



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Территориальная группа методистов в Ленинском районе**

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОБЖ

**Климова Лариса Юрьевна,
старший методист МКУДПО «ГЦРО»,
руководитель ТГМ в Ленинском районе**

29.09.2021



**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ –
способность человека использовать
приобретаемые в течении жизни знания для
решения широкого диапазона жизненных задач в
различных сферах человеческой деятельности,
общения и социальных отношений»**

А.А. Леонтьев



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Компьютерная грамотность

Юридическая грамотность

Экономическая грамотность

Экологическая грамотность

Грамотность в сфере безопасности
личности, общества и государства

.....



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОВЛАДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- учебно-познавательная компетенция
- ценностно-смысловая компетенция
- общекультурная компетенция
- информационная компетенция
- коммуникативная компетенция
- социально-трудовая компетенция
- личностная компетенция (самосовершенствование)

Функционально грамотная личность

Человек познающий

Человек, умеющий жить среди людей

Человек самостоятельный

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ — способность использовать полученные знания из области физики и астрономии, географии, биологии и химии для понимания окружающего мира и принятия решений в ситуациях, с которыми человек может столкнуться в жизни.



Научное объяснение явлений:

Вспомнить и применить соответствующие естественно-научные знания

Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели

Сделать и подтвердить соответствующие прогнозы

Предложить объяснительные гипотезы

Объяснить потенциальные применения естественно-научного знания для общества

Применение методов естественно-научного исследования:

Распознавать вопрос, исследуемый в данной естественно-научной работе

Различать вопросы, которые возможно исследовать естественно-научными методами

Предложить способ научного исследования данного вопроса

Оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса

Описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений

Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов:

Преобразовать одну форму представления данных в другую

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах

Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях

Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (газета, интернет, журналы)

**Каковы условия формирования
функциональной грамотности обучающихся
по предмету
«Основы безопасности
жизнедеятельности»?**

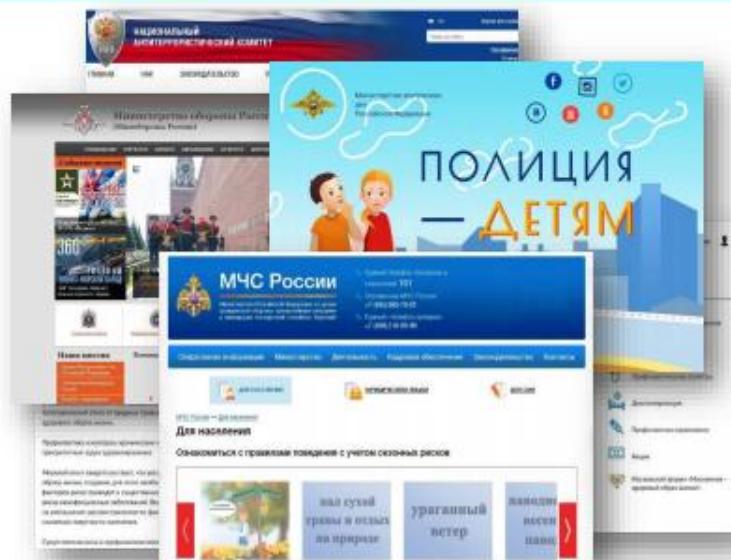
1. Профессиональная компетентность учителя



Этапы работы учителя по формированию функциональной грамотности школьников



2. Основа — системно-деятельностный подход



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в **максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности** школьника.

Ориентация на достижение цели и основного результата образования:

- ✓ личностного развития на основе **освоения универсальных учебных действий**
- ✓ формирование **готовности к саморазвитию и непрерывному образованию**



3. Продуктивный характер учебной деятельности на уроке

**ПРОДУКТ УРОКА –
самостоятельно
сформулированные
правила безопасного
поведения**

Определение опасной (чрезвычайной) ситуации

Выявление поражающих факторов

Выбор средств (мер) защиты от их воздействия

Определение последовательности (алгоритма)
безопасных действий

Формулировка правил безопасного поведения

4. Межпредметная интеграция

Определение опасной (чрезвычайной) ситуации

география, физика, химия, обществознание

Выявление поражающих факторов

биология, физика, химия

Выбор средств (мер) защиты от их воздействия

физика, химия

Определение последовательности (алгоритма) безопасных действий

информатика

Формулировка правил безопасного поведения

русский язык

5. Образовательные технологии



6. Работа с текстовой информацией

Выделять главную мысль текста или его частей

Понимать информацию, содержащуюся в тексте

Преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования

Применять информацию из текста в изменённой ситуации

Критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации

7. Учебно-практические задания

Познавательные УУД

Задания, предусматривающие работу с таблицами

Задания на систематизацию и обобщение

Задания на составление и распознавание диаграмм

Задания, предусматривающие работу со словарями

Регулятивные УУД

Задания, предусматривающие поиск новой информации

Задания для взаимоконтроля и самоконтроля

Работа с кейсами

Коммуникативные УУД

Задания, предусматривающие работу в группах

Работа с кейсами

8. Исследовательские и проблемные стратегии



Преподавание учебного предмета «ОБЖ» в 2021 – 2022 учебном году проходит в условиях обновления ФГОС

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

Педагогам рекомендуется ознакомиться с примерными рабочими программами по учебному предмету «ОБЖ» основного общего образования

<https://www.instrao.ru/index.php/primer/470-primernaya-rabochaya-programma-osnovnogoobschego-obrazovaniya-po-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-proekt>

Преподавание учебного предмета «ОБЖ» в 2021 – 2022 учебном году происходит в рамках реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (от 30.12.18 г.).

<https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762/>

27 октября 2021 в 15.00

Вебинар Группы Компаний «Просвещение» для заместителей директоров по УВР, методистов, учителей ОБЖ

«Современный курс ОБЖ: каким он должен быть?»

платформа

<https://events.webinar.ru/2552639/9093303>



- МБОУ «Лицей № 136»
 - МБОУ СОШ № 27
 - МБОУ СОШ № 45
 - МБОУ СОШ № 48
 - МБОУ СОШ № 50
 - МБОУ СОШ № 56
- МБОУ СОШ № 86
 - МБОУ СОШ № 92
 - МБОУ СОШ № 138
 - МБОУ СОШ № 191
 - МБОУ СОШ № 210
 - МАОУ СОШ № 212



Благодарю за внимание!

**Старший методист МКУДПО «ГЦРО»,
руководитель ТГМ в Ленинском районе**

Климова Лариса Юрьевна

Email: kl-larisa@yandex.ru

тел. раб.:3013313

Мобильный, WhatsApp: 8(983)3031078

<http://gcro.nios.ru/rayon/35>