

СОТРУДНИЧЕСТВО ДУО С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.



Педагог-психолог МБОУ СОШ № 90 ХЭЦ ДУО

И. В. Ермакова

«День Дублера»



«Встречи с интересными людьми»



«Бабушкина сдоба»



- В связи с ростом в последние десятилетия числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) особую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только ребенка, страдающего той или иной тяжелой патологией, но и семей, в которой он воспитывается.
- Рождение ребенка с ОВЗ часто функционально деформирует семью.
- Многие родители в сложившейся стрессовой ситуации оказываются беспомощными. Их положение можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик.



СОЦИАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

ПРОБЛЕМЫ:

- Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии становится малообщительной, избирательной в контактах. Она сужает круг своих знакомых и ограничивает общение с родственниками в силу особенностей состояния ребенка, а также из-за личностных установок самих родителей.
- Вследствие тех же причин часто матери детей с ОВЗ оставляют работу по избранной до рождения ребенка специальности, чтобы ухаживать за ребенком, или переходят на надомную работу. Рождение ребенка с тяжёлыми нарушениями оказывает деформирующее воздействие и на взаимоотношения между родителями. В 32% случаев по исследованиям В.В. Ткачева такие браки распадаются. Однако известны случаи, когда подобные трудности сплачивали семью.



- Участие родителей в группах встреч поощряет их к раскрытию самих себя. Самораскрытие – трудный, длительный процесс, особенно для такой «закрытой» категории родителей. Но родители, воспитывающие «особых» детей, объединены одной общей ситуацией, поэтому психологу в процессе необходимо стремиться к формированию таких взаимоотношений между членами группы, которые способствовали бы взаимопониманию.
- Родителям, находящимся в хроническом стрессе, бывает трудно выразить свои чувства и мысли. Осознать собственные чувства поможет готовность члена группы пережить радость общения с такими же людьми. *Цель психолога – создать в группе оптимальный уровень эмоционального напряжения. Осознанность эмоций ведет к сближению родителей, к сплоченности группы.*



«РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА:

- «Родительский клуб» является особой формой взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития, воспитания детей, их индивидуальным психо-физиологическим и психо-социальным особенностям, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Результатом работы клуба можно считать обогащение опыта, представлений каждого за счет способностей всех участников.



Тематика собраний клуба:

- «Роль нейропсихологического подхода в преодолении психологических трудностей у детей»;
- «Приёмы сказкотерапии в семейном воспитании»;
- «Особенности детей с расстройствами аутистического спектра»;
- «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей» и др.



СОБРАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ГАРМОНИЯ»



СОБРАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ГАРМОНИЯ»



СОБРАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ГАРМОНИЯ»





СОБРАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ГАРМОНИЯ»



СОВМЕСТНОЕ С РОДИТЕЛЯМИ ИЗГОТОВЛЕНИЕ СЛАВЯНСКОЙ КУКЛЫ «СПИРИДОН-СОЛНЦЕВОРОТ»:



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ДОО С СЕМЬЕЙ В ФОРМЕ КОНСУЛЬТАТИВНЫХ ПУНКТОВ:

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДО, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Изменение микроклимата в семьях, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, в положительную сторону.
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию внутреннего мира ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в различных социальных объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДО. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДО в педагогической деятельности.
- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДО.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

