



*Школа начинающего старшего воспитателя ДОО
Ленинского района города Новосибирска*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ: ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ

*презентация подготовлена
методистом
МКУДПО «ГЦРО» Климовой Л.Ю.
22.03.2017 г.*





Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов организации образовательного процесса. Его деятельность определяется **«Положением о педагогическом совете образовательной организации»**. Педагогический совет создается в ДОО всех типов, независимо от ведомственной принадлежности, где работают не менее трех педагогов.

«Учитель живет до тех пор, пока
учится, как только он перестает
учиться, в нем умирает учитель»

К.Д. Ушинский



Осуществление деятельностного подхода в повышении квалификации педагогов через использование технологии активных методов обучения при проведении педагогических советов позволит более эффективно повышать профессионализм педагогических кадров в условиях внедрения и реализации ФГОС.



Педсовет в современной образовательной организации не должен быть формальным мероприятием с традиционной повесткой дня и традиционным решением. **Педсовет должен быть источником новаторства, он должен проходить в комфортной среде сотрудничества и сотворчества.** Однако, он требует кропотливой и очень серьезной подготовки.

В состав педсовета входят не только все педагоги, но и другие работники ДОО, в том числе медицинские, а также родители (с правом совещательного голоса).

Председателем педагогического совета ДОО является заведующий ДОО



Задача администрации при организации педсовета – организовать это мероприятие так, чтобы оно было интересно педагогу, чтобы на заседании педагог **узнавал что-то новое, причем не только в виде теоретических знаний, но и в виде практических советов и рекомендаций.**

Педагогический совет - место, где каждый член коллектива имеет право быть услышанным, где общие проблемы решаются вместе, где даётся старт новым начинаниям и подводиться итог уже проделанной педагогическим коллективом работы.



Заседания педагогического совета созываются, как правило, один раз в два месяца в соответствии с планом работы ДОО

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников в ДОО.



Главная цель:

объединить усилия коллектива ДОО для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Функции педагогического совета

- Определяет направления образовательной деятельности ДОО;
- Отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОО;
- Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОО;
- Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- Выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;
- Заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.



Задачи педагогического совета

- ❖ определение путей реализации выбранного содержания воспитания и обучения;
- ❖ мобилизация усилий педагогического коллектива на повышение качества образовательного процесса, развитие способностей и интересов детей;
- ❖ повышение научно-педагогической квалификации педагогов, развитие их творческой активности;
- ❖ внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.



Определение содержания рассматриваемой темы играет немаловажную роль в подготовке педсовета. Сначала формулируются основные вопросы темы, которые дают общую направленность, помогают расшифровать тему, конкретизировать, определить ее границы. Далее выбранные теоретические положения темы нужно разумно соединить с практическими делами ОО. Педсовет будет тогда эффективен, когда педагоги смогут убедиться: среди них имеются творчески работающие коллеги, есть носители нового педагогического опыта, есть чему поучиться. Анализ опыта работы педагогов ОО в свете рассматриваемой психолого – педагогической теории – главный заряд творческого мышления коллектива и главный стимул профессионального роста.

Модели планирования тематики педсоветов:

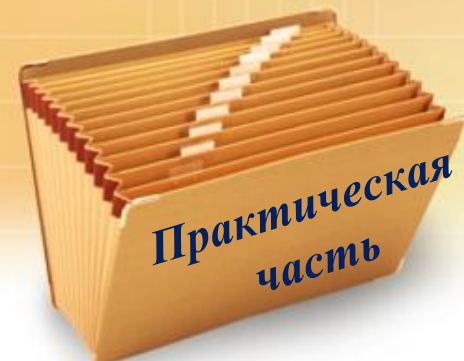


- **Первая модель** - тематика определяется социальным заказом ДОО, актуальными задачами, стоящими перед ней, реальными проблемами образовательного процесса;
- **Вторая модель** - тематика определяется самим образовательным процессом: установочный педсовет (в начале года); 2-3 тематических с подведением промежуточных итогов; итоговый педсовет (в конце года);
- **Третья модель** - тематика охватывает основные проблемы и направления развития ДОО и повторяется в течение нескольких лет, но каждый раз на новом, более высоком уровне.

Требования к тематике педагогических советов:



1. **Актуальность и своевременность** рассматриваемых вопросов, учет результатов психолого-педагогической деятельности детского и педагогического коллективов, социально-педагогического окружения;
2. **Значимость проблемы** - темы должны быть актуальными для всего коллектива ДОО и требовать всестороннего и коллективного обсуждения;
3. **Научность** - при выборе тем следует опираться на достижения и научно-методические рекомендации психолого-педагогической науки, социологии, физиологии, менеджмента и др.;
4. **Перспективность** - нацеленность тематики на будущее ДОО при соблюдении преемственности с ранее обсуждаемыми проблемами и принятыми решениями.
5. **Системность** - закономерность и логичность выбора тем педагогических советов, их взаимосвязь и взаимообусловленность.



Организация деятельности педсовета предполагает

активное участие всех членов коллектива в обсуждении вопросов повестки дня.

На заседаниях педсовета обсуждаются вопросы образовательной работы с дошкольниками, анализируются имеющиеся недостатки и принимаются решения для их устранения, идет обмен опытом работы.

Функции педсовета:



1. Определяет направления образовательной деятельности ДОО;
2. Отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОО;
3. Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОО;
4. Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
5. Выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;
6. Рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;
7. Заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Современный педагогический совет является полифункциональным и выполняет следующие функции:



1. Управленческие

2. Методические

3. Воспитательные

4. Социально-педагогические



Современный педагогический совет является полифункциональным и выполняет следующие функции:



1. Управленческие

- Законодательные
- Сопроводительные
- Обобщающе-диагностические
- Планово-прогностические
- Экспертно-контролирующие
- Корректирующие

2. Методические

- Информационные
- Обобщающе-аналитические
- Развивающие
- Обучающие
- Активизирующие



3. Воспитательные

- Индивидуально-формирующие
- Коллективно-образующие
- Мотивационно - целевые
- Организационно-воспитательные

4. Социально-педагогические

Функции педагогического совета



- **Управленческие (административные) функции** педагогического совета включают следующие разновидности: законодательные, совещательные, диагностические, планово-прогностические, экспертно-контролирующие.
- **Законодательные:** выражаются в коллективных решениях, принимаемых открытым голосованием и обязательных к исполнению каждым работником (принятие рекомендаций органов образования: решений, касающихся выполнения государственных и региональных программ и учебных планов; осуществление всеобуча, допуска к экзаменам, перевода, награждения; аттестации педагогических работников и др.).

Функции педагогического совета



- **Совещательные:** обсуждение объективной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, выработка рекомендаций.
- **Обобщающе-диагностические:** проведение опытно-экспериментальной работы, социальных, психологических и медицинских обследований.
- **Планово-прогностические:** обсуждение перспектив развития ОО, планирование деятельности коллектива, выбор учебных планов, программ.
- **Экспертно-контролирующие:** заслушивание отчетов, заключений о деятельности педагогических и руководящих работников о выполнении участниками образовательного процесса Устава образовательной организации, о работе с родителями.

Функции педагогического совета



- **Корректирующие:** внесение изменений и поправок в образовательную программу и планы работы ОО в связи с изменениями государственной политики, социальной обстановки, социального заказа.
- **В методических функциях** педагогического совета можно отметить информационное, обобщающе-аналитическое, развивающее, обучающее, активизирующее направления.
- **Информационное направление:** сообщение о состоянии учебно-воспитательного процесса и путях его совершенствования, о достижениях педагогической науки, пропаганда передового опыта.

Функции педагогического совета



- **Обобщающе-аналитическое направление:** анализ состояния учебно-воспитательного процесса, уровня преподавания, качества знаний и уровня воспитанности обучающихся, обобщение и анализ педагогического опыта.
- **Развивающее направление:** развитие педагогического мастерства, овладение формами, методами и приемами обучения, дающими наибольший эффект, использование опыта педагогов-новаторов, передовых ОО, применение прогрессивных образовательных технологий.
- **Обучающее направление:** это, прежде всего повышение квалификации педагогических работников путем различных форм передачи знаний, умений, навыков, педагогического мастерства.

Функции педагогического совета



- **Активизирующее направление:** активизация усилий педагогического коллектива, всех звеньев методической службы: научно-методического совета, проблемных групп педагогического совета, предметных кафедр и методических объединений, методического кабинета и работы каждого педагога над своей методической темой.
- **Воспитательные функции** педагогического совета направлены на формирование индивидуальности каждого педагога, общественного мнения, сознательной дисциплины педагогического коллектива.
- **Формирование индивидуальности:** помощь в обогащении и раскрытии индивидуальности каждого педагога во всем ее богатстве и многообразии.



- Воспитание коллектива происходит в процессе подготовки заседаний педагогических советов, к чему привлекаются все педагоги, обсуждения вопросов и принятия решений, а также в исполнении принятых решений. Коллективная работа воспитывает сознательную внутреннюю дисциплину педагогов, организованность, ответственность, способность к планомерной деятельности.
- *Формирование мотивации:* выработка системы общих взглядов на развитие, обучение и воспитание, разработка единых требований к действиям коллег.

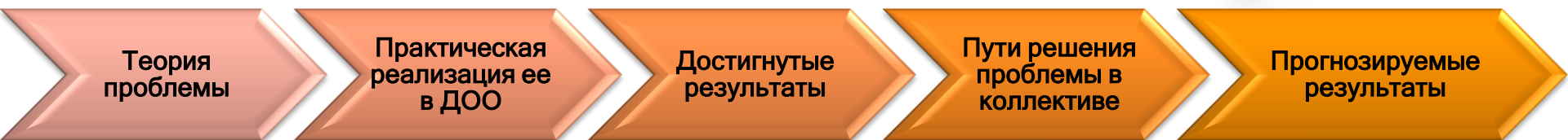
Функции педагогического совета



Социально-педагогические функции состоят:

- **в коммуникации**, связи педагогического коллектива с родителями, обучающимися, с педагогическими коллективами других ОО;
- **в координации и интеграции** усилий всех субъектов воспитания: ОО, семьи, общественных организаций;
- **согласовании**, установлении целесообразных связей, последовательности действий;
- **социальной защите** детей и педагогических коллективов, выполнении правовых норм по отношению к участникам педагогического процесса (здоровых условий работы и обучения, питания, социального обеспечения, приема и увольнения и т.д.).

**Практика подготовки и проведения педсоветов
дает возможность выделить наиболее приемлемую
общую схему отбора и структуры содержания:**



**Немаловажное значение имеет
оптимальная организация (как)
проведения педагогического совета.
Формы проведения могут быть
разнообразными.**

Формы проведения педагогических советов

Классические	Интенсифицированные	Нетрадиционные
<p>На основе:</p> <p>доклада руководителя ОО с обсуждениями;</p> <p>доклада руководителя ОО с содокладами заместителей руководителя ОО;</p> <p>доклада руководителя ОО с содокладом приглашенного специалиста</p>	<p>Педсовет – деловая игра.</p> <p>Педсовет – семинар-практикум.</p> <p>Педсовет – аукцион педагогических идей.</p> <p>Педсовет-диспут, дискуссия (дебаты).</p> <p>Педсовет – презентация педагогических инноваций</p>	<p>Педсовет– методический день.</p> <p>Педсовет – творческий отчет.</p> <p>Педсовет в форме КТД*.</p> <p>Педсовет-конкурс.</p> <p>Педсовет-фестиваль.</p> <p>Педсовет-конференция.</p> <p>Педсовет – мастер-класс</p>

** коллективно творческое дело*

Как показывает опыт работы, традиционный вариант педсовета: доклад, содоклад, выступления, сообщения, принятие решения – неинтересен большинству педагогов, неэффективен.

Основными недостатками традиционного педсовета являются:

➤ **авторитарный стиль ведения педсовета, превращение педсовета в инструктаж;**

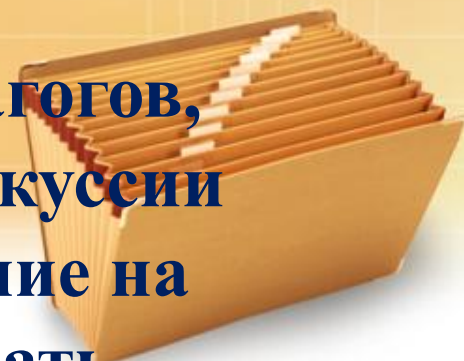
➤ **почти полное отсутствие самостоятельной деятельности педагогов;**

➤ **абстрактность докладов;**
➤ **поверхностное обсуждение поставленных проблем;**

➤ **низкая результативность.**



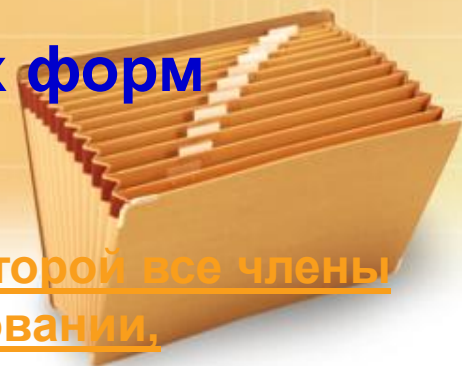
Чтобы разбудить творческую мысль педагогов, вызвать у них потребность в деловой дискуссии и оказать сколько-нибудь заметное влияние на положение дел в школе, нужно использовать



**нестандартные,
инновационные,
интенсифицированные
формы проведения
педсовета**



Существует множество интересных форм поведения педсовета:



1. Педсовет-КТД

Это такая деятельность, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, осуществлении и анализе деятельности, имеющей характер коллективного творчества.

Главная цель – создать условия для самореализации каждого педагога, проявления и развития всех его способностей и возможностей. Поэтому КТД опирается на творческую, созидательную деятельность.

Это временные коллективы, которые призваны решать исследовательские, методические и организационные вопросы.

2. Педсовет-Творческая мастерская

Творческие мастерские как форма педагогического совета создаются в соответствии с рассматриваемым подходом: игровым, диалоговым, модульным, системным, деятельностным с целью обобщения педагогического опыта коллег либо определения состава и границ применимости некоторого методического инструментария;

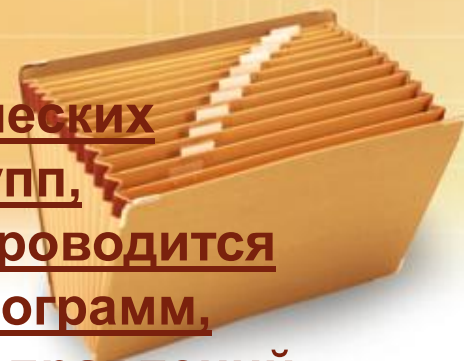
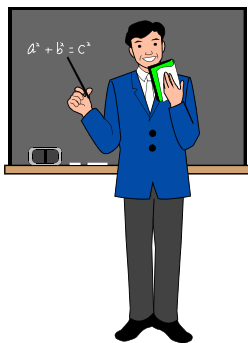
3. Педсовет - Презентация педагогических инноваций

Презентация работы методических объединений, творческих групп, педагогов и специалистов проводится для представления новых программ, методических разработок, направлений инновационной работы

Цель работы данного педсовета - привлечь внимание к чему-либо, ознакомить с новыми начинаниями, дать общественную оценку

4. Педсовет- семинар

Проводится как развернутое во времени чередование теоретических семинаров и взаимопосещений, выполняет роль интенсифицированного повышения квалификации педагогов по актуальной для коллектива научно-методической проблеме



4. Педсовет- деловая игра



Форма подведения итогов работы коллектива по какой-либо проблеме или за определенный период времени. Основное место в таком педсовете занимает групповая деятельность.

Участники различных ролевых микрогрупп определяют негативные (позитивные) моменты работы, вырабатывают цели и задачи на новый период, разрабатывают программы действий, которые (доработанные и обобщенные) лягут в основу решения педсовета

5 Педсовет- конференция



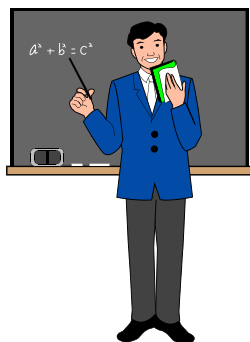
Педагогический совет-конференция объединяет качества педагогического совета и научной конференции. Может проходить по секциям-направлениям, обязательными элементами являются поощрения и награждения, оформление и выпуск материалов, обобщающих педагогический опыт

Их тематика может быть посвящена как итогам работы учреждения в целом, так и отдельной общепедагогической проблеме, носить научно-практический характер.



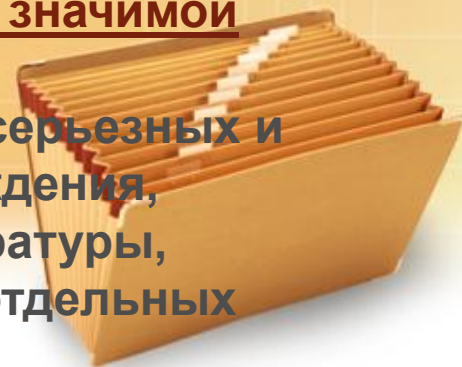
6. Педсовет – круглый стол

4. Педсовет- аукцион идей



Коллективное размышление над значимой проблемой.

Эта форма требует постановки серьезных и интересных вопросов для обсуждения, подбора соответствующей литературы, предварительного обсуждения отдельных вопросов группами педагогов, соответствующей деловой обстановки и ведущего.



На рассмотрение выносятся различные педагогические идеи (технологии, техники, методы, формы, средства) по определенной педагогической проблеме. Каждый из последователей или авторов идеи делает ей рекламу, готовит специальное сообщение. На втором этапе педагоги "покупают" те идеи, которые, на их взгляд, заслуживают внимания. Организационный комитет (жюри) подводит итоги, представляет педагогическую идею, заработавшую большее количество "денег" (баллов, очков). Далее формулируется решение педагогического совета. Педсовет-аукцион поощряет инициативу педагогов, их самостоятельность и творчество, попытки создать технологию решения педагогической проблемы

4. Педсовет-

Мастер класс



5. Педсовет- тренинг

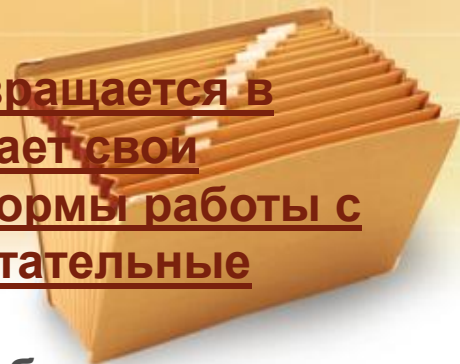
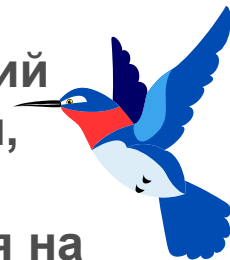


Педагогический коллектив превращается в ученический и учитель показывает свои авторские методы или новые формы работы с классом по предмету или воспитательные мероприятия.

У учителей есть возможность побыть в роли учеников и посмотреть на урок с другой стороны, опробовав на себе различные приёмы обучения.

Педсовет-тренинг состоит из нескольких частей.

Задача первого этапа: создать у участников тренинга общий положительный настрой, Следующий этап в зависимости от задач тренинга может проводиться в игровой форме или в форме творческого задания. Полученный в упражнении или игре опыт анализируется, участники делают выводы и формулируют советы на будущее. И наконец, завершающий этап педсовета – обобщение, когда выводы, сделанные на основании выполнения конкретного упражнения, экстраполируются на школьную ситуацию в целом.





осуществляется деловое общение коллег, которое является важной предпосылкой интереса к теме, что предполагает высокую результативность


требуется более глубокое знание теории, всесторонняя информация об образовательном процессе;

предусматривается участие каждого педагога в работе педсовета;
- развивается инициатива, творчество каждого члена коллектива;

повышается практическая направленность решения проблемы;



Преимущества этих инновационных форм проведения педсоветов состоят в следующем:



Такой подход к проведению педсовета способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.





Алгоритм подготовки педагогического совета

Алгоритм подготовки педагогического совета



1. Определение целей и задач.
2. Формирование малой творческой группы (мозгового центра) педсовета.
3. Отбор литературы по рассматриваемому вопросу и подготовка первичного материала силами малой творческой группы.
4. Составление плана подготовки и проведения педсовета (вопросы педсовета, план проведения, графики анкетирования и открытых просмотров вывешиваются (минимум) за месяц до проведения педсовета, тема педсовета и литература по заявленной теме – за 2 месяца).
5. Разработка анкет и проведение анкетирования.
6. Посещение открытых просмотров педагогического процесса.
7. Обсуждение, обработка цифрового материала силами малой творческой группы.
8. Систематизация и подготовка окончательного материала.
9. Семинарские занятия по теме педсовета.
10. Проведение творческих мастерских опытными педагогами.
11. Подготовка вопросов для обсуждения на педсовете.
12. Подготовка зала и всех необходимых материальных средств.
13. Включение в работу психологической службы: осуществляет опрос родителей, ведет подготовку к работе в малых творческих группах.
14. Подготовка проекта решения педсовета.
15. Анализ работы педсовета.
16. Итоговый приказ о поощрении педагогов.
17. Оформление копилки с материалами педсовета.
18. Формирование дальнейших целей и задач, требующих решения

Протокол заседания педагогического совета



Дата проведения _____

№ _____

Председатель: Ф.И.О.(полностью)

Секретарь: Ф.И.О.(полностью)

Присутствовали: Ф.И.О. (если менее 10 человек- то перечисляются все присутствующие, если более - отмечается количество и прилагается регистрационный лист)

Отсутствовали: Ф.И.О., причина отсутствия

Приглашенные: Ф.И.О., должность,

Повестка дня:

1.О выполнении решений предыдущих педсоветов. (Ф.И.О. выступающего)

2.О _____ (Ф.И.О. докладчика)

По первому вопросу **слушали:** (Ф.И.О. полностью) – краткое изложение сообщения

Выступили:

1. (Ф.И.О. полностью) – краткое изложение выступления

2. (Ф.И.О. полностью) – краткое изложение выступления

3. (Ф.И.О. полностью) – краткое изложение выступления

Заслушали проект решения. Предложения внесли _____ (Ф.И.О.)

Голосовали:

«за» - _____ человек

«против» - _____ человек

«воздержались» - _____ человек

Решили:

- 1.
- 2.

Сроки:

Ответственные:

По второму вопросу **слушали: (Ф.И.О. полностью)** – краткое изложение доклада

Выступили:

1. (Ф.И.О. полностью) – краткое изложение выступления
2. (Ф.И.О. полностью) – краткое изложение выступления
3. (Ф.И.О. полностью) – краткое изложение выступления

Заслушали проект решения. Предложения внесли _____ (Ф.И.О.)

Голосовали:

«за» - _____ человек

«против» - _____ человек

«воздержались» - _____ человек

Решили:

- 1.
- 2.

Сроки:

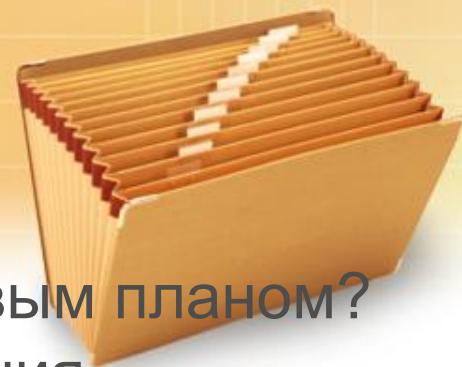
Ответственные:

Председатель _____ Ф.И.О.

Секретарь _____ Ф.И.О.



Самоанализ педагогического совета



1. Название педсовета. Совпадает ли с годовым планом?
2. Была ли информация о выполнении решения предыдущего педсовета?
3. Какая организационно-методическая работа проводилась по подготовке к педсовету? Форма проведения педсовета.
4. Подготовка доклада и его содержание.
5. Выработка проекта решения. Были ли предложения с мест?
6. Выводы (создание необходимых условий для развития инициативы и творчества педагогов, демократических начал в управлении; регламент; культура проведения).

*Педагогический совет
помогает в формировании
коллектива
единомышленников, создает
условия для анализа и оценки
существующих установок и
принципов в соответствии с
требованиями современной
науки и передовой практики.*

