**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ РОССИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» 5-9 КЛАССЫ**

**С УЧЕТОМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Реализация рабочей программы** **воспитания** |
| **Всеобщая история** |
| **История Древнего мира** |
| **5 класс** |
| Что изучает история. | 1 | Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести. |
| Историческая хронология | 1 | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей |
| Историческая карта. | 1 | Формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества. |
| Источники исторических знаний. | 1 | Развитие интереса к выставкам, посещениям музеев и экспозиций. |
| Первобытность | 5 | Формирование осознания важности труда в развитии первобытного человека. Привлечение внимания к ценностному аспекту возникновения земледелия, скотоводства, освоения огня в жизни древних людей.Формирование понимания роли первобытного искусства для формирования человека разумного, понимания ценностного аспекта верований первобытных людей в организации общественной жизни.Стимулирование познавательной мотивации обучающихся во время ситуационных игр, связанных с жизнью первобытного человека. |
| Древний мир:понятие и хронология. | 1 | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. |
| **Древний Восток** |
| Древние цивилизации Месопотамии. | 1 | Побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации при выполнении самостоятельной работы на сравнение, формулирование выводов, при работе с контурными картами по истории Древнего Востока.Понимание ценностного аспекта, воспитания эстетических чувств на примерах культурных достижений цивилизаций Древнего Востока.Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений при проведении интеллектуальных игр по истории Древнего Востока. |
| Нововавилонское царство | 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.Воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока. |
| Древний Египет | 7 | Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.Формирование патриотизма и гражданской солидарности;укрепление доверия к другим людям. |
| Восточное Средиземноморье в древности | 3 | Формирование осознанного и уважительного отношения ктрадиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям |
| Ассирия | 1 | Освоение опыта социального вза­имодействия людей в процессе изучения событий мировой истории |
| Персидская держава | 1 | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность |
| Древняя Индия | 2 | Формирование отношения к семье как к главной основе общества |
| Древний Китай | 2 | Формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. |
| Карта античного мира | 1 | Формирование умения проявлять критичность к собственнымнамерениям, мыслям и поступкам |
| **Древняя Греция** |
| Население Древней Греции | 5 | Побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации при выполнении самостоятельной работы на сравнение, формулирование выводов, при работе с контурными картами по истории Древней Греции.Понимание ценностного аспекта, воспитания эстетических чувств на примерах культурных достижений цивилизаций Древней Греции.Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений при проведении интеллектуальных игр по истории Древней Греции.Инициирование высказывания оценочных суждений учащимися по поводу действий исторических лиц. социальных групп в событиях истории Древней Греции.Формирование патриотизма, образцов ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на примере поступков героев древнегреческих мифов, греко-персидских войн.Формирование осознания ценности возникновения принципов демократии в Древней Греции для современного человека.Воспитание эстетических чувств на примерах поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции |
| Греческие города-государства | 3 | Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам осознание роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии.Формирование чувства героизма на примерах героев из мифов Древней Греции; готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских войн. |
| Классическая Греция. | 6 | Становление гуманистических и демократических ценностныхориентаций.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека |
| Культура Древней Греции | 3 | Формирование осознанного и уважительного отношения ктрадиционным религиям, к вере и религиозным убеждениям. |
| Период эллинизма | 3 | Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом. |
| **Древний Рим** |
| Население Древней Италии | 5 | Побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации при выполнении самостоятельной работы на сравнение, формулирование выводов, при работе с контурными картами по истории Древнего Рима.Формирование навыка публичных выступлений перед аудиторией по отдельным вопросам истории Древнего Рима. |
| Завоевание Римом Италии | 1 | Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений при проведении интеллектуальных игр по истории Древнего Рима. |
| От республики к империи. | 6 | Формирование осознания ценности военно-политического опыта Древнеримской цивилизации для современного обществаИнициирование высказывания учащимися своего мнения по поводу действий исторических лиц. социальных групп в событиях истории Древнего Рима. |
| Возникновение и распространение христианства | 1 | Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям, к вере и религиозным убеждениям  |
| Культура Древнего Рима. | 6 | Понимание ценностного аспекта, воспитания эстетических чувств на примерах культурных достижений цивилизаций Древнего Рима. |
| Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. | 1 | Укрепление доверия к другим людям. Принятие обучающимся базовых ценностей.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира.  |
| Наш край в древности | 2 | Формирование представления о народах России, об их общей исторической судьбе. |
| **История средних веков** |
| **6 класс** |
| Средние века: понятие и хронологические рамки | 1 | Формирование понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. |
| Раннее Средневековье | 8 | Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов.Формирование понимания места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья.Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье.Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества. |
| Зрелое Средневековье | 8 | Осмысление социально-нравственного опыта предшест­вующих поколений, способность к определению своей пози­ции и ответственному поведению в современном обществе;Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность |
| Страны Востока в Средние века | 8 | Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре.Формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов.Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. |
| Государства доколумбовой Америки | 2 | Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре.Формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов.Формирование понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. |
| **История Нового времени** |
| **7 класс** |
| Новое время: понятие и хронологические рамки | 1 | Формирование понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность |
| **Европа в конце ХV— начале XVII в.** |
| Мир в начале Новоговремени | 8 | Формирование толерантного сознания и уважения к культуре других народов.Формирование понимания места народов и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени.Осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве.Понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества.Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения. |
| Первые революции Нового времени | 10 | осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революциикак способа социальной динамики; формирование толерантного сознания и поведения всовременном мире, уважения к культуре других народов,понимание их выбора пути развития |
| **8 класс** |
| **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.** |
| Введение. Мир к началу XVIIIв. | 1 | Осознание значимости процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи. |
| Европейской чудо | 2 | Формирование понимания значения открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира в Европе в XVIII в. |
| *Эпоха Просвещения* | 4 | Осознание исторической значимости эпохи Просвещения и деятельности просветителей.Осознание значимости процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи.Воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей. |
| В поисках путей модернизации | 3 | Осознание влияния национальных идей на формирование национальных государств в Европе.  |
| Европа меняющаяся | 2 | Понимание значимости семьи и семейных отношений в раннее Новое время; формирование собственного отношения к изменениям в повседневной жизни европейцев.  |
| *Мир художественной культуры Просвещения* | 3 | Развитие эстетического осознание через освоение культурного наследия эпохи Просвещения; осознание значения вклада европейских художественных деятелей в общемировую культуру |
| Международные отношения в XVIII в. | 2 | Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному. |
| Англия на пути к индустриальной эре | 1 | Понимание исторического пути и проблем формирования экономики и социальной структуры от традиционного к индустриальному и его проблем в Англии. Формирование понимания значение промышленного переворота в разрушении традиционного общества. |
| Франция при Старом порядке | 1 | Понимание значимости исторических личностей в изменении общества, ответственность государственной власти перед обществом во Франции.  |
| Германские земли в XVIIIв. | 1 | Формирование осознания последствий германской раздробленности. |
| Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 1 | Осознание значения вклада австрийских монархов в развитие Австрии в XVIII в. |
| Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки | 2 | Осознание ценности патриотизма, ответственности перед обществом в период войны за независимость США. |
| Французская революция XVIII в. | 4 | Понимание роли Французской революции в изменении общества, в мировой истории; Формирование собственного мнения о роли насилия и террора в истории. |
| Европа в годы Французской революции | 1 | Формирование чувства ответственности и долга перед Родиной через понимания влияния Французской революции на европейские страны. |
| Османская империя. Персия. | 1 | Понимание исторического пути развития стран Востока.Формирование уважительного отношения к традиционным религиям стран Востока и их традициям и обычаям.  |
| Индия  | 1 |
| Китай  | 1 |
| Япония  | 1 |
| Колониальная политика европейских держав в XVIII в.. | 1 |
| **9 класс** |
| Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. | 6 | Осознание значимости становления индустриального общества, развития процесса демократизации и формирования идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества.Осознание значения вклада в мировую художественную культуру деятелей искусства XIX века.Воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям учёных и изобретателей.Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. |
| Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. | 6 | Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни, развитию, религии, складыванию исторического пути других народов.Осознание значимости и последствий для общества наполеоновских войн. |
| Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. | 2 | Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни, развитию, религии, складыванию исторического пути других народов.Осознание места России в мире.Освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| Страны Азии в ХIХ в. | 2 | Воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом.Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни, развитию, религии, складыванию исторического пути других народов.Укрепление доверия к другим людям. |
| Война за независимость в Латинской Америке | 2 | Воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом.Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни, развитию, религии, складыванию исторического пути других народов.Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести. |
| Народы Африки в Новое время | 2 | Воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом.Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни, развитию, религии, складыванию исторического пути других народов.Становление гуманистических и демократических ценностныхориентаций. |
| Развитие культуры в XIX в. | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшест­вующих поколений, способность к определению своей пози­ции и ответственному поведению в современном обществе.Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| Международные отношения в XIX в. | 2 | Осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. |
| **Новейшая история** |
| Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация | 1 | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность |
| **Мир в 1900—1914 гг.** |
| Страны Европы и США в 1900—1914 гг. | 3 | Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам |
| Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг. | 3 | Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИЯ РОССИИ**

|  |
| --- |
| **6 класс (40 ч.)** |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **кол-во часов** | **Реализация рабочей программы воспитания** |
|  | Наша Родина – Россия. Введение | 1 | Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля. Формирование познавательного интереса к изучению жизни древних жителей нашей страны.Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству.Формирование понимания роли природы в жизни общества. |
| **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности(5 ч.)** |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России**Наш край в древности** | 1 | Формирование познавательного интереса к изучению жизни древних жителей нашей страны. Демонстрация роли древних государств Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья в формировании цивилизации. Акцентирование внимания на примерах межэтнических контактов и взаимодействий народов древности.Формирование понимания роли общины (коллектива) в жизни древнего человека. Развитие интереса к изучению жизни и быта, и верования славян.Раскрытие причин и предпосылок образования Древнерусского государства. Выявление общего и особенного в развитии Западной Европы, и нашей страны.Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории Руси. Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме. |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 |
| 4 | Образование первых государств | 1 |
| 5 | **Наш край в эпоху великого переселения народов****- IV-V вв. Первые государственные объединения****в Сибири.** | 1 |
| 6 | Восточные славяне и их соседи | 1 |
| **Тема II. Русь в IX – первой половине XII вв. (11 ч.)** |
| 7 | Первые известия о Руси | 1 |  Раскрытие предпосылок, существовавших в русском обществе накануне становления русского государства. Формирование познавательного интереса к личностям первых русских князей. Осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локаль­ной и региональной общности.Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления государства. Осознание значимости принятия христианства для дальнейшего развития страны. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории Руси.Организация сотрудничества и взаимопомощи при подготовке к повторительно-обобщающему уроку.Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме. |
| 8-9 | Становление Древнерусского государства | 2 |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | 1 |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |
| 14 | Место и роль Руси в Европе | 1 |
| 15 | Культурное пространство Европы и культура Руси. | 1 |
| 16 | Повседневная жизнь населения | 1 |
| 17 | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XII вв.»* |  |
| **Тема III. Русь в середине XII – начале XIII вв.(5 ч.)** |
| 18 | Политическая раздробленность на Руси | 1 |  Формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси. Воспитание обучающихся на примере таких исторических личностей как Владимир Святой, Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.Понимание неоднозначности оценки деятельности исторических личностей.Формирование навыков оценки основных событий и и роли личности в истории.Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме. |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |
| 20 | Новгородская республика | 1 |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества. | 1 |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII вв.» | 1 |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII – XIV вв.(10 ч.)** |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |  Формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока.Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта стремления наших предков сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость.Осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель.Понимание значимости объединения для возрождения русской культуры.Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию. Формирование навыков оценки основных событий и и роли личности в истории.Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме. |
| 24 | Батыево нашествие на Русь. **Народы Сибири под властью Золотой орды.** | 1 |
| 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | 1 |
| 27 | Литовское государство и Русь | 1 |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. | 1 |
| 31 | **Образование Сибирского ханства.** | 1 |
| 32 | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII – XIV вв.»* | 1 |
| **Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч.)** |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 |  Воспитание трудолюбия и отношения к труду, как творческому процессу.Понимание важности свободного труда для развития экономического потенциала страны;Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.Формирование познавательного интереса учащихся к общечеловеческому прошлому. Развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событийИнициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в.**Первые сведения о Сибири. Первые контакты****европейцев с народами Сибири.** | 1 |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |
| 37 | Русская православная церковь в XV – начале XVI в. | 1 |
| 38 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 |
| 39 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |
| 40 | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»* | 1 |

|  |
| --- |
| **7 класс (42 ч.)** |
| **№ урока** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Реализация рабочей программы воспитания** |
| **Тема 1. Россия в XVI в (20 ч.)** |
| 1 | Россия и мир в начале эпохи Великих географических открытий. | 1 | Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуляФормирование представления о связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;Воспитание важнейших культурно-историческихориентиров для гражданской, этнонациональной,культурной самоидентификации личности на основеизучения исторического опыта деятельности народовнашей страны в период становления и развитияМосковского царства.Понимание значимости расширения территориигосударства.Осознание влияния на развитие народов их вхождения в состав Московского государства.Воспитание нравственных ценностейРазвитие кругозора, памяти и внимания обучающихся.Воспитание любви к Родине, родному краю, к его истории. Воспитание патриотизма на примерах великих подвигов предков.Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории РоссииРазвитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме. |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в | 1 |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI в | 1 |
| 5 | Внешняя политика России в первой трети XVI в.  | 1 |
| 6-7 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. | 2 |
| 8 | Государства Поволжья, Сибири и Северного Причерноморья в XVI в | 1 |
| 9 | **Первые остроги в Западной Сибири. Остроги нашего края. Борьба Кучума за власть в Сибири.** | 1 |
| 10-11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 |
| 12-13 | Российское общество в XVI в: «служилые» и «тяглые» | 2 |
| 14-15 | Опричнина | 2 |
| 16 | Россия в конце XVI в. | 1 |
| 17 | Церковь и государство в XVI в. | 1 |
| 18-19 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Образ Ермака в литературе и искусстве** | 2 |
| 20 | *Повторительно-обобщающий урок по теме:**«Россия в XVI в.»* | 1 |
| **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (22 ч.)** |
| 21 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.  | 1 | Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени.Осознание значимости единства народа в кризисныхусловиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия;Формирование готовности к защите Отечества напримере героизма наших предков в условиях отражения интервенции-Воспитание трудолюбия и отношения к труду, как творческому процессу, понимание важности свободного труда для развития экономического потенциала страны;Воспитание важнейших культурно-историческихориентиров для гражданской, этнонациональной,культурной самоидентификации личности на основеизучения исторического опыта деятельности народовнашей страны в период правления первых Романовых.Понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востокавоспитание уважительного отношения к борьбе народов за свои неотъемлемые права, за свободу от угнетения.Осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее косвенного и прямого участия в Тридцатилетней войне и антитурецкой коалицииФормирование осознанного отношения к фактам отечественной истории и, соответственно, осознанного патриотизма и гражданской позиции. Формирование собственной оценки политических событий добровольного присоединения Украины к РоссииПонимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока.Воспитание уважения к историческому наследию народов России.Восприятие традиций исторического диалога,сложившихся в поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональном Российском государстве.Воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции, религиозные верования разных народов, проживавших на территории Российского государства в XVII веке.Привлечение внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия, к достижениям жителей малой Родины-Сибири.Осознание своей идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектовю  |
| 22-23 | Смута в Российском государстве | 2 |
| 24 | Окончание Смуты | 1 |
| 25 | Экономическое развитие в XVII в | 1 |
| 26 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. **Присоединение Сибири в XVII в.** | 1 |
| 27 | **Изменения в социальной структуре. Хозяйственное освоение Сибири вольными колонистами.** | 1 |
| 28 | Народные движения | 1 |
| 29-30 | Россия в системе международных отношений. | 2 |
| 31 | «Под рукой» российского государя: вхождение в состав России Украины | 1 |
| 32 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. | 1 |
| 33 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |
| 34 | **Географические открытия в Сибири и их научное значение.** | 1 |
| 35 | Культура народов России в XVII в | 1 |
| 36 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека. Повседневная жизнь народов Поволжья, Сибири, Украины и Северного Кавказа |  |
| 37-38 | **Народы Сибири** | 2 |
| 39-40 | *Повторительно-обобщающие урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»* | 2 |
| 41-42 | *Повторительно-обобщающий урок по курсу*  |  |

|  |
| --- |
| **8 класс (44 ч.)** |
| № урока | Темы | Кол-во часов | **Реализация рабочей программы воспитания** |
| **Введение. У истоков российской модернизации** |
| 1 | У истоков российской модернизации | 1 | Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуляОсознание значимости развития как личности, так и общества в целом в изменяющихся исторических условиях |
| **Тема 1. Россия в эпоху Петровских преобразований (14 ч.)** |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | Формирование чувства верности своему Отечеству, высокого патриотического сознания учащихся, готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества на примере событий Северной войны и Прутского похода.Понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.Осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий.Воспитание трудолюбия и отношения к труду, как творческому процессу, понимание важности свободного труда для развития экономического потенциала страны.Воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции, религиозные верования разных народов-формирование гражданственности /служение Отечеству на примерах личностей Петра I, Б. П. Шереметева, П. П. Шафирова;Формирование у обучающихся уважительного отношения к духовному наследию предков; Побуждение к самостоятельному изучению объектов культуры XVIII в..Формирование осознанного отношения к фактам отечественной истории и, соответственно, осознанного патриотизма и гражданской позиции. Формирование собственной оценки политического деятеля.Формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления на уроке – дебатах «Роль Петра I в модернизации России».Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме. |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ | 1 |
| 4 | Начало правления Петра | 1 |
| 5 | Великая Северная война | 1 |
| 6 | Реформы управления Петра I | 1 |
| 7 | Экономическая политика Петра I | 1 |
| 8 | **Наш край в эпоху преобразований Петра I** | 1 |
| 9 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |
| 10 |  Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 |
| 11 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |
| 12 |  Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 |
| 13 |  Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |
| 14 | Значение Петровских преобразований в истории страны | 1 |
| 15 | *Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Петровских преобразований»* | 1 |
| **Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (8 ч.)** |
| 16-17 | Эпоха дворцовых переворотов. | 2 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»; - осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях, в том числе в годы Семилетней войны;- формирование исторического мышления — способности рас­сматривать события и явления с точки зрения их историчес­кой обусловленности, на примере особенностей престолонаследия, установленного Петром I и обусловившим события эпохи, сохранившейся в истории, как «дворцовые перевороты»;Воспитание гуманистического подхода к явлениям исторической действительности.Пробуждение интереса к самостоятельному исследованию прошлого.Инициирование обсуждения спорных вопросов.Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории РоссииРазвитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме. |
| 18 | Внутренняя политика и экономика в 1725 – 1762 гг. | 1 |
| 19-20 | **Кабинетское хозяйство Колывано- Воскресенского округа.** | 2 |
| 21 | Внешняя политика в 1725 – 1762 гг | 1 |
| 22 | Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг. | 1 |
| 23 | *Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»* | 1 |
| **Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 ч.)** |
| 24 | Россия в системе международных отношений | 1 | Осознание значимости преобразований, проводимых Екатериной I Iдля дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;-понимание важности просвещения населения страны, формирования гражданского общества на принципах равноправия-формирование понимания роли личности и народных масс в истории движения за освобождение от крепостного права;-формирование гражданственности /служение Отечеству на примерах личностей Екатерины II, Румянцева , А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, А. А. Безбородко;Активизация познавательной мотивации во время проведения интеллектуальной игры «Итоги правления Екатерины II»Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме. |
| 25 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |
| 26 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |
| 27 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII в. | 1 |
| 28 |  Восстание под предводительством Е. Пугачёва. | 1 |
|  |  Народы России: религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 |
| 29 | Внешняя политика Екатерины II | 1 |
| 30 |  Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |
| 31 | *Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II»* | 1 |
| **Тема 4. Россия при Павле I (2 ч.)** |
| 32 | Внутренняя политика Павла I | 1 | Воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции, религиозные верования разных народов;Осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в антифранцузских коалициях, на примере Швейцарского и Итальянского походов;Формирование собственного отношения к личности Павла I |
| 33 | Внешняя политика Павла I | 1 |
| **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в (10 ч.)** |
| 34 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | Формирование у обучающихся уважительного отношения к духовному наследию предков; Побуждение к самостоятельному изучению объектов культуры XVIIIв.; Ознакомление с историей создания шедевров «петровской эпохи»;Осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа (Ф. Растрелли, Д. Кваренги,А. Ринальди), вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру (М. В. Ломоносов, Н. И. Аргунов; А. П. Антропов; И. Н. Никитин; А. Н. Радищев, Д. И. Фонвизин и др.);Привлечение внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия, к достижениям жителей малой Родины-Сибири.Осознание своей идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий.Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в т.ч.по истории Сибири и Новосибирской области. |
| 35 | Образование в России в XVIII в. | 1 |
| 36 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |
| 37 | Русская литература в XVIII в. | 1 |
| 38 | Живопись и скульптура. | 1 |
| 39 | Музыкальное и театральное искусство | 1 |
| 40 | Народы России в XVIII в. | 1 |
| 41 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |
| 42-43 | **Облик сибирских городов** | 2 |
| 44 | *Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVIII в.»* | 1 |

|  |
| --- |
| **9 класс (74 ч.)** |
| № п/п | Темы | кол-во часов | Реализация рабочей программы воспитания |
| **Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (17 ч.)** |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. | 1 | Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству. |
| 2-4 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. **М. М. Сперанский - генерал-губернатор Сибири и его реформы.** | 3 | Формирование познавательного интереса к личности Александра I, М. М. СперанскогоРазвитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий. Развитие навыков работы с историческими источниками, картами. Формирование роли народных масс в исторических процессах. Формирование уважения к героическому прошлому нашего народа. Развитие навыков группового взаимодействия при организации самостоятельной исследовательской работы по изучению общественного движения при Александре I., движения декабристов.Воспитание чувства любви к родному краю, к его истории, к людям, прославившим родной край. |
| 5 | Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. | 1 |
| 6-8 | Отечественная война 1812 г. | 3 |
| 9 | Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. | 1 |
| 10-11 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. | 2 |
| 12-13 | Национальная политика Александра I | 2 |
| 14 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |
| 15-17 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Декабристы и Сибирь** | 3 |
| **Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (17 ч.)** |
| 18-19 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 2 | Раскрытие противоречий, существовавших в русском обществе по вопросам дальнейшего развития: реформаторские и консервативные взгляды. Формирование познавательного интереса к личности Николая I., П. Д. Киселева. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.Особое значение придается характеристике истории нашей страны в период сложных и знаковых событий Крымской войны 1853-1856 гг.Анализируя исторический опыт сформировать систему позитивных гуманистических ценностей.Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ Осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны; понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне.Формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы.Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории РоссииФормирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событийРазвитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме |
| 20 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 |
| 21-24 | Общественное движение при Николае I. **Общественная жизнь в Сибири в первой половине XIX в.** | 4 |
| 25-26 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 2 |
| 27-28 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. | 2 |
| 29-31 | Крымская война 1853 – 1856 гг | 3 |
| 32-33 | Культурное пространство России в первой половине XIX в.  | 2 |
| 34 | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»* | 1 |
| **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ. (13 ч.)** |
| 35 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | Способствовать воспитанию чувства любви к Родине и гордости за историю своего народа,-понимания неоднозначности оценки деятельности исторических личностейФормировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории: Александра II. Воспитание уважения к истории своего Отечества, уважения к людям, посвятившим жизнь реформированию России.Формирование представлений о приоритетах национальной политики Александра II; Воспитание чувства любви и гордости за Родину на примере доблести и мужества российской армии |
| 36-37 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 2 |
| 38-41 | Реформы 1860 – 1870 гг.: социальная и правовая модернизация.**Проведение аграрной реформы в государственной деревне Сибири** | 4 |
| 42 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |
| 43-45 | Общественное движение при Александре II и политика правительства  | 3 |
| 46 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 |
| 47 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. | 1 |
| **Тема IV. Россия в 1880 – 1890-е гг. (12 ч.)** |
| 48 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период контрреформ.Осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России.Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание интереса к предмету истории.Формирование представлений о внешнеполитических приоритетах Александра III Формирование более глубокого понимания культуры России и национальной культуры нашего региона.Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследиюРазвитие навыков оценки основных событий и явлений в истории России. |
| 49-52 | Перемены в экономике и социальном строе.**Транссиб-великий рельсовый путь: из столетия в столетие.** | 4 |
| 53 | Общественное движение при Александре III | 1 |
| 54 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |
| 55 | Внешняя политика Александра III | 1 |
| 56-57 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.:  | 2 |
| 58-59 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.**Сибиряки-старожилы во второй половине XIX века** | 2 |
| **Тема V. Россия в начале XX века (15 ч.)** |  |
| 60 | Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 | Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века. Формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров; Понимать значимости 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России; осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру.Воспитание интереса к прошлому; патриотизма; уважения к соотечественникам; людям труда; воспитание гражданской позиции личности, неравнодушной к судьбам Отечества.Формирование представлений обучающихся о периоде правления Николая II, осмысление причин недовольства разных слоев населения императором.Воспитание чувства гордости за Россию на примере мужества и доблести моряков крейсера «Варяг». Воспитание гражданской позиции, чувства милосердия, уважительного отношения к народам России.Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.Воспитание уважения к историческому наследию народов мира, России и региона.Оценивание значения политического и культурного наследия Новейшего времени для современностиОсвоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий.Развитие навыков оценки основных событий и явлений в истории России.Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по темеИнициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в т.ч. по истории Сибири и Новосибирской области. |
| 61 | Социально-экономическое развитие на рубеже XIX – XX вв. | 1 |
| 62 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | 1 |
| 63 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. | 1 |
| 64-65 | Первая российская революция и политические реформы 1905 1907 гг. | 2 |
| 66 | Реформы П. А. Столыпина. **Аграрная реформа П.А. Столыпина в Сибири** | 1 |
| 67-69 | Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. **Основные революционные события в Сибири. События в Новониколаевске. История городской думы Новониколаевска** | 3 |
| 70-71 | Серебряный век русской культуры | 2 |
| 72 | *Повторительно-обобщающий урок «Россия во второй половине XIX и начале XX века»*  | 1 |
| 73-74 | *Повторительно-обобщающий урок по курсу «История России в XIX-начале XX века».* | 2 |