

Отдел образования администрации Ленинского района
Территориальная группа методистов МКУДПО «ГЦРО»
Районное методическое объединение воспитателей групп раннего возраста

*Формирование речевой
активности и предпосылок
социально-коммуникативной
грамотности у детей раннего
возраста*

Одна из важнейших задач современного образования – **формирование функционально грамотных людей.**

Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

Основные признаки функционально грамотной личности

↓

человек самостоятельный

↓

Человек познающий и умеющий жить среди людей

↓

Человек обладающий определёнными качествами

↓

Человек обладающий ключевыми компетенциями

Формы функциональной грамотности

- ❖ **Общая грамотность.**
- ❖ Компьютерная грамотность.
- ❖ Информационная грамотность.
- ❖ Коммуникативная грамотность.
- ❖ Грамотность при овладении иностранными языками.
- ❖ Бытовая грамотность.
- ❖ Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях.
- ❖ **Общественно-политическая грамотность.**

Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира, помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

Важно не только дать дошкольнику знания и умения, но и научить применять эти знания на практике.

Формы функциональной грамотности

- ❖ Общая грамотность.
- ❖ Компьютерная грамотность.
- ❖ Информационная грамотность.
- ❖ Коммуникативная грамотность.
- ❖ Грамотность при овладении иностранными языками.
- ❖ Бытовая грамотность.
- ❖ Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях.
- ❖ Общественно-политическая грамотность.

Основное внимание педагоги и специалисты ДОО должны обратить на эмоциональное благополучие ребенка в группе дошкольного образовательного учреждения, его умение активно вступать в эффективное взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе понимания их чувств и переживаний, ориентировку в нравственных нормах и правилах, позитивное отношение к себе.

В раннем детстве ребенок в совместной деятельности со взрослыми осваивает основные предметные действия, в то же время поведение взрослых, характер их отношений между собой, способы их действий, манеры становятся образцом для подражания. В раннем детстве ребенок еще не осознает роль взрослого, также нет осознания самого себя, еще не усвоены нормы и правила поведения, принятые в обществе. Но уже на стыке раннего и дошкольного возраста ярко проявляется стремление у ребенка к самостоятельности, возникают собственные желания, которые осознаются им.

Взрослый человек является образцом для ребенка, который постепенно начинает действовать «как большой», ему хочется подражать взрослым, их действиям, отношениям. Именно это стремление становится основой всех новообразований в социально-коммуникативном развитии ребенка.

Для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология;**
- технология формирования типа правильной читательской деятельности;**
- технология проектной деятельности;**
- информационные и коммуникационные технологии.**

В возрасте 1-3 лет ребенок переживает очень важный этап своего развития – освоение родного языка. Именно в этом возрасте происходит формирование речи.

Взрослые, родители и воспитатели, должны оказать помощь малышу в этот непростой для ребенка период.

Очень важно правильно организованное общение и систематические занятия по развитию речи. Это поможет ребенку не просто заговорить, но и компенсировать возможные нарушения, например, отставание в речевом развитии.



В развитии речи малыша можно выделить два основных направления — развитие понимания речи и развитие собственной активной речи ребенка.

Кроме этого, надо уделить достаточно внимания и таким дополнительным направлениям работы, как развитие дыхания и слуха, подражания и мелкой моторики.

Овладение речью – это способ действительности. Чем полнее усваиваются богатства языка, чем свободнее дошкольник пользуется ими, тем лучше он познает сложные связи в природе и обществе.

Для ребенка грамотная речь – залог успешного обучения и развития.

Развитие речевой деятельности детей дошкольного возраста – стихийный процесс, он требует педагогического руководства.

Речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Спасибо за внимание!