



Информационный бюллетень издательства «Русское слово»

Выпуск 4 (июнь – август 2016)

Содержание

Новости образования	3
Новости издательства	5
Дошкольное образование	8
Основное общее образование	12
Новинки учебной литературы	22



Уважаемые читатели!

Мы рады представить вам четвёртый выпуск информационного бюллетеня издательства «Русское слово». В течение лета мы собирали для вас самую актуальную информацию в области российского образования, которая поможет вам в новом учебном году обеспечивать высокое качество образовательного процесса на каждой его ступени. Нас ждут изменения в формировании школьных библиотечных фондов, новая экспертиза учебников, а также важные профессиональные мероприятия — выставки, конкурсы, конференции.

Напоминаем, что помимо основного текста наш бюллетень содержит ссылки на сайты Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Российской школьной библиотечной ассоциации и другие авторитетные ресурсы, где вы сможете познакомиться с важными документами, полезными презентациями и мнениями специалистов.

Издательство «Русское слово»

Новости образования

ММКВЯ-2016 пройдёт с 7 по 11 сентября на ВДНХ

Московская международная книжная выставка-ярмарка начнёт свою работу 7 сентября в павильоне № 75. Выставка пройдёт уже в 29-й раз, почётным гостем в этом году станет Греческая Республика.

Для участия в старейшем книжном форуме страны соберётся более 400 российских и зарубежных издательств из 30 стран, которые традиционно представят лучшие образцы художественной, детской, учебной, научно-популярной, справочно-энциклопедической литературы.

Познакомиться с учебной, учебно-методической и художественной литературой издательства «Русское слово» и приобрести её, а также задать свои вопросы нашим специалистам можно с 7 по 11 сентября 2016 года в павильоне № 75 ВДНХ, стенд В9С12.

Подробнее ознакомиться с программой мероприятий можно на [официальном сайте 29-й Московской международной книжной выставки-ярмарки](#).



Комментирует Владимир Вахромеев,
генеральный директор издательства «Русское слово»:

«Московская книжная выставка — замечательный повод для нас пообщаться с коллегами-издателями и учителями, ведь мы все работаем в одном направлении — создаём современное образовательное пространство для подрастающего поколения, в котором было бы комфортно и интересно получать новые знания. В этом году помимо традиционных печатных учебников мы представим участникам выставки интерактивную мультимедийную зону, в которой каждый сможет оценить возможности и удобство выпущенных издательством электронных учебников».

Новый федеральный перечень учебников будет принят в 2017 году

Министерством образования и науки РФ принято решение об изменении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательных организациях страны. [Соответствующий приказ вышел 18 июля 2016 года.](#)

Согласно приказу обновление федерального перечня будет происходить каждые 5 лет (ранее — каждые 3 года). Изменения коснулись экспертизы учебников для детей с ограниченными возможностями здоровья – чтобы ускорить процесс их поступления в школы в новом приказе предусмотрена подача учебников для детей с ОВЗ на экспертизу по одному учебнику в год, в том время, как обычные учебники оцениваются завершёнными линиями. Все остальные ныне действующие правила экспертизы учебников останутся без изменений, включая уже привычную для издателей подготовку к экспертизе электронной формы учебников.

Сроки представления учебников для включения в федеральный перечень регулируются приказом от 15 августа 2016 г. № 1039 [«О приеме необходимых материалов для включения учебников в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»](#). В соответствии с данным документом с 15 ноября 2016 года по 15 января 2017 года издательства предоставляют необходимые материалы в Минобрнауки РФ, а федеральный перечень будет сформирован в срок до 15 марта 2017 года.



Комментирует Марина Лобзина,

заместитель генерального директора издательства «Русское слово»:

«Для нашего издательства прохождение экспертизы — регулярная процедура, подтверждающая качество учебников. В данный момент все наши учебники — как печатные, так и электронные — подготовлены к экспертизе. С текущим перечнем и порядком экспертизы можно в свободном доступе ознакомиться с помощью специализированной интернет-системы организационно-методического сопровождения федерального перечня: <http://fpu.edu.ru/>».

Новости Издательства

Электронные учебники — в интернет-магазине издательства!

Мы рады сообщить, что наши электронные учебники поступили в продажу в интернет-магазин издательства и доступны для всех желающих! Для удобства пользователей мы разработали собственное приложение, в котором наши учебники представляют собой единую образовательную систему.

Приобрести электронные учебники издательства очень просто:

1. Зайти в [интернет-магазин](#), выбрав [раздел «Электронные учебники»](#).
2. Следуя [инструкции](#), скачать и установить установочный файл для чтения учебников.
3. Добавить в корзину интернет-магазина необходимый учебник.
4. Получить звонок от нашего специалиста и письмо с кодом активации учебника.
5. Наслаждаться работой с электронным учебником!



Комментирует Сергей Пучков,

коммерческий директор издательства «Русское слово»:

«По итогам апробации электронных учебников, проведённой в прошлом году, самым удобным способом получения учебников для пользователей является скачивание через Интернет. Мы запустили возможность покупки учебников в интернет-магазине, и пользователи начали активно её использовать. Одними из самых популярных ЭФУ являются учебники по истории России и географии, особенно 5 и 6 классы соответственно, что связано с тем, что педагоги предпочитают начать линейку с ЭФУ, чтобы в дальнейшем продолжить их использование в образовательном процессе. Кроме того, на учебники со сроком действия лицензии до 31 мая 2017 года действует специальная цена — 70 рублей на одну лицензию!»



Вместе мы сможем больше!

Приглашаем образовательные организации вступить в [Ассоциацию школ «Инновационная школа»!](#)

Ассоциация школ «Инновационная школа» учреждена издательством «Русское слово» и объединяет педагогических работников образовательных организаций, работающих по УМК издательства. Ассоциация создана с целью поддержки педагогов и содействия профессиональному общению, распространения передового педагогического опыта и развития системы методического сопровождения УМК «Инновационная школа» с привлечением педагогов-практиков.

Членами ассоциации могут стать образовательные организации, использующие в своей работе не менее трёх УМК «Инновационная школа» издательства «Русское слово».

Вступление в Ассоциацию — это гарантия:

- своевременного получения информации о деятельности издательства;
- закупки учебников и методических пособий на льготных условиях: специальные цены и скидки при закупке, бонусные программы, отсрочки платежей и др.;
- прохождения дистанционных курсов повышения квалификации, организованных издательством «Русское слово», на льготных условиях, с получением документов соответствующего образца;
- получения специальных призов от издательства за профессиональные достижения, связанные с использованием УМК «Инновационная школа» издательства «Русское слово»;
- участия во всех мероприятиях, проводимых Ассоциацией;
- получения консультативной, методической, организационной и иной помощи от специалистов издательства «Русское слово».

Ознакомиться с [Положением об Ассоциации](#) и подать заявку на участие можно на нашем сайте в [специальном разделе «Ассоциация школ «Инновационная школа»](#).

**Комментирует Дмитрий Карманов,**

директор по маркетингу издательства «Русское слово»:

«Мы знаем, что помимо собственно учебников и учебных пособий школам и педагогам необходима информационная и консультативная поддержка, возможность принимать участие в профильных семинарах и конференциях, повышение квалификации педагогов и профессиональное общение. Создавая Ассоциацию, мы в первую очередь ставили перед собой цель создать площадку для профессионального общения, способствующего решению вопросов, возникающих у педагогов в ходе работы. Первыми мероприятиями для педагогов станут Всероссийский творческий конкурс «Учитель инновационной школы — 2016» и Всероссийская онлайн-конференция, в которых мы приглашаем принять участие педагогов.»

Издательство «Русское слово» объявляет Всероссийский творческий конкурс «Учитель инновационной школы — 2016»!

Издательство «Русское слово» и Ассоциация «Инновационная школа» приглашают педагогов страны принять участие во Всероссийском творческом конкурсе «Учитель инновационной школы — 2016», где каждый учитель сможет проявить своё педагогическое творчество, поделиться опытом и расширить диапазон профессионального общения.

В конкурсе могут принять участие педагоги общеобразовательных организаций, ведущие обучение по УМК «Начальная инновационная школа» и «Инновационная школа» издательства.

Конкурс стартует 5 октября и завершится 19 декабря 2016 года. Конкурс пройдёт в два этапа: на первом — участникам предлагается написать педагогическое эссе «УМК «Инновационная школа» — мой выбор» и представить методическую разработку урока. Итоги первого этапа конкурса будут подведены на Всероссийской онлайн-конференции, которая пройдёт 30 ноября 2016 года (подробнее об участии — в Положении о конференции). Конкурсным заданием второго этапа станет видеозапись урока.

По итогам конкурса участники получают ценные призы и дипломы от издательства «Русское слово». Более подробную информацию об условиях проведения конкурса можно найти в [Положении о конкурсе](#).

Ждем Ваших заявок!

Дошкольное образование



Электронное пособие «Времена года» в помощь воспитателям и родителям!

Каждый день ребёнку необходимо всё больше знаний об окружающем мире. Смена времён года, месяцев — как объяснить эти процессы, как научить ребёнка легко запомнить нужную информацию? Это обучение можно начинать очень рано — уже в полтора-два года нужно обращать внимание ребёнка на характерные приметы каждого сезона.

Специалистами Центра дошкольного образования издательства «Русское слово» специально для воспитателей детских садов и родителей малышей разработаны электронные пособия «Времена года», которые помогут познакомить детей с временами года и явлениями, характерными для каждого из них.



Пособия для детей разных возрастных групп (от 2 до 7 лет) содержат специальный контент, позволяющий организовать увлекательные занятия и игры с детьми. Здесь можно найти обширные фотогалереи изображений — ребята познакомятся с тем, как выглядит лес и его обитатели в разное время года, с сезонными овощами и фруктами, а также растениями. Помимо фотоматериалов в приложении даны репродукции картин известных художников, иллюстрирующие смену сезонов. Дополнить визуальный ряд призваны звуки природы, размещённые в специальном разделе.



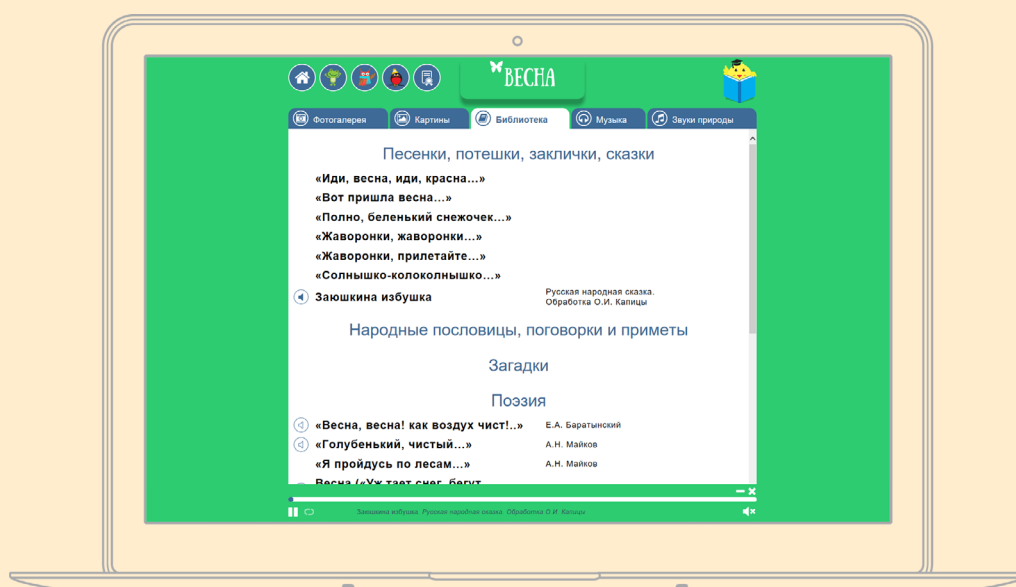
В разделе «Библиотека» даны поэтические и прозаические произведения русских писателей (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Д.Н. Мамин-Сибиряк и др.), а также примеры народного творчества, которые можно прочитать детям вслух или совместно прослушать в исполнении профессиональных дикторов.

Музыкальные произведения, среди которых классические концерты П.И. Чайковского и В.А. Моцарта, а также русские народные песни, помогут детям разных возрастов прочувствовать каждое время года.



Разнообразный визуальный и аудиоряд позволяет организовать с детьми познавательные игры — ребята могут отгадывать, к какому времени года относятся те или иные звуки и изображения. Чтобы поощрить детей, в пособиях предусмотрены дипломы, которые можно распечатать из самого пособия.

Каждое время года сопровождается отдельным персонажем, вместе с которым дети слушают, смотрят и читают, — зимой это Снегирь, весной — Цыпленок, Лягушонок — летом и Совенок — осенью. Так — легко, весело и интересно — дети научатся узнавать времена года!





Комментирует Ольга Колодкина,

коммерческий директор Центра дошкольного образования «Русское слово»:

«Электронное пособие «Времена года» создано с целью максимально оптимизировать работу воспитателей — изображения и аудиофайлы подобраны высококлассными специалистами в области дошкольного образования. Благодаря пособию воспитателю понадобится гораздо меньше времени для подготовки занятий с детьми на тему времён года, а процесс познания для ребят будет увлекательным и приятным.

Кроме новинки мы предлагаем специальные акции на уже любимые серии. Так, серия развивающих тетрадей «Готовимся к школе!» предлагается по специальной цене — 95 рублей. Приобрести их можно в [интернет-магазине издательства](#)».

Готовимся к школе с комплексом «Мозаичный ПАРК»!

Дошкольное и начальное образование — два смежных звена единой образовательной системы. Для обеспечения непрерывного качественного образования издательством «Русское слово» в комплексе «Мозаичный ПАРК» выпущена серия развивающих тетрадей «Готовимся к школе!», обеспечивающих преемственность на этапе перехода от дошкольного образования к школьному.

В серию «Готовимся к школе!» входят развивающие тетради для детей старшего дошкольного возраста. В тетрадях представлены разнообразные задания, формирующие у ребёнка произвольность, предпосылки учебной деятельности, развивающие логическое мышление при помощи задач, лабиринтов, ребусов и др. Важной характеристикой данных тетрадей является нацеленность на организацию совместной деятельности ребёнка со взрослым, детей друг с другом.





Занятия с использованием тетрадей дают ребёнку возможность обучаться самостоятельно, соблюдая свой темп в работе, формируют у детей настойчивость, старательность, целеустремлённость, способствуют адекватной оценке детьми своих результатов.

В увлекательной форме дети знакомятся с основами деятельности, в том числе учебной: планированием, организацией, последовательным осуществлением задуманного и получением нужного результата. Все задания имеют игровую форму и носят постепенно усложняющийся характер. Это позволяет в будущем оптимизировать процесс адаптации ребёнка к школьному обучению.

Комплект развивающих тетрадей «Готовимся к школе!» адресован воспитателям и родителям для систематической развивающей работы с дошкольниками в ДОО и в семье. Серия регулярно пополняется и на данный момент насчитывает 15 развивающих тетрадей.

Благодаря особой игровой форме изданий, пособий, развивающих материалов ПМК ДО «Мозаичный ПАРК», ребёнок постепенно, как мозаику, составляет целостную картину мира — полную ярких впечатлений, красок, новых знаний.

● Нарисуй, как Миша и Витя играют в хоккей. Сколько раз они передадут шайбу друг другу? Наклей рядом цифру, которая обозначает это число.



Похвали друга
Друг выполнил задание: Правильно Аккуратно

● Помоги Лизе прокатиться на коньках — проведи волнистые линии посередине дорожек, не отрывая карандаша от бумаги.



5

2009_Dsh_Semio_Nashi_pokhki_T_Vor.indd 5 02.04.2014 13:55:53

Занятие 8. Покажи дорогу!

● Помоги роботу Роме найти ремонтную мастерскую.



Попроси взрослого помочь
● Раскрась и напиши по образцу букву, которая обозначает звук [р]. Попробуй определить, гласный это звук или согласный.




22

2008_Dsh_Semio_Bukva_zn_bukvo_T_I_Vor.indd 22 08.09.2014 16:24:06

Основное общее образование



«Вся школа — это библиотека»

Татьяна Жукова, президент Российской школьной библиотечной ассоциации

о Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров

Согласно принятой [Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров](#) в ближайшие годы школьные библиотеки ждёт масштабная трансформация. О будущем школьных библиотек, обновлённых фондах и новой профессии — «педагог-библиотекарь» — мы поговорили с Татьяной Жуковой, президентом [Российской школьной библиотечной ассоциации](#).

РС: С какими проблемами сталкиваются сегодня школьные библиотеки?

ТЖ: Основные проблемы сформулированы ещё в 2010 году в разработанном РШБА общественно-государственном проекте «Концепция развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации до 2015 года»: несовершенство современной нормативно-правовой базы, недооценка школьной библиотеки как обязательного компонента образовательного процесса, низкое качество книжных фондов школьных библиотек, несоответствие технического оснащения и уровня информатизации школьных библиотек, низкий уровень социальной и экономической защищённости школьного библиотекаря и многое другое.

Часть этих проблем сохранилась, но возникли и новые. Они отражены в Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, которая системно и комплексно будет не только решать



накопившиеся проблемы, но, и я в этом уверена, поможет российским школьным библиотекам сделать прорыв в будущее.

РС: Какие шаги уже предприняты для реализации Концепции?

ТЖ: Министерством образования и науки РФ уже разработан план мероприятий по реализации задач, поставленных в Концепции, с 2016 года в рамках ФЦПРО проводятся мероприятия в поддержку модернизации школьных библиотек. Немаловажным является укрепление статуса школьного библиотекаря — закреплена должность «педагог-библиотекарь», увеличилась продолжительность отпусков, улучшилось материальное положение.

Кроме того, при Информационном центре [«Библиотека имени К. Д. Ушинского»](#) Российской академии образования организован Федеральный информационно-методический центр школьных библиотек, призванный координировать новые процессы, происходящие в них. Активную работу по реализации Концепции ведут региональные представительства РШБА.

РС: Какими знаниями и навыками должен обладать сегодня школьный библиотекарь? Сохраняются ли его роль и функции?

ТЖ: Сегодня функции школьной библиотеки весьма ограничены: выдача учебников, учебных пособий, художественной литературы, реже — предоставление интернет-услуг, проведение выставок и мероприятий. Между тем в ряде стран (США, Австралия, Швеция, Южная Корея, Сингапур и др.) ещё в начале 2000-х годов произошла трансформация библиотек в центры активного обучения, а библиотекари стали агентами перемен в образовательном процессе.

Библиотекари должны активно участвовать в образовательном процессе. В идеале — его направлять. В этом направлении особенно показателен опыт зарубежных коллег — например, в австралийских школах учебный план составляется вместе с педагогом-библиотекарем, который владеет современными методиками и технологиями, а мероприятия по профессиональной ориентации учащихся проводятся не в классе, а в библиотеке.

Отрадно, что и в России многие директора школ уже осознали, что библиотека может и должна стать ресурсным центром реализации ФГОС. Важно сегодня поддержать звание «педагог-библиотекарь» и помочь создать вокруг него сильный бренд. В разработанном нами [профессиональном стандарте «Педагог-библиотекарь»](#) сформулированы новые требования к профессии.

РС: Затрагивает ли Концепция обновление библиотечных фондов? Какая литература сегодня нужна школам?

ТЖ: Обновление библиотечных фондов — главная задача Концепции.

Сегодня фонды классической литературы действительно требуют обновления по причине их ветхости, а фонды произведений современных авторов нуждаются в начальном формировании, поскольку их почти нигде нет. Библиотекарям важно помочь в комплектовании и составить список самых ценных произведений для школьников, так называемое «ядро» современной литературы.

В 2016 году в [журнале «Школьная библиотека»](#) (№ 5 и № 8) мы опубликовали список современной отечественной и зарубежной детско-подростковой литературы (1990-е гг. — XXI в.) для чтения и изучения со школьниками 9—17 лет четыре списка рекомендуемых произведений для школьных библиотек, составленные РШБА: для 1—4, 5—9, 10—11 классов, и «Примерный список литературы гражданско-патриотической направленности». В них в основном вошли всем знакомые классические произведения. А впереди — списки произведений наших друзей — русскоязычных авторов из ближнего зарубежья.

Формирование списка для обновления фондов происходит на самом высоком уровне, что позволит ручаться за его качество. Так, недавно возрождённое [Общество русской словесности](#) в свою повестку включило эту тему — создание федеральной программы комплектования фондов библиотек образовательных организаций, и мне предложена почётная и ответственная роль руководителя рабочей группы общества по этому направлению. Уверена, что наши общие усилия позволят сделать прорыв на этом важном направлении деятельности школьных библиотек.

РС: Происходит ли внедрение в школьные библиотеки такого нового продукта, как ЭФУ?

ТЖ: Сегодня нашей приоритетной задачей, с учётом вызовов XXI века, является обеспечение процессов трансформации школьных библиотек в цифровые (электронные) библиотеки и внедрение ЭФУ (электронные формы учебников) — важный шаг в этом процессе.

Я считаю, что наши школьные библиотеки сегодня находятся на этапе Великого перехода. В мире формируются разные модели школ, например модель пятизвёздочной школы Облака. Это не просто

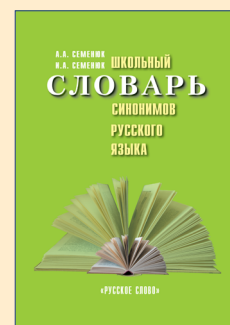
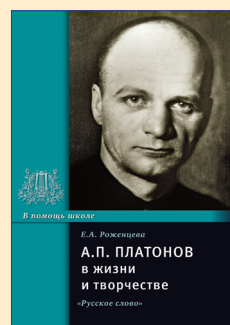


школа, а умное здание, особая среда обитания детей, которая будет «обволакивать» их интеллектуальными витаминами. Такая школа, как мега бренд, становится своеобразной фабрикой по добыче и обогащению знаний, и библиотека там не отдельный кабинет школы, а вся школа — это библиотека. И наш путь в такое будущее может превратить тучи над российским образованием в Облака! А библиотеки станут генераторами настоящих Гипермаркетов Знаний!

Важно отметить, что Облако — это удивительное слово, не только определяющее новую технологию, но это и один из фундаментальных символов круговорота воды и веществ в природе. Но ведь и мы своей работой способствуем водовороту — только социокультурному. По меткому слову Н.А. Рубакина, чтение — это генерация собственных мыслей с помощью мыслей автора. Соединить мысли учителя и учащегося через книги — «приложить их руки к ним», а значит «оживить» мысли их авторов и продолжить их развитие, создать нового Автора и тем самым осуществить социокультурный водоворот и создать умное Облако.

Таким образом, знания скоро уйдут в Облака. Библиотеки станут цифротеками. Глаза людей привыкнут к цифровому формату, пальцы — к клавиатуре, и ум переформатируется на восприятие других сигналов — более полезных, ясных, отфильтрованных и системных.

Издательство «Русское слово» имеет богатый опыт по обеспечению школьных библиотек [образцами мировой художественной литературы](#), [а также методическими пособиями](#), дающими возможность для более глубокого изучения учебных дисциплин. Значительно расширить образовательное пространство позволяют издания серий [«Детская классика»](#), [«Школьная историческая библиотека»](#), [«В помощь школе»](#), [«Школьные словари»](#).



Электронный учебник на уроках: учителя о своём опыте

2015/16 учебный год по праву можно считать переломным в системе российского образования — в этом году в школы страны впервые поступили электронные формы учебников наравне с традиционными печатными учебниками.

Прошедший учебный год стал показательным и позволяет подвести некоторые итоги и оценить перспективы использования электронных форм учебников в школе на основании педагогической практики учителей страны.

Большинство учителей, использующих электронную форму, признают, что её применение повышает качество образования, и не собираются возвращаться только к печатной форме.



Комментирует Дмитрий Дачевский,

директор по развитию образовательных информационных технологий издательства «Русское слово»:

«Электронная форма учебников нашла своё применение в школе, но нужно понимать, что ЭФУ – только начальный этап создания полноценной образовательной среды, внедрение которой осуществляется с помощью разработанной в издательстве системы дистанционного обучения (СДО).

Система дистанционного обучения позволит не только активно пользоваться электронными учебниками, но и интегрировать их с электронным дневником учащихся и классным журналом. Учитель сможет видеть информацию о выполненных заданиях, совмещать расписание занятий с учебным планом и самостоятельно разрабатывать контрольно-измерительные материалы для учеников. Кроме того, СДО позволяет учителю и учащимся общаться посредством персональных сообщений, форумов и других средств коммуникации».



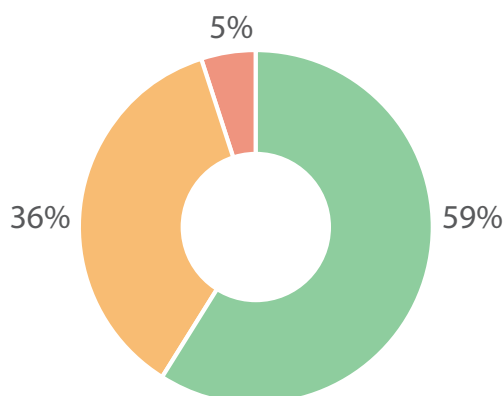
При этом школ, перешедших на электронные формы учебников, в масштабах страны пока крайне мало.

Причинами этого:

- недостаточная информированность учителей и администраций школ;
- недостаточная оснащённость школ;
- отсутствие чёткого понимания системы работы с ЭФУ и её возможностей.

Последняя причина, безусловно, самая весомая. Поэтому мы обратились к учителям, уже использующим ЭФУ в образовательном процессе и выяснили, как они используют новые возможности на своих уроках.

Учительская оценка эффективности печатного и электронного учебников



- Эффективность электронного учебника выше, чем традиционного.
- Эффективность электронного и традиционного учебников примерно одинакова.
- Традиционный печатный комплект более традиционен.

**Учитель географии, г. Казань:**

«Используя электронный учебник, можно делить класс на группы и обеспечивать их различными заданиями, не просто сообщая учащимся новую информацию и проверяя её усвоение, а, например, подводя класс к необходимости решения какой-либо проблемы и решая её совместно.»

Так, при изучении темы «Горы» можно предложить учащимся на основе галереи изображений различных гор составить их классификацию. Ребята на основании изображений формулируют характеристики – высокие-низкие, крутые-пологие и т.д., после чего можно задать им вопрос: почему так получилось? Для понимания процесса образования и разрушения гор мы изучаем материал параграфа, но важно здесь то, что тема изучается не потому, что так нужно по учебному плану, а для того, чтобы ответить на интересующий учащихся вопрос».

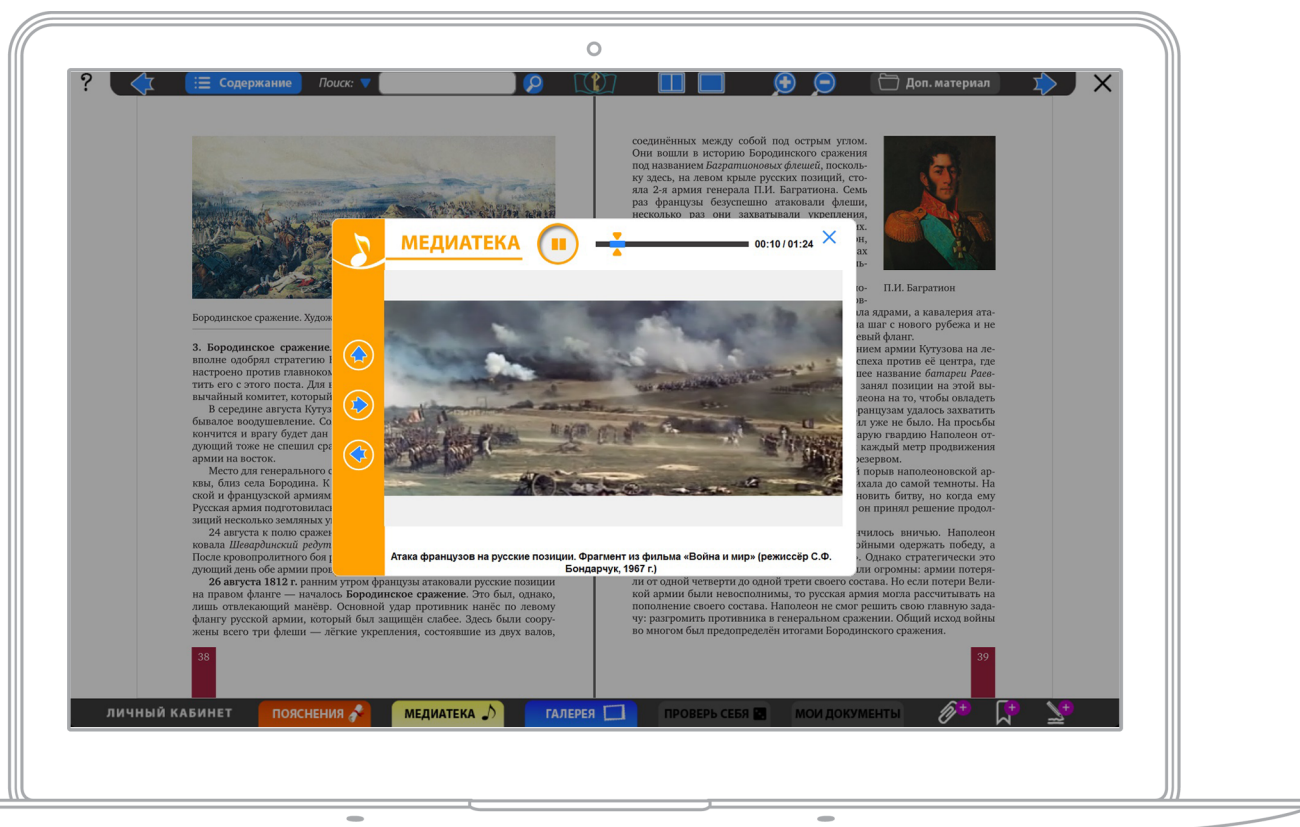


**Учитель истории, г. Вологда:**

«В своей педагогической практике я регулярно использую педагогическую модель перевёрнутого класса, и дополнительные материалы электронного учебника позволяют грамотно этот подход реализовать.

Например, я предлагаю учащимся 9 класса дома изучить параграфы 5—6 «Гроза двенадцатого года», посвящённые войне с Наполеоном. В электронном учебнике помимо основного текста при изучении материала данной темы даны мультимедийные элементы — видеофрагменты фильма С. Бондарчука «Война и мир», интерактивные карты нашествия наполеоновской армии и её отступления. Изучать тему самостоятельно детям интересно и нескучно, а на следующем уроке мы можем сразу приступить к обсуждению, так как учащиеся уже имеют достаточно полное представление о теме, могут и хотят высказать свою точку зрения.

Когда в классе есть недостаточно успевающие ученики, то сильной части класса можно предложить на уроке подготовить небольшую проектную работу, а более слабым ученикам разъяснить то, что осталось непонятым при самостоятельном изучении».

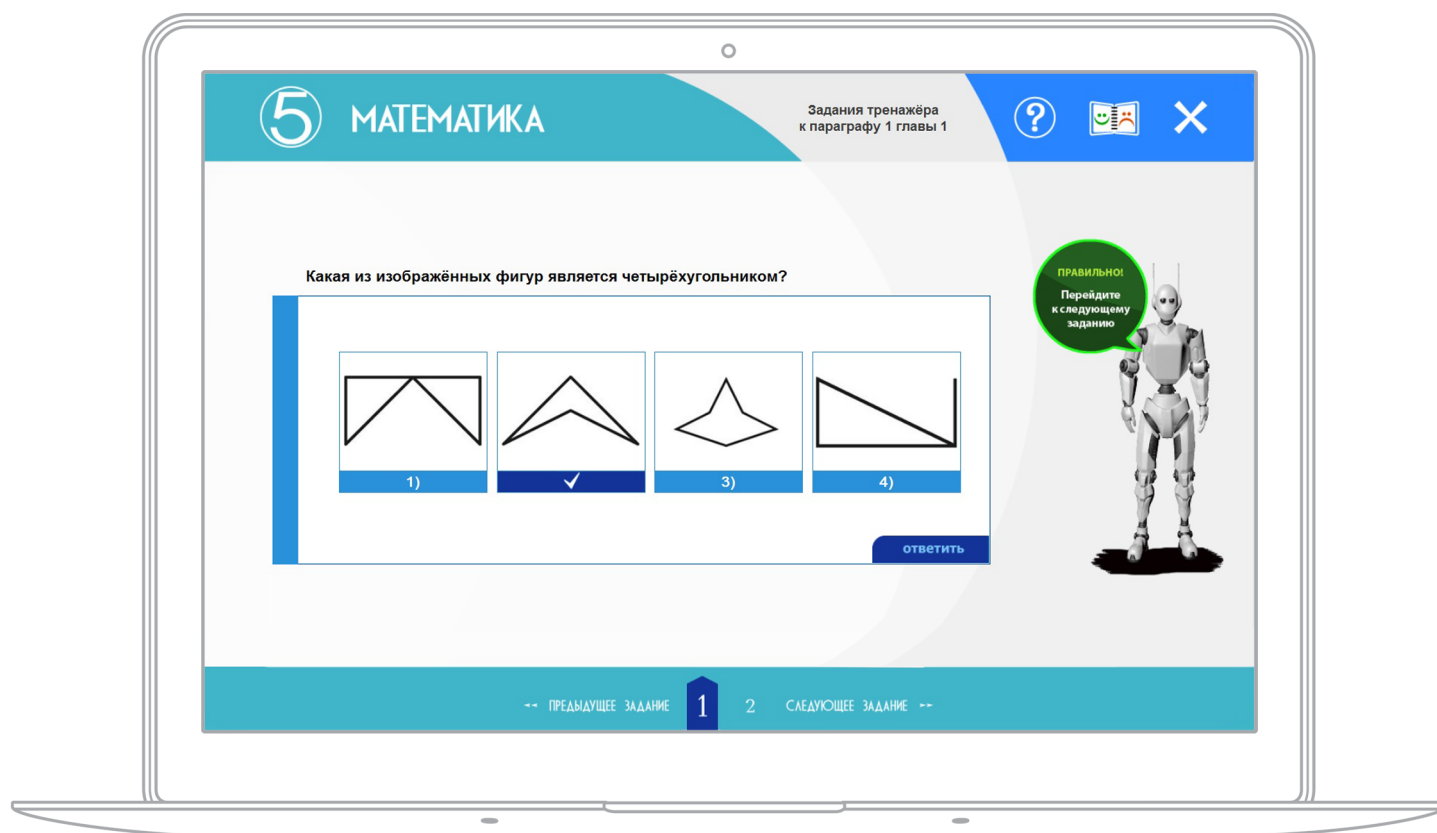


**Учитель математики, г. Новосибирск:**

«Работаю по УМК «Математика» под ред. В.В. Козлова, А.А. Никитина, и в школе мы используем традиционный печатный учебник. Однако некоторые учащиеся из интереса самостоятельно приобрели и установили электронную форму для использования дома.

Это позволяет учащимся заниматься самостоятельно в индивидуальном темпе. Благодаря встроенной системе проверки знаний и набору тренажёров учащийся сможет самостоятельно контролировать уровень усвоения материала и доводить его до желаемого. В используемом нами учебнике математики это особенно удобно – он трёхуровневый, и ученики, проявляющие интерес к математике, могут самостоятельно осваивать более сложный уровень знаний.

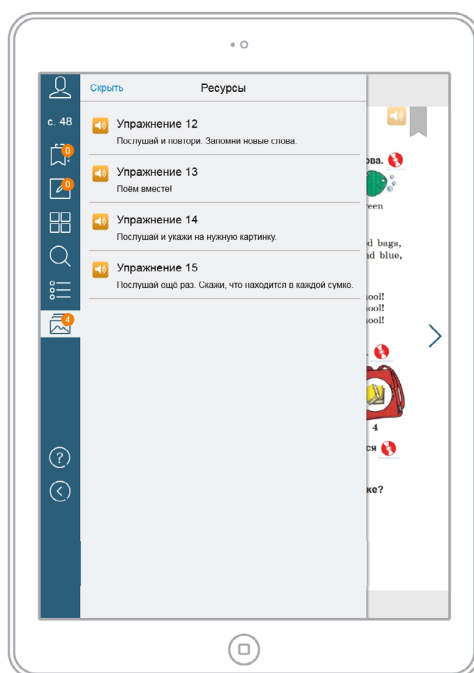
Если что-то не получается каждый, учебник может проконсультироваться со мной и продолжить обучение по своей траектории — нам не нужно в классе отвлекаться от выбранного темпа и режима обучения».



**Учитель английского языка, г. Иркутск:**

«В этом году наша школа начала работу по ЭФУ в тестовом режиме. Пока сложно говорить о том, какие методические перспективы и возможность открывает перед нами эта разработка – мы осваиваем тот материал и функционал, который заложен в учебник на данный момент. И нужно сказать, что, в частности, для английского языка полезных особенностей у ЭФУ много. Это в первую очередь возможность прослушивать аудиофайлы и просматривать видео. Аудиальное восприятие языка – это сложнее упражнение для изучающих английский, при этом одно из самых эффективных. При помощи функции заметок, учащиеся могут записывать транскрипцию и перевод тех слов, которые необходимо запомнить.

Мои коллеги, преподающие историю, используют этот инструмент для оформления небольших проектных работ учащихся: так, все мини-исследования учащихся сводятся в единую систему, которую можно будет обсуждать и анализировать всем классом под руководством учителя».



Безусловно, приведённые примеры использования электронного учебника не являются исчерпывающими. Однако они ярко иллюстрируют тот факт, что возможности электронной формы учебника, используемой как в составе традиционного учебно-методического комплекта, так и самостоятельно, позволяют педагогу по-новому организовать учебный процесс.

Новинки учебной литературы

Издательство «Русское слово» ежедневно работает над тем, чтобы сделать образовательный процесс интересным, эффективным и комфортным для учеников и преподавателей, выпуская новые издания.

Издания серии «Кладезь знаний»: «Который час?», «Сто тысяч почему» и «Чёрным по белому»

Автор М. Ильин

Серия детских научно-популярных книг «Кладезь знаний» написана учёными, сумевшими в своих книгах просто и понятно ответить на многие вопросы, волнующие юных читателей.

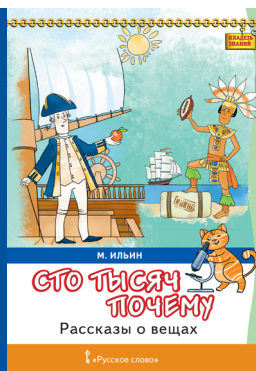
М. Ильин — это литературный псевдоним Ильи Яковлевича Маршака, младшего брата знаменитого поэта Самуила Яковлевича Маршака. Три книги серии: «Который час?», «Сто тысяч почему» и «Чёрным по белому» — станут проводниками для младших школьников в мир величайших открытий. Книги, написанные ещё в начале 20-х годов прошлого века, по сей день не теряют актуальности — юным читателям всегда интересно узнать о том, как люди научились измерять время и для чего придуман маятник, как и когда были придуманы окружающие нас бытовые предметы, кто написал первую книгу и придумал азбуку. Красочные иллюстрации, созданные талантливыми художниками, сопровождают увлекательные и простые тексты М. Ильина, что даёт ребёнку возможность почувствовать себя настоящим маленьким исследователем, учёным, первооткрывателем.

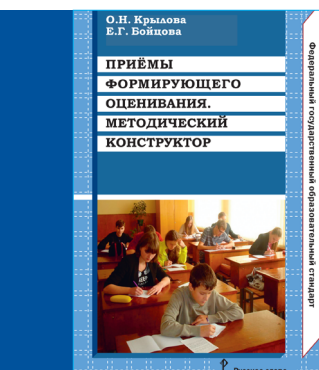
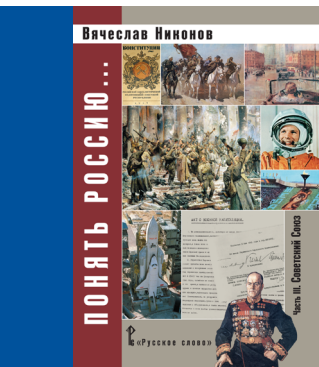
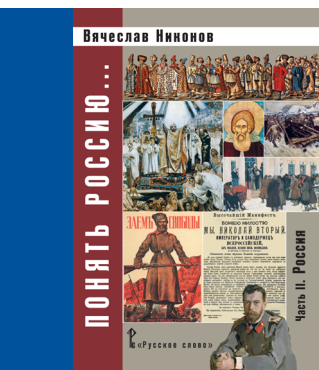
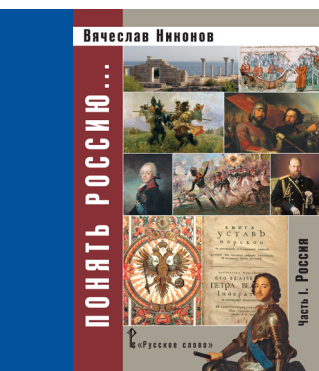
Ранее в серии вышли следующие издания:

Л.П. Крысин «Жизнь слова»;

Л.П. Крысин «Рассказы о русских словарях»;

Л.П. Крысин «Язык в современном обществе».





Учебно-методическое пособие «Понять Россию...»

Автор В.А. Никонов

Вячеслав Никонов — известный российский политолог, д.и.н., декан факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова, председатель комитета Государственной думы по образованию. В своей книге он обобщает уникальный культурно-исторический, политический и социально-экономический опыт российской цивилизации. Книга охватывает широкий исторический период от Древней Руси до современной Российской Федерации и состоит из 4 частей.

При помощи специальных педагогических инструментов: навигатора и методического конструктора — это издание в руках опытного и заинтересованного педагога станет основой для организации разнообразной познавательной деятельности учащихся. Навигатор помогает сопоставить содержание ИКС, страниц книги и «трудных вопросов истории» в форме познавательных заданий, кейсов, эссе и учебных проектов. Методический конструктор раскрывает особенности способов и форм обучения истории, примеры их разработки, а также комплексы предметных, метапредметных и личностных результатов общего исторического образования, которые планируется достичь.

Приёмы формирующего оценивания: методический конструктор

Авторы О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова

В популярной [серии «Библиотека педагога»](#) выпущено новое пособие, раскрывающее суть технологии формирующего оценивания, направленной на самостоятельную оценку учебных достижений, выявление слабых мест и выбор методов, позволяющих улучшить собственные результаты. Данный методический конструктор поможет педагогам внедрить в практику эту форму оценивания, перейти к ней от привычной суммативной и выбрать приёмы, позволяющие наиболее точно и объективно оценить предметные и метапредметные результаты учащихся.

Конструктор состоит из блоков-«кубиков», с помощью которых учитель может построить свою систему оценивания. Эти блоки содержат как теоретическую информацию, так и практические рекомендации по использованию приёмов формирующего оценивания, их классификацию и правила работы с ними. Форма издания в виде конструктора позволяет выбрать для изучения только те блоки, которые незнакомы читателю.



Атлас «География. Экономическая география и социальная география мира. 10–11 классы»

Контурные карты «География. Экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира. 10 класс»

Контурные карты «География. Экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира. 11 класс»

Авторы-составители А.С. Фетисов, С.В. Банников

Атлас для 10–11 классов «Экономическая география и социальная география мира» завершает линию и содержит уникальную и полезную для учащихся информацию. В нем впервые показаны все существующие в настоящее время формы городского расселения, в том числе мегалополисы и мегарайоны, а также карты природного потенциала в денежном выражении.

Для данного атласа линии выпущены контурные карты, которые могут быть использованы как с УМК по географии издательства «Русское слово» (авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский), так и с учебниками по географии других издательств.

В комплект атласов и контурных карт также входят:

Атлас «География. Введение в географию. Физическая география. 5–6 классы». *Авт. сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких;*

Атлас «География. Материки и океаны. 7 класс». *Авт.сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких;*

Атлас «География. Физическая география России. Население и хозяйство России. 8–9 классы». *Авт. сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких, Н.Н. Ключев;*

Контурные карты «География. Введение в географию. 5 класс». *Авт. сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких;*

Контурные карты «География. Физическая география. 6 класс». *Авт. сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких;*

Контурные карты «География. Материки и океаны. 7 класс». *Авт. сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких;*

Контурные карты «География. Физическая география России. 8 класс. *Авт. сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких»;*

Контурные карты «География. Население и хозяйство России. 9 класс». *Авт. сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких.*





ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5.

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: russlo@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5.

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5.

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 7.

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: rus.slovo@gmail.com

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

RUSSKOE-SLOVO.RU

Информационный бюллетень издательства «Русское слово» — периодическое издание, содержащее материалы по вопросам, входящим в круг ведения выпускающей его организации.

Над выпуском работали: текст — А. Москвитина; дизайн, вёрстка — Н. Канурина, М. Ломоносова.

По вопросам просим обращаться по тел.: (499) 689 02 65 (доб. 334) и электронной почте moskvitina@russlo.ru.