

Хлебникова Татьяна Михайловна,
учитель высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ № 128

Урок по теме:
«Правление князя Владимира. Крещение Руси»

Информационная карта урока

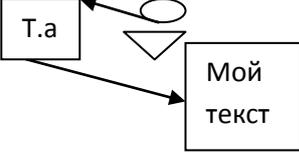
Тема урока	Правление князя Владимира. Крещение Руси.
Тип урока	<i>урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;</i>
Цель урока	Рассмотреть основные события, способствующие крещению Руси, и выявить последствия этого события
Образовательные ресурсы	Учебник «История России с древнейших времен до конца XVI века», рабочая тетрадь к учебнику, презентация. Ресурс: http://nsportal.ru/node/1379248
План урока	<ol style="list-style-type: none">1. Начало правления князя Владимира Святославовича.2. Принятие христианства.3. Крещение Руси.4. Русская православная церковь.5. Значение принятия христианства.
Личностно значимая проблема	<i>Формирование ориентировочной основы умения:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Постановка учебной задачи.2. Разъяснение и показ способов выполнения задания.
Методы и формы обучения	Соотношение методов и видов учебно-познавательной деятельности <u>Индуктивный</u> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ фактов с целью формулировки выводов и обобщений.2. Анализ исторического источника.3. Анализ исторической карты и т.д. <u>Дедуктивный</u> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ фактов с целью установления следствий, вытекающих из них, выделение основного и второстепенного.

	<p>2. Сравнение.</p> <p>3. Установление последовательности отдельных фактов и событий.</p> <p>4. Доказательство.</p> <p><u>Репродуктивный</u></p> <p>1. Составление простого плана.</p> <p>2. Составление опорного конспекта по ходу рассказа учителя.</p> <p>2. Составление таблиц, схем по ходу рассказа учителя и т.д.</p> <p><u>Практический</u></p> <p>1. Составление схем, таблиц.</p> <p><u>Наглядный</u></p> <p>1. Устное сочинение при работе с учебной картиной.</p> <p>2. Задания при работе с учебной картиной.</p>	
Основные понятия	Оборонительные рубежи, язычество и христианство. патриарх, митрополит, епископ, церковный устав, ересь, 988 год.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе, и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>

Технологическая карта урока

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися: записывает учебную	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать Ставят учебную задачу <i>Для меня важно знать: - кто крестил Русь? - что дала Руси христианская вера?</i>	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.	

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			задачу на доске.			Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	<p>Беседа</p> <p>Целеполагание и определение путей достижения цели.</p> <p>Формулировка темы задания.</p> <p>«Собираем рюкзак в дорогу»</p> <p>«Мозговой штурм»: запись предположений учащихся на доске - формирование «корзины идей»</p>	<p>Организует беседу по вопросам:</p> <p>-Назовите средства, с помощью которых мы изучаем исторический материал?</p> <p>-Напомните, пожалуйста, о чём мы говорили на прошлом уроке?</p> <p>Организует работу на понятие: государство и религия.</p> <p>- Вспомним, что мы знаем о верованиях восточных славян. Дорогие ребята, сегодня мы продолжим путешествие по страницам нашей Родины,</p>	<p>Отвечают на вопросы, -Линия времени- фиксируют даты в хронологическом порядке на линии времени, открывают учебник и находят текст к теме урока; словарь исторических слов;</p> <p>Учащиеся работают с терминами и понятиями и группируют в позиции «государство и религия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.Полюдь 9.Дружина • 2.Уроки 10.христианство • 3.Заповеди 11. Леший • 4.Погосты 12. Княгиня Ольга • 5.Язычество 13.Князь • 6.Перун • 7.Дань • 8.Князь Свято-слав <p>Учащиеся отмечают на линии времени даты правления русских князей. Используют таблицу «Династия русских князей»</p>	Фронтальная работа	<p>Познавательные: используют Общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p>	<p>1. Устные ответы.</p> <p>2. Устные ответы</p> <p>письменные ответы. соотнесение с текстом на доске.</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			<p>знакомство с правлением первых русских князей. Давайте вспомним тех князей, с которыми мы уже познакомились?</p> <p>Загадки: О ком идет речь? Приложение 1</p> <p>Определите тему урока с помощью текста (презентация). - Как вы думаете, о чём мы с вами будем говорить? Учитель: - Совершенно верно, тема сегодняшнего урока... Подумайте, на какие вопросы мы должны ответить, чтобы во всем разобраться?</p> <p>Учитель помогает, задаёт наводящие вопросы - Определите цель нашего урока. Поставьте к цели задачи.</p>	<p>Учащиеся читают текст Приложение 1</p> <p>Схематизация</p> <p>Работа с текстом: текст автора и мой текст. Соотнесение.</p>  <p>Высказывают собственное мнение</p> <p>- Учащиеся читают текст из «Повесть временных лет». Приложение 2. - Учитель организует мыслительную деятельность обучающихся, ведёт беседу с классом, обеспечивает самостоятельный выбор различных вариантов ответов, создаёт условия для формулирования темы урока, - способствует появлению интереса к теме урока, формированию позитивного отношения обучающихся к изучаемым объектам.</p> <p><i>Для меня важно знать: Кто крестил Русь? Что дала Руси христианская вера?</i></p>		Работа на понятийный аппарат	Работа у доски по схеме «Текст автора и мой текст»- понимание текста.
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Заполнение схемы	Учитель организует работу с учащимися. - Почитайте текст № 6, заполните таблицу «Значение принятия христианства на Руси» (политическое, международное, духовное).	Заполнение таблицы в тетради. - Объясняют и отвечают на вопросы и задачи, используя все введенные на уроке понятия.	Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации	Устные ответы и письменные записи

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений Рефлексия.	<p>Проводит беседу по вопросам: – Время уходит, много загадочного и тайного оставляя в прошлом. Стираются в памяти незначительные события, но имена великих правителей, их величайшие деяния сохранились навеки. Среди тех, кто навсегда вошел в историю нашей великой Родины, - князь Владимир. Чем дальше уходит время, тем весомее становится это событие, открывшее для Руси пути дальнейшего продвижения вперед.</p> <p>Учитель обращает внимание на вопросы, поставленные в начале урока. Уточняет, на все ли вопросы ответили. -Вернемся к цели урока. Все ли цели достигнуты теперь? Как думаете, что еще можно узнать о крещении Руси из дополнительной литературы? -Проанализируйте результаты своей работы. Что выполнено верно? Над чем еще предстоит поработать? Приложение 3</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке; анализируют результаты своей деятельности и дают оценку качества усвоения. Обеспечивают понимание практический значимости полученных знаний и умений через выполнение учебной задачи: <i>Для меня важно знать: Кто крестил Русь? Что дала Руси христианская вера?</i></p>	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Самооценка. Оценивание учителем работы учащихся за на уроке
Домашнее задание	2	§ 5.	<p>Конкретизирует домашнее задание. Инструкция к выполнению домашнего задания. 1.Прочитать текст учебника вслух семье и ответить на вопросы к тексту. § 5, учить термины по истории Древней Руси. Дополнительно: 1. Подсчитайте, сколько лет существует христианство на Руси?</p>	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Загадки: О ком идет речь?

1. Ходил в поход он на
Царьград,
Да только сам тому не рад.
Сожжен был «греческим ог-
нем»,
Древлянами был уничтожен
он. (Игорь)

2. Он смел, был и умен без ме-
ры,
Он покорил и вятичей и меря.
«Иду на вы» он обращался к
недругу всегда, При имени
его Царьград дрожал тогда.
(Святослав)

3. Хитра княгиня оказалась.
Большую дань взять отказа-
лась.
Потребовав с древлян лишь
голубей,
Она смогла их воле подчи-
нить своей. (Ольга)

4. Сел княжить первым в Киев
он,
И покорил Царьград потом.
Вез из полюдь в Киев он то-
вары,
И «Вещим» прозван был не-
даром. (Олег)

5. Его призвали новгородцы,
Порядок навести в земле сло-
венской.
Сей князь, делами непримет-
ный,
Стал основателем династии
навечно. (Рюрик)

**Адаптированный перевод фрагмента « Повести временных лет»
(Михельсон Т. Рассказы русских летописей М.; 1989.)**

Отрывок № 1

« В лето 986. пришли болгары - мегометане и иноземцы от папы из Рима, а после них хазарские евреи, и хвалили каждый закон свой. Затем прислали греки к Владимиру философа. Он много говорил о жизни и смерти, о бытие всего мира. И запала на сердце Владимиру мысль креститься, но он хотел еще разузнать обо всех верах душ».

В лето 987. созвал Владимир бояр своих и старцев градских и сказал им: « Вот приходили ко мне болгары, говоря, прими закон наш. Затем приходили немцы от папы и хвалили закон свой. За ними пришли евреи. После же всех пришли греки, браня все законы, а свой восхваляя. Что же вы посоветуете, что ответить?» И сказали бояре и старцы: - « Если хочешь в самом деле разузнать, то пришли своих мужей, пусть разузнают, у кого какая служба». Избрали мужей славных и умных и сказали: « Идите к болгарам, к немцам и грекам и испытайте их веру». Пошли русские послы к болгарам, к немцам и грекам. Когда они вернулись, созвал князь бояр своих и старцев и обратился к послам: « Говорите перед дружиною». Они же сказали: « Ходили к болгарам, смотрели, как они молятся в мечети, и нет у них веселья, только печаль великая. Не добр их закон. И пришли мы к немцам и видели в храмах различную службу, но красоты не видели никакой. И пришли мы в греки и ввели нас туда, где служат они Богу своему, и не знали, на небе мы или на земле: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой, и не знали, как лучше рассказать об этом. Знаем мы только, что служба их лучше, чем во всех других странах. Не можем мы забыть красоты той».

Отрывок № 2

« Владимир приказал рубить церкви и ставить их по тем местам, где прежде стояли кумиры. И поставил церковь во имя Святого Василия на холме, где стоял идол Перуна и другие.... И по другим городам стали ставить церкви и определять в них попов, и приводить людей на крещение по всем городам и селам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное... Когда отданы были в обучение книжное, то тем самым сбылось на Руси пророчество, гласившее: « В те дни услышат глухие слова книжные, и ясен будет язык косноязычных». Не слышали они раньше учения книжного, но по божьему усмотрению и по милости своей помиловал их Бог, как сказал пророк: « Помилую, кого хочу».

В правой колонке подчеркни свой ответ из предложенных вариантов	
1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен
6. Домашнее задание мне кажется	легким / трудным интересным / неинтересным