**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ  
«ИСТОРИЯ РОССИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» 5-9 КЛАССЫ**

**С УЧЕТОМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Реализация рабочей программы**  **воспитания** |
| **Всеобщая история** | | |
| **История Древнего мира** | | |
| **5 класс** | | |
| Что изучает история. | 1 | Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести. |
| Историческая хронология | 1 | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей |
| Историческая карта. | 1 | Формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества. |
| Источники исторических знаний. | 1 | Развитие интереса к выставкам, посещениям музеев и экспозиций. |
| Первобытность | 5 | Формирование осознания важности труда в развитии первобытного человека.  Привлечение внимания к ценностному аспекту возникновения земледелия, скотоводства, освоения огня в жизни древних людей.  Формирование понимания роли первобытного искусства для формирования человека разумного, понимания ценностного аспекта верований первобытных людей в организации общественной жизни.  Стимулирование познавательной мотивации обучающихся во время ситуационных игр, связанных с жизнью первобытного человека. |
| Древний мир:понятие и хронология. | 1 | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. |
| **Древний Восток** | | |
| Древние цивилизации Месопотамии. | 1 | Побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации при выполнении самостоятельной работы на сравнение, формулирование выводов, при работе с контурными картами по истории Древнего Востока.  Понимание ценностного аспекта, воспитания эстетических чувств на примерах культурных достижений цивилизаций Древнего Востока.  Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений при проведении интеллектуальных игр по истории Древнего Востока. |
| Нововавилонское царство | 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  Воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока. |
| Древний Египет | 7 | Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. Формирование патриотизма и гражданской солидарности; укрепление доверия к другим людям. |
| Восточное Средиземноморье в древности | 3 | Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям |
| Ассирия | 1 | Освоение опыта социального вза­имодействия людей в процессе изучения событий мировой истории |
| Персидская держава | 1 | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность |
| Древняя Индия | 2 | Формирование отношения к семье как к главной основе общества |
| Древний Китай | 2 | Формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. |
| Карта античного мира | 1 | Формирование умения проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам |
| **Древняя Греция** | | |
| Население Древней Греции | 5 | Побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации при выполнении самостоятельной работы на сравнение, формулирование выводов, при работе с контурными картами по истории Древней Греции.  Понимание ценностного аспекта, воспитания эстетических чувств на примерах культурных достижений цивилизаций Древней Греции.  Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений при проведении интеллектуальных игр по истории Древней Греции.  Инициирование высказывания оценочных суждений учащимися по поводу действий исторических лиц. социальных групп в событиях истории Древней Греции.  Формирование патриотизма, образцов ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на примере поступков героев древнегреческих мифов, греко-персидских войн.  Формирование осознания ценности возникновения принципов демократии в Древней Греции для современного человека.  Воспитание эстетических чувств на примерах поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции |
| Греческие города-государства | 3 | Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам осознание роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии.  Формирование чувства героизма на примерах героев из мифов Древней Греции; готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских войн. |
| Классическая Греция. | 6 | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека |
| Культура Древней Греции | 3 | Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям, к вере и религиозным убеждениям. |
| Период эллинизма | 3 | Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом. |
| **Древний Рим** | | |
| Население Древней Италии | 5 | Побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации при выполнении самостоятельной работы на сравнение, формулирование выводов, при работе с контурными картами по истории Древнего Рима.  Формирование навыка публичных выступлений перед аудиторией по отдельным вопросам истории Древнего Рима. |
| Завоевание Римом Италии | 1 | Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений при проведении интеллектуальных игр по истории Древнего Рима. |
| От республики к империи. | 6 | Формирование осознания ценности военно-политического опыта Древнеримской цивилизации для современного общества  Инициирование высказывания учащимися своего мнения по поводу действий исторических лиц. социальных групп в событиях истории Древнего Рима. |
| Возникновение и распространение христианства | 1 | Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям, к вере и религиозным убеждениям |
| Культура Древнего Рима. | 6 | Понимание ценностного аспекта, воспитания эстетических чувств на примерах культурных достижений цивилизаций Древнего Рима. |
| Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. | 1 | Укрепление доверия к другим людям.  Принятие обучающимся базовых ценностей.  Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.  Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.  Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира. |
| Наш край в древности | 2 | Формирование представления о народах России, об их общей исторической судьбе. |
| **История средних веков** | | |
| **6 класс** | | |
| Средние века: понятие и хронологические рамки | 1 | Формирование понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. |
| Раннее Средневековье | 8 | Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов.  Формирование понимания места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья.  Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье.  Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества. |
| Зрелое Средневековье | 8 | Осмысление социально-нравственного опыта предшест­вующих поколений, способность к определению своей пози­ции и ответственному поведению в современном обществе;  Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность |
| Страны Востока в Средние века | 8 | Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре.  Формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов.  Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. |
| Государства доколумбовой Америки | 2 | Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре.  Формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов.  Формирование понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. |
| **История Нового времени** | | |
| **7 класс** | | |
| Новое время: понятие и хронологические рамки | 1 | Формирование понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность |
| **Европа в конце ХV— начале XVII в.** | | |
| Мир в начале Нового  времени | 8 | Формирование толерантного сознания и уважения к культуре других народов.  Формирование понимания места народов и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени.  Осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве.  Понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества.  Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения. |
| Первые революции  Нового времени | 10 | осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции  как способа социальной динамики;  формирование толерантного сознания и поведения в  современном мире, уважения к культуре других народов,  понимание их выбора пути развития |
| **8 класс** | | |
| **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.** | | |
| Введение. Мир к началу XVIIIв. | 1 | Осознание значимости процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи. |
| Европейской чудо | 2 | Формирование понимания значения открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира в Европе в XVIII в. |
| *Эпоха Просвещения* | 4 | Осознание исторической значимости эпохи Просвещения и деятельности просветителей.  Осознание значимости процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи.  Воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей. |
| В поисках путей модернизации | 3 | Осознание влияния национальных идей на формирование национальных государств в Европе. |
| Европа меняющаяся | 2 | Понимание значимости семьи и семейных отношений в раннее Новое время; формирование собственного отношения к изменениям в повседневной жизни европейцев. |
| *Мир художественной культуры Просвещения* | 3 | Развитие эстетического осознание через освоение культурного наследия эпохи Просвещения; осознание значения вклада европейских художественных деятелей в общемировую культуру |
| Международные отношения в XVIII в. | 2 | Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному. |
| Англия на пути к индустриальной эре | 1 | Понимание исторического пути и проблем формирования экономики и социальной структуры от традиционного к индустриальному и его проблем в Англии.  Формирование понимания значение промышленного переворота в разрушении традиционного общества. |
| Франция при Старом порядке | 1 | Понимание значимости исторических личностей в изменении общества, ответственность государственной власти перед обществом во Франции. |
| Германские земли в XVIIIв. | 1 | Формирование осознания последствий германской раздробленности. |
| Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 1 | Осознание значения вклада австрийских монархов в развитие Австрии в XVIII в. |
| Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки | 2 | Осознание ценности патриотизма, ответственности перед обществом в период войны за независимость США. |
| Французская революция XVIII в. | 4 | Понимание роли Французской революции в изменении общества, в мировой истории;  Формирование собственного мнения о роли насилия и террора в истории. |
| Европа в годы Французской революции | 1 | Формирование чувства ответственности и долга перед Родиной через понимания влияния Французской революции на европейские страны. |
| Османская империя. Персия. | 1 | Понимание исторического пути развития стран Востока.  Формирование уважительного отношения к традиционным религиям стран Востока и их традициям и обычаям. |
| Индия | 1 |
| Китай | 1 |
| Япония | 1 |
| Колониальная политика европейских держав в XVIII в.. | 1 |
| **9 класс** | | |
| Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. | 6 | Осознание значимости становления индустриального общества, развития процесса демократизации и формирования идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества.  Осознание значения вклада в мировую художественную культуру деятелей искусства XIX века.  Воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям учёных и изобретателей.  Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. |
| Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. | 6 | Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни, развитию, религии, складыванию исторического пути других народов.  Осознание значимости и последствий для общества наполеоновских войн. |
| Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. | 2 | Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни, развитию, религии, складыванию исторического пути других народов.  Осознание места России в мире.  Освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| Страны Азии в ХIХ в. | 2 | Воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом.  Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни, развитию, религии, складыванию исторического пути других народов.  Укрепление доверия к другим людям. |
| Война за независимость в Латинской Америке | 2 | Воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом.  Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни, развитию, религии, складыванию исторического пути других народов.  Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести. |
| Народы Африки в Новое время | 2 | Воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом.  Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни, развитию, религии, складыванию исторического пути других народов.  Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
| Развитие культуры в XIX в. | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшест­вующих поколений, способность к определению своей пози­ции и ответственному поведению в современном обществе.  Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| Международные отношения в XIX в. | 2 | Осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. |
| **Новейшая история** | | |
| Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация | 1 | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность |
| **Мир в 1900—1914 гг.** | | |
| Страны Европы и США в 1900—1914 гг. | 3 | Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам |
| Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг. | 3 | Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИЯ РОССИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 класс (40 ч.)** | | | |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **кол-во часов** | **Реализация рабочей программы воспитания** |
|  | Наша Родина – Россия. Введение | 1 | Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля.  Формирование познавательного интереса к изучению жизни древних жителей нашей страны.  Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству.  Формирование понимания роли природы в жизни общества. |
| **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности(5 ч.)** | | | |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России  **Наш край в древности** | 1 | Формирование познавательного интереса к изучению жизни древних жителей нашей страны.  Демонстрация роли древних государств Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья в формировании цивилизации.  Акцентирование внимания на примерах межэтнических контактов и взаимодействий народов древности.  Формирование понимания роли общины (коллектива) в жизни древнего человека.  Развитие интереса к изучению жизни и быта, и верования славян.  Раскрытие причин и предпосылок образования Древнерусского государства.  Выявление общего и особенного в развитии Западной Европы, и нашей страны.  Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории Руси.  Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме. |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 |
| 4 | Образование первых государств | 1 |
| 5 | **Наш край в эпоху великого переселения народов**  **- IV-V вв. Первые государственные объединения**  **в Сибири.** | 1 |
| 6 | Восточные славяне и их соседи | 1 |
| **Тема II. Русь в IX – первой половине XII вв. (11 ч.)** | | | |
| 7 | Первые известия о Руси | 1 | Раскрытие предпосылок, существовавших в русском обществе накануне становления русского государства.  Формирование познавательного интереса к личностям первых русских князей.  Осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локаль­ной и региональной общности.  Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления государства. Осознание значимости принятия христианства для дальнейшего развития страны.  Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.  Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории Руси.  Организация сотрудничества и взаимопомощи при подготовке к повторительно-обобщающему уроку.  Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме. |
| 8-9 | Становление Древнерусского государства | 2 |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | 1 |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |
| 14 | Место и роль Руси в Европе | 1 |
| 15 | Культурное пространство Европы и культура Руси. | 1 |
| 16 | Повседневная жизнь населения | 1 |
| 17 | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XII вв.»* |  |
| **Тема III. Русь в середине XII – начале XIII вв.(5 ч.)** | | | |
| 18 | Политическая раздробленность на Руси | 1 | Формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками.  Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси. Воспитание обучающихся на примере таких исторических личностей как Владимир Святой, Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.  Понимание неоднозначности оценки деятельности исторических личностей.  Формирование навыков оценки основных событий и  и роли личности в истории.  Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме. |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |
| 20 | Новгородская республика | 1 |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества. | 1 |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII вв.» | 1 |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII – XIV вв.(10 ч.)** | | | |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | Формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока.  Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта стремления наших предков сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость.  Осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства.  Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель.  Понимание значимости объединения для возрождения русской культуры.  Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.  Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию.  Формирование навыков оценки основных событий и  и роли личности в истории.  Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме. |
| 24 | Батыево нашествие на Русь. **Народы Сибири под властью Золотой орды.** | 1 |
| 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | 1 |
| 27 | Литовское государство и Русь | 1 |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. | 1 |
| 31 | **Образование Сибирского ханства.** | 1 |
| 32 | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII – XIV вв.»* | 1 |
| **Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч.)** | | | |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | Воспитание трудолюбия и отношения к труду, как творческому процессу.  Понимание важности свободного труда для развития экономического потенциала страны;  Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.  Формирование познавательного интереса учащихся к общечеловеческому прошлому.  Развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.  Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в.  **Первые сведения о Сибири. Первые контакты**  **европейцев с народами Сибири.** | 1 |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |
| 37 | Русская православная церковь в XV – начале XVI в. | 1 |
| 38 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 |
| 39 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |
| 40 | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»* | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 класс (42 ч.)** | | | |
| **№ урока** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Реализация рабочей программы воспитания** |
| **Тема 1. Россия в XVI в (20 ч.)** | | | |
| 1 | Россия и мир в начале эпохи Великих географических открытий. | 1 | Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля  Формирование представления о связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  Воспитание важнейших культурно-исторических  ориентиров для гражданской, этнонациональной,  культурной самоидентификации личности на основе  изучения исторического опыта деятельности народов  нашей страны в период становления и развития  Московского царства.  Понимание значимости расширения территории  государства.  Осознание влияния на развитие народов их вхождения в состав Московского государства.  Воспитание нравственных ценностей  Развитие кругозора, памяти и внимания обучающихся.  Воспитание любви к Родине, родному краю, к его истории.  Воспитание патриотизма на примерах великих подвигов предков.  Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории России  Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме. |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в | 1 |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI в | 1 |
| 5 | Внешняя политика России в первой трети XVI в. | 1 |
| 6-7 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. | 2 |
| 8 | Государства Поволжья, Сибири и Северного Причерноморья в XVI в | 1 |
| 9 | **Первые остроги в Западной Сибири. Остроги нашего края. Борьба Кучума за власть в Сибири.** | 1 |
| 10-11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 |
| 12-13 | Российское общество в XVI в: «служилые» и «тяглые» | 2 |
| 14-15 | Опричнина | 2 |
| 16 | Россия в конце XVI в. | 1 |
| 17 | Церковь и государство в XVI в. | 1 |
| 18-19 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.  **Образ Ермака в литературе и искусстве** | 2 |
| 20 | *Повторительно-обобщающий урок по теме:*  *«Россия в XVI в.»* | 1 |
| **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (22 ч.)** | | | |
| 21 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. | 1 | Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени.  Осознание значимости единства народа в кризисных  условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия;  Формирование готовности к защите Отечества на  примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции  -Воспитание трудолюбия и отношения к труду, как творческому процессу, понимание важности свободного труда для развития экономического потенциала страны;  Воспитание важнейших культурно-исторических  ориентиров для гражданской, этнонациональной,  культурной самоидентификации личности на основе  изучения исторического опыта деятельности народов  нашей страны в период правления первых Романовых.  Понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока  воспитание уважительного отношения к борьбе народов за свои неотъемлемые права, за свободу от угнетения.  Осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее косвенного и прямого участия в Тридцатилетней войне и антитурецкой коалиции  Формирование осознанного отношения к фактам отечественной истории и, соответственно, осознанного патриотизма и гражданской позиции. Формирование собственной оценки политических событий добровольного присоединения Украины к России  Понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока.  Воспитание уважения к историческому наследию народов России.  Восприятие традиций исторического диалога,  сложившихся в поликультурном, полиэтничном и  многоконфессиональном Российском государстве.  Воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции, религиозные верования разных народов, проживавших на территории Российского государства в XVII веке.  Привлечение внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия, к достижениям жителей малой Родины-Сибири.  Осознание своей идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.  Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектовю |
| 22-23 | Смута в Российском государстве | 2 |
| 24 | Окончание Смуты | 1 |
| 25 | Экономическое развитие в XVII в | 1 |
| 26 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. **Присоединение Сибири в XVII в.** | 1 |
| 27 | **Изменения в социальной структуре. Хозяйственное освоение Сибири вольными колонистами.** | 1 |
| 28 | Народные движения | 1 |
| 29-30 | Россия в системе международных отношений. | 2 |
| 31 | «Под рукой» российского государя: вхождение в состав России Украины | 1 |
| 32 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. | 1 |
| 33 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |
| 34 | **Географические открытия в Сибири и их научное значение.** | 1 |
| 35 | Культура народов России в XVII в | 1 |
| 36 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека. Повседневная жизнь народов Поволжья, Сибири, Украины и Северного Кавказа |  |
| 37-38 | **Народы Сибири** | 2 |
| 39-40 | *Повторительно-обобщающие урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»* | 2 |
| 41-42 | *Повторительно-обобщающий урок по курсу* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 класс (44 ч.)** | | | |
| № урока | Темы | Кол-во часов | **Реализация рабочей программы воспитания** |
| **Введение. У истоков российской модернизации** | | | |
| 1 | У истоков российской модернизации | 1 | Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля  Осознание значимости развития как личности, так и общества в целом в изменяющихся исторических условиях |
| **Тема 1. Россия в эпоху Петровских преобразований (14 ч.)** | | | |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | Формирование чувства верности своему Отечеству, высокого патриотического сознания учащихся, готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества на примере событий Северной войны и Прутского похода.  Понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.  Осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий.  Воспитание трудолюбия и отношения к труду, как творческому процессу, понимание важности свободного труда для развития экономического потенциала страны.  Воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции, религиозные верования разных народов  -формирование гражданственности /служение Отечеству на примерах личностей Петра I, Б. П. Шереметева, П. П. Шафирова;  Формирование у обучающихся уважительного отношения к духовному наследию предков; Побуждение к самостоятельному изучению объектов культуры XVIII в..  Формирование осознанного отношения к фактам отечественной истории и, соответственно, осознанного патриотизма и гражданской позиции. Формирование собственной оценки политического деятеля.  Формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления на уроке – дебатах «Роль Петра I в модернизации России».  Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме. |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ | 1 |
| 4 | Начало правления Петра | 1 |
| 5 | Великая Северная война | 1 |
| 6 | Реформы управления Петра I | 1 |
| 7 | Экономическая политика Петра I | 1 |
| 8 | **Наш край в эпоху преобразований Петра I** | 1 |
| 9 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |
| 10 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 |
| 11 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |
| 12 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 |
| 13 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |
| 14 | Значение Петровских преобразований в истории страны | 1 |
| 15 | *Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Петровских преобразований»* | 1 |
| **Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (8 ч.)** | | | |
| 16-17 | Эпоха дворцовых переворотов. | 2 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»;  - осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях, в том числе в годы Семилетней войны;  - формирование исторического мышления — способности рас­сматривать события и явления с точки зрения их историчес­кой обусловленности, на примере особенностей престолонаследия, установленного Петром I и обусловившим события эпохи, сохранившейся в истории, как «дворцовые перевороты»;  Воспитание гуманистического подхода к явлениям исторической действительности.  Пробуждение интереса к самостоятельному исследованию прошлого.  Инициирование обсуждения спорных вопросов.  Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории России  Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме. |
| 18 | Внутренняя политика и экономика в 1725 – 1762 гг. | 1 |
| 19-20 | **Кабинетское хозяйство Колывано- Воскресенского округа.** | 2 |
| 21 | Внешняя политика в 1725 – 1762 гг | 1 |
| 22 | Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг. | 1 |
| 23 | *Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»* | 1 |
| **Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 ч.)** | | | |
| 24 | Россия в системе международных отношений | 1 | Осознание значимости преобразований, проводимых Екатериной I Iдля дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;  -понимание важности просвещения населения страны, формирования гражданского общества на принципах равноправия  -формирование понимания роли личности и народных масс в истории движения за освобождение от крепостного права;  -формирование гражданственности /служение Отечеству на примерах личностей Екатерины II, Румянцева , А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, А. А. Безбородко;  Активизация познавательной мотивации во время проведения интеллектуальной игры «Итоги правления Екатерины II»  Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме. |
| 25 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |
| 26 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |
| 27 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII в. | 1 |
| 28 | Восстание под предводительством Е. Пугачёва. | 1 |
|  | Народы России: религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 |
| 29 | Внешняя политика Екатерины II | 1 |
| 30 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |
| 31 | *Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II»* | 1 |
| **Тема 4. Россия при Павле I (2 ч.)** | | | |
| 32 | Внутренняя политика Павла I | 1 | Воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции, религиозные верования разных народов;  Осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в антифранцузских коалициях, на примере Швейцарского и Итальянского походов;  Формирование собственного отношения к личности Павла I |
| 33 | Внешняя политика Павла I | 1 |
| **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в (10 ч.)** | | | |
| 34 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | Формирование у обучающихся уважительного отношения к духовному наследию предков; Побуждение к самостоятельному изучению объектов культуры XVIIIв.;  Ознакомление с историей создания шедевров «петровской эпохи»;  Осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа (Ф. Растрелли, Д. Кваренги,А. Ринальди), вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру (М. В. Ломоносов, Н. И. Аргунов; А. П. Антропов; И. Н. Никитин; А. Н. Радищев, Д. И. Фонвизин и др.);  Привлечение внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия, к достижениям жителей малой Родины-Сибири.  Осознание своей идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.  Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий.  Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в т.ч.по истории Сибири и Новосибирской области. |
| 35 | Образование в России в XVIII в. | 1 |
| 36 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |
| 37 | Русская литература в XVIII в. | 1 |
| 38 | Живопись и скульптура. | 1 |
| 39 | Музыкальное и театральное искусство | 1 |
| 40 | Народы России в XVIII в. | 1 |
| 41 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |
| 42-43 | **Облик сибирских городов** | 2 |
| 44 | *Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVIII в.»* | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9 класс (74 ч.)** | | | |
| № п/п | Темы | кол-во часов | Реализация рабочей программы воспитания |
| **Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (17 ч.)** | | | |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. | 1 | Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля  Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству. |
| 2-4 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.  **М. М. Сперанский - генерал-губернатор Сибири и его реформы.** | 3 | Формирование познавательного интереса к личности Александра I, М. М. Сперанского  Развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.  Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий.  Развитие навыков работы с историческими источниками, картами.  Формирование роли народных масс в исторических процессах.  Формирование уважения к героическому прошлому нашего народа.  Развитие навыков группового взаимодействия при организации самостоятельной исследовательской работы по изучению общественного движения при Александре I., движения декабристов.  Воспитание чувства любви к родному краю, к его истории, к людям, прославившим родной край. |
| 5 | Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. | 1 |
| 6-8 | Отечественная война 1812 г. | 3 |
| 9 | Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. | 1 |
| 10-11 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. | 2 |
| 12-13 | Национальная политика Александра I | 2 |
| 14 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |
| 15-17 | Общественное движение при Александре I.  Выступление декабристов. **Декабристы и Сибирь** | 3 |
| **Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (17 ч.)** | | | |
| 18-19 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 2 | Раскрытие противоречий, существовавших в русском обществе по вопросам дальнейшего развития: реформаторские и консервативные взгляды. Формирование познавательного интереса к личности Николая I., П. Д. Киселева.  Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  Особое значение придается характеристике истории нашей страны в период сложных и знаковых событий Крымской войны 1853-1856 гг.  Анализируя исторический опыт сформировать систему позитивных гуманистических ценностей.  Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ  Осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны; понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне.  Формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы.  Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.  Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории России  Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий  Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме |
| 20 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 |
| 21-24 | Общественное движение при Николае I. **Общественная жизнь в Сибири в первой половине XIX в.** | 4 |
| 25-26 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 2 |
| 27-28 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. | 2 |
| 29-31 | Крымская война 1853 – 1856 гг | 3 |
| 32-33 | Культурное пространство России в первой половине XIX в. | 2 |
| 34 | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»* | 1 |
| **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ. (13 ч.)** | | | |
| 35 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | Способствовать воспитанию чувства любви к Родине и гордости за историю своего народа,  -понимания неоднозначности оценки деятельности исторических личностей  Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории: Александра II. Воспитание уважения к истории своего Отечества, уважения к людям, посвятившим жизнь реформированию России.  Формирование представлений о приоритетах национальной политики Александра II;  Воспитание чувства любви и гордости за Родину на примере доблести и мужества российской армии |
| 36-37 | Александр II: начало правления.  Крестьянская реформа 1861 г. | 2 |
| 38-41 | Реформы 1860 – 1870 гг.: социальная и правовая модернизация.  **Проведение аграрной реформы в государственной деревне Сибири** | 4 |
| 42 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |
| 43-45 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 3 |
| 46 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 |
| 47 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. | 1 |
| **Тема IV. Россия в 1880 – 1890-е гг. (12 ч.)** | | | |
| 48 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период контрреформ.  Осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России.  Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание интереса к предмету истории.  Формирование представлений о внешнеполитических приоритетах Александра III  Формирование более глубокого понимания культуры России и национальной культуры нашего региона.  Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию  Развитие навыков оценки основных событий и явлений в истории России. |
| 49-52 | Перемены в экономике и социальном строе.  **Транссиб-великий рельсовый путь: из столетия в столетие.** | 4 |
| 53 | Общественное движение при Александре III | 1 |
| 54 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |
| 55 | Внешняя политика Александра III | 1 |
| 56-57 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: | 2 |
| 58-59 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.  **Сибиряки-старожилы во второй половине XIX века** | 2 |
| **Тема V. Россия в начале XX века (15 ч.)** | | |  |
| 60 | Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 | Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века.  Формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров;  Понимать значимости 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России; осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру.  Воспитание интереса к прошлому; патриотизма; уважения к соотечественникам; людям труда; воспитание гражданской позиции личности, неравнодушной к судьбам Отечества.  Формирование представлений обучающихся о периоде правления Николая II, осмысление причин недовольства разных слоев населения императором.  Воспитание чувства гордости за Россию на примере мужества и доблести моряков крейсера «Варяг». Воспитание гражданской позиции, чувства милосердия, уважительного отношения к народам России.  Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.  Воспитание уважения к историческому наследию народов мира, России и региона.  Оценивание значения политического и культурного наследия Новейшего времени для современности  Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.  Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий.  Развитие навыков оценки основных событий и явлений в истории России.  Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в т.ч. по истории Сибири и Новосибирской области. |
| 61 | Социально-экономическое развитие на рубеже XIX – XX вв. | 1 |
| 62 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | 1 |
| 63 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. | 1 |
| 64-65 | Первая российская революция и политические реформы 1905 1907 гг. | 2 |
| 66 | Реформы П. А. Столыпина. **Аграрная реформа П.А. Столыпина в Сибири** | 1 |
| 67-69 | Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. **Основные революционные события в Сибири. События в Новониколаевске. История городской думы Новониколаевска** | 3 |
| 70-71 | Серебряный век русской культуры | 2 |
| 72 | *Повторительно-обобщающий урок «Россия во второй половине XIX и начале XX века»* | 1 |
| 73-74 | *Повторительно-обобщающий урок по курсу «История России в XIX-начале XX века».* | 2 |