



## Определение проекта

Под проектом понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

## Проектная деятельность имеет следующие преимущества:

- становится выше посещаемость занятий, у учащихся растет уверенность в своих знаниях, развиваются способности к обучению;
- расширяется кругозор учащихся;
- формируется позитив в отношении к продуктивной, творческой ошибке;
- возникают способности самостоятельности в выдвижении новых идей и методов;
- учащиеся берут на себя большую ответственность за свое образование;
- возможность развития разносторонних навыков, таких как новый тип мышления, нахождение ответов, работа в коллективе, а также общение.

# Место проектов в системе образования

Проектный метод активизирует познавательные способности, раскрывает творческие возможности, учитывает интересы учащегося. Но каждый урок не может быть свободным, учитывать только интересы учащегося, так как это лишает процесс обучения систематичности и снижает уровень обучения. Метод проектов не является каким-то специальным методом обучения — это всего лишь форма обучения. В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним **как компонент системы образования.**

## Поиск оптимальных форм использования метода проектов

- В нашей школе непрерывно ведется поиск оптимальных форм и методов лично-ориентированного обучения. Формы и направления проектной работы меняются в соответствии с изменениями в концепции преподавания учебных предметов.
- Проектный метод используется как на уроках, так и во внеурочной деятельности на факультативах и кружках при подготовке к олимпиадам, к участию в творческих конкурсах.

В нашей школе сложились оптимальные формы и методы организации проектной деятельности учащихся:

- выполнение проектов в малых группах;
- закрепление материала по конкретной теме в виде творческого задания;
- итоговое повторение в форме проекта;
- использование типовых учебных проектов.

# Типы проектов по доминирующей деятельности

## Исследовательские

- Определяет предмет исследования
- Обозначает цели и задачи
- Формулирует гипотезу исследования
- Определяет методы исследования
- Определяет пути решения проблем
- Осваивает новое опытным путем
- Подтверждает или опровергает гипотезу

## Творческие

- Договаривается с группой или учителем о жанре
- Стремится получить творческий продукт
- Задает структуру форме проекта

## Прикладные

- Тщательно продумывает структуру
- Определяет функции каждого из участников
- Оформляет результаты проектной деятельности

## Информационные

- Хорошо продумывает структуру
- Осуществляет сбор информации
- Обрабатывает информацию
- Презентует результат проекта

# Типы проектов по предметно-содержательной области

- монопроекты;
- межпредметные проекты;
- надпредметные проекты.



# Монопроект – проект в рамках одного учебного предмета

К нему можно отнести:

- литературно – творческие,
- естественно – научные,
- экологические,
- языковые (лингвистические),
- культуроведческие,
- спортивные,
- географические,
- музыкальные,
- исторические.

# Межпредметный проект – проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам

Чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности. Выполняются, как правило во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. Они требуют глубокой содержательной интеграции уже на этапе постановки проблемы. Телекоммуникационный образовательный проект - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата и организованная на основе компьютерной телекоммуникации.

## Надпредметный проект – выходит за рамки школьных предметов

Надпредметный проект - внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования. Для оптимального учебного процесса целесообразно, чтобы большая часть группы выполняла один учебный проект, а несколько учащихся работали над своими оригинальными проектами.