

Отличие проектного метода от традиционной формы организации образовательного процесса

Федорова Татьяна Юрьевна – старший
воспитатель высшей квалификационной
категории МКДОУ д/с № 465





Нормативная правовая база системы дошкольного образования для организация ОД в соответствии с ФГОС ДО



Основополагающими документами нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех типах и видах образовательных организаций, ориентиром развития системы дошкольного образования являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26.09.2013);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа ДОО

Цель

Традиционное занятие	Совместная деятельность
<p data-bbox="349 762 875 815">Дать конкретные ЗУН</p> <p data-bbox="181 831 1048 884">Добиться от ребенка усвоения темы.</p> <p data-bbox="210 900 1019 952">Содержание, тема является целью</p>	<p data-bbox="1137 762 2085 1082">Развитие компетенций: научить ребенка приобретать знания и использовать их в жизни (планировать свою деятельность, взаимодействовать, проявлять активность)</p> <p data-bbox="1319 1098 1921 1150">Тема является средством.</p>

Результат

Традиционное занятие	Совместная деятельность
Конкретные знания Существует норма: каждый ребенок должен...	Умение задавать вопросы, искать ответы, действовать сообща, планировать деятельность, и т.д.

Временной регламент

Традиционное занятие	Совместная деятельность
<p data-bbox="224 762 1008 941">Определяется возрастными особенностями и режимом дня – СанПин</p> <p data-bbox="134 965 1086 1085">Деятельность с закрытым концом : все одновременно должны закончить</p>	<p data-bbox="1164 762 2072 885">Определяется возрастными особенностями, режимом дня СанПин</p> <p data-bbox="1176 893 2060 1021">Деятельность с открытым концом: разное время для разных детей</p>

Содержание

Традиционное занятие	Совместная деятельность
<p data-bbox="376 762 853 815">Строго предметное.</p> <p data-bbox="136 831 1095 1082">По содержанию тоже «закрытый конец» : содержание занятия не затрагивает содержание дальнейшей совместной и самостоятельной деятельности</p>	<p data-bbox="1151 762 2078 874">Всегда интегрирует разные предметы – области</p> <p data-bbox="1151 898 2078 1082">Совместная и самостоятельная деятельность в одном контексте, т.е. по содержанию тоже открытый конец</p>

Структура

Традиционное занятие	Совместная деятельность
Четко заданная, универсальная	Нет универсальной структуры, определяется формой, правилами, технологиями

Место проведения

Традиционное занятие	Совместная деятельность
Специально организованное пространство (учебная зона), помещение группы, может за пределами.	Специально организованное пространство, любое подходящее место в помещении группы, может за пределами, экскурсии, поездки и т.д.

Количество участников

Традиционное занятие	Совместная деятельность
Фронтальность (группа, подгруппа)	Группа, подгруппа, несколько детей

Организация учебного пространства

Традиционное занятие	Совместная деятельность
<p data-bbox="143 762 1088 884">Дети сидят за столами, как правило, фронтально, воспитатель – перед ними.</p> <p data-bbox="443 896 788 948">Доска. Указка.</p> <p data-bbox="331 967 898 1018">Пространство статично</p> <p data-bbox="152 1034 1079 1085">Контакт : глаза взрослого – глаза детей</p>	<p data-bbox="1151 762 2083 951">Свободное размещение (круг, полукруг, группкой...) динамичность пространства</p> <p data-bbox="1346 1034 1899 1085">Контакт «глаза в глаза»</p>

Форма

Традиционное занятие	Совместная деятельность
Объяснительно-иллюстративная Вопросно-ответная.	Игра, обсуждение, наблюдение, беседа, экспериментирование, рассматривание проектная деятельность.....

Роль предметной среды

Традиционное занятие	Совместная деятельность
<p>Учебное пособие. Дидактический материал на время занятия. Среда в группе на прямую не связана с занятием.</p>	<p>Среда обеспечивает совместную деятельность. Изучаемая тема находит отражение в предметной среде (в центре, уголке...)</p>

Роль взрослого (педагога)

Традиционное занятие	Совместная деятельность
<p>Инициатива полностью принадлежит взрослому: – излагает тему. Регламентирует содержание, вопросы к детям, ответы детей. Дает задания, назначает, распределяет, организовывает, оценивает действия детей. Основной принцип: « Действуй как я»</p>	<p>Баланс инициатив Создает условия для инициативы, активности детей: задает открытые вопросы, способствует диалогу, обсуждению, рассуждению , совместному поиску ответов, совместному планированию, предоставляет выбор...</p>

Вопросы дисциплины

Традиционное занятие	Совместная деятельность
<p>Порядок – мерило успешности занятия</p> <p>Дисциплинарные методы как регулятор взаимодействия (замечание, пауза, интонация, психологическое давление, шантаж...)</p>	<p>Активность детей – мерило успешности</p> <p>Мотивация как основа активной деятельности</p> <p>Правило как регулятор взаимодействия</p>

Обязательства перед планом

Традиционное занятие	Совместная деятельность
Четко следовать. «Умри, но выполни»	Гибкость, готовность и умение корректировать в зависимости от интересов детей , их инициатив

Роль (действия) детей

Традиционное занятие	Совместная деятельность
<p>Взаимные коммуникации минимизированы. Дети слушают, отвечают (правильно) на вопросы взрослого (преимущественно закрытые), выполняют задания, предложенные взрослым. Подчиняются дисциплинарным воздействиям</p>	<p>Действуют, выбирают, участвуют в планировании. Обсуждают друг с другом и со взрослым идеи, сотрудничают. Проявляют инициативу, активность...</p> <p>Соблюдают (подчиняются) правила</p>



Спасибо за внимание!