

**ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ НА БАЗЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИЮ О МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ, РОЛИ УЧАСТНИКОВ
В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ**

Оглавление

Национальные исследования качества образования	7
Информация о международных исследованиях	7
Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS	7
Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS	8
Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA	9
Исследование «PISA для школ» («PISA for Schools»)	10
Основные направления оценивания исследования PISA и «PISA для школ»	11
Инструментарий исследования «PISA для школ»	13
Участники региональной проектной команды	13
Роли участников в организационной части проведения оценки	13
Проект плана-графика проведения региональной оценки по модели PISA в субъектах Российской Федерации	17
Список субъектов Российской Федерации, принимающих участие в региональной оценке по модели PISA в 2020 году	18
Список субъектов Российской Федерации, принимающих участие в общероссийской оценке по модели PISA в 2020 году	19
Конфиденциальность исследования «PISA для школ»	20

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Значимым элементом единой системы оценки качества образования в Российской Федерации являются проводимые с 2014 года по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) Национальные исследования качества образования (НИКО). НИКО представляют собой регулярные выборочные исследования качества образования, реализуемые на основе сбора и анализа широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования.

Целями НИКО являются:

развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

содействие реализации поручений Президента Российской Федерации и программных документов Правительства Российской Федерации в части, касающейся качества образования;

совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС;

развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в Российской Федерации;

содействие эффективному внедрению ФГОС;

содействие процессам стандартизации оценочных процедур в сфере образования.

Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования, каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы.

ИНФОРМАЦИЯ О МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Российская Федерация принимает участие в таких международных сравнительных исследованиях качества образования, как TIMSS, PIRLS и PISA.

Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS

Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это международное сравнительное исследование читательской грамотности.

Участники исследования: учащиеся 4 классов.

Цель исследования - сопоставление уровня навыков чтения и понимания текста четвероклассниками различных стран мира, а также выявление различий в методике обучения читательской грамотности в национальных системах образования.

Область оценивания

Оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации.

В соответствии с концептуальными положениями исследования при чтении художественных и информационных (научно-популярных) текстов оцениваются четыре группы читательских умений:

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Циклы и периодичность проведения, количество стран-участниц

Исследование проводится один раз в 5 лет и к настоящему моменту проведены четыре цикла: в 2001 г. (35 стран), 2006 г. (40 стран), 2011 г. (45 стран), 2016 г. (50 стран и 11 территорий). В 2016 г. в исследовании приняли участие 4577 выпускников начальной школы из 206 образовательных организаций 42 регионов Российской Федерации.

Основной этап исследования PIRLS-2021 состоится весной 2021 года. На данный момент ведется подготовительная работа по проведению основного этапа исследования.

Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS

Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) – это международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования, а также тенденций в математическом и естественнонаучном образовании.

Участники исследования: учащиеся 4 и 8 классов (TIMSS), учащиеся 11 классов (TIMSS Advanced).

Цель исследования - мониторинг учебных достижений учащихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу, а также выявление факторов, влияющих на качество математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе.

Область оценивания

В рамках исследования TIMSS оценивается общеобразовательная подготовка учащихся 4 и 8 классов по математике и естественнонаучным предметам, а также подготовка учащихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики.

Циклы и периодичность проведения, количество стран-участниц

Цикл проведения исследования составляет 4 года. Исследование проходило в 1995 г. (45 стран), 1999 г. (38 стран), 2003 г. (49 стран), 2007 г. (59 стран), 2011 г. (63 страны), 2015 г. (57 стран), 2019 г. (64 страны). Весной 2019 г. прошел основной этап исследования TIMSS-2019, результаты данного исследования будут официально объявлены в 2020 г.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сравнительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет.

Участники исследования: учащиеся в возрасте 15 лет (начиная с 7-го класса).

Цель исследования - изучение того, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Программа позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования разных стран, и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

Область оценивания

Оценка навыков учащихся в рамках исследования PISA проводится по трем основным направлениям: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность.

Циклы и периодичность проведения, количество стран-участниц

Цикл исследования составляет 3 года. Исследование проходило в 2000 г. (32 страны), 2003 г. (40 стран), 2006 г. (57 стран), 2009 г. (65 стран), 2012 г. (65 стран), 2015 г. (70 стран), 2018 г. (80 стран). Россия приняла участие во всех циклах исследования PISA начиная с первого цикла в 2000 г. (2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018 гг.).

Результаты исследования PISA-2018 были официально объявлены в декабре 2019 г.

ИССЛЕДОВАНИЕ «PISA ДЛЯ ШКОЛ» («PISA for Schools»)

Проведение оценки по модели PISA основано на технологиях и решениях проекта «PISA for Schools» («PISA для школ»).

Ключевые факты:

исследование «PISA для школ» – это разработанный Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) инструмент оценки качества образования;

в исследовании принимают участие обучающиеся, чей возраст на момент тестирования составляет от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса);

инструментарий исследования «PISA для школ» включает в себя тест и анкету для обучающихся, а также онлайн-анкету для администрации школы;

участники исследования выполняют задания на компьютере;

все задания построены на концептуальных рамках исследования PISA;

исследование «PISA для школ» дает возможность получения результатов в привязке к единой шкале исследования PISA.

Проект «PISA для школ» преследует две основные цели:

обеспечение возможности проведения исследования «PISA для школ» по требованию (то есть вне основного этапа проведения исследования PISA, которое имеет 3-летний цикл);

развитие возможности для глобального коллегиального взаимного обмена опытом с целью улучшения результатов обучения.

Проект предусматривает оценивание на уровне школы для оперативного обсуждения знаний, умений, навыков и компетенций, которые актуальны в быстро меняющемся мире, а также дает учителям и школьным координаторам ценный межнациональный опыт того, как можно их развивать.

Проект «PISA для школ» направлен на:

расширение прав и возможностей школьных координаторов и учителей путем предоставления анализа результатов обучающихся, основанного на фактических данных;

измерение способности обучающихся использовать и творчески применять знания;

предоставление важной информации об условиях обучения в школе путем сбора контекстных данных о социально-экономическом уровне обучающихся и мотивации к обучению посредством анкетирования обучающихся;

содействие расширению возможностей для глобального взаимного обучения среди школьных координаторов, учителей и должностных лиц системы образования.

Основные направления оценивания исследования PISA и «PISA для школ»: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Математическая грамотность – способность человека формулировать, применять и интерпретировать математические явления в различных контекстах. Включает в себя способность к математической аргументации, применение математических концептов, операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Способствует пониманию роли, которую математика играет в современном мире, а также ее роли в процессе вынесения взвешенных суждений и принятия решений, необходимых для конструктивной, вовлеченной и осознанной жизни в обществе.

Естественнонаучная грамотность – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Читательская грамотность (группы читательских умений)

Исследование PISA различает следующие три группы читательских умений, соответствующих разным задачам и способам их решения (стратегиям), которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами:

- найти и извлечь (*сообщение или информацию*);
- интегрировать и интерпретировать (*сообщение*);
- осмыслить и оценить (*сообщение*).

Математическая грамотность (виды деятельности)

Для описания деятельности при решении задач используются три глагола: *формулировать, применять и интерпретировать*, которые явно отражают основные виды деятельности при решении задач посредством использования математики.

Естественнонаучная грамотность (компетенции)

Выделяют следующие естественнонаучные компетенции:
научное объяснение явлений;
применение методов естественнонаучного исследования;
интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Основные направления по работе с результатами оценки по модели PISA

Проведение оценки по модели PISA основано на технологиях и решениях проекта «PISA for Schools» («PISA для школ»), ключевыми особенностями которого являются:

выполнение участниками исследований заданий на компьютере;
возможность получения результатов в привязке к единой шкале PISA, используемой во всех исследованиях, начиная с самого первого.

Исследование «PISA для школ»

Все задания исследования «PISA для школ» построены на концептуальных рамках исследования PISA. В настоящее время исследование «PISA для школ» доступно для школ в следующих странах:

Андорра
Бразилия
Бруней
Китайская Народная Республика
Колумбия
Мексика
Испания
Объединенные Арабские Эмираты
Великобритания
Соединенные Штаты Америки
Российская Федерация

В тех странах, где было проведено исследование «PISA для школ», руководители школ и учителя сообщили об использовании результатов для:

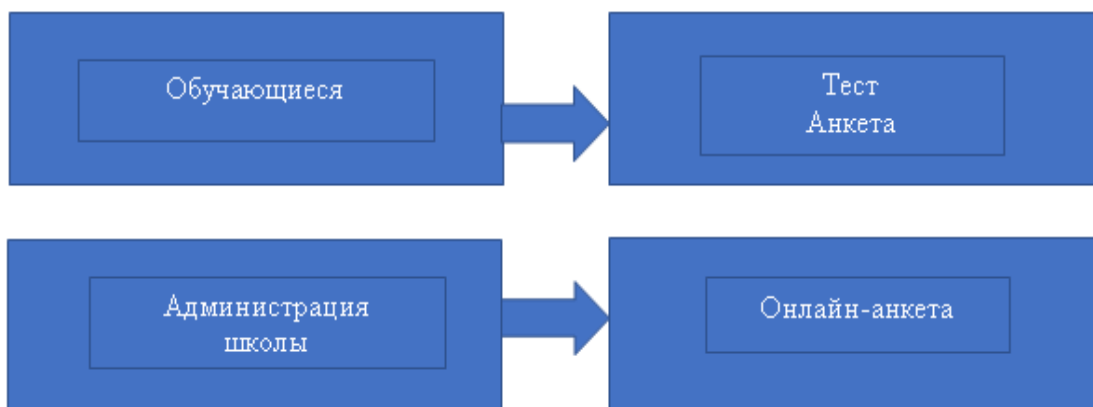
- постановки амбициозных, но реалистичных целей, путем сравнения успеваемости в школе с лучшими школьными системами во всем мире, и продвижения школьной культуры, которая способствует более высокому уровню успеваемости всех обучающихся;

- осознания таких понятий, как социальные и эмоциональные навыки, и глубокое обучение, а также понимания того, как совершенствовать эти навыки в классе;

- лучшего понимания и решения проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся с низкими результатами;

- создания сообщества и сетей взаимного обучения с другими школами и учителями.

Инструментарий исследования «PISA для школ»



Участники региональной проектной команды



Роли участников в организационной части проведения оценки

Региональный координатор – это специалист, представляющий собой основной канал связи между

Национальным центром исследования (НЦИ) и школьными координаторами, основной функцией которого

является передача информации и контроль процесса подготовки к проведению исследования,

а также устранение возможных сложностей, связанных с проведением исследования на уровне региона.

Региональные координаторы назначаются региональными органами исполнительной власти (далее – ОИВ)

по официальному запросу Государственного заказчика.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA региональному координатору будет необходимо:

- организовывать и планировать работу по проведению оценки по модели PISA в представляемом им регионе;

- участвовать в выборе и назначении школьных координаторов оценки по модели PISA;
- координировать работу назначенных школьных координаторов, являясь посредником между школами и НЦИ;
- аккумулировать отчетную документацию по проведению оценки по модели PISA в образовательных организациях, проверять их комплектацию и передавать в НЦИ;
- обеспечить конфиденциальность материалов оценки по модели PISA;
- предоставлять школьным координаторам техническую, организационную и консультативную помощь, при необходимости обращаясь в НЦИ для решения нестандартных ситуаций.

Школьный координатор – это специалист образовательной организации, отобранной для участия в оценке по модели PISA. Школьный координатор отвечает за своевременное информирование специалистов образовательной организации, задействованных в проведении исследования, о предполагаемом алгоритме действий, а также за согласованность их действий, а с другой стороны, обязан в указанные сроки предоставлять региональному координатору необходимую документацию.

В каждой отобранной для проведения оценки по модели PISA образовательной организации назначается один школьный координатор.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA школьному координатору будет необходимо:

- организовывать и планировать работу по проведению оценки по модели PISA в представляемой им образовательной организации;
- активно сотрудничать с региональным координатором, организатором и наблюдателем в аудитории, учителями и преподавателями образовательной организации по вопросам, связанным с проведением оценки по модели PISA;
- подготовить отчетную документацию по результатам проведения оценки по модели PISA в представляемой им образовательной организации;
- обеспечить конфиденциальность данных, связанных с подготовкой и проведением оценки по модели PISA;
- при возникновении вопросов технического или организационного характера, обращаться за их решением к региональному координатору.

Организатор в аудитории – это специалист образовательной организации, отобранной для участия в оценке по модели PISA. Организаторы в аудиториях являются гарантом объективности и достоверности результатов проводимого исследования, так как несут ответственность за проведение процедуры тестирования четко в соответствии с прописанным сценарием. Именно грамотно выстроенная работа организатора в аудитории гарантирует единообразие процедуры проведения оценки по модели PISA в любой из образовательных организаций Российской Федерации.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA организатору в аудитории будет необходимо:

- организовать и спланировать работу по проведению оценки по модели PISA в представляемой образовательной организации совместно со школьным координатором;
- проинформировать обучающихся о начале проведения оценки по модели PISA;
- обеспечить наличие материалов исследования и технических единиц (компьютеров) для каждого обучающегося;
- следить за соблюдением порядка в аудитории;
- следить за тем, чтобы во время проведения тестирования в аудитории не находились посторонние люди;
- консультировать обучающихся по организационным вопросам в случае возникновении вопросов во время проведения оценки по модели PISA.

Наблюдатель в аудитории – это специалист, который не работает в той образовательной организации, в которую был направлен для контроля за проведением оценки. Наблюдателями в аудитории могут быть назначены специалисты ОИВ, специалисты региональных центров оценки качества образования или специалисты других образовательных организаций, которые не были отобраны для участия в оценке по модели PISA.

Наблюдатель в аудитории является инструментом, с помощью которого можно контролировать процесс проведения исследования в аудитории непосредственно во время тестирования. В том случае, если по какой-то причине организатор в аудитории отклоняется от предписанного сценария проведения тестирования, наблюдатель в аудитории обязан зафиксировать все нарушения и возникшие проблемы в специально разработанных для этого формах. Предоставленная наблюдателем информация позже анализируется и сопоставляется с данными тестирования.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA наблюдателю в аудитории будет необходимо:

- присутствовать в аудитории при проведении оценки по модели PISA в образовательной организации совместно с организатором в аудитории;
- наблюдать за ходом проведения исследования, делая отметки о нестандартных ситуациях;
- по результатам проведения исследования составить отчет и передать его региональному координатору.

Специалисты по анализу данных и управлению в сфере образования играют важную роль в проведении оценки по модели PISA, так как именно от них зависит правильная интерпретация результатов проведенного исследования и выявление возможных тенденций и закономерностей, а также использование полученных результатов в практике работы учителей в рамках системы школьного образования.

Специалистами по анализу данных и управлению в сфере образования могут быть назначены специалисты ОИВ, специалисты региональных центров оценки качества образования или специалисты региональных научных центров.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA специалисту по анализу данных и управлению в сфере образования будет необходимо:

- проводить статистическую обработку данных по результатам оценки;
- провести анализ результатов оценки по модели PISA;
- разработать рекомендации для специалистов, работающих в системе школьного образования, на основе полученных результатов.

Учителя и преподаватели образовательных организаций, в которых проходит оценка по модели PISA, являются важным звеном в цепочке специалистов, задействованных в проведении исследования. Учителям и преподавателям образовательных организаций нужно будет рассказать обучающимся об исследовании, в котором они будут принимать участие, познакомить с открытыми заданиями исследования и мотивировать обучающихся к участию в исследовании.

Учителям и преподавателям образовательных организаций, в которых проходит региональная оценка по модели PISA будет необходимо:

- познакомить обучающихся с исследованием «PISA для школ», рассказать о важности ответственного подхода к участию в оценке по модели PISA.

Оценка по модели PISA проводится в компьютерном формате с использованием программы «Janison Replay». В руководстве по проведению оценки по модели PISA будут представлены пошаговые инструкции по организации проведения оценки по модели PISA. Однако очень важно, чтобы на региональном и школьном уровнях была обеспечена техническая поддержка во время проведения исследования. Соответственно будет необходимо назначить регионального технического специалиста на уровне региона и школьного технического специалиста в каждой образовательной организации, отобранной для участия в оценке по модели PISA.

**План-график проведения региональной оценки по модели PISA
в субъектах Российской Федерации**

Мероприятие	Ответственный	Сроки
Направление письма со списками образовательных организаций, отобранных для региональной оценки по модели PISA	Федеральный организатор	4 сентября
Назначение школьных координаторов в образовательных организациях, отобранных для региональной оценки по модели PISA	Региональные координаторы	7 – 13 сентября
Предоставление списочного состава обучающихся образовательных организаций, отобранных для проведения региональной оценки по модели PISA	Региональные координаторы	7 – 20 сентября
Предоставление информации о готовности образовательных организаций к проведению региональной оценки по модели PISA в компьютерном формате	Региональные координаторы	7 сентября – 4 октября
Составление графика и предоставление информации о графике проведения региональной оценки по модели PISA в каждой образовательной организации, отобранной для региональной оценки по модели PISA	Региональные координаторы Школьные координаторы	28 сентября – 4 октября
Назначение организаторов в аудитории и технических специалистов в каждой образовательной организации, отобранной для региональной оценки по модели PISA	Региональные координаторы Школьные координаторы	28 сентября – 4 октября
Составление списков наблюдателей и распределение их по образовательным организациям, отобранным для проведения региональной оценки по модели PISA	Региональные координаторы	28 сентября – 4 октября
Проведение совещания региональных координаторов и технических специалистов	Федеральный организатор	21 сентября – 11 октября
Проведение информационных вебинаров для школьных координаторов	Федеральный организатор Региональные координаторы	5 – 11 октября

Мероприятие	Ответственный	Сроки
Проведение региональной оценки по модели PISA (оценка читательской, математической и естественнонаучной грамотности в компьютерном формате)	Федеральный организатор Региональные координаторы Школьные координаторы	12 октября– 8 ноября
Проведение онлайн-анкетирования представителей образовательных организаций, отобранных для региональной оценки по модели PISA	Федеральный организатор Региональные координаторы Школьные координаторы	12 октября– 8 ноября
Обеспечение сбора материалов региональной оценки по модели PISA и направление их федеральному организатору	Федеральный организатор Региональные координаторы	до 22 ноября

**Список субъектов Российской Федерации, принимающих участие
в региональной оценке по модели PISA в 2020 году**

Код субъекта	Наименование субъекта
06	Республика Ингушетия
08	Республика Калмыкия
11	Республика Коми
17	Республика Тыва
21	Чувашская Республика
33	Владимирская область
34	Волгоградская область
36	Воронежская область
52	Нижегородская область
55	Омская область
65	Сахалинская область
71	Тульская область
74	Челябинская область
78	г. Санкт-Петербург

**Список субъектов Российской Федерации, принимающих участие
в общероссийской оценке по модели PISA в 2020 году**

Код субъекта	Наименование субъекта
02	Республика Башкортостан
03	Республика Бурятия
05	Республика Дагестан
06	Республика Ингушетия
08	Республика Калмыкия
13	Республика Мордовия
16	Республика Татарстан
18	Удмуртская республика
19	Республика Хакассия
20	Чеченская республика
22	Алтайский край
23	Краснодарский край
24	Красноярский край
25	Приморский край
26	Ставропольский край
28	Амурская область
29	Архангельская область
33	Владимирская область
34	Волгоградская область
36	Воронежская область
38	Иркутская область
40	Калужская область
42	Кемеровская область
43	Кировская область
47	Ленинградская область
48	Липецкая область
50	Московская область
51	Мурманская область
52	Нижегородская область
54	Новосибирская область
55	Омская область
56	Оренбургская область
59	Пермский край
61	Ростовская область
63	Самарская область
66	Свердловская область
67	Смоленская область
72	Тюменская область
74	Челябинская область
76	Ярославская область
77	г. Москва
78	г. Санкт-Петербург
82	Республика Крым

Конфиденциальность исследования «PISA для школ»

Конфиденциальность в рамках исследования «PISA для школ» играет большую роль и обеспечивает получение надежных и объективных результатов. Именно поэтому все специалисты, имеющие отношение к организации и проведению исследования, обязаны подписать соглашение о неразглашении, которое будет предоставлено в руководстве по проведению оценки по модели PISA.

ПЛАН-ГРАФИК ВЕБИНАРОВ

Дата	Время	Тема вебинара
Вебинары для региональных координаторов оценки по модели PISA		
27.08.2020	10:00–11:00	Оценка качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований подготовки обучающихся
27.08.2020	11:30–12:30	Оценка качества образования по модели PISA: основные направления оценивания, анализ и использование результатов исследования
Информационные вебинары для всех категорий специалистов		
28.09.2020	10:00–11:00	Основные аспекты Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Ключевая роль исследований качества образования для развития школьной системы
28.09.2020	11:30-12:30	Международные сравнительные исследования в общероссийской системе оценки качества образования. Региональная оценка по модели PISA: анализ данных и работа с результатами
Вебинары для специалистов по анализу данных и управлению в сфере образования		
29.09.2020	10:00–11:00	Региональная оценка по модели PISA: направления по работе с результатами исследования. Оценивание читательской, математической и естественнонаучной грамотности в исследовании «PISA для школ». Что нужно знать специалисту по анализу данных?
29.09.2020	11:30–12:30	Анализ данных и управление в сфере образования на региональном уровне: основные подходы к анализу результатов региональной оценки по модели PISA
Вебинары для учителей и преподавателей образовательных организаций		
30.09.2020	10:00–11:00	Национальные и международные исследования качества образования в Российской Федерации. Важные данные для каждого учителя

Дата	Время	Тема вебинара
Вебинары для учителей и преподавателей образовательных организаций		
30.09.2020	11:30–12:30	Основные направления оценивания исследования PISA и «PISA для школ», а также новые направления оценивания в международной практике
01.10.2020	10:30–11:30	Опыт проведения международных исследований качества образования. Как использовать результаты на уровне школы?
Вебинары для школьных координаторов оценки по модели PISA		
12.10.2020	10:00–11:00	Исследования качества образования как инструмент развития школьной системы образования
12.10.2020	11:30–12:30	Мировой опыт в области совершенствования качества образования: лучшие практики. Роль школьного координатора в организации и проведении оценки и получении достоверных результатов
13.10.2020	10:00–11:00	Международные исследования оценки качества образования: цели, задачи исследований, важная роль школьного координатора и новые направления
Вебинары для организаторов в аудиториях при проведении оценки по модели PISA		
13.10.2020	11:30–12:30	Качественно организованное проведение исследований для развития школьной системы
14.10.2020	10:00–11:00	Особенности организации процедур международных исследований и использование результатов
14.10.2020	11:30–12:30	Роль организаторов в аудиториях при проведении мероприятий по оценке качества образования
Вебинары для наблюдателей в аудиториях при проведении оценки по модели PISA		
15.10.2020	10:00–11:00	Опыт участия Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях. Важная роль наблюдателей в обеспечении получения объективных данных
15.10.2020	11:30–12:30	Контроль качества проведения региональной и общероссийской оценки по модели PISA в Российской Федерации в 2020 году: порядок действий наблюдателей в аудиториях при проведении оценки по модели PISA
16.10.2020	10:00–11:00	Опыт ведущих стран в проведении международных исследований качества образования: организация контроля для получения объективных и достоверных данных

Краткая справка о проведении и результатах оценки по модели PISA в 2019 году

Информация о сроках проведения основной стадии оценки, особенностях организации, ожидаемых результатах, основных трудностях при проведении исследования и рекомендациях по их устранению

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование» в 2019–2024 гг. в субъектах Российской Федерации проводится оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения России и Рособорнадзора от 06.05.2019 г. № 590-219).

Сроки проведения основной стадии оценки

Основная стадия оценки по модели PISA в 2019 г. проходила с 21 октября по 15 ноября. В этот период проходила оценка читательской, математической и естественнонаучной грамотности в компьютерном формате и проведение онлайн-анкетирования для администрации образовательных организаций, отобранных для оценки по модели PISA.

Особенности организации

В 2019 г. в региональной и общероссийской оценке по модели PISA участвовали следующие регионы:

Региональная оценка по модели PISA:

Республика Саха (Якутия)	Иркутская область
Республика Бурятия	Томская область
Саратовская область	Ямало-Ненецкий автономный округ
Ульяновская область	Ивановская область
Вологодская область	Липецкая область
Кабардино-Балкарская Республика	Брянская область
Ставропольский край	Краснодарский край

Общероссийская оценка по модели PISA:

Республика Башкортостан	Курганская область
Республика Дагестан	Курская область
Республика Карелия	Ленинградская область
Республика Марий Эл	Московская область
Республика Саха (Якутия)	Нижегородская область
Республика Северная Осетия (Алания)	Новосибирская область
Республика Татарстан	Оренбургская область
Чеченская республика	Пензенская область
Чувашская республика	Пермский край
Алтайский край	Ростовская область
Краснодарский край	Рязанская область
Красноярский край	Самарская область
Ставропольский край	Сахалинская область
Астраханская область	Саратовская область
Брянская область	Свердловская область
Волгоградская область	Томская область
Воронежская область	Тульская область
Ивановская область	Челябинская область
Иркутская область	Забайкальский край
Калининградская область	г. Санкт-Петербург
Кемеровская область	Ханты-Мансийский автономный округ

Ожидаемые результаты

Образовательные результаты являются следствием влияния различных факторов и их сочетания. Хотя набор таких факторов конечен, он является уникальным для отдельной образовательной организации. Национальная и международная практика применения механизмов управления качеством образования показывает, что выявление и противодействие негативным факторам и поддержание благоприятных способствует повышению результатов.

Результаты исследования «Оценка по модели PISA» в 2019 г. показали, что к типичным факторам, связанным с результатами исследования в российских школах, относятся учебная мотивация и дисциплина учащихся, атмосфера в школе. Низкие показатели этих параметров ожидаемо приводят к низким учебным результатам. Умение учителя поддерживать здоровую дисциплину, развивать уверенность учащихся в своих силах и мотивировать на дальнейшее обучение является частью его профессиональных компетенций, которые необходимо регулярно совершенствовать.

Материальные ресурсы образовательной организации оказывают значимое влияние на результаты, однако для получения высокого результата необходимо, чтобы учителя знали, как эффективнее всего ими пользоваться, и стремились использовать их в работе.

Участие в олимпиадах и конкурсах не связано с повышенными результатами представителей средних и нижних социально-экономических групп, в то время как оно ассоциируется с более высокими результатами тех представителей самой обеспеченной группы, кто в них участвует, увеличивая, таким образом, разброс в образовательных результатах. В свою очередь квалифицированные педагоги способны активировать талант в каждом ребенке в рамках школьной программы.

Социально-экономический и культурный статус учащихся является важным фактором, связанным с их успехами. Однако опыт резильентных школ (тех, которые справляются с влиянием негативной среды за счет внутренних ресурсов) показывает, что профессионализм педагогических коллективов может успешно противостоять влиянию негативного контекста. Учителя резильентных школ – носители ценностей, профессионализма и позитивных практик, которые могут быть использованы в работе по повышению профессиональных компетенций педагогов региона.

Основные трудности при проведении исследования и рекомендации по их устранению

Основные трудности при проведении исследования	Рекомендации по их устранению
Отсутствие или недостаточное количество резервных компьютеров при проведении исследования, что привело к невозможности пересадить обучающегося на резервный компьютер при непредвиденной поломке компьютера	Предусмотреть наличие нескольких резервных компьютеров при проведении исследования в каждой образовательной организации – участнице исследования
Большой объем запросов в службу технической поддержки по вопросам, которые оперативно могут быть решены на уровне образовательной организации	Обеспечить доступ к инструктивным материалам, содержащим алгоритмы разрешения типичных проблем
Технические сбои по причине невнимательного изучения предоставленных инструкций и руководств специалистами, ответственными за проведение исследования в образовательной организации	Школьному координатору обеспечить верификацию изучения инструкции и руководства организаторами в аудитории перед проведением исследования

Основные трудности при проведении исследования	Рекомендации по их устранению
Сбои Интернет-соединения при загрузке данных на сервер	Использовать компьютер со стабильным подключением к сети Интернет при осуществлении загрузки данных на сервер
Компьютеры, которые не соответствуют техническим характеристикам для проведения исследования	Заблаговременно проверить компьютеры в образовательной организации при помощи предоставленной Национальным центром исследования программы диагностики
Необходимость корректировки времени проведения исследования по причине невозможности оперативного решения технических проблем на месте	Обеспечить присутствие или быстрый доступ технических специалистов школы для решения ситуационных вопросов

Описание выявленных зон риска при организации оценки, угрожающих качеству собираемых данных

В рамках проведения оценки были выявлены зоны риска, угрожающие качеству собираемых данных:

несоответствие компьютеров техническим требованиям для проведения оценки;

недостаточное количество специалистов в образовательной организации, которые могут оперативно решить возникающие технические проблемы;

нестабильное интернет-соединение при загрузке данных на сервер;

недостаточное мотивирование обучающихся, отобранных для участия в оценке, что приводит к несерьезному подходу обучающихся к исследованию и предоставлению недостоверных данных;

необеспечение требуемых условий проведения оценки специалистами, ответственными за проведение оценки в образовательной организации.

Общая информация об оценке по модели PISA

Оценка по модели PISA основана на проекте ОЭСР «PISA for schools» («PISA для школ»). Процедуры организации и проведения исследования аналогичны оригинальному исследованию PISA, но позволяют проводить исследование и получать данные вне расписания международных циклов. Исследование позволяет получать данные, сопоставимые с результатами исследования PISA-2018 по традиционным для него направлениям оценки: читательской, математической, естественнонаучной грамотностям.

Общероссийская выборка является репрезентативной, результаты характеризуют образовательную систему всей страны.

Помимо проведения когнитивного теста исследование собирает разнообразные контекстные данные, позволяющие обнаруживать характеристики и факторы, негативно или позитивно влияющие на результаты оценки. Изучение этих факторов, в свою очередь, позволяет предложить меры, направленные на устранение их негативного влияния.

Особенности проведения оценки в Российской Федерации

В рамках основной стадии оценки по модели PISA, основанной на технологиях и решениях проекта PISA for Schools («PISA для школ»), с 21 октября по 15 ноября 2019 г. в региональной оценке по модели PISA приняли участие 1400 образовательных организаций в 14 субъектах Российской Федерации; в общероссийской оценке по модели PISA приняли участие 200 образовательных организаций в 42 субъектах Российской Федерации.

В ходе подготовки и проведения оценки в Российской Федерации в каждом регионе, который попал в выборку, был назначен региональный координатор оценки по модели PISA. Региональный координатор отвечал за проведение оценки в своем регионе. Кроме этого, в каждой отобранной для участия в оценке образовательной организации был назначен школьный координатор, который координировал работу в своей образовательной организации.

Отличительной особенностью проведения оценки в Российской Федерации в 2019 г. была подготовка региональной проектной команды. В региональную проектную команду вошли следующие категории:

- региональные координаторы;
- тьюторы по поддержке работы учителей с оценкой образовательных результатов по модели PISA;
- организаторы в аудиториях и школьные координаторы при проведении оценки по модели PISA;
- наблюдатели в аудиториях при проведении оценки по модели PISA;
- учителя;
- специалисты по анализу данных и управлению в сфере образования.

Все специалисты региональной проектной команды прошли специальное обучение.

Слаженная и профессиональная работа всех специалистов позволила провести оценку по модели PISA в Российской Федерации на высоком уровне и обеспечить соответствие всем международным стандартам.