



Педагогическая оценка, самооценка и взаимооценка В СООТВЕТСТВИИ С требованиями ФГОС ДО

*презентация подготовлена методистом
МКУДПО «ГЦРО» Климовой Л.Ю.
25.04.2017 г.*

Обзор нормативно-правовых документов

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (ред. 19.12.2016).
- **Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 г. № 30384).
- **Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638).
- **Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт» Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).**
- **Приказ Минобрнауки России от 05.11.2009 № 530 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050144 Дошкольное образование»** (Зарегистрирован в Минюст России от 08.12.2009 № 15423).
- **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.** Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/5) fgosreestr.ru.

Практическая работа

Изучить извлечения из нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования:

- проследить преемственность задач в деятельности педагогов ДОО;
- выделить те тезисы, которые характеризуют компетенции педагогов ДОО, необходимые для создания условий по формированию самооценки и взаимооценки детей дошкольного возраста;
- представить результаты изучения.

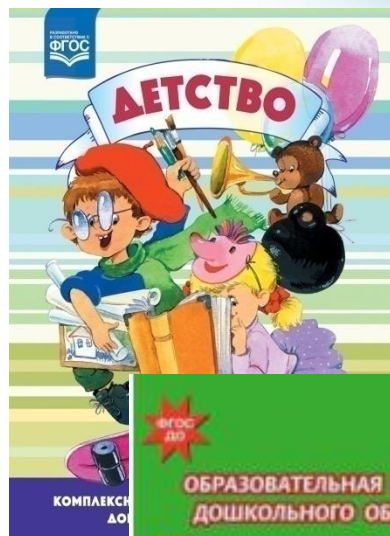
*Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
(зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 г. № 30384)*

п. 4.3 ФГОС ДО, целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) **не подлежат непосредственной оценке**, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также **не являются основанием** для их формального сравнения с реальными достижениями детей

п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться **оценка индивидуального развития** детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут **использоваться исключительно для решения образовательных задач.**

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Проведение педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей предусматривается также авторами проектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования



Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе **внутреннего мониторинга** становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом.

Подводить некие «реперные точки» предлагается в середине (декабрь) и конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

Теоретические основы метода педагогической оценки и его роль в воспитании детей дошкольного возраста

Основные функции оценочных воздействий

№ п/п	Функция оценочных действий	Содержание понятия
1	Ориентирующая функция	ребенок вследствие педагогической оценки осознает собственные знания, результаты своего учения
2	Стимулирующая функция	определяет переживание ребенком своего успеха или неуспеха и является побуждением к деятельности.
3	Регулирующая функция	в период дошкольного детства педагог является для ребенка непререкаемым авторитетом

Оценка педагога способствует:

- развитию чувства долга у детей;
- созданию возможности для воспитания доброжелательного отношения к окружающим;
- формированию трудолюбия;
- определению особенности эмоционального состояния ребенка, мотивацию его деятельности и др.

Прямая (часто встречающаяся) оценка

Адресована непосредственно объекту воспитания. Она содержит конкретное указание на недопустимость или правомерность поступка, или на отношении к личности ребенка. По форме прямая оценка бывает положительной или отрицательной.

Положительная оценка вызывает у ребенка чувство эмоционального благополучия, радостного переживания соответствия своего поведения предъявляемым к нему требованиям.

Одобрив успехи ребенка в процессе овладения новыми формами поведения, воспитатели формируют у него уверенность и волевое усилие.

Волевое усилие появляется тогда, когда дети предвидят успех;

даже взрослым нужна большая сила воли, чтобы преодолеть неуспех в той или иной деятельности, а ребенок, у которого воля только развивается. С этим справиться не сможет.

Педагоги должны не только помочь обрести ребенку уверенность, но и показать ему успех, вызвать радостные переживания, этому способствует прямая положительная оценка.

Ориентирующая и стимулирующая функции положительной оценки.

Чтобы быть на уровне требований, которые предъявляются к процессу общения детей с взрослыми, поведение ребенка и его деятельность оцениваются и корректируются.

Положительная оценка является посредством ориентации детей в своих знаниях и умениях.

Прямая отрицательная оценка

Выполняет ориентирующую функцию, так как указывает на неправильный характер действий. Использование этой оценки должно быть ограничено, так как дошкольники легко ранимы и чувственны.

Отрицательная оценка сама по себе не обижает ребенка, если она дается спокойным тоном, в доброжелательной форме, и если она носит мотивированный характер.

Злоупотреблять этой оценкой нельзя!

Эта мера применима к детям, которые обладают устойчивым чувством собственного достоинства, а если установка недостаточно развита, то – оценка не оказывает на ребенка желаемого воздействия, а лишь подрывает веру и возможности закрепить за собой положительную репутацию, и тем самым, подавляет стремление к лучшему. Поэтому вместе с прямой отрицательной оценкой, необходимо употреблять прямую предвосхищающую оценку.

Предвосхищающая оценка

В этой оценке содержится личностная оценка, которая влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его отношение к сверстникам.

Положительная предвосхищающая оценка вызывает желание у ребенка выполнять поручение педагога («Я уверена, ты выполнишь мою просьбу»), укрепляет уверенность в своих силах и правдивости совершаемых поступков, то есть, выполняет стимулирующую функцию.

Отрицательная предвосхищающая оценка

Вызывает негативную реакцию, формирует неуверенность в собственных силах, выполняет депрессирующую функцию.

Положительная предвосхищающая оценка

Оказывает воспитательное воздействие на всех детей, особенность этой оценки в том, что все дети могут отнести к себе эту оценку.

Не только ребенок, но и все окружающие получают сведения о нормах и правилах поведения, о правильности выполняемых действий.

Подобное действие оказывает на детей косвенная оценка.

Косвенная оценка

Выражение одобрения или порицания моральных качеств и поступков другого лица.

Косвенная оценка имеет особое значение в воспитании детей дошкольного возраста.

Мышление ребенка носит наглядно-образный и наглядно-действенный характер. Поэтому ребенок должен ясно себе представлять, что от него требуют. Увидев на примере образца, что ему предстоит делать самому, он имеет возможность обратить внимание на собственное поведение, сравнить его с поведением другого человека, и таким образом, осознать свои положительные и отрицательные качества.

В косвенной оценке можно выделить ориентирующую и стимулирующую функции.

Ребенок, воспринимая те или иные проявления достоинств у других, «примеривается» к ним и к той оценке, которую им дают. Это вызывает эмоциональное положительное отношение к «примериваемым» образцам, что обладание такими достоинствами даст ему возможность гордиться собой. («Я также сделаю, и меня похвалят!»)

Эмоциональное отношение ребенка к образцам возникает как реакция, опосредованная его активным стремлением к удовлетворению чувства собственного достоинства, потребности в положительной оценке и самооценке.

Опосредованная оценка

Выражается в оценивании действий и личностных качеств одного субъекта через прямую оценку другого субъекта - эта оценка чаще всего относится к детям школьного возраста. Знаменитый психолог В.Г. Ананьев выделил эту оценку в разряд оценок, не обладающих категорическим действием. Он отмечал, что педагог дает такие оценки непроизвольно, и в своей работе «Психология педагогической оценки», так описывает ситуацию: «Слушая ответ ученика, педагог не выражает своего мнения о правильном или неправильном ответе. Затем вызывает другого ученика и задает тот же вопрос. Выслушав второго ученика, говорит; «Вот это другое дело, садись! И ты садись!».

Данная оценка, по его мнению, не должна применяться в практике воспитательной работы с детьми.

Отсутствие оценки

Является недопустимым в педагогической практике, и ведет к формированию неуверенности в собственных силах детей, к потере ориентировки, и в дальнейшем приводит к осознанию «малоценности».

Отсутствие оценки закрепляет неправильные формы поведения ребенка. Дошкольнику необходима постоянная коррекция его поведения взрослыми, путем оценки его действий.

Педагогическая оценка влияет на различные стороны воспитательного процесса, зная их особенности влияния на психику ребенка, зависимость детей от оценки воспитателя, мы предположили, что оценку можем целенаправленно использовать для оптимизации воспитательного процесса.

Самооценка дошкольников

Личность – понятие достаточно широкое и имеет несколько составляющих. Об одной из них и пойдет речь. Итак, самооценка – один из компонентов личности. Представляет собой некий феномен активно развивающийся и формирующийся в детстве. Поэтому важно огромное внимание уделять развитию самооценки ребенка дошкольного возраста (3-6 лет).

Самооценка дошкольника и ее компоненты

Именно развитие самооценки на том или ином уровне позволяет ребенку оценивать себя и окружающих, воспринимать мир и проявлять индивидуальную активность во всех видах деятельности: будь-то общение со сверстниками и взрослыми, игра, самообслуживание или другие. Самооценка имеет два основных компонента.

Интеллектуальный – это представление о себе, знания о себе, сравнения с другими и анализ.

Эмоциональный компонент – это отношение к себе, которое формируется из отношений взрослых к ребенку, удовлетворение его положением в семье и среди сверстников. Эти компоненты развиваются и формируются в дошкольном возрасте и по мере взросления ребенка немного изменяются.



Формирование самооценки

Первые признаки проявления самооценки связаны с кризисом трех лет. Это и есть кризис самости. У малыша происходит полное отделение от матери, и он неустанно твердит «Я», «Сам». Это слабое проявление когнитивного компонента самооценки. Малыш ждет оценку своей деятельности окружающими его взрослыми – проявление эмоционального компонента.

В дошкольном возрасте деятельность не различима с личностью для самого ребенка.

Если мама или папа будут стараться разграничивать в оценивании малыша от его деятельности, самооценка ребенка будет более дифференцированной – то есть со временем ребенок начнет понимать «Я хороший, но сделал не очень хорошо».

Хотя важно учесть, что чрезмерное захваливание ребенка приведет к чрезмерному завышению самооценки, а это в свою очередь отрицательно скажется на восприятии малышом себя и окружающих. Самооценка станет высокой, но хорошие отношения ни с взрослыми, ни с детьми не сложатся.

Для дошкольного возраста характерна завышенная дифференцированная самооценка. Именно, небольшая завышенность самооценки помогает ребенку справляться со сложностями его окружающего мира. К концу дошкольного возраста у ребенка начинается самооценка становиться более гармоничной. Дети начинают воспринимать себя более объективно, учитывают и знания о себе и отношении к себе окружающих.

Особенности формирования самооценки у дошкольников

В 3 года

Взрослый - идеал

Способность видеть себя со стороны.

Формируется способность оценивать другого человека

3-4 года

Взаимооценка субъективная.

Одинаково видят «+» и «-» качества сверстников.

4-5 лет

Внимательны к оценкам сверстников.

«+» - не бить никого, слушать воспитателя, маму.

5-6 лет

Защищать детей, не кричать, быть опрятным, не жалеть, когда что-то даешь, помогать маме, делиться игрушками.

6-7 лет

Не драться, слушаться, со всеми дружить и играть, угощать, помогать младшим. Имеют опыт индивидуальной деятельности - возможность критически воспринимать влияние окружения.

Влияние родителей и сверстников на развитие самооценки

Дети с адекватной самооценкой	Дети с завышенной самооценкой	Дети с заниженной самооценкой
Родители уделяют ребёнку достаточно много времени	Родители уделяют ребёнку очень много времени	Родители уделяют ребёнку очень мало времени.
Оценивают положительно, но не выше, чем большинство сверстников	Оценивают высоко, более развитым, чем большинство сверстников	Оценивают ниже, чем большинство сверстников
Часто поощряют (не подарками).	Очень часто поощряют (в том числе подарками).	Не поощряют.
Наказывают в виде отказа от общения.	Редко наказывают.	Часто наказывают, упрекают
Адекватно оценивают физические и умственные данные	Очень высоко оценивают умственные данные. Хвалят при других	Низко оценивают
Прогнозируют хорошие успехи в школе.	Ожидают отличные успехи в школе.	Не ожидают успехов в школе и жизни.

Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка (по Н.А. Горловой)

Тип семейных отношений	Путь развития ребенка	Жизненная позиция ребенка	Качества личности
Авторитарный	Конформный	Страдательная	- Активность - Осознанность
Авторитетный	Симбиотический	Созерцательная	- Активность + Осознанность
Демократический	Импульсивный	Импульсивная	+ Активность - Осознанность

**«Особенности проявления
самооценки детей дошкольного возраста»**

Определите критерии для анализа
сформированности самооценки у детей
старшего дошкольного возраста

Общие рекомендации по формированию адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста

- 1) Оптимизация родительско-детских отношений. Необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным особенностям, заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях; вместе с тем – требовательности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых.
- 2) Оптимизация отношений ребенка со сверстниками. Необходимо создать условия для полноценного общения ребенка с другими детьми; если у него возникают трудности в отношениях с ними, нужно выяснить причину и помочь дошкольнику приобрести уверенность в коллективе сверстников.
- 3) Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка. Чем разнообразнее деятельность ребенка, чем больше возможностей для активных самостоятельных действий, тем больше у него возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе.
- 4) Развитие способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков. Всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом, находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится.