**Примерное тематическое планирование**

**по предмету «История» 10-11 класс (базовый уровень)**

 **с учетом реализации рабочей программы воспитания**

**Тематическое планирование уроков**

**всеобщей истории 10-11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Реализация рабочей программы****воспитания** |
| **10 класс** |
|  **Всеобщая история. Мир в Первой мировой войне (5 ч.)** |
| 1 |  Введение. Новейшая история как историческая эпоха. | 1 | Содействовать формированию у обучающихся мировоззрения на Новейший период истории. Формировать понимание причины выбора народами различных путей развития, а также ценностей политических идеологии (консерватизм, либерализм, социализм).Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимостиВоспитывать ответственность за ре |
| 2-3 | Мир накануне Первой мировой войны**.** «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | 2 | Содействовать формированию толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов.Формировать негативное отношение к силовому решению конфликтов. |
| 4-5 | Первая мировая война. 1914—1918 гг.. | 2 | Способствовать формированию понимания того, что человеческая жизнь высшая ценность общества.Обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство.Воспитать уважение к противоположному мнению, к чувству сопереживания, честности, к чувству ответственности за свои поступки и слова. Воспитывать стремление к аккуратности и дисциплине труда. |
| **Всеобщая история. Мир: последствия войны (1 ч.)** |
| 1 | Последствия войны: революции и распад империй | 1 | Способствовать формированию убеждения о необходимости активно выступать против войн и любого рода насилия.Воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни.Содействовать умению преодолевать трудности, а также поддерживать стремление к познавательной активности, самостоятельности и настойчивости в достижении цели. |
| **Всеобщая история. Мир в 1920-ые гг. (4 ч.)**  |
| 1-2 | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.XX в. | 2 | Формировать гуманистическое мышление,терпимое отношение к чужим взглядам,позиции, образу жизни.Воспитать уважения к борьбе народов сколониализмом.Формировать умение осуществлять взаимное сотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь. |
| 3-4 | Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия | 2 | Содействовать осознанию влияниямеждународного положения на развитиестраны.Формировать важнейшие культурно-исторических ориентиры для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов. |
|  **Всеобщая история. Мировой кризис. Распад Версальско-Вашингтонской системы (14 ч).** |
| 1-2 |  Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. | 2 | Сформировать умение находить и описывать финансовые ошибки человека накануне и в период кризиса и выработать правила грамотного финансового поведения.Воспитать качества, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убеждённости. |
| 3-4 |  Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство | 2 | Способствовать пониманию применяемых способов реформирования страны в годы экономических кризисов и оценивать последствиях реформ для мирового сообщества.Способствовать у учащихся при анализе исторической деятельности выдающихся людей, оставивших заметный след во всеобщей истории, собственную позицию по отношению к ним. Оценивать значимость процессов демократизации и либерализации и разделять их ценности. Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости. |
| 5-6 | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии | 2 | Показать опыт мировой истории для предотвращения проникновения и распространения фашисткой идеологии в общественном сознании людей.Помочь выработать ученику отрицательное отношение к проявлению расизма и национализма в мировом сообществе, которые пропагандировал фашизм.Способствовать осознанию учениками свои общественные интересы, умению договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права. |
| 7-8 | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму | 2 | Воспитать уважение к борьбе народов сфашистским режимом.Способствовать, используя примерыпроявленного героизма участниками  «Народного фронта» патриотическому воспитанию молодёжи, воспитанию ответственности за честь и человеческоедостоинство.Воспитание воли, умения преодолевать трудности, проявлению познавательной активности, самостоятельности и настойчивости. |
| 9-10 | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора | 2 | Содействовать пониманию сущности фашизма как идеологии, которая неизбежно ведёт к военным конфликтам. Сформировать представление о заведомом провале политики, основанной на недоверии, подозрительности, лжи.Воспитание культуры конструктивного мышления.Воспитание интереса к изучению всеобщей истории. |
| 11-14 | Восток в первой половине ХХ в. | 3 | Формировать толерантное сознание и поведение в современном мире.Воспитывать гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни.Содействовать осознанию влияния международного положения на развитие страны.Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность функционирования в ученическом, а затем и производственном коллективе. |
|   **Всеобщая история. Мир во второй мировой войне (3 ч)** |
| 1-3  | Вторая мировая война 1939—1945 гг. |  3 | Способствовать формированию понимания того, что человеческая жизнь высшая ценность общества.Обеспечивать патриотическое воспитание,воспитание ответственности за честь ичеловеческое достоинство.Воспитать уважение к противоположномумнению, к чувству сопереживания,честности, к чувству ответственности за свои поступки и слова. |

|  |
| --- |
| **11 класс** |
| **Всеобщая история. Послевоенный мир. Международные отношения. Соревнование двух систем. ( 3 ч.)** |
| 1 | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование | 1 | Воспитать у ученика гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминаций.Формирование у старшеклассников гражданских идеала - неприятие нарушения гражданских прав человека.Воспитание старшеклассников в духе социального компромисса и толерантности, предотвращение конфликтов между различными государствами путем мирного компромисса.  |
|  2 - 3 | Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. | 2 |
| **Всеобщая история. Завершение эпохи индустриального общества в 1945 – 1970-е гг. (3 ч.)** |
| 1-2 | Международные отношения в 1950—1980- е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны» | 2 | Содействовать осознанию влияния международного положения на развитие страны.Помочь осознать содержания идеи защиты национально-государственных интересов России в международной обстановке. Способствовать формированию убеждения о необходимости активно выступать против войн и любого рода насилия. |
| 3 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945 -1970-е гг. «Общество потребления» | 1 | Способствовать, с точки зрения нравственных ценностей, правильному выбору в разнообразии стилей поведения, образа жизни, типа личности, предлагаемое человеку «Обществом потребления».Воспитать уважение к противоположномумнению, к чувству сопереживания,честности, к чувству ответственности за своипоступки и слова. |
|  **Всеобщая история. Становление постиндустриального общества. (12 ч.)** |
| 1-2 | Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества | 2 | Помочь осознавать важность образования при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу.Формировать понимание демократических ценностей.Научить осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права. |
| 3-4 | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути | 2 | Содействовать формированию «картины мира» мировоззрения людей в конце XX XXI -21 века Формировать понимание причины выбора народами различных путей развития.Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости. |
| 5-6 | Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения | 2 | Формировать понимание демократических ценностей на примере исторических событий современности. Способствовать понимаю учащимся, что формирование гражданского общества зависит от его активной гражданской позиции. Научить осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права. |
| 7-8 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы | 2 | Способствовать осознанию влияниямеждународного положения на развитие страны.Обеспечивать патриотическоевоспитание, воспитание ответственности зачесть и человеческое достоинство.Воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом. |
| 9-10 | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития | 2 | Формирование понимания того, что гражданская война недопустима для разрешения социальных конфликтов внутри общества.Способствовать формированию понимания, что человеческая жизнь высшая ценность общества.Содействовать формированию толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов.Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости. |
| 11-12 | Индия, Китай, Япония | 2 |
|  **Всеобщая история. Современный мир (4 часа)** |
| 1-2 |  Глобализация и новые вызовы XXI в | 2 | Воспитывать сознательное отношение к процессам глобализации, ответственность за процессы, проис-ходящие в мире у подрастающего поколения.Содействовать формированию личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям общества, принимать управленческие решения, обладающей гражданской активностью, целеустремленностью и предприимчивостью. Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости. |
| 3-4 | Международные отношения в конце XX — начале XXI в. | 2 | Содействовать понимаю у ученика, что важнейшую роль в международных отношениях играют механизмы публичной дипломатии, одной из главных задач которой является усиление сдерживающего фактора силового решения проблем в международных отношениях.Способствовать осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права. |

**Тематическое планирование уроков истории России 10-11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Реализация рабочей программы** **воспитания** |
| **10 класс** |
| **1.Россия в годы великих потрясений**  |  13 часов | Формирование: гражданской позиции и чувства патриотизма на примере массового героизма русских солдат в ходе первой Мировой войны- уважительного отношения и собственного мнения по отношению к историческому прошлому Родины: первая мировая война, революция и Гражданская война - приверженности конструктивной гражданской позиции в общественных конфликтах: революция, Гражданская война - навыков аргументирования и отстаивания своей точки зренияОсознание значимости революции как резкой перестройки общественного строяВоспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости. |
| **2.СССР в 20-30-е годы** | 17 часов | Формирование:- собственного взгляда на положение страны в данный период- собственной оценки общественного развития 20-30 годов, критического отношения к тоталитарному режиму - формирование уважительного отношения к своему народу на примере трудовых подвигов советских людей- умение осуществлять взаимное сотрудничество ё.и взаимопомощь Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению |
| **3.Великая отечественная война**  | 14 часов |  Формирование: - умение использовать исторические знания в противостоянии фальсификациям итогов второй Мировой войны и роли СССР в ней- уважительного отношения к своему народу на примере трудовых и военных подвигов советских людей в годы Великой Отечественной войны. - семейных ценностей, любви к малой Родине и уважению старшего поколения на примере истории семьи в годы Великой Отечественной войны.  Воспитать качества, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, |
| **11 класс** |
| **4.От послевоенного подъема к распаду** | 22 часа | Формирование:- собственного взгляда на послевоенное развитие страны, попытках реформирования при сохранении существующего строя. - осознание влияние международного положения на развитие СССР во второй половине XX в.- уважительного отношения к своему народу на примере трудовых достижений советских людей в послевоенные годы. - культурной идентичности на примере культуры народов СССР.- толерантного поведения и сознания, уважения к культуре, истории других народов на примере жизни многонационального СССР.- Развивать навыки группового взаимодействия |
| **5.РФ в конце XX- начале XXI вв.**  | 22 часа | Формирование:- собственного мнения о путях развития РФ, способах реформирования страны и последствиях реформ.- культурной идентичности на примере культуры народов РФ- толерантного поведения и сознания, уважения к культуре, истории других народов, осознание места России в миреВоспитание патриотизма, гражданской позиции и чувства ответственности перед Родиной.  Оценивать значимость процессов демократизации и либерализации российского обществаПонимать значимость влияния на развитие России международного положения.Инициировать и организовать поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских мини проектов |