



Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования

*презентация подготовлена методистом
МКУДПО «ГЦРО» Климовой Л.Ю.*

25.04.2018 г.

Планирование – одна из функций в реализации ООП

Условия:

1. Выделение целей и задач планирования на определенный период работы
2. Соотношение целей и задач с ООП
3. Соотношение с возрастным составом группы детей и приоритетным направлением образовательного процесса в ДОО
4. Четкое представление результатов работы



Обзор нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования

Практическая работа.

Изучить извлечения из нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования:

- проследить преемственность задач в деятельности педагогов ДОО;
- выделить те тезисы, которые характеризуют компетенции педагогов ДОО, необходимые для организации планирования образовательной деятельности.

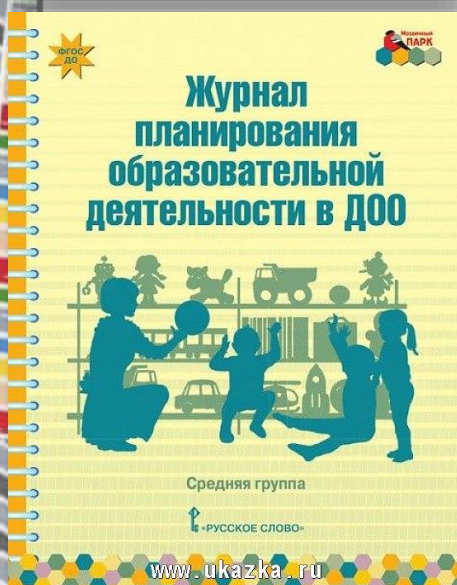


1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Не учитывают ряд важных моментов:

- актуальную ситуацию развития детей, особенности группы детей;
- реализуемые технологии;
- региональный компонент;
- вариативную часть образовательной программы;
- не всегда позволяют реализовать такие требования ФГОС ДО, как учет интересов ребенка, поддержку его инициативы и становление ребенка как субъекта своего образования.



Календарный план как работающий инструмент

**образовательный процесс,
подчиненный определенным
дидактическим принципам**

**гибкость и пластичность
развития ребенка, широкий
разброс вариантов его развития,
его непосредственность и
непроизвольность**

Новые подходы

создание ситуаций
социального
развития детей

индивидуализация
образовательного
процесса

условия для
проявления детьми
активности и
инициативы

Важным становится:

- обучение педагогов новым подходам;
- выработка собственного взгляда на проектирование образовательного процесса.

Календарный план в соответствии с принципами ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение его развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Условия планирования образовательной деятельности в ДОУ:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей.

Планирование должно основываться:

- на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих задач образования воспитанников.

Практическая работа.



Работа в группах: познакомьтесь и обсудите требования к качеству планов.

Какое из требований вы считаете самым сложным?



Долгосрочный стратегический уровень планирования	Представлен ООП ДО организации
Годовой тематический уровень планирования Может входить в рабочую программу воспитателя.	Будет осуществляться <i>по годам пребывания детей</i> в дошкольном учреждении в соответствии со структурой ООП и используемых в ней авторских программ либо по направлениям развития ребенка, либо по культурным практикам
Календарный месячный уровень планирования Может входить в рабочую программу воспитателя.	Разрабатываются <i>на каждый месяц</i> на основе данных мониторинга и по итогам выполнения предыдущего плана
Ежедневное планирование	Рекомендуется отнести к прерогативе воспитателя и педагога, обращая в нем внимание, прежде всего, на ту деятельность, которая требует длительной специальной подготовки и включения, помимо детей, большого числа других лиц, то есть, действительно, нуждается в предварительном планировании.

Темообразующие факторы:

<p>К стабильным факторам относятся те, влияние которых на темообразование носит вполне определенный характер.</p>	<p>Это нормативные и методические документы, особенности этапов возрастного развития ребенка, объекты социума, некоторые природные явления, исторические события и т.д.</p>
<p>К изменчивым факторам относятся слабопредсказуемые характеристики и результаты различных процессов:</p>	<p>развития ребенка, отношений в семье, группе, события в стране и мире и др.</p>

Примерная тематика обязательной части для построения образовательного процесса в течение года с учетом возраста дошкольников

1.	Я и моя семья.
2.	Моя малая РОДИНА.
3.	Я Россиянин,/ Россия родина моя.
4.	Москва – столица.
5.	Времена года и изменения, происходящие в жизни природы и человека.
6.	Общественные события (праздники).
7.	Поступление ребенка в детский сад и события, связанные с его пребыванием в саду (адаптация, установление доверительных отношений с детьми и взрослыми, овладение навыками самообслуживания, участие в образовательной деятельности в событиях, праздниках и развлечениях, совместные игры, чтение художественной литературы и т.п.).
8.	Необходимость сохранения здоровья, здоровый образ жизни, физическое развитие, преимущества здорового образа жизни и физического развития и т. п.

Примерная тематика части, формируемой участниками образовательных отношений, для построения образовательного процесса в течение года с учетом возраста дошкольников

- | | |
|----|--|
| 1. | <p><i>Примерная тематика вариантной части для построения образовательного процесса в течение года с учетом возраста дошкольников строится на основе темообразующих факторов, связанных с воображаемыми событиями описываемых в художественных произведениях, которые прочитаны конкретным детям.</i></p> <p>Например: для одних детей это события описанные в сказке П.Ершова «Конек Горбунок», а для других в сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева», очевидно, что содержание данных художественных произведений будут восполнять разный социальный опыт детей, опыт их природных наблюдений, вызывать интерес к той или иной сфере жизни, взаимоотношениям между людьми, поэтому в зависимости от развивающих задач стоящих перед каждым педагогом, он и осуществляет выбор художественного произведения.</p> |
| 2. | <p><i>События специально смоделированные конкретным педагогом исходя из развивающих задач, необходимые для решения в процессе образовательной деятельности с детьми данной конкретной группы.</i> Например: воспитатель моделирует события с целью побуждения детей к определенным видам деятельности, появления у них интереса, исследовательской активности и т.д. Это событие может быть связано с появлением в группе красиво цветущего растения, привлекательной вещи, нового природного и изобразительного материалов, игры с правилами, конструктора и т.д.</p> |
| 3. | <p><i>К событиям происходящим в жизни каждой конкретной группы, могут относиться - увлечение детей новыми игрушками, наклейками, а также обмен впечатлениями от ярких событий происходящих в семье (рождение младшего брата или сестры, поездки с родителями, посещение театров, гостей и т.п.)</i></p> |

Новые подходы к планированию

- ✓ Нахождение разумного баланса между объемом заранее запланированных тем и тем, возникающих в процессе самой образовательной деятельности;
- ✓ принцип расширения и усложнения содержания деятельности ребенка, который предполагает движение от простого к сложному, от ближайшего окружения ребенка к более широкому социуму;
- ✓ ориентировочный характер, состоящий в общей направленности тем образовательной деятельности на достижение целевых ориентиров.
- ✓ **Качество планирования** будет достигаться благодаря систематическому анализу процесса развития детей в группе, с одной стороны, и реализации ООП, с другой, и определению содержания тем на следующий этап работы.

Темообразующие факторы, по мнению Н.А. Коротковой

Реальные события	Все те, которые происходят в окружающем мире и могут вызвать интерес детей (это яркие природные явления и общественные события, праздники).
Воображаемые события	Это события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это столь же мощный темообразующий фактор, как и реальные события.
Смоделированные воспитателем события, относящиеся к жизни определенной возрастной группы	<p>Специально «смоделированные» воспитателем события определяются исходя из поставленных им развивающих задач и заранее спланированных тем.</p> <p>Стимулирование детей к темообразованию в этом случае осуществляется, например, с помощью внесения в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).</p> <p>К «смоделированным» событиям относится и демонстрация привлекательных вещей (образцов), стимулирующих созидательную (продуктивную) деятельность детей («Я тоже хочу такой... И я! А как это сделать?») и другие методы.</p>

"Западающий" тип инициативы	Культурная практика, нуждающаяся в активизации
Творческая инициатива	Сюжетная игра, действия по замыслу в продуктивной деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Продуктивные формы деятельности, особенно действия по образцу, работа с незаконченным продуктом
Коммуникативная инициатива	Сюжетная игра, игра с правилами "на удачу"
Познавательная инициатива любознательность	Различные формы познавательно - исследовательской деятельности
Двигательная инициатива	Игры с правилами на физическую компетенцию