

# Формирование глобальных компетенций: воспитательная деятельность классного руководителя





## Особенности глобальных компетенций

- а) динамизм содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира;
- б) осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального;
- в) включение в контент глобальной компетенции представлений о межкультурных взаимодействиях;
- г) деятельностная направленность;
- д) коммуникативная направленность;
- е) ценностная основа

### Критерии

**Постоянная незавершённость** в постоянно меняющемся мире

**Ценностная основа** (человек как ценность; др. человек как ценность)

# Сравнение понятий

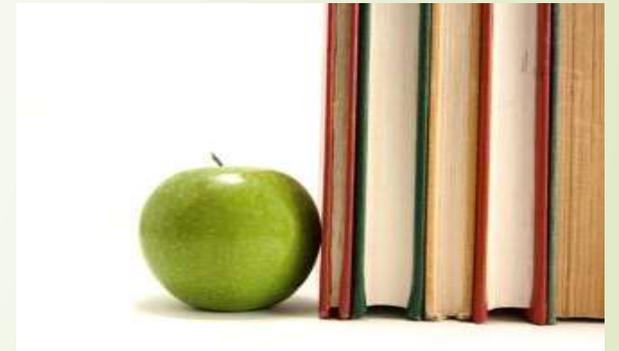


## КОМПЕТЕНЦИЯ

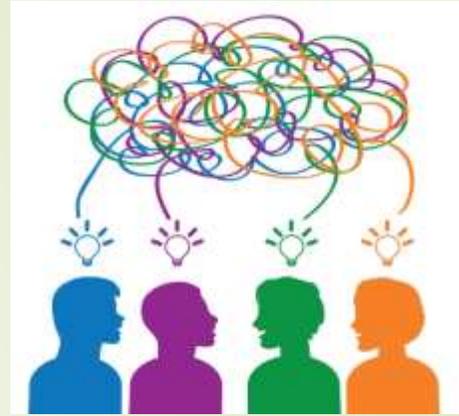
- ✓ Круг вопросов, в которых кто-нибудь осведомлен
- ✓ Некоторые внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования, знания, действия, которые потом выявляются в компетентностях человека.

## КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Интегрированная характеристика качеств личности, выступающая как результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях)



**Глобальные компетенции – это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности.**



- **Ценности:** гуманистические, духовно-нравственные, ценности устойчивого развития.
- **Предметное содержание** – меж- и метапредметное по сути.
- **Универсальные навыки (Soft skills) или 4К**
  - ✓ критическое мышление.
  - ✓ креативность,
  - ✓ коммуникативность (взаимодействие),
  - ✓ Коллаборация (сотрудничество)



## Дефициты и затруднения, выявленные в результате масштабной апробации



### Дефициты познавательной деятельности учащихся:

- высказывают свое мнение или отношение к ситуации и «не видят» требование задания;
- затрудняются приводить примеры;
- дают «правильный» ответ, повторяя формулировку вопроса или приводя цитату из задания;
- затрудняются привести аргументы «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения; привести различные точки зрения на проблему или ситуацию

### Дефициты, связанные с организацией деятельности учащихся:

- > не читают или не дочитывают инструкцию до конца;
- > произвольно меняют местами блоки ответов;
- > не заканчивают рассуждения;
- > не используют предложенный формат ответа



8% могут выявить больше 3х т. зр. Могут использовать информацию и выходить за пределы заданий

19% могут выявить 2-3 т. зр и использовать это в рамках заданий. Рассуждения тем успешнее, чем меньше

4 уровень  
550 баллов

3 уровень  
475 баллов

480 средний балл по международной шкале

5 уровень  
625 баллов и выше

2 уровень  
400 баллов

2% могут выявлять и анализировать 5 и более точек зрения. Проверять информацию на достоверность

1 уровень  
326 баллов

25% могут правильно определить одну т.зр. и использовать информацию для заданий

26 % могут правильно определить 2 разные т. зр. на ситуацию, могут рассуждать по

## ЗНАНИЯ

Знания  
глобальных  
проблем

Межкультурные  
знания

## Когнитивные умения/ процессы

1. Оценивать  
информацию

Формулировать  
аргументы,  
объяснять  
сложные  
ситуации и  
проблемы

2. Выявлять и  
анализировать  
различные  
мнения и  
подходы

3. Осознавать  
различия в  
коммуникации

4. Оценивать  
действия и  
последствия

## Аспекты глобальных компетенций

1. Исследовать  
местные  
глобальные  
вопросы

2. Понимать и  
оценивать  
различные точки  
зрения

3. Включаться в  
открытые,  
уважительные и  
эффективные  
взаимодействия

4. Действовать  
для  
коллективного  
благополучия и  
развития

Понимание и  
оценки точки  
зрения и  
мировоззрения  
других

знания

Изучение ???  
глобального и  
межкультурно  
го  
значения

Глобальные  
компетенции

Участие в  
открытом,  
адекватном и  
межкультурно  
м  
взаимодейств  
ии

Содействие  
коллективному  
у  
благополучию  
и  
устойчивому  
развитию

умения

ценности

Глобальное понимание

Концептуальная модель оценки PISA

# ФГОС : НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



## Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения

### Метапредметные результаты

способы деятельности,  
применимые как в рамках  
образовательного процесса,  
так и при **решении проблем**  
в **реальных жизненных ситуациях**

### Личностные результаты

- система **ценностных** ориентаций
- **интересы**
- **мотивации**
- **толерантность**

### Предметные результаты

- **знания**
- **умения**
- **опыт** творческой деятельности и др.

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

## ФГОС ООО: где прописаны глобальные компетенции для педагога



- В **предметных результатах** освоения программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики содержания предметных областей
- В **предметных результатах** освоения программы по годам обучения
- В **метапредметных образовательных результатах**
- В **целях воспитания, сформулированных в Программе воспитания** обучающихся при получении основного общего образования





## Ключевые гибкие навыки педагогов (классных руководителей)

- Ориентация на результат (**от цели к результату**)
- Атмосфера в классе (**позитивный психологический климат**)
- Развитие учеников (**педагогическая поддержка**)
- Анализ своих действий (**педагогическая рефлексия**)
- Индивидуальный подход
- Сотрудничество с коллегами (**сотрудничество**)

## МЕРОПРИЯТИЕ-

событие, занятие организуемое педагогом или кем-либо для детей



Основное действие детей –  
смотрят и слушают

### **Выбор:**

- ▶ когда нужно решить просветительские задачи;
- ▶ когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности;
- ▶ когда организаторские функции слишком сложны для детей;
- ▶ когда стоит задача непосредственного обучения чему-либо;
- ▶ когда необходимо решить организационные моменты

### **Относятся:**

лекции, беседы, диспуты, экскурсии,  
тренинги, культпоходы, обучающие занятия

«4К» Развиваем  
коммуникацию

## ДЕЛО-

событие, осуществляемое и организуемое членами детского коллектива на пользу и радость людям, в том числе и самим себе

**Основное действие детей –  
сами придумывают, сами готовят, сами проводят, сами анализируют**

### **Выбор:**

- для создания возможности самовыражения и самореализации каждого;
- для полного включения детей в жизнедеятельность класса

### **По характеру реализации:**

- Дела, где организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально;
- Творческие дела;
- КТД

«4К» Развиваем  
критическое  
мышление и  
кооперацию



## ИГРА-

воображаемая или условная деятельность, специально организуемая среди детей для их отдыха, развлечения и обучения

Основное действие детей – от организатора и активного участника, до наблюдателя и консультанта

**Выбор:**

при решении любых педагогических задач

**Относятся:**

- ▶ игры на знакомство;
- ▶ игры - взаимодействие;
- ▶ подвижные
- ▶ квесты...

«4К» Развиваем  
креативность



## МЕРОПРИЯТИЕ

проводится кем-то для кого-то



## ДЕЛО

делаются для кого-то

или для чего-то



## ИГРА

интересно и увлекательно

провести время



**Проблемное обучение**

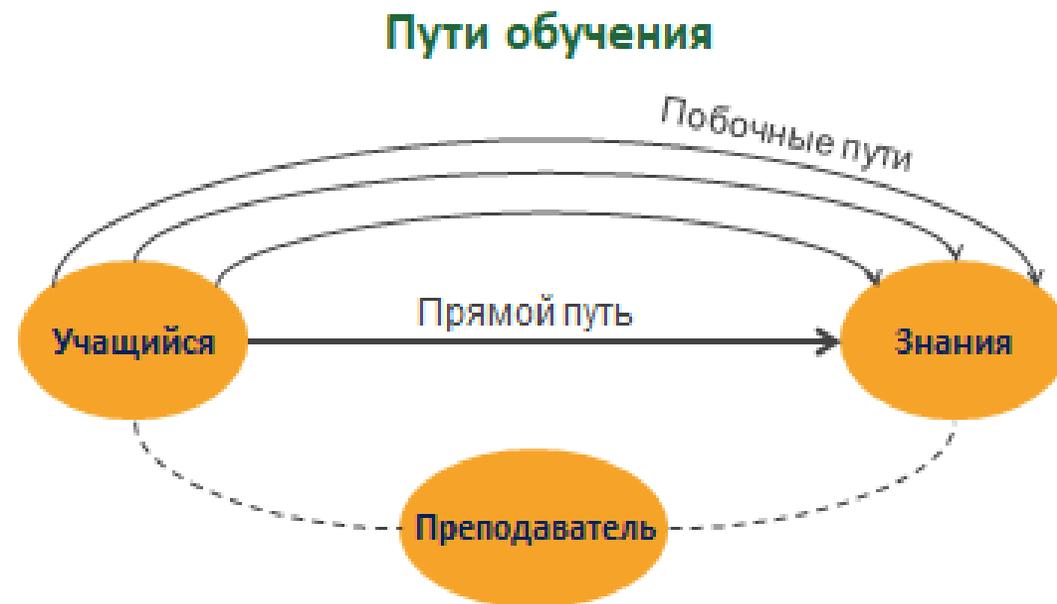
**Проекты**

**Дебаты**

**Классный час**



## Как получаем знания



Доступ к знаниям только через учителя / преподавателя



## РЕСУРСЫ

➔ <https://instrao.ru/>



➔ <https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования  
раздел Функциональная грамотность

✓ **Электронный банк заданий для оценки фу  
граммности**

✓ **ФИПИ**

✓ **ФИОКО**

✓ **Сайт ПРОСВЕЩЕНИЕ**

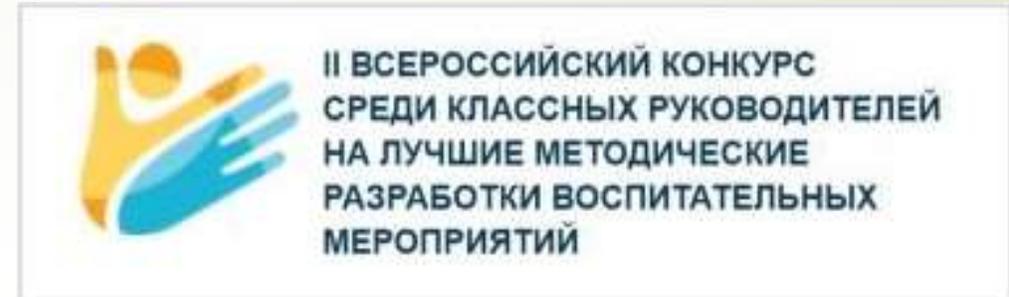
✓ **ММСО-2021**



# РЕСУРС - обобщение и презентация воспитательного опыта классного руководителя

## Материалы победителей!!!

- Сетевой журнал «Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области» (сентябрь 2021) <http://sibvido.ru/>
- Войти командой ОО в проект развития личностного потенциала
- Сайт НИПКиПРО



**Коллеги!**  
**Спасибо за внимание.**

