



«Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

*Презентация подготовлена методистом
МКУДПО «ГЦРО» Климовой Л.Ю.
26.10.2016 г.*

Нормативно-правовая база, регулирующая организацию инклюзивных процессов ДОО



- Конвенция о правах инвалидов – конвенция ООН, принятая Генеральной Ассамблеей 13 декабря 2006 г. и вступившая в силу 3 мая 2008 г.
- ФЗ № 46 от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- ФЗ «Об образовании в РФ» (приказ от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- ФГОС ДО (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП-ОП ДО (приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014);
- Приказ об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ МОиН РФ от 20.09.2013 № 1082);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (приказ от 17.11.2008 № 1662-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 (в ред. От 18.08.2016) "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

ФЗ «Об образовании в РФ»



Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. *(ст.2 п.27 № 273- ФЗ)*

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения **без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ**, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию указанных лиц с ОВЗ. *(ст.5 п.5 подп.1 № 273- ФЗ)*

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по **адаптированной основной общеобразовательной программе** только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. *(ст.55 п.3 № 273- ФЗ)*

ФГОС ДО



Общие положения ФГОС ДО п.1.3.1. определяют «индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Основные принципы дошкольного образования в п.1.4.5 включают «сотрудничество Организации с семьей».

Одной из **целей Стандарта** в п.1.5.2.законодатель считает «обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования».

К **задачам** ФГОС ДО в п.1.6.2 относит «обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

В п.1.6.9. «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

ФГОС ДО



- Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Данный раздел должен содержать **специальные условия** для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том **числе механизмы адаптации Программы для указанных детей**, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

(п. 2.11.2 ФГОС)



Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- **обеспечение коррекции нарушений развития** различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- **освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы**, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), **должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.**

ФГОС ДО



- (п. 3.2.2.) Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья **создаются необходимые условия** для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования детей с ОВЗ (из письма МОиН РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»)

Под **специальными условиями** понимаются:

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- Обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ОВЗ.

Специальные условия должны быть внесены в индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида.

ФГОС ДОО



- (п. 3.4.3) При работе в Группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно **предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию** для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы инклюзивного образования в дошкольном образовании



Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- *принцип индивидуального подхода;*
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);*
- *принцип социального взаимодействия;*
- *принцип междисциплинарного подхода ;*
- *принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;*
- *принцип партнерского взаимодействия с семьей;*
- *принцип динамического развития образовательной модели детского сада.*

Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе:

- диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;
- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы;
- мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

Проблемы при организации коррекционной работы и инклюзивного образования в ДОО:



- Профессиональная и психологическая готовность педагогического коллектива
- Разработка ИОМ
- Совершенствование РППС и УМК
- Разработка новой структуры управления инклюзивным образованием
- Создание сетевого взаимодействия с социальными партнерами