ошибиться. Данная форма позволяет взрослому уделить больше внимания каждому ребенку.

Участие в малых группах по интересам позволяет каждому ребенку найти себе занятие по душе, которое соответствует его природным наклонностям, добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, повысить свой статус в глазах детей, педагогов, родителей.

Система дополнительного образования предполагает организацию деятельности в новых группах (формирование группы из детей нескольких групп), в разновозрастных группах. Это обогащает коммуникативный опыт детей. Происходят позитивные изменения в сфере самосознания ребенка, особенно у детей группы риска. Такие дети, как правило, имеют деформацию Я-концепции. Работа в системе дополнительного образования меняет представления ребенка о самом себе. Создаются условия, при которых ребенок чувствует себя успешным. У него формируется положительное отношение к себе. Такие дети проявляют себя именно в дополнительном образовании, участвуя в различных конкурсах и соревнованиях, получают за участие в конкурсах дипломы, сертификаты и грамоты, которые пополняют их портфолио. При этом у детей повышается самооценка, а вследствие этого повышается их авторитет в группе. Ребенок становится более уверенным в себе, у него появляется опыт, который поможет в дальнейшем приспособиться в нашем изменяющемся обществе.

В ходе реализации дополнительных образовательных программ дети получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Часть формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими направлениями:

- Поликультурное направление (китайский язык).
- Инженерное направление (образовательный конструктор «субого», мини-роботы BeeBot, LEGO WeDO, интерактивный стол).
- Художественно-эстетическое направление (студии мультипликации и студии рукоделия).

- Физкультурно-спортивное направление («Юный лыжник», скандинавская ходьба).

- Направление социальной терапии. Основано на использовании принятия, признания, социального одобрения и положительной оценки ребенка значимыми в социальном окружении – как взрослыми, так и сверстниками. Социальная терапия решает задачи:

- создание условий для удовлетворения потребности в социальном признании ребенка;
- формирование у детей с низким уровнем коммуникативной компетентности адекватных способов социального взаимодействия.

- Песочная терапия.

Таким образом, программы вариативной части разнообразны и направлены на все образовательные области.

Спектр дополнительных программ, превышающих стандарт ДО, представлен разнообразно и может удовлетворить потребности и интересы каждого ребенка.

1. Художественно-эстетическая область:

- изо-студия «Волшебные ладошки»;
- вокальная студия «Конфетти»;
- музыкальный театр.

2. Речевая область:

- английский язык;
- логопедические занятия.

3. Познавательная область:

- ментальная арифметика;
- шахматы.

4. Социально-коммуникативная область:

- кабинет М. Монтессори;
- студия «Волшебный песок».

5. Физическая область:

- детский фитнес;
- карате-до;
- ушу;
- художественная гимнастика;
- акробатика;
- танцевальная студия «Вдохновение».

Таким образом, система дополнительного образования является оптимальной формой для раскрытия внутреннего потенциала, формирования адекватной самооценки, уверенности, формирования коммуникативной культуры и развития природных задатков детей. Перспективой развития дополнительного образования является широкое системное внедрение в образовательную и воспитательную практику инновационных педагогических технологий, повышение квалификации педагога через курсы, практикумы, стажировки, интеграция основного и дополнительного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда как система условий решения образовательных задач

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), определяя ресурсную составляющую успешной реализации основной образовательной программы, одним из необходимых условий обозначил развивающую предметно-пространственную среду детского сада (РППС).

Каждый руководитель дошкольной образовательной организации сталкивается с необходимостью проведения системных мероприятий на уровне учреждения по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды, доведение ее до соответствия нормативным требованиям, обозначенным в стандарте и ряде других нормативных документов.

Все помещения ДОУ и его территория образуют целостную систему развивающей среды, поэтому при ее проектировании, формировании и преобразовании, с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых, мы исходим из того, что созданная в нашей организации развивающая среда должна обеспечивать:

- полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;
- охрану и укрепление здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- реализацию основной образовательной программы и ее вариативной части;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Системные преобразования на уровне образовательной организации по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды предполагали поэтапные (позапные) управленческие действия: от аналитического осмысления имеющегося опыта создания развивающей предметно-пространственной среды на

уровне ДОУ через доведение ее материально-технической наполняемости и пространственного регулирования на основе инновационных требований, заложенных в стандарте, к вариативной интерпретации и творческому совершенствованию на основе реализации образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

С целью совершенствования и эффективного использования развивающего потенциала РППС в ДОУ, педагогами ДОУ был проведен внутренний анализ созданной в учреждении развивающей предметно-пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО, который показал, что она содержательно насыщена на 100%. Однако созданные условия полностью соответствуют ФГОС ДО лишь на 59%, частично – на 41%.

Результаты анализа были учтены при планировании по реализации задач программы «Развитие ДОУ», годовых планов и проектов по совершенствованию образовательной среды в ДОУ.

Мы стремимся к тому, чтобы условия предметной развивающей среды, созданные педагогами в группах, обеспечивали реализацию ООП и ее вариативной составляющей, выбор каждым ребенком деятельности по интересу и позволял ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Все помещения группы должны быть задействованы в решении образовательных задач, поэтому условно делим помещения на несколько зон – рабочая, зона выбора или самоопределения, активная и спокойная.

Устройству рабочей зоны уделяется особое внимание, так как в ней осуществляются непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. Включает легкие столы, стол-трансформер, передвижную двустороннюю доску, магнитную или интерактивную доску, телевизионную панель и т.д.

Зона выбора представлена пристенным шкафом-накопителем, в которых каждая мебельная секция представляет тот или иной центр и соответствует видам детской деятельности. Предназначена для хранения материалов и оборудования, которые обеспечивают возможность организации всех видов детской деятельности в соответствии с возрастом детей.



Активная зона предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве, а спокойная создает для ребенка условия для психологического комфорта, отдыха и уединения.

Развивающий эффект среды в группе обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим материалом, спортивным оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Учитывая особенность работы групп коррекционной и комбинированной направленности, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, оснащаем их современным дидактическим материалом, пособиями и игрушками, а интерактивная доска в кабинете учителя-логопеда позволяет ему использовать современные технологии в работе с детьми.

В соответствии с ФГОС ДО, при реализации вариативной части программы РППС должна в количественном и качественном отношении отражать видовое разнообра-

Городская методическая неделя

зие групп учреждения, наличие приоритетных направлений деятельности, специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий осуществления образовательного процесса.

Реализуя парциальную программу «Сибирь – мой край родной», воспитатели организуют непосредственную образовательную деятельность, используя развивающую среду группы и информационные стенды, расположенные в коридорах и холлах ДОУ.

В нашем детском саду созданы условия для активного использования в работе информационных средств развития дошкольников (компьютеры, интерактивные доски, проекторы), развивающих и образовательных мультимедийных продуктов: компьютерных образовательных программ, учебных видеофильмов и игр. В компьютерном классе дети осваивают парциальную программу по курсу информатики для дошкольников «Все по полочкам». Благодаря участию родителей в оснащении среды ДОУ, в группах при организации образовательной деятельности воспитатели используют телевизионные панели, закрепленные на стене.

Все это позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка развивать психические процессы, обеспечивает наглядность, позволяет смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать в процессе непрерывной образовательной деятельности.

В кабинете педагога-психолога проводятся индивидуальные, развивающие и коррекционные занятия с детьми. В решении задач социально-коммуникативного развития детей психолог совместно с педагогическим коллективом реализует парциальную программу «Я, ты, мы» (О. М. Князева, Р. Б. Стеркина), используя оборудование комнаты психологической разгрузки, работающей в двух режимах (светлая и темная), оснащенной средствами для обеспечения релаксации, а также для активизации органов чувств ребенка (сухой бассейн, световые столы для песочной терапии, приборы для ароматерапии, релакс-комплексы, оборудование из фиброоптики и т.п.).

РППС физкультурного и музыкального залов, спортивной площадки на территории детского сада обеспечивает двигательную активность детей, развитие творчества дошкольников. Инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель, совместно с воспитателями, реализуют до-

полнительные образовательные программы ДОУ – «Здоровячок» и «Мир театра».

Важнейшим условием реализации ООП является компетентность педагогического персонала, поэтому наиболее значимой задачей для нашего молодого коллектива стало обучение педагогов эффективному системному использованию компонентов РППС учреждения, через организацию методической работы (консультации, семинары-практикумы, педсоветы и т.д.), а также поддержка инициативы и совершенствование системы мотивации сотрудников.

Мы уверены, что предметная среда является не только объектом и средством деятельности ребенка, но и носителем культуры педагогического процесса, так как предоставляет педагогу возможность для творчества, служит поддержанию его личностно-профессионального роста. В связи с этим педагоги нашего учреждения посетили курсы повышения квалификации по работе с интерактивной доской и компьютером, семинары по работе с кубиками «Cubого» и интерактивными роботами-пчелками BeeBot.

Чтобы внедрить в практику новые подходы к организации развивающей и предметно-игровой среды, в ходе методической работы в ДОУ были организованы мастер-классы по работе с различными материалами, конкурсы на лучшие развивающие центры и уголки, интересный дидактический материал: по развитию речи, математическому развитию, исследовательской деятельности, познавательному развитию и др.

Таким образом, создание творческих групп по разработке адресных программ и проектов по оснащению групп, помещений и территории организации, участие педагогов в конкурсах учреждения стали самыми эффективными формами работы с педагогическим коллективом.

В результате в группах значительно пополнена развивающая среда, оборудованы физкультурные уголки, созданы зоны изобразительного творчества и театра, уголки по ПДД, улучшены условия для решения образовательных задач на прогулочных площадках и территории учреждения.

В связи с приобретением трехъярусных кроватей для детей двух групп нам удалось высвободить пространство в спальнях комнатах для организации игровой деятельности дошкольников.

Используя коридоры, мы оборудовали игровую комнату для групп кратковременного пребывания детей, зону соблюдения правил дорожной безопасности, на лестничных маршах – картинную галерею, студию изобразительного искусства и зимний сад.

К реализации проектов по развитию РППС были привлечены все участники образовательных отношений. С родительским комитетом учреждения, членами Некоммерческого партнерства «Комитет детского сада № 84» реализованы проекты в помещениях ДОУ – это «Времена года», «Волшебное дерево кукол», «Выставка детского творчества», «Фотовыставка», «Мебель в зимний сад», приобретено акустическое оборудование в музыкальный зал и световое в кабинет педагога-психолога, а для работы на «смарт-доске» – программное обеспечение с обучающими играми для детей.

Традиционными стали конкурсы на лучшую игровую площадку, цветочную клумбу, приобретение игрушек и развивающих пособий для детей групп – «Подарок от Деда Мороза» по системе бонусов от родителей – членов некоммерческого партнерства. Нами созданы экологическая тропа, аптека бабушки Совы, цветочные клумбы, зоны экологии. Так, летом 2017 г. успешно реализован проект «Детский огород», в результате у каждой группы здесь своя грядка, а осенью – урожай! В 2018 г. открыли «Автотородок» с разметкой по всей территории учреждения, дорожными знаками, велосипедами, двумя светофорами на аккумуляторах.

Мы отметили, что в результате реализации наших проектов происходит постепенное наращивание содержания предметной среды, ее обогащение через введение новых элементов, созданные нами условия предоставляют детям возможность менять окружающую среду, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своими настроениями и потребностями.

Совместная работа по формированию предметно-развивающей среды в ДОУ предоставила возможность для творчества детей и взрослых, послужила развитию личностно-профессионального роста педагогов, способствовала укреплению сотрудничества учреждения и семьи.

В каждой дошкольной образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, все компоненты развивающей предметно-пространственной среды необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающей.

*Н. В. Машарова, заведующая
МАДОУ д/с № 84*

ИКТ – инструмент развития кадрового потенциала в структуре методической службы ДОО

Профессиональный стандарт педагога призван, прежде всего, обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда, содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования, укрепить педагога, дать новый импульс его развитию. В дошкольном учреждении помощником для педагога является методическая служба.

Методическая служба – это целостная работа, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, это система мероприятий, направленная на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

В нашей дошкольной организации молодой, мобильный педагогический коллектив, стремящийся к профессиональному росту и самоактуализации. Каждый педагог имеет активную позицию, поддерживает интерес и желание участвовать в инновационной деятельности детского сада, ищет новые творческие пути решения проблем, и главное, имеет желание создавать лучший детский сад.

Поэтому для профессионального роста педагогов в нашей организации применяются как традиционные формы методической работы, так и используются новые, активные мероприятия, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями, а также учитывается заинтересованность педагогов.

Учитывая новые современные требования, среди которых умение выстраивать и успешно осуществлять образовательный процесс в ИКТ-насыщенной информационно-образовательной среде, предъявляемые педагогам, актуальным для нашей организации в структуре методической службы стала

инновационная форма работы для развития кадрового потенциала посредством информационно-коммуникационных технологий.

Материально-техническая база нашего детского сада оснащена: компьютерами, планшетами, ноутбуками, моноблоками, интерактивным столом и интерактивными досками, проекторами, документ-камерой, системой для голосования, принтерами, фотоаппаратом и т.д.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОО – наличие специалистов, знающих технические возможности компьютера, имеющих навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров. Учитывая это, первоочередной задачей стало повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы каждый из них мог использовать современные информационные технологии в своей работе.

Первым этапом стало обучение педагогов на внешних курсах повышения квалификации. Наши педагоги систематически проходят обучение в Городском центре информатизации «Эгида» по программе «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе». А также было организовано внутрифирменное обучение компьютерной грамоте и функционированию постоянно действующего практикума. По итогам проведенного анкетирования педагогический коллектив был условно разделен на группы с низкой и средней ИКТ-компетентностью. Был составлен тематический план занятий, который учитывал проблемы и запросы педагогов. Воспитатели имели возможность получения консультаций и практической помощи в вопросах использования ИКТ в своей работе.

Занятия проходили в форме практикумов. Педагоги, прошедшие курсы в «Эгиде», делились своим опытом, консультировали других, проводили открытые мероприятия, мастер-классы с использованием интерактивного оборудования.

Для нас ИКТ-компетентность педагога заключается не только в умениях пользоваться современным компьютерным, интерактивным и иным оборудованием, оперировать программными средствами ИКТ, но и в желании и опыте применения ИКТ как



эффективного педагогического средства в своей профессиональной деятельности.

Педагоги нашего образовательного учреждения используют в своей повседневной практике текстовый редактор, электронные таблицы, программы Microsoft Office, фотошоуPRO, видео- и аудиопроигрыватели, электронную почту, поиск информации в сети Интернет, интерактивное оборудование. Выполняют календарное планирование, мониторинг детского развития, подбирают программное обеспечение для образовательных целей, создают презентации для детей и методических мероприятий, используют ИКТ в работе над проектами, для взаимодействия с коллегами и родителями, многие имеют свой персональный сайт, личные страницы в сети Интернет. У каждого педагога имеется электронное портфолио.

Главное назначение портфолио – продемонстрировать наиболее значимые результаты практической деятельности для оценки своей профессиональной компетенции. В портфолио содержится практически

Городская методическая неделя

вся информация о профессиональной деятельности педагога: тема самообразования, план самообразования; профессиональный путь, обучение; методические разработки, реализованные проекты, участие в олимпиадах и конкурсах, проведенные педагогом исследования; консультации для родителей (собрания, консультации, праздники); разработки занятий.

Второе важное предназначение – это форма оценки профессионализма и результативности работы педагога при проведении экспертизы на присвоение квалификационной категории.

В этом учебном году электронные портфолио создаются также и у наших воспитанников при совместной работе воспитателя и родителей.

Педагоги, уже имеющие знания и умения в области ИКТ, безусловно, должны постоянно их проявлять в своей профессиональной деятельности. Так у педагогов появились методические материалы в собственных электронных копилках (электронном портфолио). Огромную роль в работе педагогов играет возможность совместного использования или обмена имеющегося материала с другими педагогическими работниками учреждения. Ведь при таком подходе накопленный материал корректируется, дополняется, принимает законченный вид.

Так возникла необходимость организации информационно-методического сопровождения педагогов в едином информационно-образовательном пространстве учреждения – «Виртуальный методический кабинет». Такая организация сопровождения может содействовать выявлению профессиональных затруднений педагога в образовательном процессе, способствовать удовлетворению его познавательных интересов, определению педагогом содержания и возможных маршрутов самообразования.

В современной информационной среде наличие виртуального методического кабинета позволяет осуществить оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток, что значительно способствует эффективному самообразованию педагога. Каждый педагог, имея доступ к компьютеру, может самостоятельно найти и изучить нужный документ, подобрать пособия, получить консультацию удаленно.

Для педагогов созданы разделы: нормативно-правовая база, необходимая литература, сценарии НОД, проекты, рекомендации для родителей, рекомендации для педагогов, вебинары Всероссийского образовательного портала «Просвещение», НИПКиПРО, ОблЦИТ в записанном варианте, а также вебинары нашего дошкольного учреждения. Так, в домашней обстановке мы обсуждаем

значимые темы, разбираем важные вопросы, планируем образовательный процесс.

Именно использование виртуального методического кабинета поможет педагогам:

- систематизировать, хранить и обмениваться необходимой учебной, научной, дидактической и методической информацией;
- реализовывать интерактивное общение по всем направлениям профессионально-методической деятельности;
- своевременно получать, предоставлять консультации по возникающим вопросам учебно-методического характера;
- осуществлять тьюторскую методическую поддержку молодым педагогам;
- разрабатывать электронные образовательные ресурсы и т.д.;
- снять временные и пространственные ограничения взаимодействия педагогов друг с другом.

Способом организации и хранения накопленной информации мы выбрали использование «облачных технологий», так как «хранилище» должно соответствовать следующим требованиям:

- доступность: легко предоставить доступ к использованию ресурсов – для этого достаточно иметь компьютер, планшет, телефон с подключением к сети Интернет;
- мобильность: распространенность интернета сделала возможным использование облачных сервисов без привязки к рабочему месту;
- экономичность: снижение затрат на покупку и обслуживание аппаратной части оказывает существенное положительное влияние на экономические показатели работы;
- гибкость обслуживания;
- технологичность: доступные пользователю мощности постоянно модернизируются с целью обеспечения максимальной производительности инфраструктуры в целом;
- надежность: многоуровневое резервирование мощности, дублирование информационных каналов, резервное копирование, – все это меры, направленные на обеспечение надежности максимального уровня.

В дальнейшем мы планируем создать единое сетевое информационно-образовательное пространство нашего дошкольного учреждения.

Одним из условий успешности жизнедеятельности дошкольной организации является реализация функции методического контроля. В нашем детском саду установлена система видеонаблюдения не только наружная, но и внутренняя. Камеры установлены

в каждой игровой комнате, музыкальном и спортивном залах. Мы используем технические возможности системы видеонаблюдения не только в целях безопасности, но и для контроля.

Для методической работы с родителями мы активно используем социальные сети «ВКонтакте» и «Инстаграм». На страницах мы не просто рассказываем о мероприятиях в нашем учреждении для детей и педагогов, но и делимся опытом, профессиональными взглядами, посвящаем блог работникам детского сада, даем рекомендации, консультации.

Эта работа для нас имеет огромное значение, потому как дает обратную связь в виде сообщений, одобрений. «ВКонтакте» мы представлены группой «Детский сад № 10 Радуга», в «Инстаграм» аккаунт @ds10raduga.nsk, легко нас можно найти по хэштегам #детскийсад10 и #мкдоу10.

С целью обобщения и распространения опыта работы коллектив МКДОУ д/с № 10 участвует в конкурсах: так, в рамках УчСиБ–2018 педагоги творческой группы выступили с докладами по «Системе развития предынженерного мышления у дошкольников». Стали победителями конкурса «Золотая медаль 2018» УчСиБ, получили серебряную медаль, диплом за проект «Система работы по формированию навыков инженерного мышления дошкольника в ДОО».

Наши воспитанники являются ежегодно победителями на региональных этапах Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок» г. Новосибирска, в 2017 г. заняли первое место в направлении «Инженерная книга» на всероссийском конкурсе, финал которого проходил в Москве.

Использование сетевых интернет-технологий (сетевое взаимодействие) в условиях единого информационно-образовательного пространства учреждения позволяет снять пространственные и временные ограничения для профессионального взаимодействия педагогов, иметь среду оперативного профессионального взаимодействия, экспертизу результатов и продуктов профессиональной деятельности педагогов. Для педагогов крайне важно развитие как индивидуальной, так и коллективной профессиональной активности в едином информационно-образовательном пространстве учреждения ведь это возможность проявить себя в профессиональном общении и сотрудничестве, совершенствовать свою ИКТ-компетентность, возможность профессионального развития.

*О. В. Жиликова, зам. заведующей
по ВМР МКДОУ д/с № 10*

Патриотическое воспитание дошкольников — составляющая часть духовно-нравственного воспитания

Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее.

В. В. Путин

Из выступления на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи.

При всей необходимости интенсивного умственного развития детей важно воспитывать у них основы гражданственности, такие как чувство патриотизма, возвращение любви к малой родине — родному краю, городу; гордости за свой народ и его достижения, желания сохранять и приумножать богатство своей страны.

Реализация связанных с этим задач требует самого серьезного подхода, а глубина темы — комплексности и ни в коем случае не эпизодичности обращения к ней. Должна быть создана планомерная система. Таковую систему мы и постарались создать в своем дошкольном учреждении.

Мы поняли, что гораздо больше возможностей открывается, если целенаправленно организовать реальную повседневную жизнь детей:

- это оформление интерьеров и элементы предметной среды, основанные на традиционном народном искусстве;
- использование устного народного творчества в образовательном процессе;
- развивающие настольно-печатные и подвижные игры;
- направленность драматизации и театрализации;
- и очень важно систематическое проведение праздников по народным и православным календарям.

Мы убедились, что календарно-обрядовые праздники являются мощным средством закрепления и «одушевления» полученной ранее информации. Ярмарки и капустники, посиделки и святочные колядки, масленица, сороки и зеленые святки, купальная неделя и яблочный спас — с сентября по август катится праздничная карусель. И каждый праздник привлекателен особыми, знаковыми играми, обрядами, символами. Это самое сильное звено в цепи мероприятий, развивающих у дошколят представления об истории и культуре России, но далеко не единственное.

С каждым годом обогащается набор средств воспитания и обучения. Вместе с использованием классических методов сегодня есть возможность использовать в работе новые технологии в воспитании и развитии детей. Сейчас в нашем арсенале нашел достойное место метод детских проектов, освоена и широко используется музейная педагогика. В детском саду работает музей, сменные экспозиции которого закрепляют представления детей о национальных особенностях народов России, ее знаменательных датах, великих людях, исторических событиях. Через музей прошло 9 экспозиций патриотической направленности, созданных в результате реализации детских проектов соответствующей тематики: «Как жили люди на Руси», «Богатыри земли русской», «Солдаты Победы», «Ремесла сибирского края», «Великие люди России», «Народная игрушка», «Объ-матушка», «Народы моей России», «Новосибирск — город на Оби».

Созданы и пополняются постоянно действующие музейные экспозиции Русская изба (в здании) и Деревня (музей под открытым небом). Создана Аллея воинской славы, на которой в период празднования Дня Победы проходят экскурсии с детьми.

Кроме того, педагогами широко используются разнообразные виды информационно-коммуникационных технологий. Это виртуальные экскурсии в музеи, красочные презентации, видеофильмы на самые разные темы, касающиеся истории и культуры России; применяется метод полихудожественного воздействия.

Рождаются и приживаются новые формы работы с детьми, становясь традиционными. Так, яркой звездой вспыхнул в прошлом году районный смотр строя и песни «Аты-баты, дошколята!». А нынче он прошел второй раз, подтверждая рождение новой традиции. Право быть организаторами и вдохновителями смотра-конкурса, как и в прошлом году, районный отдел образования передал педагогам нашего детского сада.

Все так же гремели бравые марши, все так же строй за строем проходили команды пятнадцати детских садов, показывая выpravку, строевой шаг с песнями, прославляющими российскую армию и ее солдата. И все так же организовавшие смотр и присутствующие в качестве гостей взрослые убеждались: семилетние граждане страны способны понимать важность момента, в который они не просто играют в солдат, но и чувствуют себя как солдаты, защитники страны, народа.



Большим сюрпризом для детей стало участие в смотре курсантов Новосибирского высшего военного командного училища. Они продемонстрировали строевую подготовку и элементы рукопашного боя, чем вызвали сильные положительные эмоции не только детей, но и всех, кто присутствовал на этом мероприятии.

Нет никакого сомнения, что подобные мероприятия формируют в детях трепетное отношение к родному, в данном случае — к защитникам Отечества во все времена. Это яркая иллюстрация того, что даже самым маленьким гражданам нашей страны можно и необходимо рассказывать об ее истории, о нашем великом народе, воспитывать гордость за страну и формировать уважительное отношение к достижениям и традициям, позволяющим назвать Родину великой.

Проект смотра-конкурса «Аты-баты, дошколята» стал участником городской акции «Эстафета патриотизма поколений» и получил достойную оценку.

Кроме того, стали традиционными акции-флешмобы «Салют, Первомай» и «Славься, Победа!». В первый раз на Первомай огром-

Городская методическая неделя

ный хоровод крепко переплетенных рук детей, педагогов и родителей будто бы обнял родной детский сад, прошел полный круг и собрал всех на площадке перед зданием. Прошлой весной такой же сплоченной колонной, украшенной цветами, шарами, весенними ветками, мы под любимые всеми марши обошли детский сад. Апофеозом акции является исполнение общего танца. В прошлом году на Первомай звучала энергичная, жизнеутверждающая танцевальная композиция «Мир, труд, май!». Заканчивается действие одновременным запуском множества разноцветных шаров.

Подобная акция проводится и на День Победы; она тоже получила высокий резонанс. На этом мероприятии все дети детского сада, а с ними и взрослые, собираются на площадке и исполняют торжественную песню, прославляющую Великую Победу. В прошлом году в ней приняли участие дети девяти групп. Они исполнили по куплету песни военных лет. Эти песни знакомы и любимы каждому взрослому. А в заключение прозвучал многоголосый детский хор, исполнивший популярную песню «Прадедушка».

Теплое отношение к песням, отражающим тематику войны, активно передается таким образом детям. Мы этому очень рады, и это

обоснованно. Все происходящее на этих совместных детско-взрослых мероприятиях оказывает благотворное влияние на формирование у детей чувства единения, восторга от общей радости; воспитывает уважение к сложившимся традициям и формирует личные качества. В этом мы видим связующую ниточку между поколениями. Прошлогодний первомайский флешмоб «Большой хоровод» был также отмечен в акции «Эстафета патриотизма поколений».

Этого удалось добиться благодаря поддержке и помощи наших верных единомышленников – родителей воспитанников. Они с нами везде: на праздниках, флешмобах, конкурсах и фестивалях.

Наш опыт работы, изложенный в проекте по «Созданию системы патриотического воспитания в ДОО» был обобщен и представлен на мероприятиях районного и городского уровня.

Сегодня мы осваиваем новый опыт профессионального роста педагогов. Мы понимаем, что образованный, интеллигентный, воспитанный педагог с оптимистическим мировоззрением, основанным на широком кругозоре, педагогическом опыте, освоенных современных технологиях и высоких личностных качествах, для воспитанников станет

настоящим наставником в сложном процессе духовно-нравственного воспитания.

С целью роста профессионализма педагогов, расширения их кругозора и умения пользоваться передовыми технологиями мы оформили договор об установлении научно-практического сотрудничества с МАДОУ № 13 г. Томска, Институтом возрастной физиологии Российской академии образования (Москва), доктором педагогических наук, профессором Бердянского государственного педагогического университета Николаем Николаевичем Ефименко. Эта деятельность проходит в рамках научно-исследовательского проекта «Аксиологическое акме педагога». Данное взаимодействие позволит нам обеспечить условия для оптимального самосовершенствования педагогов, которые работают в озвученном мною направлении.

Мы уверены, что воспитанники нашего ДОО получают достаточный заряд добра, человеколюбия, жизнерадостности и гуманизма, чтобы вырасти хорошими людьми и достойными гражданами нашей великой России.

*О. Я. Кузенкова, заведующая,
О. Г. Колмыкова, зам. заведующей по УВР,
О. В. Хромченко, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 165*

Социокультурная адаптация и оптимизация межличностного общения в мультикультурных группах ДОО

Дошкольное образование в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования акцентирует внимание на психологическом аспекте формирования воспитанника как участника современного общества. Важно приобщить ребенка к социуму, правилам и нормам поведения в нем, а также развивать навыки самостоятельности, ответственности, взаимодействия с другими людьми, учить проявлять свои индивидуальные особенности и таланты, быть активным членом современного общества. ФГОС ДО призывает прежде всего ценить, а не оценивать ребенка.

МАДОУ д/с № 100 расположено в отдаленном районе города, микрорайон МЖК, где проживает большое количество иноязычного населения: таджики, узбеки, киргизы, казахи, азербайджанцы. Учитывая особенности микрорайона, вопрос социализации детей в условиях детского сада стоит очень остро. В некоторых группах детского сада количество иноязычных детей доходит до 50 %.

Вопросом социокультурной адаптации и межличностных отношений детей в мультикультурных группах начали заниматься с 2017 г. Исследования показали, что в детских

коллективах часто возникают конфликтные ситуации, разрешать которые дети в основном способны с помощью воспитателя. Договариваться друг с другом умеют не все. Не всегда в общении учитывают интересы и желания сверстников, сопереживать неудачам и радоваться успехам других способны лишь некоторые дети. Не всех детей принимают, иногда по национальному признаку.

Возникла потребность в решении данного вопроса, была разработана парциальная программа «Это чудесное слово «Вместе», цель которой: оптимизация межличностного общения в группах детского сада. В рамках программы создан проект «Понять тебя... Как?». Цель проекта: социокультурная адаптация детей в мультикультурной группе через взаимодействие семьи и детского сада.

Поставлены задачи:

- создать атмосферу психологического комфорта, раскрепощенности, заинтересованности детей друг в друге;
- обучать детей конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать навыки социального поведения;



ГОРОДСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ



- учить детей на основе полученных знаний строить свое поведение в общении со сверстниками;
- воспитывать дружелюбие, открытость, уважение к собственной и чужой культуре;
- включить в деятельность детей короткие стихи-рифмовки (потешки, песенки, считалки, мирилки) разных национальных культур;
- формировать дружный, сплоченный детский коллектив.

Основными участниками реализации программы и проекта являются дети старших и подготовительных групп, воспитатели и родители.

Программа «Это чудесное слово “Вместе”» состоит из двух взаимосвязанных блоков: для детей 5–6 лет и для детей 6–7 лет.

Занятия проводит педагог-психолог один раз в неделю в форме мини-тренинга по расписанию. Количество детей в подгруппе 10–13 человек. Занятия в рамках программы проводятся в сенсорной комнате. Она просторная, изолирована от шума и неблагоприятных факторов. Предусмотрено мягкое покрытие пола, наличие мягких удобных пуфов, чтобы дети могли спокойно сидеть, лежать и передвигаться по комнате. Мягкая среда обеспечивает уют, комфорт и безопасность.

Программа естественно и органично входит в целостный педагогический процесс.

В тематические планы воспитателей включены темы из программы для закрепления, при этом повторы исключены. Обучение и воспитание, а также закрепление полученных на занятиях знаний, умений и навыков происходит во время всего пребывания ребенка в детском саду, режимных моментах, в процессе различных видов детской деятельности.

В программе содержатся рекомендации по организации работы с родителями. Важно объяснить родителям цели и задачи программы, знакомить с событиями, которые происходят в рамках реализации программы. Родителям предлагается побеседовать с ребенком на конкретно предложенную тему. Главным условием успеха в социально-коммуникативном развитии ребенка являются позитивные образцы поведения воспитателей и родителей.

Содержание программы позволяет организовать разнообразные виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов: постановка спектаклей, изготовление семейных альбомов, изготовление пособий, совместных выходов и др.

Практическая значимость проекта «Понять тебя... Как?» заключается в том, что у участников появилась прекрасная возможность осознать родную национальную культуру через сопоставление с культурой другого народа. Наполненность пространства культурными знаками национальных традиций семьи,

Родины позволит почувствовать каждому ребенку – таджику, узбеку, армянину, киргизу, русскому, китайцу, что он вызывает неподдельный интерес, здесь его ждут, здесь живет частичка его родного дома, а его присутствие создает атмосферу радости общения, познания и удивления перед многообразием мира.

Без родителей как носителей национальной культуры, просто невозможно обойтись. Работа организована на основе диалога культур, через взаимодействие семьи и детского сада. В новом пространстве диалога культур, дружбы и творчества обеспечена мотивация к успешной познавательной и творческой деятельности и совершенно естественным образом усвоены социальные нормы и ценности другой социокультурной реальности.

Мероприятия проекта:

- театрализованный праздник «День матери» (с танцами в национальных костюмах);
- детско-родительские презентации «Мой национальный костюм»;
- квест «Дорога к волшебному острову»;
- встреча с Сергеем Адаменко, музыкантом, специалистом этнической старинной музыки, мастером изготовления старинных струнных инструментов;
- игровая шоу-программа «Новый год в разных национальных вариантах»;
- праздники: «Коляда», «Масленица»;
- экскурсия в музей Сибирской бересты;
- спортивно-игровой праздник с национальными состязательными играми, посвященный 23 февраля;
- фестиваль национальной кухни;
- коллективный замес «Пирог дружбы»;
- создание мини-музеев национального костюма, предметов культуры и быта разных народов; музей «Русская изба»;
- парад, посвященный Дню Победы «День Победы – многонациональный праздник».

Таким образом, по окончании реализации программы «Это чудесное слово “Вместе”», проекта «Понять тебя... Как?», мы получили достоверные данные, подтверждающие эффективность проведенной работы: дошкольники используют в общении с окружающими навыки социального поведения, выстраивают свое поведение на основе полученных знаний, проявляют заботу и внимание по отношению друг к другу, сопереживают неудачам и радуются успехам других, используют конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций. Создана атмосфера психологического комфорта, раскрепощенности. Детский коллектив дружный, сплоченный, и каждый ребенок в нем активный участник.

*Т. А. Сударева, заведующая
МАДОУ д/с № 100*



..... **городская методическая неделя**

Особый ребенок в детском коллективе: современные технологии обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

Актуальной проблемой современного коррекционного процесса обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья остается проблема повышения эффективности образовательного процесса и повышения уровня коррекционной работы в группах комбинированной направленности.

Компенсация общеречевых проблем, проблем социализации требует от педагогов и специалистов использования в практике современных технологий дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, целевые ориентиры которых определяют возможные достижения ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, на этапе завершения дошкольного образования и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

Реализуемый нами подход базируется на учении Л. С. Выготского о компенсаторных возможностях психики ребенка, строится на принципах единства диагностики и коррекции, комплексного воздействия на ребенка команды специалистов на всех этапах коррекционной работы.

Создана система психолого-педагогического сопровождения детей и их семей, включающая в себя организацию работы ПМПК МКДОУ д/с № 97, целью которой является планирование работы с детьми путем создания индивидуальных адаптированных образовательных программ на основе заключения ТМППК и диагностики, осуществления мониторинга динамики развития ребенка, взаимодействия с семьей.

Сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения дает новый эффект в совершенствовании образовательного процесса, а следовательно в динамике развития ребенка с ОВЗ во всех образовательных областях. Это сенсорная интеграция, многомодальное погружение при автоматизации звуков (ладошчик-автоматизация), артикуляционная гимнастика с функциональной нагрузкой, построенная на принципах нейростимуляции, биоэнергетика, дэнас-технология, метроном, с одной стороны, технология по формированию межличностных отношений, мобильные приложения для диагностики и развития речи детей – с другой.

На наш взгляд, данная система является гибкой, объединяющей работу всех специалистов с детьми с ОВЗ в комбинированных

группах, которые учитывают интеграцию образовательных областей, баланс инициатив, взаимодействие с семьей, принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей поддержке детской инициативы и позитивной социализации, раскрывает творческий потенциал личности ребенка.

Помимо классических форм работы с детьми с ОВЗ по общеречевому развитию и социализации детей мы применяем развивающие базовые технологии программы «ПРО-детей». Они опираются на культурно-исторический подход и принципы к образованию детей дошкольного возраста, обеспечивают развитие детских представлений во всех образовательных областях, в том числе в области речевого развития:

- Технология «Минута тишины», где совместно с детьми создаются правила допустимого поведения в группе.
- Применение метода «Загадки» развивает способность поиска информации, исправления собственных ошибок путем проверки эффективности выбранных путей при поиске ответов на вопросы, формирует умение устанавливать причинно-следственные связи, закрепляет детские представления в области развития речи, грамоты, а также усвоения детьми допустимых норм поведения во время обсуждения.
- «Модель письма» – технология, позволяющая сформировать у ребенка способность планировать свое сообщение и записать его. Это определяет возникновение у ребенка способности подчинять свои действия речевой инструкции взрослого и постепенно самостоятельно планировать их.
- Технология планирования детьми своей деятельности в центрах активности осуществляется с помощью организации среды, с одной стороны, обсуждения и фиксации плана на листе бумаги ребенком – с другой, и происходит одновременно с освоением модели письма. В конечном итоге, повышает социальную успешность ребенка, а также развивает способность планирования замыслов, правильно и четко выражать свои мысли, фиксировать их. Команда педагогов по необходимости помогает каждому ребенку оформить планы.



В логопедической практике наблюдается недостаточное применение электронных технологий в диагностике детей с ОВЗ с тяжелыми речевыми нарушениями. Целью взаимодействия МКДОУ д/с № 97 с кафедрой фундаментальной и прикладной лингвистики НГУ является исследование для внедрения компьютерных технологий, как дополнительное средство диагностики нарушения речи у детей, и разработка электронных развивающих программ, мобильных приложений для детей с ОВЗ и расстройствами аутистического спектра (РАС).

В проекте по созданию мобильного приложения диагностической программы задействованы логопеды, физиологи, психолингвисты, программисты и студенты кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики НГУ.

Использование студентами НГУ технологии сбора данных по оценке специфики восприятия информации с различных носителей по движению глаз и фиксации фокуса внимания (айтрекинг) SMI Eye Tracking Glass в логопедической диагностике позволило проследить корреляцию степени концентрации

ГОРОДСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ

детей на бумажных и электронных материалах по заданиям диагностического материала лексико-грамматического уровня.

Гипотеза заключалась в том, что чем больше количество возвращений в зону интереса, тем выше концентрация ребенка и, следовательно, выше вероятность дачи правильного ответа на поставленный вопрос.

В подготовительной группе комбинированной направленности (с согласия родителей) проверили гипотезу о том, что дети больше заостряют внимание во время диагностики на мобильных приложениях, материал структурирован и систематизирован и у ребенка есть возможность двигать картинки на планшете, сортировать их, в отличие от заданий на бумажных носителях. Таким образом, была выявлена степень вовлеченности в диагностический процесс, он повышается, так как подключается к процессу не только визуализация, но еще и действие, и тем самым усиливается работа коры головного мозга, что стимулирует речевое развитие. Затраты времени на диагностику сократились.

При использовании бумажных носителей (журналы с иллюстрациями, карточки) и наличии перерывов в диагностике из-за быстрой утомляемости, гиперактивности ребенка часть детей со временем теряло внимание к проводящемуся исследованию.

Из этого можно сделать вывод, что по данным критериям использование электронных носителей в коррекционно-педагогической и логопедической работе является более эффективным, чем использование бумажных дидактических материалов.

Студентами НГУ (научный руководитель Людмила Борисовна Можейкина, канд. пед. наук, доцент кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики, консультант – логопед высшей категории Е. А. Глазырина) разработано мобильное приложение на платформе Android, которое называется «ПиктОбщение». Данная программа базируется на методе пиктограмм Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой и Л. В. Лопатиной, реализуемых в серии рабочих тетрадей «Я говорю!», и используется как альтернативная коммуникация для детей РАС и развития речи для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

В «ПиктОбщении» имеется несколько модулей:

- «Ознакомление с пиктограммами»;
- «Предметы. Действия. Признаки»;
- «Выходное тестирование»;
- «Общение», содержащий разделы:
 - «Помогите!»;
 - «Я хочу»;
 - «Фразы».

В данном приложении одна и та же пиктограмма может обозначать действие (красная), предмет (синяя) или признак (зеленая). Черный цвет используется для служебных слов. Цветовая индикация способствует по-

вышению правильности построения фраз. Ребенок может составлять как простые, так и сложные предложения, расположив пиктограммы в определенном порядке.

«ПиктОбщение» может стать прекрасным дополнением к работе логопеда и существующим методикам развития связности речи и служить эффективным помощником в работе специалиста по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Сейчас в доработке находятся два мобильных приложения по причине технической стороны размещения приложений в интернет-ресурсах, с целью сделать их общедоступными.

Первое – «ЛогоБолл» по диагностике детей дошкольного возраста с ОНР 2-го и 3-го уровня речевого развития, которое позволит логопедам ускорить процесс диагностики речи с одновременной обработкой результатов и построения индивидуальных графиков речевого развития. Основными особенностями приложения «ЛогоБолл» являются:

- автоматическая запись и синхронизация баллов, поставленных логопедом, за каждое задание;
- параллельная запись ошибок, допущенных испытуемым, это происходит нажатием на кнопку со словом, где испытуемый допустил ошибку;
- яркий и удобный интерфейс, что делает приложение простым в использовании;
- хорошо подобранный иллюстрационный ряд, что способствует высокой концентрации детского внимания.

Второе приложение «Развиваем речь – ЛогоКвест» по развитию понимания речи у детей с ОНР (с 3 до 7 лет) 1-го, 2-го, 3-го уровня речевого развития. Для создания комплекса упражнений использовались логопедические пособия. Приложение предлагает пользователю 30 заданий, разделенных по трем уровням с выбором одного или нескольких вариантов ответов.

Каждый уровень речевых нарушений представлен в виде определенного блока заданий. Суммарно в мобильном приложении задействовано более 200 различных изображений и более 30 аудиодорожек. Использование данного приложения в совокупности с выполнением различного рода логопедических упражнений поможет детям эффективней развивать их речь и корректировать нарушения.

На данный момент мобильное приложение не имеет аналогов на российском рынке, поскольку охватывает сразу несколько уровней ОНР, позволяет прослушивать текст заданий и увидеть свой результат.

Использование специальных компьютерных коррекционно-развивающих программ в специальном образовании открывает широкие возможности диагностики и коррекции



первичных и вторичных нарушений, развития речи, мотивационной сферы, мелкой моторики, зрительно-моторной координации и познавательных способностей детей.

Таким образом, использование мобильного приложения для диагностики становится развивающим, а коррекция – направленной. Развивающие технологии предполагают игровую форму, строятся на собственной активности и ориентированы на ребенка, увлекают, делают обучение интересным, формируют способность к планированию и контролю собственных действий (саморегуляции) как условия социализации и формирования предпосылок универсальных учебных действий ребенка с ОВЗ.

*Е. А. Глазырина, почетный работник
общего образования, учитель-логопед
МКДОУ д/с № 97*

II Сибирский образовательный форум

II Сибирский образовательный форум

18 апреля в Камерном зале филармонии состоялось пленарное заседание II Сибирского образовательного форума «Образование – взгляд в будущее», мероприятия которого рассчитаны на два дня – 18 и 19 апреля.

Для участия в форуме зарегистрировались более двух тысяч представителей педагогической науки, высшей школы, руководителей образовательных организаций, педагогов-новаторов и педагогов-практиков, представителей родительской общественности Москвы, Санкт-Петербурга, Челябинска, Омска, Томска, Красноярска, Кемеровской области, Алтайского края, Новосибирска и Новосибирской области.

С приветственным словом к участникам форума обратился мэр г. Новосибирска Анатолий Евгеньевич Локоть. «Очень символическое название, действительно, дети – это наше будущее. Какое образование они получат, как они будут воспитаны, насколько они воспримут патриотические традиции – настолько и будут конкурентоспособным и успешным наше будущее, будущее всей страны. Новосибирск – умный город – не только потому, что

здесь Сибирское отделение академии наук, у нас широкая сеть прикладных институтов, которые ведут исследования, предприятий, обладающих высокими технологиями, – во многом благодаря образованию, потому что все начинается со школы. У нас особое отношение к образованию, – подчеркнул Анатолий Евгеньевич. – Желаю успеха всем вам в работе форума – это не просто обмен мнениями, это поиск дороги в будущее».

Вел пленарное заседание заместитель мэра г. Новосибирска Валерий Александрович Шварцкопп.

В качестве спикеров пленарного заседания выступили:

- Рамиль Миргазьянович Ахметгареев, начальник департамента образования мэрии г. Новосибирска;
- Сергей Владимирович Федорчук, министр образования Новосибирской области;
- Ирина Игоревна Фришман, профессор Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, доктор педагогических наук;
- Елена Евгеньевна Кравцова, руководитель современной научной школы Л. С. Выготского, доктор психологических наук, профессор;
- Наталья Владимировна Тюрина, начальник управления проектов в области образования и социальной сферы, руководитель проекта «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня»;
- Наталья Николаевна Яковлева, заведующая кафедрой специальной (коррекционной) педагогики Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент;
- Анна Викторовна Молокова, заведующая кафедрой начального образования НИПКиПРО, доктор педагогических наук, профессор.

18 апреля прошли стратегические сессии по нескольким направлениям: «Управление системой образования: практика, задачи, перспективы»; «Образование сегодня: от современных технологий к практикам будущего»; «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях изменений»;



«Актуальные вопросы современного воспитания»; «Современная система дополнительного образования детей: нацеленность на успех каждого ребенка»; «Муниципальная система образования: территория здоровья».

Среди приглашенных спикеров – ученые ведущих вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, авторы новаторских педагогических концепций, программ и образовательных технологий.

19 апреля на базе образовательных организаций работали 40 площадок. Приглашенные гости, руководители и педагоги ознакомятся с лучшими практиками, современными трендами российского образования, смогут обсудить вопросы государственно-общественного управления, повышения квалификации педагогических работников, работы с обучающимися во внеурочной деятельности и в период летнего отдыха, инклюзивного образования, возможности для развития и самореализации обучающихся на разных уровнях обучения и в дополнительном образовании.

www.nios.ru



Производственно-практическое издание
Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ТУ 54-00775 от 17 декабря 2015 г., выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Сибирскому федеральному округу
Учредитель: МКУДПО «ГЦРО». Издатель: МКУДПО «ГЦРО»
Главный редактор: Щербаненко О. Н.
Газета «Дошкольный вестник» № 4 (70), 2019
Подписано в печать по графику: 15 мая 2019 г., 16.00
фактически: 15 мая 2019 г., 16.00

Дата выхода: 16 мая 2019 г., 18.00
Тираж: 300 экз. Распространяется бесплатно
Адрес издателя: 630032, г. Новосибирск, ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, e-mail: gcro@list.ru
Адрес редакции: 630032, г. Новосибирск, ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, e-mail: gcro@mail.ru
Адрес типографии «Апостроф»: 630083, г. Новосибирск, ул. Большевикская, 177, e-mail: apostrof11@ngs.ru
Редакция не несет ответственности за достоверность информации