**Примерное тематическое планирование**

**по предмету «История» 10-11 класс (базовый уровень)**

**с учетом реализации рабочей программы воспитания**

**Тематическое планирование уроков**

**всеобщей истории 10-11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Реализация рабочей программы**  **воспитания** |
| **10 класс** | | | |
| **Всеобщая история. Мир в Первой мировой войне (5 ч.)** | | | |
| 1 | Введение. Новейшая история как историческая эпоха. | 1 | Содействовать формированию у обучающихся мировоззрения на Новейший период истории.  Формировать понимание причины выбора народами различных путей развития, а также ценностей политических идеологии (консерватизм, либерализм, социализм).  Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  Воспитывать ответственность за ре |
| 2-3 | Мир накануне Первой мировой войны**.** «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | 2 | Содействовать формированию толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов.  Формировать негативное отношение к силовому решению конфликтов. |
| 4-5 | Первая мировая война. 1914—1918 гг.. | 2 | Способствовать формированию понимания того, что человеческая жизнь высшая ценность общества.  Обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство.  Воспитать уважение к противоположному мнению, к чувству сопереживания, честности, к чувству ответственности за свои поступки и слова.  Воспитывать стремление к аккуратности и дисциплине труда. |
| **Всеобщая история. Мир: последствия войны (1 ч.)** | | | |
| 1 | Последствия войны: революции и распад империй | 1 | Способствовать формированию убеждения о необходимости активно выступать против войн и любого рода насилия.  Воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни.  Содействовать умению преодолевать трудности, а также поддерживать стремление к познавательной активности, самостоятельности и настойчивости в достижении цели. |
| **Всеобщая история. Мир в 1920-ые гг. (4 ч.)** | | | |
| 1-2 | Версальско-Вашингтонская система. Международные  отношения в 1920-е гг.XX в. | 2 | Формировать гуманистическое мышление,  терпимое отношение к чужим взглядам,  позиции, образу жизни.  Воспитать уважения к борьбе народов с  колониализмом.  Формировать умение осуществлять взаимное сотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь. |
| 3-4 | Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия | 2 | Содействовать осознанию влияния  международного положения на развитие  страны.  Формировать важнейшие культурно-исторических ориентиры для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов. |
| **Всеобщая история. Мировой кризис. Распад Версальско-Вашингтонской системы (14 ч).** | | | |
| 1-2 | Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. | 2 | Сформировать умение находить и описывать финансовые ошибки человека накануне и в период кризиса и выработать правила грамотного финансового поведения.  Воспитать качества, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убеждённости. |
| 3-4 | Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство | 2 | Способствовать пониманию применяемых способов реформирования страны в годы экономических кризисов и оценивать последствиях реформ для мирового сообщества.  Способствовать у учащихся при анализе исторической деятельности выдающихся людей, оставивших заметный след во всеобщей истории, собственную позицию по отношению к ним.  Оценивать значимость процессов демократизации и либерализации и разделять их ценности.  Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости. |
| 5-6 | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии | 2 | Показать опыт мировой истории для предотвращения проникновения и распространения фашисткой идеологии в общественном сознании людей.  Помочь выработать ученику отрицательное отношение к проявлению расизма и национализма в мировом сообществе, которые пропагандировал фашизм.  Способствовать осознанию учениками свои общественные интересы, умению договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права. |
| 7-8 | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму | 2 | Воспитать уважение к борьбе народов с  фашистским режимом.  Способствовать, используя примеры  проявленного героизма участниками  «Народного фронта» патриотическому  воспитанию молодёжи, воспитанию  ответственности за честь и человеческое  достоинство.  Воспитание воли, умения преодолевать трудности, проявлению познавательной активности, самостоятельности и настойчивости. |
| 9-10 | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора | 2 | Содействовать пониманию сущности фашизма как идеологии, которая неизбежно ведёт к военным конфликтам.  Сформировать представление о заведомом провале политики, основанной на недоверии, подозрительности, лжи.  Воспитание культуры конструктивного мышления.  Воспитание интереса к изучению всеобщей истории. |
| 11-14 | Восток в первой половине ХХ в. | 3 | Формировать толерантное сознание и поведение в современном мире.  Воспитывать гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни.  Содействовать осознанию влияния международного положения на развитие страны.  Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность функционирования в ученическом, а затем и производственном коллективе. |
| **Всеобщая история. Мир во второй мировой войне (3 ч)** | | | |
| 1-3 | Вторая мировая война 1939—1945 гг. | 3 | Способствовать формированию понимания того, что человеческая жизнь высшая ценность общества.  Обеспечивать патриотическое воспитание,  воспитание ответственности за честь и  человеческое достоинство.  Воспитать уважение к противоположному  мнению, к чувству сопереживания,  честности, к чувству ответственности за свои поступки и слова. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11 класс** | | | |
| **Всеобщая история. Послевоенный мир. Международные отношения. Соревнование двух систем. ( 3 ч.)** | | | |
| 1 | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование | 1 | Воспитать у ученика гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминаций.  Формирование у старшеклассников гражданских идеала - неприятие нарушения гражданских прав человека.  Воспитание старшеклассников в духе социального компромисса и толерантности, предотвращение конфликтов между различными государствами путем мирного компромисса. |
| 2 - 3 | Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. | 2 |
| **Всеобщая история. Завершение эпохи индустриального общества в 1945 – 1970-е гг. (3 ч.)** | | | |
| 1-2 | Международные отношения в 1950—1980- е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны» | 2 | Содействовать осознанию влияния международного положения на развитие страны.  Помочь осознать содержания идеи защиты национально-государственных интересов России в международной обстановке.  Способствовать формированию убеждения о необходимости активно выступать против войн и любого рода насилия. |
| 3 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945 -1970-е гг. «Общество потребления» | 1 | Способствовать, с точки зрения нравственных ценностей, правильному выбору в разнообразии стилей поведения, образа жизни, типа личности, предлагаемое человеку «Обществом потребления».  Воспитать уважение к противоположному  мнению, к чувству сопереживания,  честности, к чувству ответственности за свои  поступки и слова. |
| **Всеобщая история. Становление постиндустриального общества. (12 ч.)** | | | |
| 1-2 | Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества | 2 | Помочь осознавать важность образования при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу.  Формировать понимание демократических ценностей.  Научить осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права. |
| 3-4 | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути | 2 | Содействовать формированию «картины мира» мировоззрения людей в конце XX XXI -21 века  Формировать понимание причины выбора народами различных путей развития.  Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости. |
| 5-6 | Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения | 2 | Формировать понимание демократических ценностей на примере исторических событий современности.  Способствовать понимаю учащимся, что формирование гражданского общества зависит от его активной гражданской позиции.  Научить осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права. |
| 7-8 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы | 2 | Способствовать осознанию влияния  международного положения на развитие страны.  Обеспечивать патриотическое  воспитание, воспитание ответственности за  честь и человеческое достоинство.  Воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом. |
| 9-10 | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития | 2 | Формирование понимания того, что гражданская война недопустима для разрешения социальных конфликтов внутри общества.  Способствовать формированию понимания, что человеческая жизнь высшая ценность общества.  Содействовать формированию толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов.  Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости. |
| 11-12 | Индия, Китай, Япония | 2 |
| **Всеобщая история. Современный мир (4 часа)** | | | |
| 1-2 | Глобализация и новые вызовы XXI в | 2 | Воспитывать сознательное отношение к процессам глобализации, ответственность за процессы, проис-  ходящие в мире у подрастающего поколения.  Содействовать формированию личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям общества, принимать управленческие решения, обладающей гражданской активностью, целеустремленностью и предприимчивостью.  Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости. |
| 3-4 | Международные отношения в конце XX — начале XXI в. | 2 | Содействовать понимаю у ученика, что важнейшую роль в международных отношениях играют механизмы публичной дипломатии, одной из главных задач которой является усиление сдерживающего фактора силового решения проблем в международных отношениях.  Способствовать осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права. |

**Тематическое планирование уроков истории России 10-11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Реализация рабочей программы**  **воспитания** |
| **10 класс** | | |
| **1.Россия в годы великих потрясений** | 13 часов | Формирование:  гражданской позиции и чувства патриотизма на примере массового героизма русских солдат в ходе первой Мировой войны  - уважительного отношения и собственного мнения по отношению к историческому прошлому Родины: первая мировая война, революция и Гражданская война  - приверженности конструктивной гражданской позиции в общественных конфликтах: революция, Гражданская война  - навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения  Осознание значимости революции как резкой перестройки общественного строя  Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости. |
| **2.СССР в 20-30-е годы** | 17 часов | Формирование:  - собственного взгляда на положение страны в данный период  - собственной оценки общественного развития 20-30 годов, критического отношения к тоталитарному режиму  - формирование уважительного отношения к своему народу на примере трудовых подвигов советских людей  - умение осуществлять взаимное сотрудничество ё.и взаимопомощь  Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению |
| **3.Великая отечественная война** | 14 часов | Формирование:  - умение использовать исторические знания в противостоянии фальсификациям итогов второй Мировой войны и роли СССР в ней  - уважительного отношения к своему народу на примере трудовых и военных подвигов советских людей в годы Великой Отечественной войны.  - семейных ценностей, любви к малой Родине и уважению старшего поколения на примере истории семьи в годы Великой Отечественной войны.  Воспитать качества, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, |
| **11 класс** | | |
| **4.От послевоенного подъема к распаду** | 22 часа | Формирование:  - собственного взгляда на послевоенное развитие страны, попытках реформирования при сохранении существующего строя.  - осознание влияние международного положения на развитие СССР во второй половине XX в.  - уважительного отношения к своему народу на примере трудовых достижений советских людей в послевоенные годы.  - культурной идентичности на примере культуры народов СССР.  - толерантного поведения и сознания, уважения к культуре, истории других народов на примере жизни многонационального СССР.  - Развивать навыки группового взаимодействия |
| **5.РФ в конце XX- начале XXI вв.** | 22 часа | Формирование:  - собственного мнения о путях развития РФ, способах реформирования страны и последствиях реформ.  - культурной идентичности на примере культуры народов РФ  - толерантного поведения и сознания, уважения к культуре, истории других народов, осознание места России в мире  Воспитание патриотизма, гражданской позиции и чувства ответственности перед Родиной.  Оценивать значимость процессов демократизации и либерализации российского общества  Понимать значимость влияния на развитие России международного положения.  Инициировать и организовать поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских мини проектов |