

**Обучение математике в условиях реализации  
Концепции развития математического  
образования.**

**Формирование условий для самореализации  
учащихся с различными стартовыми  
возможностями.**

**Казанцева Л.П.,**

**учитель математики высшей  
квалификационной категории**

**МБОУ «Лицей №136»**





# Концепция развития математического образования в РФ

*Концепция развития математического образования в РФ была разработана во исполнение Указа Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», который вступил в силу 9 мая 2012 года.*

*Правительство РФ Распоряжением от 24.12.2013 № 2506-р утвердило итоговый вариант Концепции развития математического образования в Российской Федерации.*







■ **Основная цель Концепции:**

- вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире.



**Задача российского педагогического сообщества** заключается в том, чтобы математика в России стала передовой и привлекательной областью знания и деятельности, а получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом.







# Мышление учащихся

понимается как форма мыслительной деятельности, основанная на глубоком осмыслении, анализе, синтезе, ассоциативном сравнении, обобщении и системном конструировании знаний об окружающем мире, направленная на решение поставленных проблем и достижение истины.






## Содержательно-прикладная :


- овладение конкретным математическим материалом необходимым в практической деятельности человека; для изучения смежных дисциплин; для продолжения образования;
  - формирование представлений об идеях и методах математики как способов познания окружающего мира.
- 

## Общекультурная :

- формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры; ее роли в развитии цивилизации;
  - развитие посредством математики определенного стиля мышления;
  - воспитание личности в процессе освоения математики и математической деятельности.
- 




# *Основные концептуальные положения*



- Математическое образование необходимо для всех школьников независимо от профиля обучения. Недопустимо сокращение программ по математике и времени на их освоение в младшей и основной школах
  - Дифференциация математической подготовки необходима в старшей школе и возможна в основной и даже младшей школе, не только в направлении развития общекультурной составляющей математического образования.
  - Уровневая и профильная дифференциация обучения должна обеспечивать гармоническое сочетание в обучении интересов личности и общества, соответствовать идеям личностно-ориентированного обучения.
- 





# *Основные задачи математического образования в лицее*



- Отбор одаренных школьников и развитие их способностей к точным наукам.
  - Подготовка учащихся к поступлению в вузы, и обеспечение возможности успешного обучения в них.
  - Ликвидация несоответствия школьного стандарта знаний и вузовских требований.
  - Ранняя профориентация школьников.
  - Повышение квалификации учителей.
- 

- 
- Дифференцированное обучение
  - Использование ИКТ – технологий
  - Дистанционное обучение
- 








# Состояние математического образования в «МБОУ ЛИЦЕЙ № 136»

- В некоторых классах младшей школы школьный компонент учебного плана содержит факультативные занятия по решению нестандартных задач
  - В основной школе осуществляется процесс преемственности и адаптации программ по математике
  - Разработаны и внедрены в учебный процесс учебные планы и программы для классов с углубленным изучением математики и физики.
  - Выстраивается система работы с математически одаренными учащимися: в основной школе - через группы развития и индивидуальные занятия, в старшей школе - через практикумы по решению олимпиадных задач по математике.
- 
- 




- 
- Система повышения квалификации учителей математики включает в себя проведение семинаров, практикумов, программа которых ориентирует педагогов на развитие личности ребенка, учит их технологии формирования условий для самообразования личности, реализации этих условий. Кроме того, действует система исследовательских семинаров, позволяющих и помогающих учителю вести опытную и опытно-экспериментальную работу по интересующей его теме. Творческие отчеты кафедры математического образования дают возможность каждому учителю рассказать о результатах своей работы коллегам из города и области, обменяться с ними мнением по интересующим их проблемам
- 

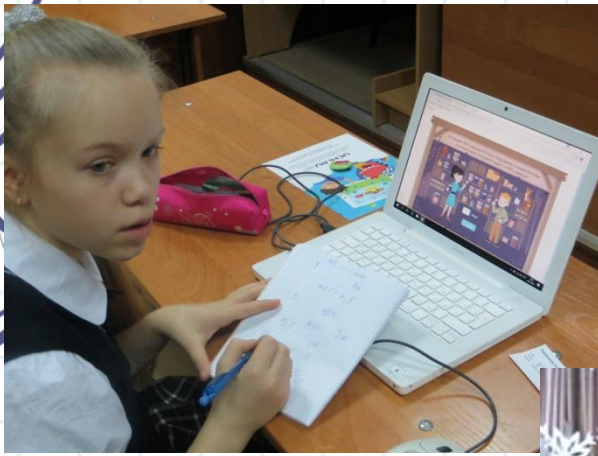


**Учителя лицей оптимально сочетают традиционные и активные методы и формы обучения, предусматривающих применение разноуровневого обучения:**

- Развитие логического мышления учащихся
  - Привитие познавательного интереса к изучению математики и стимулирование творческого подхода в изучении
  - Сочетание урочной и внеурочной исследовательской деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей
- 
- 



- 
- Умелое использование нестандартных форм проведения урока
  - Применение дифференцированного подхода в обучении
  - Применение межпредметных связей на уроке.
- 
- 





Спасибо  
за внимание!

