



Проектирование современного занятия в дошкольном образовании

*презентация подготовлена методистом
МКУДПО «ГЦРО» Климовой Л.Ю.*

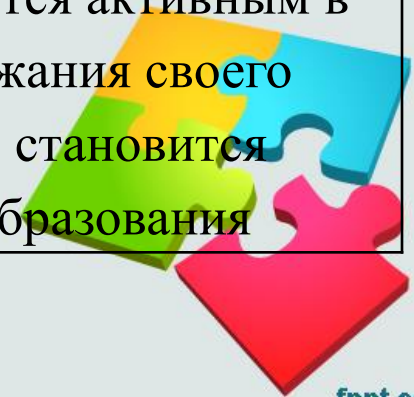
26.02.2018 г.



- В тексте ФГОС не употребляется слово «**занятие**», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается.
- Но такая форма **образовательной деятельности**, как занятие, не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как **занимательное дело** без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятием должна стать интересная для детей, **специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность**, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.
- Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «**заниматься**» с детьми. Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым».



<p align="center">«Программа обучения и воспитания в детском саду» 1962 г. под ред. М.А. Васильевой</p>	<p align="center">ФГОС ДО 2013 г.</p>
<p align="center">Учебно-дисциплинарная система</p>	<p align="center">Личностно ориентированная педагогика</p>
<p>Взаимодействие взрослых с детьми: охрана здоровья + воспитание + обучение детей Возрастной подход Доминирующий способ проведения занятий - прямое воздействие педагога на ребенка, вопрос - ответная форма общения, дисциплинарные формы воздействия.</p>	<p>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства обогащение (амплификация) ; Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования</p>



	Учебно-дисциплинарная модель	Личностно-ориентированная педагогика
Цель	Передача ребенку программного содержания	Развитие личностных качеств (активности, инициативности) и познавательных интересов
Зуны	Цель (научение, приобретение знаний, умений, навыков)	Средство (развитие общих познавательных способностей, личностных качеств)
Способы достижения результата	<ul style="list-style-type: none"> - Воздействие авторитетом - Наставление - Контроль - Наказание 	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество - Поддержка - Обсуждение - Убеждение - Диалог
Формы организации	Фронтальные занятия по принципу урока	Преимущественно, детские виды деятельности
Желаемый результат	Реактивное поведение ребенка	Активное, инициативное поведение ребенка



Обзор нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования



Практическая работа.

Изучить извлечения из нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования:

- проследить преемственность задач в деятельности педагогов ДОО;
- выделить те тезисы, которые характеризуют компетенции педагогов ДОО, необходимые для организации современного занятия в дошкольном образовании.



Обзор нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования



Практическая работа.

Какие основные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО представлены во ФГОС дошкольного образования?

Назовите основные отличия современного занятия в ДОО.



ФГОС дошкольного образования

- 2) **лично-ностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей (1.2.);
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы **в формах, специфических для детей данной возрастной группы**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (1.2).



ФГОС дошкольного образования

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится **субъектом образования** (далее - индивидуализация дошкольного образования) (1.4);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (1.4);
- 4) **поддержка инициативы** детей в различных видах деятельности (1.4);
- 8) **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) (1.4);
- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их **эмоционального благополучия** (1.6);



ФГОС дошкольного образования

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (1.6);
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (1.6).



ФГОС дошкольного образования - это стандарт, который помогает научиться «ловить рыбу», в основу которого заложен деятельностный подход концептуально базирующийся на обеспечении соответствия образовательной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Именно в действии порождается знание.



*«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит
ее находить»
(Дистервег)*

Основная идея **деятельностного подхода** связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка.

Цель деятельностного подхода: человек, способный превращать собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты.



Характеристика деятельности

Мотивированность. Деятельности без мотива не бывает. Наряду с внутренними мотивами деятельность побуждается и внешними - широкими социальными или узколичными. Например, мотивы престижности учебы в данной школе, лицее, гимназии, мотивы собственного роста, долга и т.д.

Целенаправленность. В общеметодологическом плане цель характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и ее реализации с помощью определенных средств.

В деятельности выделяют ее внутреннюю структуру, или строение, где **действие** выступает как единица деятельности, а операции - **способы** реализации действия.

Конечной целью образования является формирование **способа действий**; способ действий может быть сформирован **только в результате деятельности.**



Принципы деятельностного подхода

принцип субъективности воспитания, опоры на предшествующее развитие (опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие);

принцип учета ведущих видов деятельности (деятельность ребенка строит его психику; знания и умения могут быть присвоены детьми только в результате их постоянного применения);

принцип учета сензитивных периодов развития;

принцип обогащения, усиления, углубления детского развития ребенка (предполагает максимальную реализацию его возможностей (А.В. Запорожец);



Принципы деятельностного подхода

- принцип обязательной рефлексивности** всякой деятельности (уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия);
- принцип обучения деятельности** (научить детей предметно-практическим действиям, способам и приемам деятельности, ставить цели, находить средства);
- принцип управляемого перехода** от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации (готовность ребенка к самостоятельной активной деятельности);
- принцип перехода от совместной познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ребенка** (зона ближайшего развития);
- креативный принцип** (учить творчеству, т.е. «выращивать» у детей способность и потребность самостоятельно находить решение).



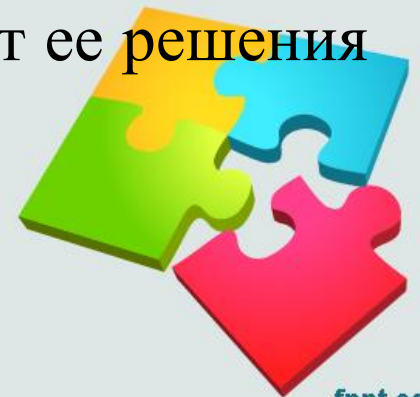
Личностный подход

Обеспечение безопасности личностного проявления ребенка во всех образовательных ситуациях, создание условий его личностного развития.

Активность ребенка, его готовность к деятельности, к решению проблемных задач за счет равно-партнерских, доверительных субъектно-субъектных отношений с педагогом.

Личностно-деятельностный подход с позиции ребенка предполагает **единство внешних и внутренних мотивов**: внешним является мотив достижения, а внутренним - познавательный мотив.

Принятие учебной задачи и удовлетворение от ее решения в сотрудничестве с другими детьми.



Виды деятельности приемлемые для ребенка дошкольного возраста:

<p>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;- рассматривание картинок;- двигательная активность
<p>для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</p>	<p>ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>

Совместная деятельность, что меняется:

	УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЕ – УРОК	НОВАЯ МОДЕЛЬ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Статус взрослого	Авторитарный стиль руководства <u>Позиция «учитель»</u> <ul style="list-style-type: none">- Руководитель, регламентатор- Не включен в ОД- Дает задания, контролирует их выполнение	Демократический стиль руководства <u>Позиция «партнер»</u> <ul style="list-style-type: none">- Включен в ОД- Общение на равных- Поддерживает, поощряет, мотивирует активность
Организа- ция среды	<ul style="list-style-type: none">- Взрослый у доски- Дети за партами «НАД» ребенком	<ul style="list-style-type: none">- Ситуация «Круглого стола» «РЯДОМ» с ребенком
Активность субъектов ОД	<ul style="list-style-type: none">- Активен взрослый- Пассивен ребенок- Закреплены определенные места- Запрещено общение и перемещение МОНОЛОГ ВЗРОСЛОГО	<ul style="list-style-type: none">- Активен взрослый- Активен ребенок- Свободное расположение ДИАЛОГ УЧАСТНИКОВ ОД

Совместная деятельность, что меняется:

	УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЕ – УРОК	НОВАЯ МОДЕЛЬ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Методы работы	Прямое обучение: <ul style="list-style-type: none">- Показ- Объяснение- Указание- Напоминание	Опосредованное обучение: <ul style="list-style-type: none">- Игра- Вопросы- Анализ ситуации- Обсуждение, рассуждение- Педагогические ситуации
Участие ребенка в ОД	<ul style="list-style-type: none">- Обязательность присутствия на занятии- Строгая дисциплина- Запрещено перемещение и общение во время занятия	<ul style="list-style-type: none">- Добровольное участие в деятельности- Свободный «вход» и «выход» из ОД- Свободное общение и перемещение во время занятия
Временные рамки ОД	<ul style="list-style-type: none">- Имеет временные рамки- Дети должны работать в одном темпе- Нет учета индивидуальных особенностей	<ul style="list-style-type: none">- Начинается непринужденно, не ограничивается временем- Дети работают в своем темпе- Учет индивидуальных особенностей

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ - ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП	ОСНОВНОЙ ЭТАП	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
<p><u>Партнер – «Модель»</u> начинает действовать, предоставляя возможность включиться в деятельность</p> <p>Партнер – «Сотрудник» предлагает детям что-то сделать вместе</p>	<ul style="list-style-type: none">- Включенность воспитателя в деятельность;- Предложение идей;- Проявление заинтересованности в результатах работы- Поощрение содержательного общения детей	<ul style="list-style-type: none">- Свободный выход из деятельностиОценивание работы – косвенное

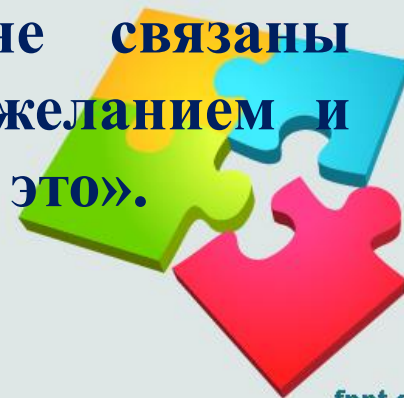


ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ПАРТНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
- Добровольное присоединение детей к деятельности;
- Свободное общение и перемещение детей во время занятия;
- Открытый временной конец занятия.

Организация непосредственно образовательной деятельности в партнерской форме требует от взрослого стиля поведения, который может быть выражен девизом:

«Мы включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это».



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации:

- **совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка:**
 - образовательная деятельность в режимных моментах;
 - организованная образовательная деятельность;
- **самостоятельная деятельность детей.**



Примерные формы организации непрерывной образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	*Подвижные игры с правилами *Подвижные дидактические игры *Игровые упражнения * Соревнования *Игровые ситуации *Досуг *Ритмика *Аэробика, детский фитнес *Спортивные игры и упражнения *Аттракционы *Спортивные праздники *Гимнастика (утренняя и пробуждения) *Организация плавания
Игровая	*Сюжетные игры * Игры с правилами *Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения *Игры с речевым сопровождением *Пальчиковые игры *Театрализованные игры
Изобразительная и Конструирование	*Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества *Реализация проектов *Создание творческой группы *Детский дизайн *Опытно-экспериментальная деятельность *Выставки *Мини-музеи
Восприятие художественной литературы и фольклора	*Чтение *Обсуждение *Заучивание, рассказывание *Беседа *Театрализованная деятельность *Самостоятельная художественная речевая деятельность *Викторина *КВН *Вопросы и ответы *Презентация книжек *Выставки в книжном уголке *Литературные праздники, досуг
Познавательно-исследовательская	*Наблюдение *Экскурсия *Решение проблемных ситуаций *Экспериментирование *Коллекционирование *Моделирование *Исследование *Реализация проекта *Игры (сюжетные, с правилами) *Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) *Мини-музеи *Конструирование *Увлечения
Коммуникативная	*Беседа. Ситуативный разговор *речевая ситуация *Составление и отгадывание загадок *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации *Этюды и постановки *Логоритмика
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	*Дежурство *Поручения *Задания *Самообслуживание *Совместные действия *Экскурсия *Реализация проекта
Музыкальная	*Слушание *Импровизация *Исполнение *Экспериментирование *Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) *Музыкально-дидактические игры

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- начало;
- ход непосредственно образовательной деятельности;
- окончание.

Структура образовательной деятельности на основании деятельностного подхода.

- Создание проблемной ситуации
- Целевая установка
- Мотивирование к деятельности
- Проектирование решений проблемной ситуации
- Выполнение действий (заданий)
- Анализ результатов деятельности
- Подведение итогов.



I. Начало образовательного мероприятия (НОД)

Инициация (приветствие, знакомство)	<i>Создание проблемной ситуации</i>
Вхождение или погружение в тему (определение целей занятия)	<i>Целевая установка</i>
Определение ожиданий обучающихся (планирование личностного смысла занятия и формирование безопасной образовательной среды)	<i>Мотивирование к деятельности</i>

II. Работа над темой

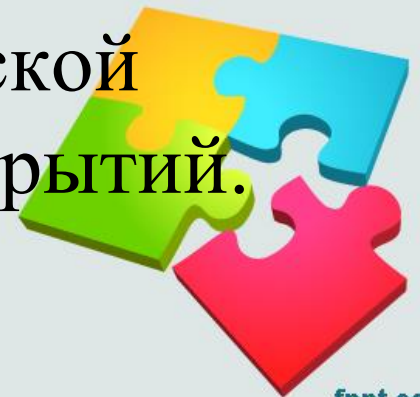
Закрепление изученного материала	<i>Проектирование решений проблемной ситуации</i>
Интерактивная (передача и объяснение педагогом новой информации) проработка содержания темы	<i>Выполнение действий</i>

III. Завершение образовательного мероприятия

Эмоциональная разрядка (разминки)	<i>Анализ результатов деятельности</i>
Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка занятия)	<i>Подведение итогов</i>

**При проектировании занятий,
воспитатель должен учитывать
следующие особенности современного
дошкольного образования:**

- **Ребенок и взрослый –оба субъекты** взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен.
- **Активность** ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
- Основная деятельность –виды детской деятельности, где главный-дух открытий.



- Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.
- Основная модель организации образовательного процесса – **совместная** деятельность взрослого и ребенка.
- Основные **формы работы** с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, и т.д.
- **Мотивы обучения**, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с **интересом детей** к этим видам деятельности.
- Главная **цель** педагога на занятии сформировать и поддержать детскую инициативу по восприятию новой информации, по поиску и обработке информации, по обобщению способов действия, по постановке учебной задачи и т.д.



Допускается, так называемое, **свободное посещение занятий.**

Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора—участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.



Акцентировать внимание на следующих принципах работы с детьми:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- использование цикличности и проектной организации содержания образования;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

