

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 133 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
630071, Г. НОВОСИБИРСК, УЛ. ФИЛАТОВА, 7А,
[E - MAIL: DS_133_NSK@NIOS.RU](mailto:DS_133_NSK@NIOS.RU)

***ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И
НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ***

ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПОДГОТОВИЛА
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ: ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА ГОРЕЛОВА

«БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ - НЕ ЗНАЧИТ УМЕТЬ ПИСАТЬ, ЧИТАТЬ И СЧИТАТЬ. БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ – ЗНАЧИТЬ БЫТЬ ГОТОВЫМ ВСЕМУ ЭТОМУ НАУЧИТЬСЯ!»

*ДОКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК
ЛЕОНИД АБРАМОВИЧ ВЕНГЕР*

Подготовка детей к школе — одна из актуальных проблем российского образования. Учитывая то, что одних детей готовят в детском саду, других — в учреждениях дополнительного образования, а третьих — в семье, в школу они приходят с разным уровнем знаний. Перед учителем младших классов встает задача «выровнять» их знания. Проблема заключается в том, что подход учителей и родителей к понятию «готовность к школе» различается. Родители считают, что если они научат детей считать и писать до школы, то это и будет залогом их успешной учебы. Однако согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов «правильная» подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника. Физиологами доказано, что развитие мелкой моторики активизирует развитие речевого центра. Поэтому в дошкольном возрасте ребенку полезно лепить, составлять композиции из мелких частей, конструировать, раскрашивать карандашами. Не менее важно вырабатывать умение слушать, говорить, общаться в среде себе подобных, организовывать свою деятельность..

Недавно преемственность было принято считать инструментом для обеспечения непрерывности в обучении и воспитании детей. Всегда акцент делался на процесс передачи «эстафетной палочки»

Процесс преемственности можно рассматривать с двух сторон:

- 1) на дошкольной ступени образования сокращается самооценку дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешного школьного обучения;
- 2) школа как преемник дошкольной ступени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.

Основными задачи преемственности между детским садом и школой являются:

1. Установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы
2. Установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии.
3. Установление связи в развитии личности ребенка в целом.
4. Сформированности активно-положительного отношения к детям со стороны педагогов и родителей.
5. Осуществление преемственности детского сада и школы в формировании обще-учебных умений и навыков.
6. Преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы.

Проблемы преемственности инклюзивного образования

◆ Отсутствие взаимодействия специалистов и педагогов ДООУ и школ

◆ Отсутствие единства в требованиях к достижениям ребенка при поступлении в школу

◆ Трудности родителей при выборе школы

◆ Готовность педагогических кадров и администрации ОУ к решению проблемы

Отсутствие полной ДОВОЕРНОЙ информации о ребенке!!!

Преемственность дошкольного и начального образования предполагает:

- Непрерывность в обучении и воспитании ребёнка

- Наличие общих и специфических целей для каждого возрастного периода

Сохранение, развитие, качественное преобразование при переходе к новому состоянию.

Преимственность

ДОУ

Готовность к школе

**Начальная
школа**

эмоциональная

Формирование произвольной регуляции поведения ребенка в общении со сверстниками и взрослыми, даются навыки **нормативного ролевого поведения**

социальная

Особое внимание уделяется навыкам самостоятельной организации ребенком работы, навыкам партнерского общения и делового взаимодействия.

Воспитатели обижены. Для них обеспечить преемственность — значит позаботиться о том, чтобы к детям, которые придут в школу, не было никаких претензий. Считают, что дают каждому ребенку такой багаж знаний, который школа и не способна востребовать, в школьной программе это содержание дублируется, и развитие определенных способностей ребенка обрывается.

Учителя, как правило, недовольны. Для них: преемственность — это наличие у ребенка перед поступлением в школу определенных знаний, умений и навыков. Считают, что ребенок приходит к ним не обученный правилам и нормам школьного поведения.

Родители хотят все и сразу. Они, не произнося слово «преемственность», понимают его чаще всего как стремление пораньше обучить ребенка всему, чему его можно научить, упуская из виду тот факт, а на сколько необходимо «особо продвинутые» достижения ребенку именно сейчас — в дошкольном детстве

**Специалисты: психологи, дефектологи,
логопеды чувствуют себя ???!!!!**

**Направления реализации воспитания и образования дошкольников с
ОВЗ**

**Организационно-
методическое
обеспечение**

**Работа с детьми
дошкольной ОО и
начальной**

родители

Определение дальнейшего образовательного маршрута



Группа А – дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован Вариант 7.1. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Группа В – дети с ЗПР, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Общеобразовательные школы

Инклюзия
вариант 7.1

Класс
коррекции

Индивидуальное обучение
вариант 7.2. АОП ФГОС НОО

Начальная школа - детский сад компенсирующего вида с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и обучающихся



Специальные
коррекционные
общеобразовательные
школы для детей с
интеллектуальными
нарушениями и ЗПР.
(23 учреждения в том числе и
школы-интернаты)

Индивидуальное
обучение



90% родителей

– не хотят даже
слышать о
надомном
(индивидуальном
обучении)









Заместитель председателя Государственной думы Ирина Яровая заявила, что необходимо отказаться от плана Минобрнауки по развитию школьной психологической службы и вернуть в школы воспитателей. Об этом 28 февраля 2018 года сообщает Интерфакс.

"Детям не нужны психологи, а нужны воспитатели. В России всегда воспитание было главным. Психологи — это не та миссия. Нам в школу нужно вернуть воспитателей на штатной основе с заработной платой", — заявила Яровая.

"Предложение министерства вернуть не воспитателей, а внедрить психологов — это, на мой взгляд, совершенно опасная история. Это какое-то заблуждение", — сказала Яровая.

Концепцию развития психологической службы системы образования Минобрнауки приняли в декабре 2017 года. По словам заместителя министра [Татьяны Синюгиной](#), в РФ создадут специальный центр для координации психологической службы, а у школьных психологов расширится функционал. Концепция рассчитана до 2025 года. План реализации программы министерство планирует принять в 2018 году.

Новые обязанности психологов, по словам Синюгиной, будут составлены с учетом происшествий в школах Перми и Улан-Удэ.

Взаимодействие учителя–дефектолога и учителя НОО



Наиболее действенными формами работы детского сада и школы являются:

- 1. посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;**
- 2. совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководителей учреждений;**
- 3. проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей;**
4. изучение воспитателем и учителем программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями, умениями и навыками овладели дети в дошкольном учреждении. Изучая программу I класса, воспитатели дошкольных учреждений узнают требования школы к первоклассникам, учитывают их в воспитании и обучении дошкольников;
5. организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;
- 6. беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих I сентября в школу, устная характеристика о слабых и сильных детях, о состоянии здоровья детей группы, о характере коллективных взаимоотношений, об усвоении детьми правил поведения, об отношении детей к старшим, о развитии познавательных интересов, о волевом развитии, а также о развитии интеллекта: пытливости, любознательности, критичности и т. д.;**
7. совместная подготовка к конференциям,







И еще важную роль в организации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы играют личности воспитателя и учителя. Воспитатель в детском саду – это вторая мама, которая может обнять малыша, погладить по головке. И ребенок тянется к своему воспитателю.

Но вот сегодняшней дошкольник приходит в школу, и его встречает учитель. Все сразу изменяется: ученик должен соблюдать дистанцию между собой и учителем. Поэтому и адаптация ученика к школе более затяжная, чем в детском саду.

Основное требование инклюзивной школы: все дети должны учиться вместе во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними.



По данным ЮНЕСКО, два миллиона российских детей имеют особенности в физическом и психологическом развитии.

Когда в России перенимали западный опыт инклюзивного обучения, **не было учтено, что к каждому ребенку там прикрепляют не менее двух специалистов, которые занимаются с ним в течение всего процесса обучения.** К такой обеспеченности процесса нужно стремиться, если родители выбирают для своих детей инклюзивное образование. **Для тех, кто предпочтет специализированные школы, важно сохранять и развивать коррекционное образование.**

СПАСИБО за ВНИМАНИЕ и ПОНИМАНИЕ ПРОБЛЕММЫ!
С уважением, учитель-дефектолог Елена Анатольевна Горелова.