



# «Метод проектов в образовательной деятельности ДОО»

## МЕСТО ПРОЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО

*«Любая реформа образования должна опираться на личность человека. Если мы будем следовать этому правилу, ребенок, вместо того, чтобы обременять нас, проявит себя как самое великое и утешительное чудо природы».*

*М.Монтессори*





## **Обзор нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 г. № 30384).
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт» Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).
5. Приказ Минобрнауки России от 05.11.2009 № 530 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050144 Дошкольное образование» (Зарегистрирован в Минюст России от 08.12.2009 № 15423).
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/5).



**«Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить».**

**Роджер Левин**







## *Практическая работа*

---

Изучить извлечения из нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования:

- проследить преемственность задач в деятельности педагогов ДОО;
- выделить тезисы, которые характеризуют компетенции педагогов ДОО, необходимые для реализации проектной деятельности;
- представить результаты изучения.



## *Практическая работа*

---

- Проанализировать извлечения из примерной основной образовательной программы дошкольного образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), в части описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в п. 2.2.2. «Познавательное развитие».
- Отметить в тексте направления развития ребенка, реализующиеся в проектной деятельности.



## *Извлечение из примерной ООП ДО*

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

... проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

.... Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.



## Отличие понятий «метод проектов» и «педагогический проект»

По мнению Полат Евгении Семеновны, (д.п.н., профессор) →

**метод проектов** - имеем в виду именно **способ** достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым **практическим результатом**, оформленным тем или иным образом.

Этот метод органично сочетается с групповыми методами.



# Метод проектов

- педагогическая технология, стержнем которой является **самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей,**
- в процессе которой ребенок **познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.**

*(Лилия Львовна Тимофеева)*





# Проект

- **целесообразный, организованный (обычно — педагогом, иногда совместно с другими взрослыми) и выполняемый командой проекта (обычно — детьми, иногда - совместно со взрослыми) комплекс действий, завершающийся созданием образовательного продукта**





# Проект

ЭТО ВСЕГДА **осуществление замысла:**

**изготовление книги, модели, постановка спектакля,  
посадка дерева и т. д.**



*(Елена Георгиевна Юдина)*





# Педагогический проект

- разработанная система и структура действий педагога для реализации **конкретной педагогической задачи**

с уточнением:

- роли и места каждого действия;
- времени осуществления этих действий;
- их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий.



направлен на решение **педагогической проблемы**, инициатором выступает **педагог**.

Проектный метод предполагает развитие инициативы и самостоятельности **детей**.

Метод проектов построен на синтезе свободной деятельности детей (методика Марии Монтессори, Вальдорфская педагогика), школы Селестена Френе, Джона Дьюи



**Заполните таблицу**

---





## Этапы реализации проекта

- **Проблематизация**

1 этап - создание проблемной ситуации → проблема актуальна и интересна для всех.

Разрешение проблемы должно быть **посильно детям**, соответствовать материально-техническим **возможностям дошкольной образовательной организации** и **уровню подготовки педагогов**.







## Этапы реализации проекта

- *Обсуждение будущей темы вместе с детьми*

**Выбор темы:** может исходить от интересов детей.

- Что может послужить источником темы проекта?

Чаще всего, педагоги в качестве источника используют событие.

**В качестве других темообразующих факторов могут выступать:**

- заинтересованность детей объектом или явлением;
- вопросы детей;
- изменения в природе или ближайшем окружении и т.п.






## Виды (типы) мотивации

(выделяют Доронова Т.Н. и Якобсон С.Г.)

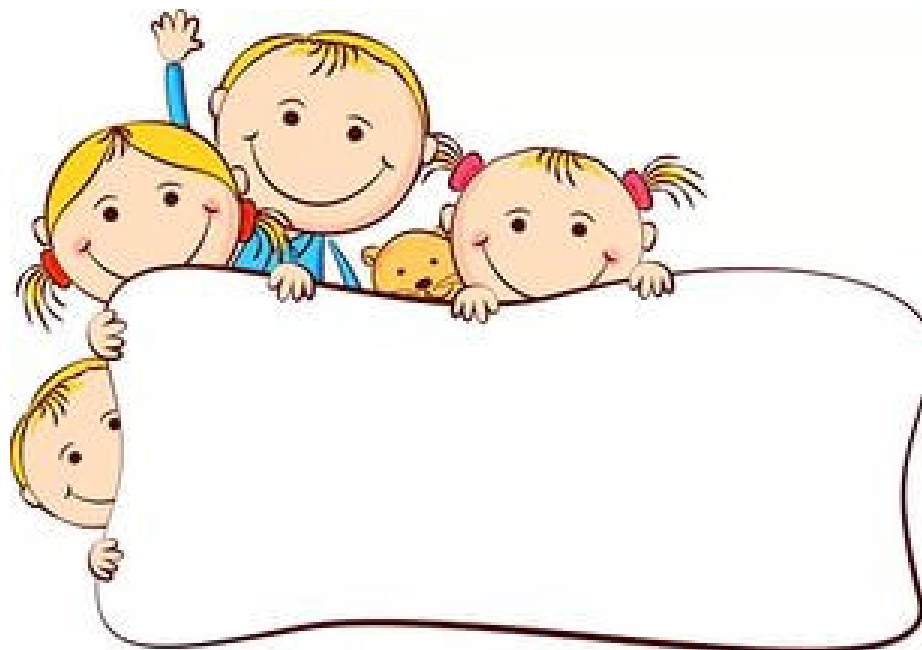
- **1 тип** - исходя из **потребностей**. Это **игровая мотивация**.
- **2 тип** - **мотивация общения** в условиях помощи взрослому.
- **3 тип** - **мотивация созидания и личной заинтересованности**.

 *в самом начале проекта должны прозвучать какая-либо проблема, просьба или вопрос, побуждающие детей искать выход из создавшегося положения и комплексно решать задачи*



## Модель трех вопросов

- что дети знают по этой теме?
- что хотят узнать?
- что предполагают сделать для того, чтобы узнать?





## Этапы реализации проекта

- *Совместное планирование  
взрослыми и детьми*

содержания и действий по  
проекту:

- ведение записей идей детей  
и взрослых с указанием имен;
- выявление известных детям  
фактов и сведений;
- выработка совместного  
плана действий.





## Возможные вопросы для обсуждения

- **Что послужило побудительным мотивом для выбора темы?**
- **Какие виды деятельности детьми не заявлены, какие можно предложить дополнительно?**
- **Какие ресурсы необходимы?**
- **Каким видит свое участие в проекте каждый сотрудник?**
- **Как будет реализована активность родителей?**
- **Какие материалы необходимо приготовить к следующему дню?**







## Системная паутинка по проекту

<p><u>Познавательное развитие</u> ведущая деятельность - познавательно-исследовательская, формы:</p>	<p><u>Речевое развитие</u> ведущая деятельность - коммуникативная, формы:</p>	<p><u>Физическое развитие</u> ведущая деятельность -двигательная, формы:</p>
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> ведущая деятельность - игровая, формы:</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> ведущая деятельность - продуктивная, формы:</p>	<p><u>Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами</u> формы:</p>



## Этапы реализации проекта

- *Реализация плана*

выбор детьми проектов  
(подтем) и их  
дальнейшая  
практическая реализация  
в подгруппах или  
индивидуально.

Составление письма  
родителям.





## Этапы реализации проекта

- *Подготовка и постоянное пополнение взрослыми РППС в центрах активности (ресурсное обеспечение проекта)*

Работа над темой и проектами **помогает** :

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок **чувствует право**:
  - на самоопределение;
  - на поиск, выбор;
  - не боится совершить ошибки;
  - чувствует поддержку взрослого и всего окружения;
  - учится общаться, оказывать поддержку другим.
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.



## Этапы реализации проекта

- *Подготовка и постоянное пополнение взрослыми РППС в центрах активности (ресурсное обеспечение проекта)*

### *Презентация*

- напоминание о том, какие материалы, в каких центрах доступны для работы
- **не предполагает** диктата обязательных действий – **дети могут самостоятельно решить**, что, как и из чего они будут делать





## Этапы реализации проекта

- **Презентация продуктов проекта детьми**

может быть представлена:

- **индивидуальная деятельность** (получаемый продукт — результат работы одного ребенка);
- **работа в малых группах;**
- **коллективная деятельность детей.**

Каждый проект **должен быть доведен до успешного завершения**, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат.







## *Практическая работа*

---

- Выделить из перечня компонентов те, которые, на ваш взгляд, относятся к реализации метода проектов, расставить их по порядку.
- Представить полученный результат, пояснить



## *Практическая работа*

- Изучить материал «Деятельность педагога и детей» и заполнить таблицу, соотнеся содержание действий педагога и действий детей по каждому этапу проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап		
II этап		
III этап		
IV этап		



## Как разработать проект

- Определить цель проекта.
- Наметить основные задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.
- Определить состав участников проекта.
- Составить план - схему (с указанием сроков и результатов).
- Подобрать материал и средства для реализации проекта (наглядный материал, аудио, видео и др.)
- Реализовать проект.
- Представить итоговый продукт совместной деятельности ( мероприятие, праздник, выставка и др.)
- Проанализировать результат.





## Рефлексия

# Викторина «Кто хочет стать знатоком проектного метода»



- **Цель:** выявить имеющиеся знания по вопросам проектной деятельности, развивать познавательный интерес у педагогов.



## Викторина «Кто хочет стать знатоком проектного метода» (проверь себя)

- 1 А
- 2 Основной целью проектного метода в ДОО является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития детей.
- 3 Суть метода проектов в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально – ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматическую ценность.
- 4 Соблюдение правила «Пяти П».
  - наличие социально – значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической;
  - планирование действий по разрешению проблемы, определение продукта;
  - структурирование содержательной части проекта (этапность);
  - результат работы над проектом - продукт;
  - оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, презентация продукта



## Викторина «Кто хочет стать знатоком проектного метода» (проверь себя)

5

1. Целеполагание.
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели.
3. Выполнение проекта – практическая часть.
4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

6

**Да.**

- а) проблематизация;
- б) обсуждение будущей темы вместе с детьми;
- в) совместное планирование взрослыми и детьми содержания и действий по проекту;
- г) реализация плана;
- д) подготовка и постоянное пополнение взрослыми РППС в центрах активности;
- е) презентация продуктов проекта детьми.



## Викторина «Кто хочет стать знатоком проектного метода» (проверь себя)

- 7            Б
- 8            а) исследовательский;  
              б) творческий;  
              в) игровой;  
              г) информационный
- 9            В
- 10           До 1 года
- 11           Б
- 12           А





*Творческих Вам успехов!*



*Презентация подготовлена методистом МКУДПО «ГЦРО» Климовой Л.Ю.  
89833031078, 3013903  
e-mail: [kl-larisa@yandex.ru](mailto:kl-larisa@yandex.ru)  
сайт: <http://multiurok.ru/lorak>*

