

**ФОРМИРОВАНИЕ У
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
САМОКОНТРОЛЯ
КАК УНИВЕРСАЛЬНОГО
РЕГУЛЯТИВНОГО
ДЕЙСТВИЯ**



ФГОС НОО:

Требования к метапредметным результатам освоения ООП НОО 2009 г.

- умения **планировать, контролировать и оценивать учебные действия** в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы решения;
- **умения понимать причины успеха/неуспеха** учебной деятельности;
- способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- **освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.**



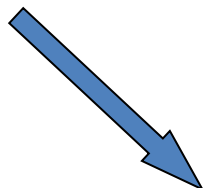
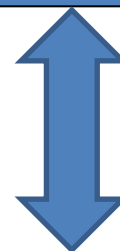
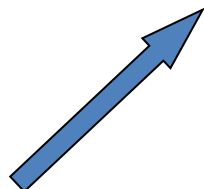
ученик

как объект контроля

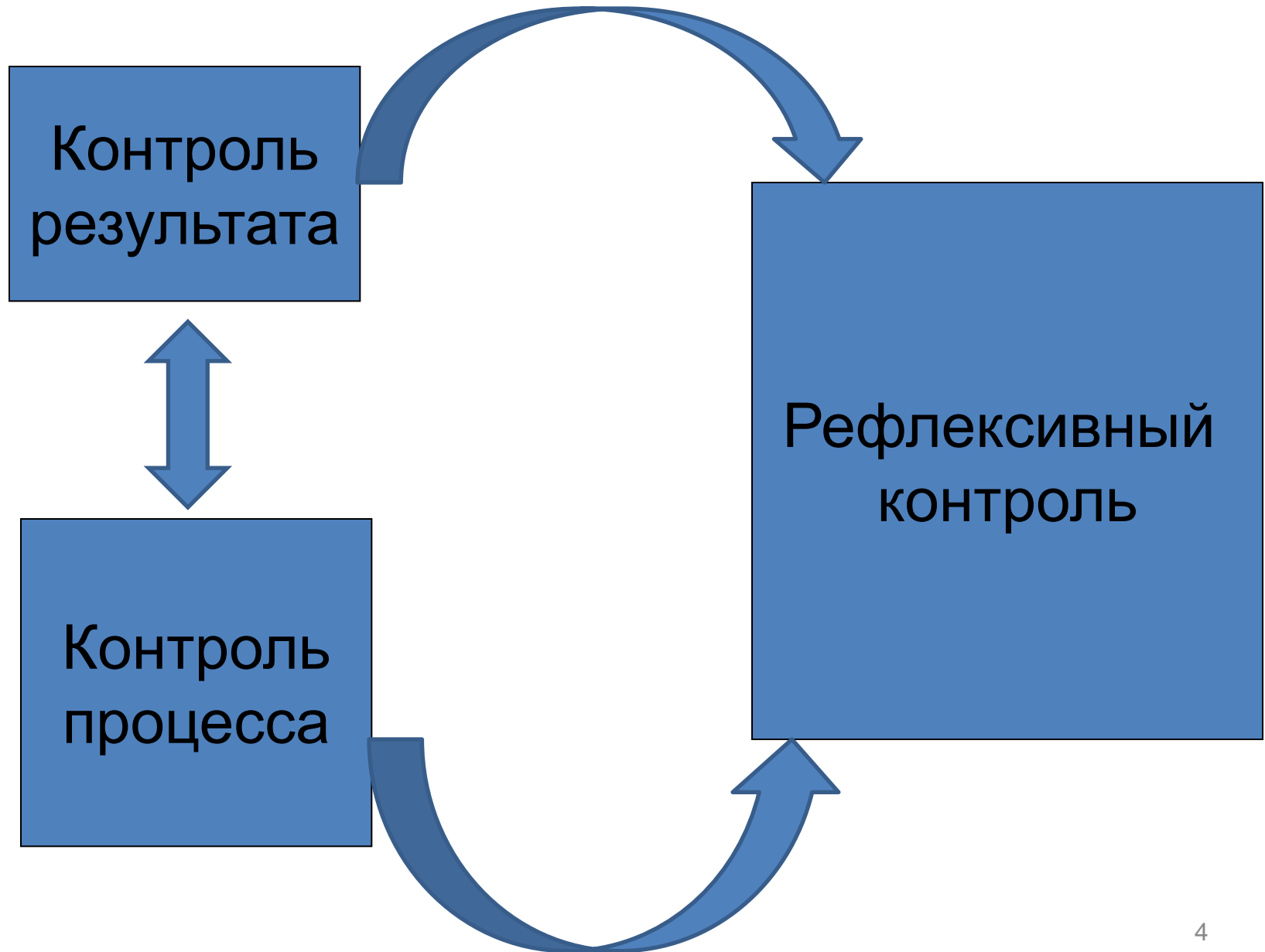
контроль и оценка учителя

как субъект контроля

самоконтроль
самооценка



Классификация контроля по цели деятельности



Контроль результата

- умение находить свою ошибку;
- умение сравнивать результат своей работы с верным ответом, с ответом другого ученика (верным или неверным);
- умение установить причину своей ошибки (трудность);
- умение характеризовать ошибку;
- умение определить пути исправления своей ошибки (что нужно сделать?);
- умение корректировать свою работу по результатам проверки;
- задания на сравнение полученного учеником ответа с верным результатом;
- задания на оценку достоверности ...верно/неверно;
- поиск ошибки и ее исправление;
- задания с установкой на число допущенных ошибок;
- задания с установкой на характер ошибок;
- задания, в которых даны «ключи» к проверке; задания вида «Проверь себя» и т.д.
- учебный диалог: ответ на вопрос «что сделано?»

Динамика контроля (самоконтроля) результата выполнения задания Задания на поиск ошибки

- 1 этап: указано место ошибки (ошибка подчеркнута)
- 2 этап: указано количество ошибок или их характер
- 3 этап: даны «ключи» к проверке
- 4 этап: нахождение ошибок

Первый этап

Упражнение 1. Проверь, правильно ли подобраны проверочные слова. Объясни, на какие ошибки Димы указал учитель. Подбери нужные проверочные слова.

Выпиши слова в два столбика:
-скрип-, -креп-.

1) Даша (скрип) скрипила рисунок скрепкой. 2) Всю ночь деревья грохотом (крепкий) скрепели.
3) На сцену вышел очень молодой (скрепка) скрепач. 4) На уроке музыки мы учили (скрипка) скрипич

Упражнение 4. Какие ошибки отметил учитель в работе Серёжи? Какое правило не знает Серёжа? Запиши исправленные предложения.

Когда же наступит зима.
Я жду это время года. Я люблю
кататься на коньках и играть
в хоккей. Зима, приходи скорее.



Второй этап

Поиск ошибки и ее исправление

Математика

30. Найди и исправь ошибки.

$$18 : 9 = 2$$

$$27 : 3 = 8$$

$$6 = 24 : 4$$

$$16 : 2 = 8$$

$$9 = 36 : 4$$

$$32 : 4 = 8$$

$$30 : 5 = 6$$

$$7 = 35 : 5$$

$$5 = 15 : 4$$

$$7 = 21 : 3$$

$$9 = 36 : 4$$

$$8 = 40 : 5$$

Проверь себя: в задании две ошибки.

Третий этап

Упражнение **6.** Выпиши формы слов *роза*, *куст*. Обозначь окончания.

И по красоте, и по запаху розу называют царицей цветов. Она растёт на кустах. Корни у розового куста длинные, крепкие; коричневый ствол и зелёные молодые побеги покрыты колючими шипами. Листок на кусте кругловатый, с острыми зубчиками. Цветы розы бывают белые, пунцовые, жёлтые. У полных роз множество лепестков, сложенных как шар.

(По К. Ушинскому)

Проверь себя: в тексте по три формы каждого слова.

Упражнение **3.** Выпиши в тетрадь слова с безударными проверяемыми гласными в корне. Подбери к ним проверочные слова. Какие слова остались? Почему?

страна, гора, речка, горка, собака, вода, сказка, корова, слоны, зима, змея, гнёзда, часы, тропки, поле, трава, этажи

Подчеркни орфограмму «Безударные проверяемые гласные в корне слова».

Проверь себя: восемь слов выписывать не нужно.

Упражнение **4.** Спиши, вставляя мягкий знак, где это необходимо.

Хорош(?) осенний лес ранним утром. Воздух свеж(?). Мой товарищ(?) покидает шалаш(?). Вокруг тиш(?), лишь вдалеке шелестит камыш(?). На дорожках нет луж(?), на небе нет туч(?). День погож(?).

Проверь себя: в тексте одно существительное 3-го склонения.



Третий этап

Поиск ошибки в собственной работе и ее исправление (математика)

62.

Впиши пропущенные цифры: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Если сомневаешься, запиши их сначала карандашом.

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 27 \\ \hline \square 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 53 \\ \hline 3\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 45 \\ \hline \square 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 3\square \\ \hline \square 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 1\square \\ \hline \square 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 4\square \\ \hline \square 2 \end{array}$$

Проверь себя: каждая цифра должна быть записана один раз.



Четвёртый этап

Не выполняя вычислений, **найди ошибки**.
Докажи, почему допущены ошибки.

$$2\ 880 : 9 = 32$$

$$19\ 642 : 7 = 286$$

Контроль (самоконтроль) результата выполнения задания

- умение сравнивать результат своей работы с верным ответом
- умение корректировать свою работу по результатам проверки

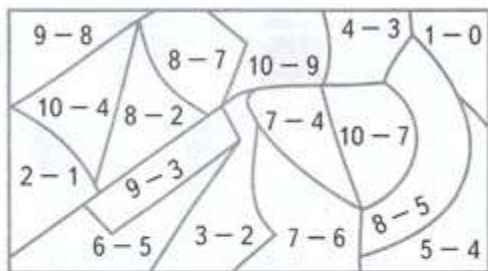
5.

Раскрась.

6 — 

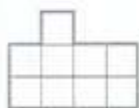
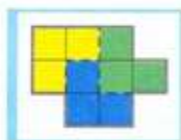
1 — 

3 — 



6.

Каждая фигура составлена из трёх «уголков» разных цветов. Найди их и раскрась.

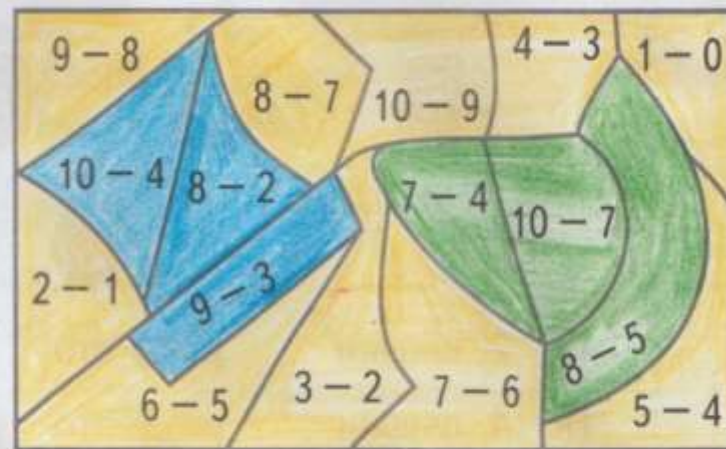


Раскрась.

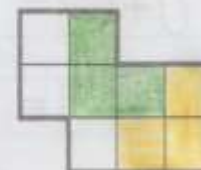
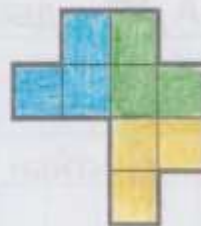
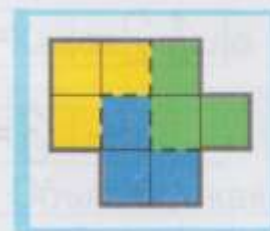
6 — 

1 — 

3 — 





Каждая фигура составлена из трёх «уголков» разных цветов. Найди их и раскрась.




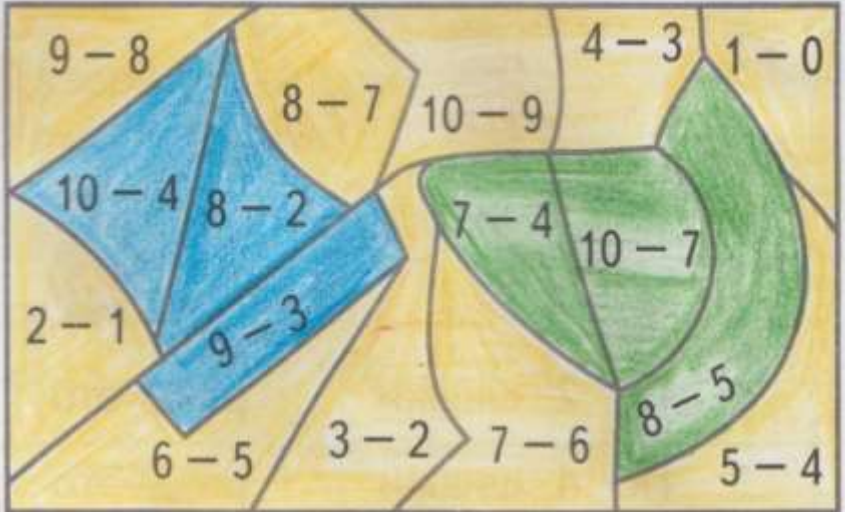
- умение корректировать свою работу по результатам проверки

Раскрась.

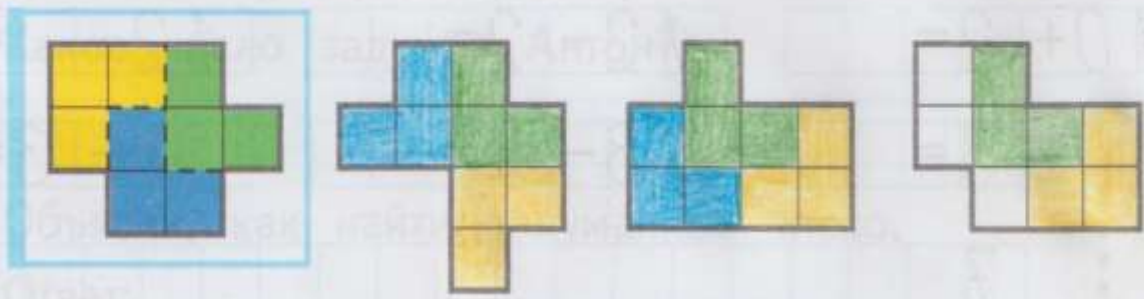
6 — 

1 — 

3 — 



Каждая фигура составлена из трёх «уголков» разных цветов. Найди их и раскрась.





умение сравнивать результат своей работы с верным ответом

71.

Выполни действия. **Проверь** свою работу.

$$\begin{array}{r} 385 \\ + 424 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 875 \\ - 463 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 295 \\ + 436 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 904 \\ - 567 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6375 \\ + 3254 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5421 \\ - 2109 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15948 \\ + 23409 \\ \hline \square \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43000 \\ - 29174 \\ \hline \square \square \square \square \square \end{array}$$

9 629 412 13 826 337 39 357 731 3 312 809

Контроль (самоконтроль) результата выполнения задания



6. Выполни действия и найди ответы.

$$3 + 3 = 6$$

$$10 - 2 = \square$$

$$7 + 3 = \square \square$$

$$7 - 5 = \square$$

$$8 + 1 = \square$$

$$5 - 5 = \square$$

$$2 + 5 = \square$$

$$8 - 3 = \square$$

$$9 - 8 = \square$$

Проверь свою работу:

0, 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10.



Контроль (самоконтроль) результата выполнения задания

24.

Найди ответы, запиши соответствующие буквы. **Проверь себя:** прочитай слово.

Число

Буква

$75 - 40 = 35$

л

$67 + 30 =$

—

$59 - 4 =$

—

$19 + 20 =$

—

$91 + 4 =$

—

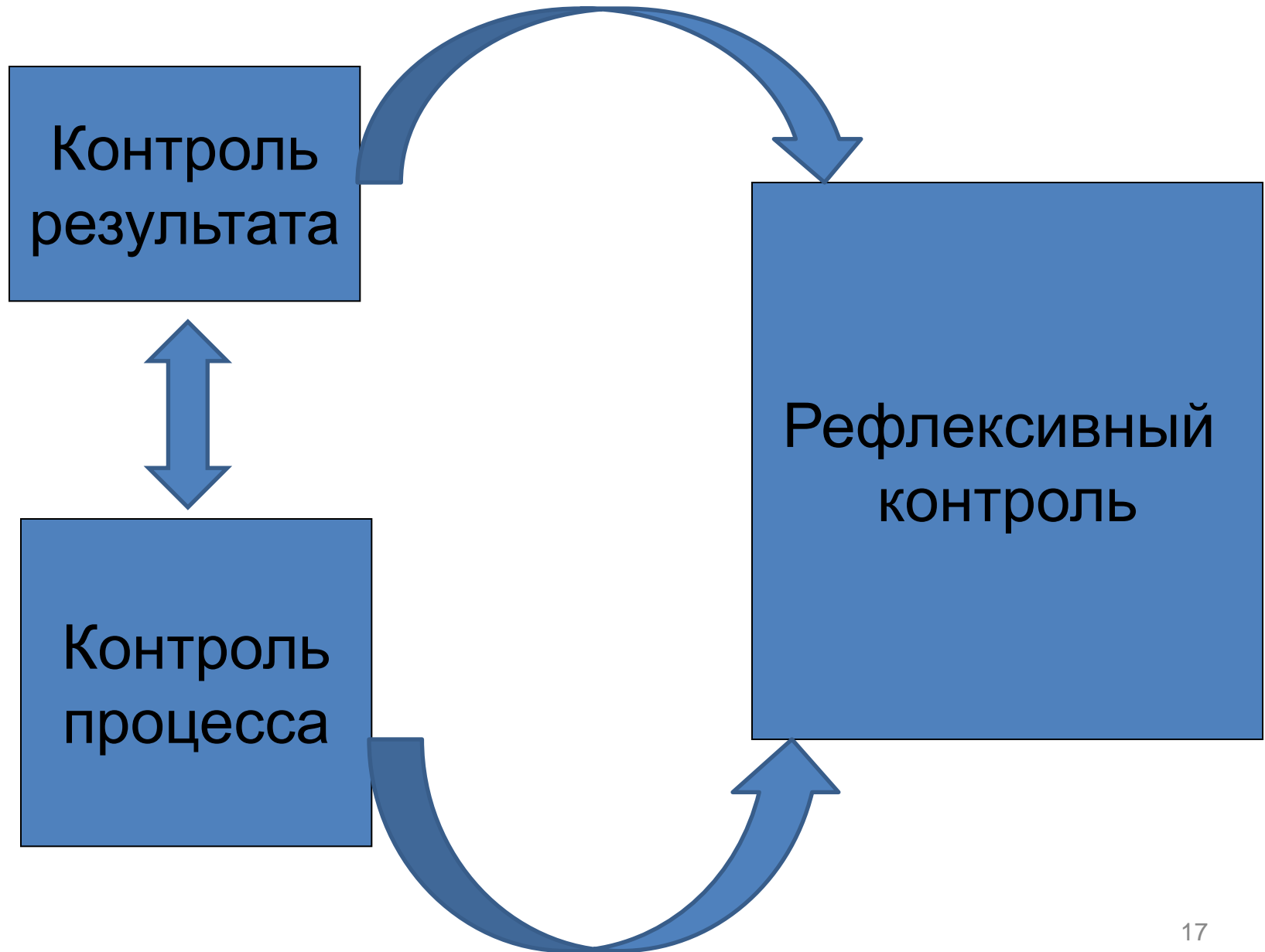
$39 - 2 =$

—



37 39 35 97 95 55
А И л И Ц С

Классификация контроля по цели деятельности



Пооперационный (пошаговый) контроль

- умение действовать по готовому алгоритму;
- умение оценить правильность выполнения конкретного «шага» алгоритма;
- умение восстанавливать правильную последовательность «шагов» алгоритма;
- умение обнаружить ошибку в последовательности «шагов» алгоритма;

Пооперационный контроль (обучение грамоте)

The diagram illustrates a method for orthographic control in learning to read. It consists of a central vertical column of seven empty boxes. To the left and right of this column are pairs of horizontal boxes, each containing a red question mark. Arrows point from each pair of boxes towards the central column. Surrounding the boxes are various illustrations: a yellow jacket, a stork, an owl, a lemon, a fox, an elephant, a shovel, a tank, a pumpkin, a key, a violin, and a rhinoceros.

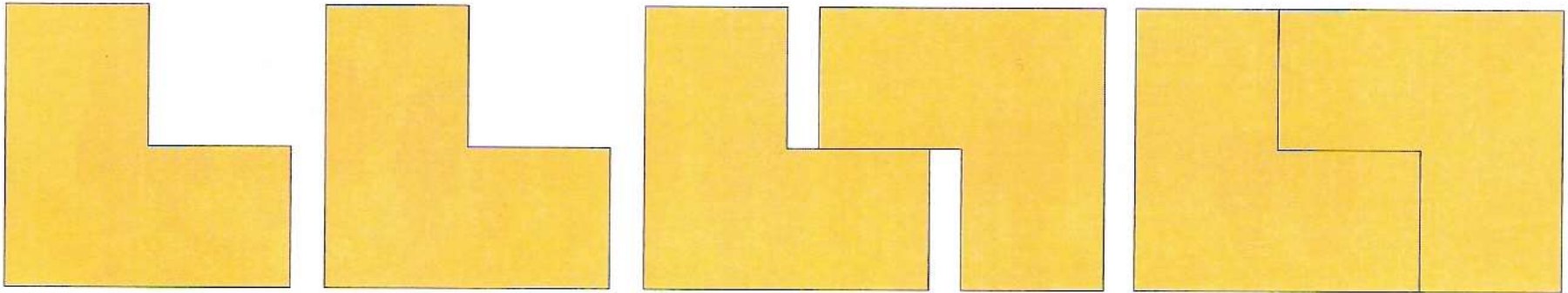
Пооперационный контроль (математика)

Взяли

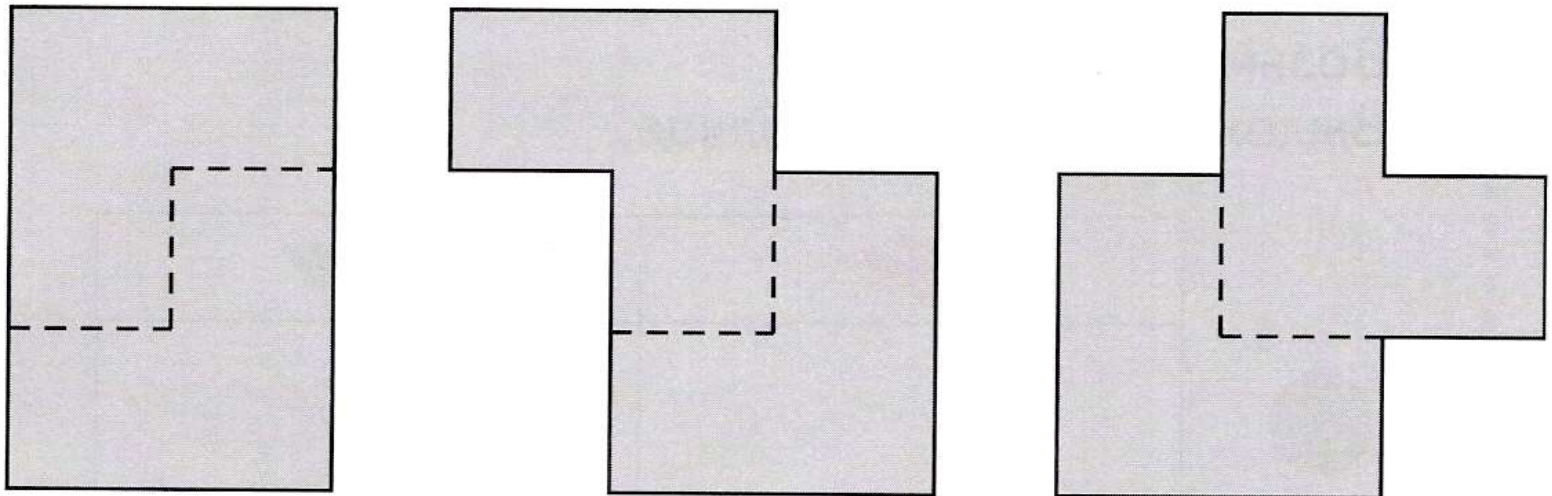
Повернули

Соединили

1.  Рассмотри, как составили фигуру.



2. Составь эти фигуры из двух «уголков».

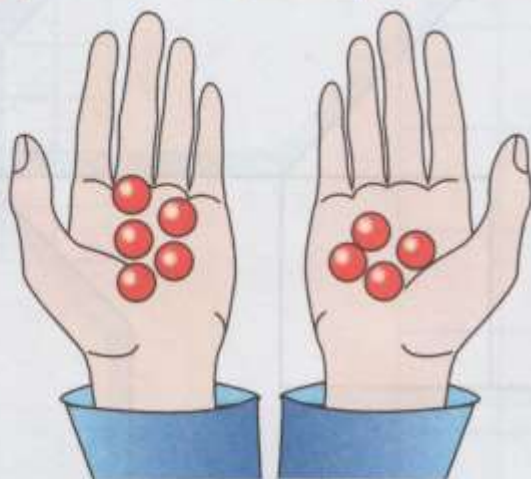




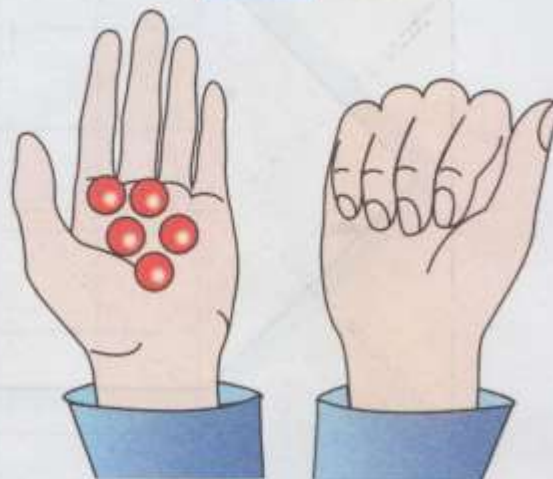
Пооперационный контроль (математика)

15. Возьми 9 фишек. Разложи их в две ладошки разными способами:

1 и , 2 и , 3 и , 4 и .



9 это 5 и









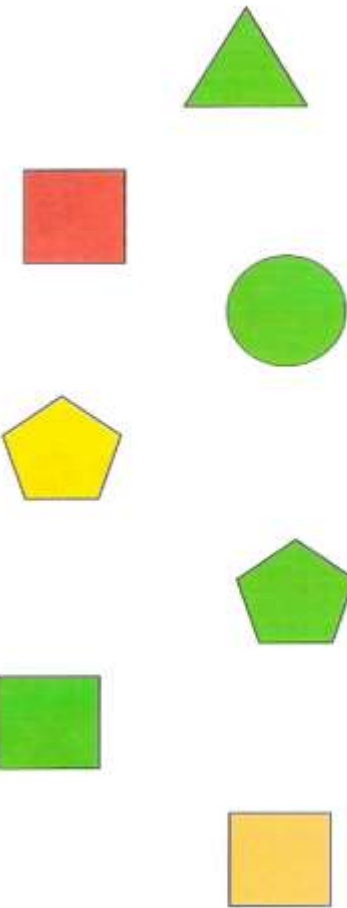
$9 - 4 =$

Пооперационный контроль (математика)

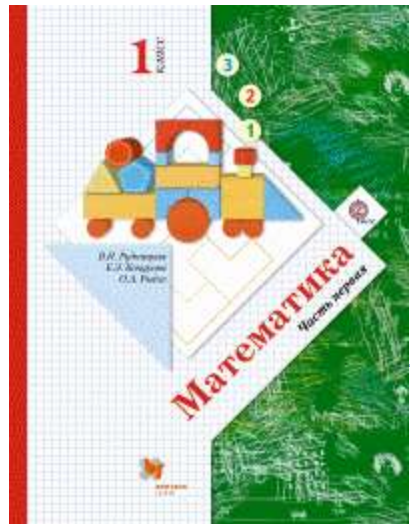


Расположи фигуры в таблице. Какие фигуры остались?



Пооперационный контроль (математика)



Верно ли, что:

красный отрезок на 1 см короче синего? В Н

зелёный отрезок на 2 см короче красного? В Н

синий отрезок на 3 см длиннее зелёного? В Н

зелёный отрезок на 2 см короче синего? В Н





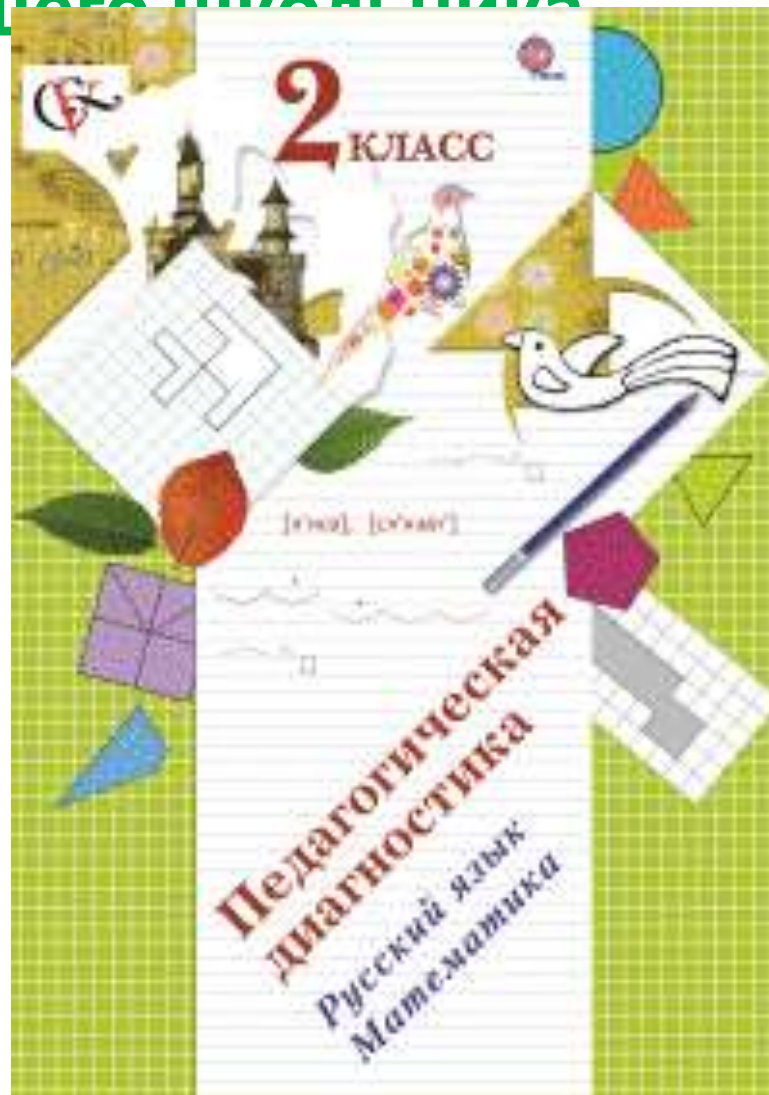
Пооперационный (пошаговый) контроль (математика, 4 класс)

Выскажите предположение о том, во сколько раз увеличили длину стороны квадратной клумбы, если площадь этой клумбы увеличили в 4 раза, сохранив её форму.

Проверьте своё предположение, выполнив рисунок от руки.

Возможности оценки сформированности контрольно-оценочных умений

младшего школьника





Пооперационный контроль (математика) *Педагогическая диагностика, 4 класс*

Рассмотри геометрические фигуры.



Отметь, какое из следующих утверждений верно относительно обеих фигур.

- а) Они имеют различные площади и различные периметры.
- б) Они имеют различные площади и равные периметры.
- в) Они имеют равные площади и различные периметры.
- г) Они имеют равные площади и равные периметры.

Педагогическая диагностика, 4 класс

Цель задания: определить умение учащихся, опираясь на сравнение площадей и периметров данных фигур, выбрать верное утверждение.

Оценка выполнения диагностического задания.

0 баллов — отмечен неверный вариант б).

1 балл — отмечено утверждение а), в котором верна только вторая часть утверждения «они имеют ... различные периметры».

2 балла – отмечено утверждение г), в котором верна только первая часть утверждения половина различные периметры «они имеют равные площади»

3 балла — отмечено верное утверждение в).

Они имеют равные площади и различные периметры.

Характеристика выполнения диагностического задания:

Оценка 0 баллов свидетельствует о том, что ученик не различает характеристики геометрических фигур: длина, ширина, периметр, площадь; не может самостоятельно спланировать последовательность «шагов» для выполнения задания; не использует линейку или пересчёт клеток для поиска решения.

Оценка 1 балл свидетельствует о том, что ученик различает характеристики геометрических фигур, что позволяет ему **выполнить первые «шаги» в поиске верного утверждения**: найти длины сторон каждой фигуры; применить правила нахождения площади и периметра прямоугольника (квадрата), записать полученные результаты рядом с изображениями геометрических фигур. При этом отмечает частично верное утверждение: фигуры имеют различные периметры.

Оценка 2 балла свидетельствует о том, что ученик находит длины сторон каждой фигуры; применяет правила нахождения площади и периметра прямоугольника (квадрата), записывает полученные результаты, но отмечает частично верное утверждение: фигуры имеют равные площади.

Оценка 3 балла свидетельствует о том, что учащийся различает характеристики геометрических фигур, **самостоятельно планирует последовательность «шагов» для выполнения задания, контролирует себя в процессе работы** и делает верный вывод: отмечает утверждение в).

Сформированность регулятивных и познавательных УУД. 4 класс.

Начало учебного года. По результатам педагогической диагностики (математика)



	Регулятивные	Познавательные
4 А	64%	43%
4 Б	89%	68%
4 В	78%	61%



Средства, используемые для формирования пооперационного и упреждающего контроля и самоконтроля

- **памятки;**
- **«карточки-помощницы»;**
- **система подсказок;**
- **система вопросов;**
- **«опорные» схемы.**

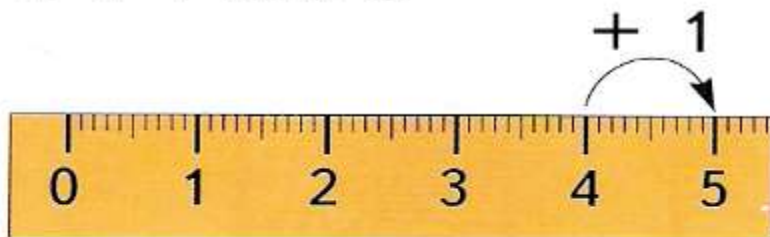
Какими способами можно найти ответ?

1 класс 1 полугодие

$$4 + 1 = \square$$



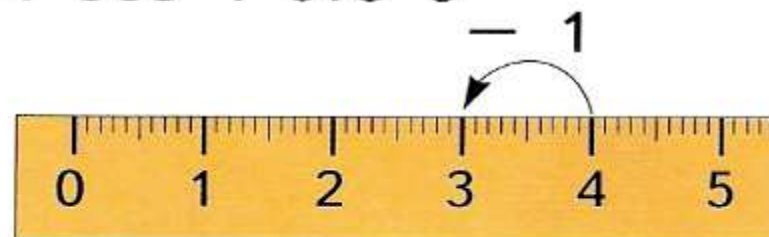
4 и 1 это 5



$$4 - 1 = \square$$



4 без 1 это 3

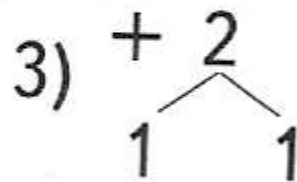
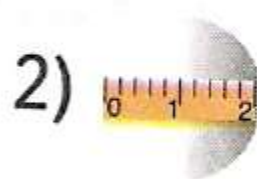


Получи ответ разными способами.

$5 + 1$ $5 - 1$ $8 + 1$ $8 - 1$

1 класс 2 полугодие

Объясни, как сложить 9 и 2 ?



$$\begin{array}{c} 10 \\ \boxed{9 + 1} + 1 = 11 \end{array}$$

Средства формирования пооперационного контроля и самоконтроля

54. Решите задачу устно.
За 400 г творога заплатили 24 р. По какой цене продаётся творог?

КАРТОЧКА-ПОМОЩНИЦА

Нужно узнать стоимость 100 г творога.
Для этого надо...



Средства формирования пооперационного контроля и самоконтроля

Р.т. Дружим с математикой, 2 класс

35.

Реши самостоятельно:

$$8 + (15 - 6) = ?$$

$$1) 15 - 6 = 9$$

$$2) 8 + 9 = 17$$

$$(3 + 8) - 2 = \square$$

$$4 + (6 + 3) = \square \square$$

$$(10 - 8) + 9 = \square \square$$

$$15 - (9 - 2) = \square$$

$$14 - 6 + 3 = \square \square$$

$$(7 + 6) - 4 = \square$$

$$18 - (6 + 4) = \square$$

$$18 - 9 + 2 = \square \square$$

$$(6 + 9) - 7 = \square$$

$$10 - 7 + 6 = \square$$

Средства формирования пооперационного контроля и самоконтроля

Р.т. Я учусь считать, 1 класс

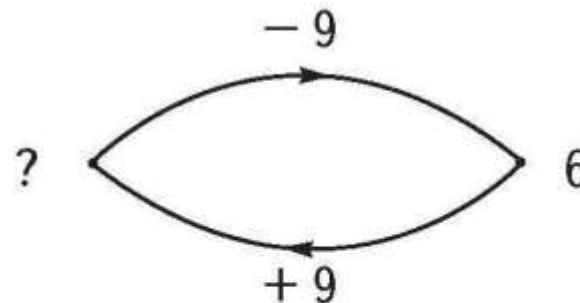


12. Когда из коробки взяли 9 конфет, то в ней осталось 6 конфет. Сколько конфет было в коробке сначала?

Было —

Взяли —

Осталось —



Проверь, верно ли составлена схема условия задачи.

Решение:

Ответ:

Оценка и самооценка

- *оценивать* уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)
- *оценивать* (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- *анализировать* собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

Варианты организации работы по самооценке

- быстро, правильно и самостоятельно
 - правильно, но медленно
 - правильно, но с помощью других
 - быстро, но неправильно
- работа выполнена самостоятельно
- потребовалась помощь взрослых
- пришлось заглянуть в ответы



Закрасьте: **Ученик:**

	№16	№17	№18
Ученик	■	■	■
Учитель	■	■	■

красным – задание выполнил правильно;

желтым – сомневаюсь в правильности решения.

Учитель:

красным – задание выполнил верно;

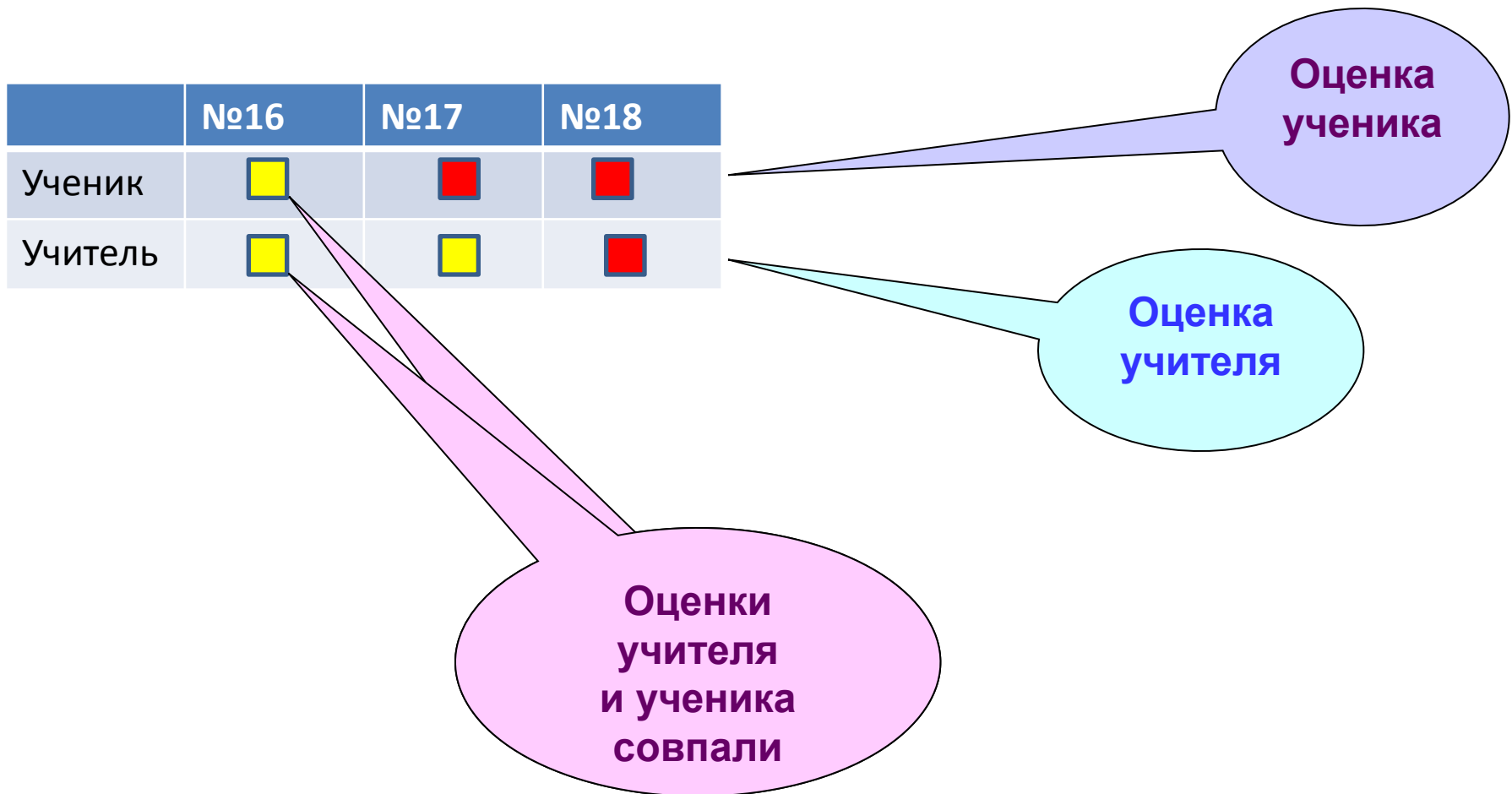
желтым – допущена ошибка (ошибки), постарайся её найти.

«Дружим с математикой»

2, 3, 4 класс

Варианты представления заданий на самооценку

Математика



Оцените свою работу на уроке.

Если вы работали активно, выполняли задания чётко и правильно выберите - жёлтую звезду.

Если в вашей работе не всё удалось, выберите - красную звезду.

Если вам было трудно и что-то не получилось, выберите - синюю звезду.

Свои звёздочки разместите на карте-схеме звёздного неба.



МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Раздел 2. Заполни таблицу:
поставь + в нужную колонку

	Выполняю задание правильно и самостоятельно с первого раза	Выполняю задание после того, как столкнувшись с трудностями, знакомлюсь с ответом и комментарием.	Не могу понять, как выполнять задание, даже после того, как знакомлюсь с ответом. Мне необходима дополнительная работа с заданиями такого типа.
2.1.1. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации			
<i>Задание 1</i>			
<i>Задание 2</i>			
<i>Задание 3</i>			

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова

РУССКИЙ ЯЗЫК МАТЕМАТИКА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Диагностика сформированности
метапредметных
результатов обучения

2

класс



АСТ • АСТРЕЛЬ

ФГОС
НОВЫЙ СТАНДАРТ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Е.Э. Кочурова

МАТЕМАТИКА

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ
В ПРЕДЕЛАХ 20

1-2

классы

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ



АСТ • АСТРЕЛЬ

ФГОС
НОВЫЙ СТАНДАРТ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Е.Э. Кочурова

МАТЕМАТИКА

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

2-3
классы

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
для проверки знаний



АСТ • АСТРЕЛЬ

ФГОС
новый стандарт

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Е.Э. Кочурова

МАТЕМАТИКА

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ
В ПРЕДЕЛАХ 100

2-3
классы

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
для проверки знаний



АСТ • АСТРЕЛЬ

ФГОС
новый стандарт

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Е.Э. Кочурова

МАТЕМАТИКА

ВЕЛИЧИНЫ

3-4
классы

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ



АСТ • АСТРЕЛЬ

ФГОС
новый стандарт

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Варианты организации работы по самооценке

Педагогическая диагностика.

Работа завершена. Было ли тебе интересно, было ли трудно, что показалось тебе самым простым, а что самым сложным?

Пожалуйста, подчеркни или допиши нужные слова — их может быть несколько.

1. Большинство заданий показались мне: очень простыми, лёгкими, средними по трудности, трудными, очень трудными.

2. Задания были: интересными, необычными, скучными. ___

3. Мне кажется, что работа выполнена мной: очень хорошо, нормально, плохо. _____

Если хочешь, напиши, какое задание показалось тебе

а) самым легким № _____

б) самым интересным № _____

в) самым трудным № _____

Сделаем выводы:

- Осуществление всех этапов контроля и оценки в совместно-распределительной деятельности: схема взаимодействия **учитель** \longleftrightarrow **ученик**
- Передача отдельных контрольно-оценочных функций от учителя к ученику.
- Усиление направленности методического обеспечения процесса обучения на формирование контроля (самоконтроля), оценки (самооценки) младшего школьника.
- Использование педагогической диагностики для отслеживания становления контрольно-оценочных действий учащихся.

**Благодарю
за внимание!**