

## Результаты педагогической диагностики по функциональной грамотности в Калининском районе

Виды функциональной грамотности	Количество учащихся, прошедших диагностику (чел.)	Качественный показатель выполнения заданий		
		Менее 60 %	61-80 %	81-100 %
Читательская грамотность	615	26	50	24
Математическая грамотность	556	37	39	24
Естественнонаучная грамотность	481	51	43	6
Финансовая грамотность	462	34	39	27
Глобальные компетенции	409	51	35	14
Креативное мышление	394	37	48	15

### Выводы:

1. Результатам диагностики читательской грамотности, показали, что особые затруднения вызвали задания, требующие:

- умения обобщать и интерпретировать информацию, формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;
- умения находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста;
- умения понимать чувства, мотивы, характеры героев.
- умения работать с данными, представленными в разной форме.

2. Диагностика сформированности математической грамотности позволила выявить следующие проблемные зоны:

- трудности в умении формулировать вывод;
- умение мысленно конструировать ситуацию нахождение количества равных частей в целом;
- представлять мысленно предложенную ситуацию;
- учитывать все условия, находить разные решения практической задачи;
- применение представления о площади, составление данного квадрата из предложенных фигур;
- установление зависимости между величинами;

- составлять целое из заданных частей, объяснять рациональное решение поставленной проблемы.

3. Согласно полученным результатам диагностики сформированности естественнонаучной грамотности наибольшее затруднения вызвало задание, относящиеся к умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Так же затруднения учащиеся продемонстрировали в заданиях, требующих умения применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, логично строить рассуждения, интерпретировать данные, делать соответствующие выводы.

4. Результаты выполнения учащимися задач по финансовой грамотности свидетельствуют о том, что нужен новый специальный курс, знакомящий с основами финансовых знаний в рамках образовательной программы

5. Результаты выполнения заданий направленных на оценку глобальных компетенций и креативного мышления выявили в большей степени низкий уровень этих видов грамотности. Учащиеся практически не имеют опыта выполнения заданий такого характера.