

**Григорьева Наталья Валерьевна,**  
учитель высшей квалификационной категории  
МБОУ «Лицей № 200»

## **Урок истории по теме: «Жители Древнего Египта»**

### **Введение**

Данная методическая разработка «Жители Древнего Египта» посвящена проблеме социального неравенства в одном из первых созданных государств на берегах Нила. Как происходит социальная дифференциация, при которой отдельные индивиды, социальные группы, слои находятся на разных ступенях вертикальной социальной иерархии и обладают неравными жизненными шансами и возможностями удовлетворения потребностей. Социальная структура общества способна со временем изменяться при изменении влияющих факторов. Так, еще несколько столетий тому назад общество большинства стран имело четкую градацию населения по принадлежности к определенному сословию, национальности и религиозной конфессии.

Египтяне воспринимали человека как маленькую частицу, который занимает свое четко определенное место в большом общественном организме. Земледельцы обеспечивали продуктами питания всю страну. Ремесленники производили вещи повседневного обихода, рабочие трудились на строительстве храмов и пирамид. Писцы подсчитывали размеры урожая и определяли налоги. Фараон, военные и жрецы руководили всей государственной системой. Принадлежность жителя к той или иной группе определялась работой, которую он выполнял. Но даже земледелец или ремесленник, имея способности, получив образование, мог стать писцом, чиновником, жрецом.

Восстания в Египте были очень редки, т.к. общественный порядок в Египте жители воспринимали как условие существования государства.

Данная разработка предназначена для учеников 5-6 классов, хотя при определенной доработке может быть полезна и для учащихся старших классов.

В настоящее время, когда человек и общество развиваются по ускоренной программе развития, многие дети, уже придя в школу, начинают задаваться вопросом, почему у людей разные материальные возможности. Родители не всегда могут доходчиво ответить на детские вопросы, как раз в этом и помогают уроки обществоведческого цикла, главной целью которых является

изучение общества, его социальной структуры, место человека в обществе, причины возникновения различных социальных групп, их возможности.

Чем раньше ребенок поймет, как и почему происходят различные социальные процессы, тем правильнее будет понимание всего исторического процесса формирования государств, классов, неравенства.

“Системно-деятельностный подход в обучении – это методологическая основа концепции государственного стандарта общего образования. Необходимо организовать урок таким образом, чтобы включить детей в деятельность, главное увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Новизна данной методической разработки – применение различных технологий: исследовательские технологии, информационно – коммуникативные, ситуация успеха, сотрудничества, «Кейс-технология», адаптированных к возрасту, возможным интересам учащихся, а также возможности реализации данных технологий или их элементов в дальнейшем образовательном процессе.

Данная методическая разработка подходит для изучения социальной структуры общества любого государства, на разных этапах его развития. Форма работы, предложенная детям, понятна для них и интересна, проста в реализации. Дети активно взаимодействуют, проявляют творчество, спорят, отстаивая свою позицию. Для реализации данной разработки необходимо подобрать соответствующий иллюстративный материал, маркеры, различный справочный материал, потребуются магниты, доска.

Безусловно, подобный вид творческой групповой деятельности несет определенные риски: более активные дети не дают полноценно реализовать свои возможности менее активным детям, возникает чувство соперничества, которое может привести к конфликту. Есть и вероятность безучастности в данном уроке более слабых учеников (отсиживают во время творческого процесса, а, значит, не улавливают основную мысль урока).

## **Материалы урока**

**Цель урока:** сформировать представление о жизни разных слоёв населения в Древнем Египте.

### **Задачи урока:**

Образовательные:

- Сформировать знания о структуре египетского общества.
- Составить и прокомментировать социальную пирамиду населения Древнего Египта.
- Рассмотреть права и обязанности каждой категории.
- Сравнить роль в обществе и образ жизни представителей сословий.
- Научиться выявлять различия между представителями различных слоев населения.

Развивающие:

- Работать над развитием устной речи.
- Развивать навыки работы с текстом учебника и документами, умение выделять главное, делать выводы.

Воспитательные:

- Формировать интерес к изучению истории.
- Сформировать у детей уважение к труду и наследию прошлого.
- Способствовать нравственному воспитанию учащихся.
- Анализируя отличия социальных слоев древнеегипетского общества, научить определять и объяснять, справедливы ли отличия жителя Древнего Египта с позиции человека XXI века.

**УУД:**

Личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; уважения истории других народов мира.

Регулятивные: обеспечение организации учебной деятельности обучающихся путем соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.

Коммуникативные: обеспечение развития социальной компетентности, умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Познавательные: обеспечение смысловой ориентации обучающихся на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализируя социальную структуру египетского общества, учиться объяснять особенности разных групп населения, выделять, формулировать существенные признаки.

**Планируемые результаты:**

- предметные: способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

- личностные: формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

- метапредметные: владение умениями работать с учебной и дополнительной информацией; анализировать и обобщать факты, составлять простой план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы; участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями.

**Тип урока:** комбинированный.

- частично-поисковый (работа с учебником и справочным материалом «Кейс-технология»)

- объяснительно иллюстративный метод быстро позволяет пополнить минимальную базу знаний, на котором потом можно строить поисковую деятельность учащегося. Использование наглядности повышает эффективность и качество урока.

**Методы обучения:** иллюстративно-словесный, наглядный, практический, контроля.

**Формы работы:** фронтальная (активное слушание, фронтальный опрос), работа с источником, индивидуальная, работа в группах.

Технологии: системно-деятельностная, частично-поисковая.

**Материально-техническое обеспечение:** Вигасин А. А.: Учебник по всеобщей истории. История Древнего мира - 5 класс; Презентация по теме «Структура древнеегипетского общества»; иллюстративный материал; дополнительный раздаточный материал.

## **Организационная структура урока**

### ***Организационный момент***

Учитель приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Класс делится на 4 группы, каждой из которых будет предложено выполнение заданий.

### ***Мотивация***

Фрагмент фильма Богатенький РИЧЧИ, ключевой фразой в котором является «Я не могу с ними общаться, они не люди моего круга!!» Отвечая на наводящие вопросы («как они понимают эту фразу», «эта ситуация возможна только в современных условиях?»), ребята приходят к общему выводу, что подобные социальные разногласия существуют тысячелетия. Египет - это одно из первых государств, появившаяся на берегах Нила, а, значит, именно здесь и стали зарождаться первые социальные противоречия. Тему урока формулируем вместе.

### ***Слово учителя***

Развитие хозяйства, ремесла, торговли, завоевательные войны привели к имущественному неравенству на богатых и бедных. Большинство богатств находилось в руках фараона и вельмож.

Дошедших до нас сведений о социальной структуре Египта древнейших эпох очень мало, поэтому ученые могут лишь делать предположения. Однако даже этих скудных материалов достаточно для того, чтобы познакомиться с социальной структурой Древнего Египта и ее особенностями, некоторыми интересными фактами.

Мы с Вами знаем, что государством называют территорию, на которой организовано управление проживающим здесь населением. Государства

появились тогда, когда в результате развития хозяйства появилось неравенство и усложнились отношения между людьми. Тогда и понадобилась организация власти для решения всех вопросов.

Каждый человек в государстве занимал свое место и отличался от других своими обязанностями и правами, и поэтому общество этого периода изображают в виде пирамиды. Чем выше в пирамиде положение человека, тем большей властью он обладает, но тем меньше таких людей. Чем ниже располагается группа, тем она многочисленнее, и тем меньше у нее власти в государстве.

### ***Усвоение новых знаний и способов действий***

#### **Организационный момент**

Класс разделен на 4 группы, каждой из которых необходимо составить коллаж, отражающий особенности одной из предложенных социальных групп.

В ходе работы группы происходит распределение обязанностей: поиск необходимого иллюстративного материала на общем столе, составление коллажа (работа с иллюстрацией), защита коллажа (продукта).

По мере представления своего продукта каждой группой все учащиеся заполняют таблицу

**Таблица 1.**

#### **ЖИТЕЛИ ЕГИПТА**

| Линии сравнения  | Земледельцы<br>и<br>ремесленники | Писцы | Вельможи | Воины |
|--|----------------------------------|-------|----------|-------|
| Как жили?<br>Жилище,<br>обстановка.                            |                                  |       |          |       |
| Что ели?   |                                  |       |          |       |
| Как одевались?   |                                  |       |          |       |
| Основные занятия.<br>Важность для<br>государства и<br>общества |                                  |       |          |       |
| Какие имели права  |                                  |       |          |       |

#### ***Предположительные ответы 1 группы***

Фразой: «Пришли доложить его величеству...», - начинаются надписи на многих стенах. Фараону помогали управлять чиновники – люди на службе у фараона. Высший слой чиновников – самые знатные и богатые – назывались

вельможами. Вельможи служили фараону, заботились о состоянии оросительной системы. За службу они получали владения, жили в богатых домах и вели праздный образ жизни. В течение своей службы чиновники часто меняли должности.

### ***Предположительные ответы 2 группы***

Владыки Египта стремились расширять свою территорию и преумножать богатства. Для того, чтобы вести завоевания, им нужно было постоянное войско, большое и хорошо обученное. С появлением хорошо обученной армии фараоны стали совершать завоевательные походы в соседние страны почти каждый год.

Самые крупные завоевания совершил около 1500 года до н.э. фараон Тутмос. При нем египтяне захватили огромные территории соседних стран. Но всем ли воинам доставались почести и завоеванные богатства, какой была их жизнь, права и обязанности?

### ***Предположительные ответы 3 группы***

В Египте у фараона и вельмож на службе состояли писцы. Они записывали приказы, собирали налоги, подсчитывали доходы для казны. Писцов можно видеть на древнеегипетских изображениях: на коленях они держат листки для записей, а правой руке у них тростинка для письма. Писцы сосчитают и запишут всё, что им прикажут: и сколько зерна в казне, и каков размер полей, обрабатываемых земледельцами, и какой налог каждый из них ежегодно обязан отдать. Писцы играли большую роль в древнем Египте. Многие египтяне вынуждены были нанимать писца для составления писем. Писцами могли стать только некоторые мальчики. В 6 лет их отправляли в специальную школу для писцов, где они занимались около 12 лет. Мальчикам приходилось трудиться в поте лица. Вместо 33 букв, как в нашем алфавите, они учили 700 знаков. Эти знаки назывались иероглифы. Одни из них были картинками, изображающими слово, другие, как наши буквы, передавали звуки.

Ученик, окончивший школу с наилучшими отметками, мог попасть на государственную службу. Такие писцы вели, в частности, записи о налогах, уплаченных жителями, или работали в суде, записывая речи судей.

### ***Предположительные ответы 4 группы***

Невозможно представить себе повседневную жизнь без труда ремесленников и земледельцев. Именно они обеспечивали процветание египетского общества. Они составляли большинство египетского народа. Тяжелый труд (осушали болота, проводили каналы) Земледельцы должны были прокормить не только себя, но и фараона, его приближенных, воинов. Также обязаны были платить налоги – отдавать в казну значительную часть урожая и приплода скота.

### ***Физкультурная минутка***

Снятие утомления и активизация познавательной деятельности учащихся на последующих этапах урока

### ***Слово учителя***

Представители 3 и 4 группы говорят о налогах. Что такое налоги? Какие виды налогов платили египтяне? (вопросы всему классу)

Налоги – продукты труда, которые собирались в казну фараона для организации жизни государства.

Обратите внимание на доску, на мой взгляд, чего-то или кого-то не хватает.

Ребята предлагают варианты. Среди правильных: «Пирамиду возглавляет фараон, рабы в социальную пирамиду не входят».

Фараон – верховный правитель. Египтяне верили в божественное происхождение фараона. Боялись произносить даже имя («Великий дом повелел...»). Все, что происходило в государстве, было во имя фараона!

Фараон обладал неограниченной властью – деспот. Государство – деспотия.

В данную структуру египетского общества не включены рабы. Они находились на самой низшей ступеньке общества, не имели никаких прав. Попадали в рабы пленники. Сначала их просто убивали, т.к. прокормить их было невозможно, но с развитием хозяйства пленных стали оставлять в живых и использовать на самых тяжелых работах. С этих времен сохранились образные названия рабов: «живые мертвые» «живые убитые» «говорящие орудия труда». Они были не свободны и не имели прав («говорящие орудия труда»).

### ***Подведение итогов.***

#### ***Рефлексия.***

Беседа по вопросам. Какую цель мы поставили перед собой в начале урока? Удалось ли нам её достичь? Каждой группе были предложены оценочные листы, которые вы должны были коллегиально заполнить в течение урока, сдайте, пожалуйста, мы их обсудим на следующем уроке.

**Таблица 2.**

### **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ РАБОТЫ ГРУППЫ**

Оцените работу своей группы по критериям и напишите свой комментарий.

1. В процессе работы над проектом группа работала как единая команда, в которой все участники сотрудничали и принимали участие в решении проблем
2. В группе присутствовала поддержка, помощь и уважение мнения каждого участника
3. В группе все участники принимали активное участие, ценились способности каждого

### Критерии самооценки работы учащихся в группе

| Критерий<br>(за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)   | Оценка<br>ученика         | Оценка<br>группы | Комментарий<br>учителя |
|---|---------------------------|------------------|------------------------|
| Я принимал(а) активное участие в работе группы  |                           |                  |                        |
| Я принимал(а) активное участие в создании проекта (коллажа)                                 |                           |                  |                        |
| Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения                       |                           |                  |                        |
| Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать                             |                           |                  |                        |
| Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения |                           |                  |                        |
| В процессе работы над проектом я научился (лась)...   | Напишите свой комментарий |                  |                        |

#### ***Домашнее задание.***

Для закрепления полученных знаний по желанию напишите небольшую творческую работу: «Если бы я жил в Древнем Египте, то я стал бы...»

### **Заключение**

В ходе урока были продемонстрированы возможности применения современных образовательных технологий для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с деятельностным подходом к обучению.

Благодаря групповой работе, учащиеся создают продукт, коллаж, который необходимо разместить на иерархической пирамиде и объяснить, почему именно это место определено, и какие права и обязанности имеют представители данной социальной группы. В ходе работы ребята демонстрировали коммуникативные, информационные навыки. Слаженная работа группы показала, что учащиеся усвоили изучаемый материал, могут отстаивать свою точку зрения, правильно использовать понятийный аппарат, иллюстративный материал, вырабатывают умение извлекать из него необходимую полезную информацию.

Данная методическая разработка была представлена на региональном научно-практическом семинаре «Современный урок истории: методические аспекты», в ходе которого учителя истории и обществознания лицея №200,



дали открытые уроки и поделились опытом своей профессиональной деятельности со слушателями курсов НИПКПРО кафедры истории.



### Список используемой литературы

1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред.А.А. Искендерова.-М.: Просвещение, 2012
2. Смородина Е.В. История древнего мира. Закрепление и проверка знаний учащихся: Учебно-методическое пособие для учителей. - СПб.: Детство-пресс, 2009
3. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. В 2 частях. Ч 1: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина и др. "Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс" ФГОС (к новому учебнику)/М.Н. Чернова. - М.: Издательство "Экзамен", 2015
4. Вейс Г. «История культуры народов мира. Древний Египет. Зарождение мировой цивилизации» - М, 2005.
5. Солкин В.В. «Древний Египет. Энциклопедия» - М, 2005.
6. Перепелкин Ю.Я. «История Древнего Египта» - СПб, 2001.
7. Коваль С.Ф.: Пахари и скотоводы. - Новосибирск: Институт цитологии и генетики СО РАН, 2009
8. <https://knowhistory.ru/journal/drevniy-egipet>
9. <https://yandex.ru/images/search?text=жители%20древнего%20египта%20в%20картинках&stype=image&lr=65&source=wiz>
10. <http://history-repetitor.ru/84-drevniy-egipet-kartinki.html>