

**Разработка части  
образовательной программы,  
формируемой участниками  
образовательных отношений.**

**Ермакова И.В., старший методист ЦНМС  
введения ФГОС ДО**

**ФЗ «Об образовании в РФ»  
определяет новое содержание дошкольного  
образования, новые модели и технологии  
образовательного процесса в дошкольных  
образовательных организациях.**

- **ФГОС ДО образования является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования.**
- **ООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п. 2.9.).**
- **Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.**

- **Обязательная часть** - предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей **во всех пяти** взаимодействующих образовательных областях.
- **В части, формируемой участниками образовательных отношений**, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений:
- Программы, направленные на **развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках** (далее - парциальные образовательные программы);
- методики, формы организации образовательной работы (пункт 2.9 Стандарта).

# **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений**

- **Должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:**
  - **специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;**
  - **выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;**
  - **сложившимся традициям Организации или Группы (п. 2.11.2.)**


**Мониторинг эффективности  
реализации Проекта «Внедрение  
модели вариативного  
развивающего образования в  
условиях ДОО»**

**I. Оценка содержания  
программы**

# I. Оценка содержания программы

**1.1. В целевом разделе ООП  
ДО ЧФУОО учитывает  
образовательные  
потребности, интересы и  
мотивы детей, членов их  
семей и педагогов.**

**1.2. В целевом разделе ООП ДО  
ЧФУОО учитывает специфику  
национальных,  
социокультурных и иных  
условий, в которых  
осуществляется  
образовательная деятельность.**





**1.3. В целевом разделе ООП  
ДО указаны цель, задачи,  
принципы, подходы и  
планируемые результаты  
освоения ООП ДО в ЧФУОО.**



## **1.4. В содержательном разделе ООП ДО**

**часть формируемая участниками образовательных отношений, представляет (среднее значение по показателям):**


- 
- описание **образовательной деятельности** в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений;


- 
- **описание вариативных форм, способов, методов и средств, которые планируется использовать в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.**

## **1.5. В организационном разделе ООП ДО**

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит описание (среднее значение по показателям):**

- 
- **обеспеченности  
методическими материалами  
и средствами обучения и  
воспитания,**


- 
- **места и времени**  
**в распорядке**  
**/режиме дня,**
  - **традиционных событий,**  
**праздников,**
  - **мероприятий,**

- 
- **описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.**


## **II. Оценка реализации программы в ДОО**

**2.1. В ДОО проводятся традиционные события, праздники, мероприятия по реализации содержания ЧФУОО**






**2.2. Родители принимают участие в планировании и реализации части ООП ДО, ФУОО**




**2.3. При реализации части  
ООП ДО, формируемой  
участниками  
образовательных отношений,  
используются  
образовательные проекты.**



**2.4. В образовательном  
процессе  
используются  
ресурсы  
других социальных  
институтов.**

# **III. Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

**3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.**



**3.2. В групповой комнате  
имеются **игровые средства,  
материалы, оборудование и  
инвентарь**, необходимые для  
реализации части ООП ДО,  
формируемой участниками  
образовательных отношений**

### **3.3. Наличие **различных пространств** (зон, уголков, секторов, центров и т. п.)**

- **для реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.**

- 3.4. Наличие специально оборудованных помещений и площадок для образовательной деятельности (не считая групповые помещения)**
- **для реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.**


# **IV. Оценка кадровых условий**

## **4.1. Наличие в ДОО педагогических работников**

**(музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог и т.д.),**

**участвующих в реализации ЧФУОО.**





## **4.2. Педагоги ДОО повышают квалификацию по темам, связанным с**

**содержанием**

**части ООП ДО, формируемой  
участниками образовательных  
отношений.**

## **4.3. Педагоги ДОО**

**обобщают опыт работы**

**по реализации части ООП ДО,  
формируемой участниками  
образовательных отношений.**



**4.4. Для реализации части ООП  
ДО, формируемой участниками  
образовательных отношений,**

**привлекаются педагоги из  
учреждений дополнительного  
образования, культуры и  
спорта.**

## **4.5. Наличие наград, премий, поощрений у ДОО**

**за представление в конкурсах и  
других мероприятиях**

**результатов реализации части  
ООП ДО, формируемой  
участниками образовательных  
отношений.**