

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска "Детский сад № 112 "Радуга" комбинированного вида"

# Развитие зрительной памяти детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Воспитатель 1 кв. категории:  
Ешкеева Елена Сергеевна

Новосибирск 2020



Изучение особенностей памяти детей дошкольного возраста является в настоящее время важной педагогической задачей, так как память это одно из необходимых условий для развития интеллектуальных способностей. Одним из незаменимых условий для развития способностей детей дошкольного возраста является развитие зрительной памяти. Впечатления, которые ребенок получает об окружающем мире, посредством зрения закрепляются в его сознании и способствуют обогащению жизненного опыта. Дети дошкольного возраста значительно лучше запоминают предметы и изображения предметов. Зрительная память - важный психический процесс, который закладывает основу для развития более сложных форм памяти.



**Память** – это психическое свойство человека, способность к накоплению, (запоминанию) хранению, и воспроизведению опыта и информации.



# Виды памяти



## По наличию цели:

- Произвольная
- Непроизвольная

## По времени сохранения материала:

- Кратковременная
- Долговременная
- Оперативная

## По типу ведущего анализатора:

- Зрительная
- Слуховая
- Вкусовая
- Осязательная
- Обонятельная

## По содержанию

## Запоминаемого материала:

- Эмоциональная
- Образная
- Двигательная

## По степени осмысления:

- Логическая
- Механическая

# Виды зрительной памяти

## По продолжительности сохранения и закрепления материала

Кратковременная  
(момент фиксации картинки)

Долговременная  
(её запоминание на длительный срок)

## По целеполаганию

Непроизвольная

Произвольная

## По способу запоминания

Логическая

Механическая

## Дополнительно выделяют

Сенсорная

Эйдетическая

Пространственная



Память в дошкольном возрасте, носит преимущественно произвольный характер.

Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания.

У младших дошкольников произвольное запоминание и произвольное воспроизведение - единственная форма работы памяти. Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-нибудь и тем более не применяет для этого специальных приемов.



К концу дошкольного детства у ребенка появляются элементы произвольной памяти.

Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.



**Дидактическая игра** – это специально созданная игра, выполняющая определённую дидактическую задачу, скрытую от ребёнка в игровой ситуации за игровыми действиями.





# Виды дидактических игр

## Дидактические игры

По дидактическому материалу

словесные

настольно-печатные

с предметами и игрушками

По характеру игровых действий

игры-путешествия

игры-поручения

игры-предложения

игры-загадки

игры-беседы



# Структура дидактической игры

Дидактическая задача

Игровая задача

Игровые действия

Правила игры

Подведение итогов



# Дидактические игры для развития зрительной памяти

## Дидактическая игра «Найди пару»

**Цель:** развитие зрительной памяти.

**Ход игры:** Разложить рукавицы на двух столах так, чтобы на каждом столе было по одной рукавице из пары. Каждый ребёнок выбирает рукавичку, к которой он должен найти пару. Даётся инструкция: «Запомните каждый свою рукавичку и найдите пару на другом столе» После выполнения действия, дети проверяют его правильность





## Дидактическая игра «Запомни картинки»

**Цель:** развивать зрительную память и внимание.

**Задание:** предложите ребенку внимательно посмотреть в течение 30 секунд – 1 минуты (чем меньше возраст, тем больше времени дается) на картинку и постараться запомнить детали картинки.

Затем поменяйте картинку; пусть ребенок посмотрит на второй рисунок и ответит, что изменилось?





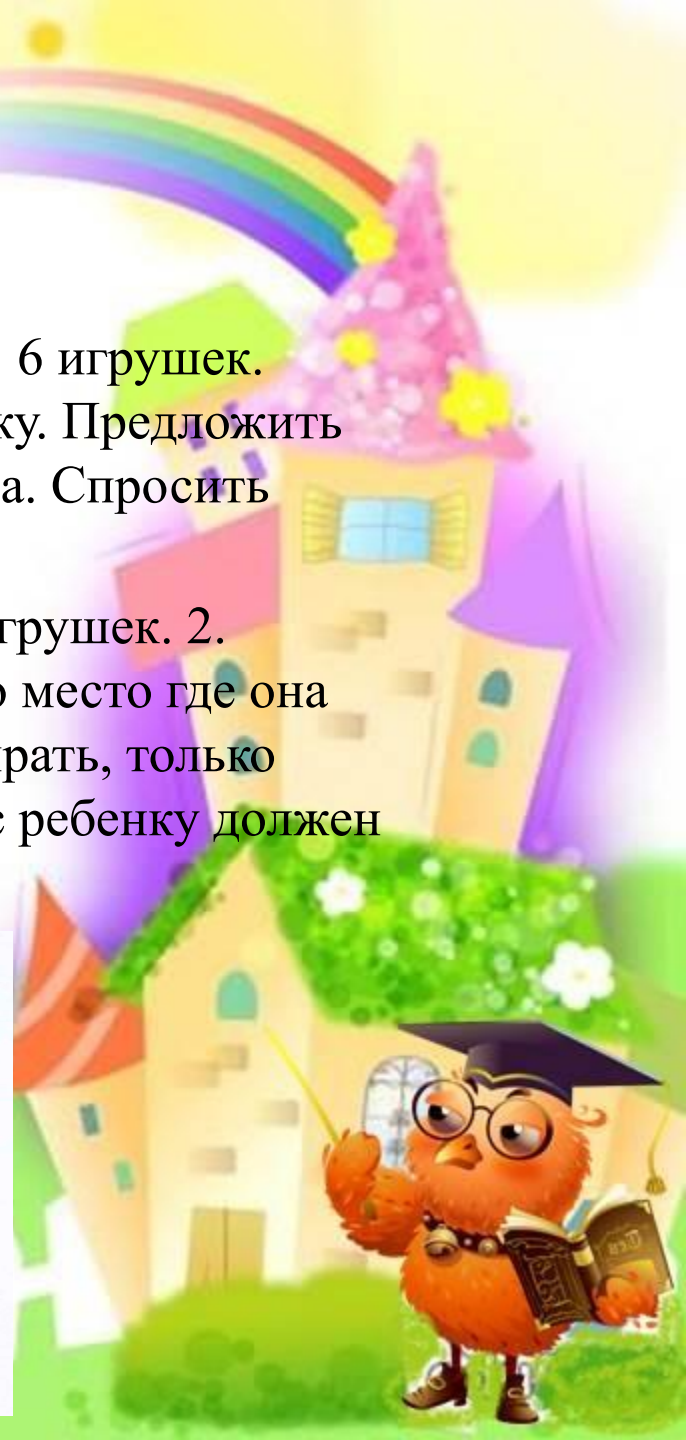
# Дидактическая игра «Какой игрушки не хватает?»

*Цель:* Развивать зрительную память.

*Ход игры:* Поставить перед ребёнком на 15-20 сек. 6 игрушек. Попросить ребенка назвать все игрушки по порядку. Предложить закрыть глаза. Убрать одну игрушку. Открыть глаза. Спросить какой игрушки не хватает?

*Игру можно усложнить:* 1. Увеличив количество игрушек. 2. Попросив ребенка поставить игрушку именно в то место где она до этого была (между чем и чем?) 3. Ничего не убирать, только менять игрушки местами. (в этом варианте вопрос ребенку должен звучать так: что изменилось?)

•







# Требования к дидактическим играм

- ❖ процесс запоминания должен начинаться со специально организованного восприятия, направленного на выделение таких разнообразных признаков объекта как свет, форма, величина, пространственное расположение и т.д.;
- ❖ процесс запоминания должен опираться на мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных свойств предметов;
- ❖ должно быть предусмотрено усложнение дидактических игр, в процессе игры необходимо обеспечивать рационально сочетание руководства педагога и самостоятельной деятельности детей;
- ❖ необходимо обеспечивать развития самоконтроля, состоящего в проверке результатов запоминания и анализа ошибок;
- ❖ игра должна способствовать развитию произвольной памяти и поэтому строится с учетом выделенных этапов этого процесса.



*Спасибо за внимание!*

