***Методические рекомендации учителю***

***по учету возрастных особенностей учащихся в обучении***

***(по Н. Корпачевой)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психофизиологические характеристики, характерные для данного возраста (норма)** | **Возможные отклонения от нормы** | **Рекомендации учителю** |
| **Возраст 6-8 лет** |
| * Недостаточно укреплен костно-мышечный аппарат, слабые пальцы
* Резко снижается количество движений
* Не отработана координация движений при выполнении мелких, но сложных операций, связанных с написанием буке и выполне­нием трудовых действий
 | * Изменения к худшему во внешности, сне, аппетите
* Понижение сопротивляемости болезням, плохое самочувствие
* Сильное утомление кисти рук и пальцев ребенка
* Ухудшение почерка, отвращение к письмен­ным работам
 | * Не требовать от ученика переписывать по нескольку раз работу заново
* Не злоупотреблять однообразной трениро­вочной деятельностью
* Через совместный разбор выполненного задания формировать у ребенка привычку к самооценке
 |
| * Мозг в развитии, приобретает способность различать условные раздражители, выде­лять наиболее значимые сигналы, реагиро­вать именно на них
* Мышление наглядно-образное
* Велика значимость первой сигнальной сис­темы
* Расширяется смысловое значение слова
 | • Наступает нервное перенапряжение, тор­мозная реакций и отключение ребенка при повышении скорости говорения более 120 слов в минуту и громкость в 6 дБ. След­ствие этого - разно падает точность вос­приятия | * Не злоупотреблять словесными формами обучения
* Любая информация должна подаваться не только на словесном уровне, но и с помощью зрительного и действенного подкрепления
* Использовать прием «попутного научения» - удерживать внимание учеников внешни­ми воздействиями игрового характера, од­новременно удерживая внимание школьни­ка на нужном способе действия
 |
| • Усиливается противодействие детей дли­тельным нравоучениям, пояснениям | * Нежелательные защитные поведенческие реакции
* Гасится положительное отношение к учеб­ному труду
* Появляется страх не соответствовать со­циальным требованиям, потерять отноше­ния окружающих, показаться смешным
 | * Сформировать у учащихся ответственность как качество личности в процессе выпол­нения ребенком постоянных поручений
* В процессе обучения создавать ситуацию успеха, так как ребенок чувствителен к оценке своей деятельности учителем, чем к ее результатам
 |
| * Повышенная любознательность
* Ребенок проводит сравнения по разным неоднородным свойствам и признакам
 | * Снижается уверенность ребенка в успеш­ности его деятельности и обучаемости
* Слабо развита способность различать при­знаки предметов, улавливать их сходство; сравнивать свое решение с заданным учи­телем образцом и правилом
 | * Не подавлять индивидуальности ребенка, не требовать от него непосильного; ценить то, что есть
* Постоянно напоминать правило и повторять образец перед тем, как дать учащимся за­дание выполнить определенное действие
* Уделять больше внимания специальному обучению сравнивать, выделять признаки сходства и различия предметов
 |
| **Возраст 8-12 лет** |
| * Мозг довольно пластичен, не перегружен информацией и образцами

С возрастом -* Стабилизируется возрастное дрожание рук; уверенность и овладение практическими умениями проходит успешнее
 | * Возрастает раздражительность как произ­водная от утомляемости
* Становится невозможным управление отста­лыми детьми
 | • Регулировать индивидуальные особенности учащихся:* импульсивность одних надо притормаживать
* неуверенность, робость, медлительность других надо растормаживать
* на уроках принимать специальные меры для снятия утомления
 |
| • Показатели координации движений, регу­ляции деятельности, успешность выполне­ния заданий дают высокие по частоте и амплитуде колебания | * Затрудняется формирование и использо­вание моторных умений
* Резко повышается нервозность и напряжен­ность, ухудшается качество знаний, и по­является заторможенность реакций
 | • У учащихся с возбудимой нервной систе­мой вырабатывать моральную готовность к неприятности, снижая их остроту |
| • Дети эмоциональны и доверчивы, внушае­мы, отличаются некритической подража­тельной восприимчивостью | * Появляется приверженность к группиров­кам, которые уже не концентрируются вок­руг учителя
* В бодром состоянии проявляется обострен­ное чувство справедливости
 | • На уроках создавать положительную и доб­рожелательную атмосферу |
| • Мотивы индивидуального характера посте­пенно уступают место мотивам должен­ствования по отношению к другим | • Возрастает конфликтность, особенно во второй половине дня (на это время прихо­дится 88% всех конфликтов и нарушений дисциплины за день) | * Включать ребенка в активную деятельность
* Спустя некоторое время спокойно оценить с ребенком его поступки и ситуацию
* При необходимости провести ненавязчи­вый анализ и дать совет
* Не как надо было делать, а как сейчас надо поступить
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| • Осознание общих принципов классифика­ции• Выделение общего доставляет удовольствие - увлечение | • Энергозатраты, связанные с адаптацией учащегося к новым учебным требованиям, превышающие скорость их восстановления организмом ребенка, ведут к развитию со­судистой недостаточности, малокровию мозга, понижению работоспособности и резкому спаду качества знаний | • Создавать благоприятные ситуации для вы­хода стрессов в активной физической на­грузке• Возможно использование приемов для сня­тия стрессов:* «оречевить» его проговариванием, излиянием души, но безо всяких оценок поступковребенка,, только поощрять к рассказыванию
* срочно включить ребенка в какую-нибудьактивную деятельность
* дать что-то съесть или выпить горячего чая
 |
| • Формируется ответственность, как чувство и убеждение, чувство долга, совести, вины | • Не всегда дети могут устоять перед иску­шениями, не хватает волевых качеств | • За совершенный поступок - вызвать у ре­бенка чувство вины, показав ему всю не­приглядность его поступка (до этого он чув­ство вины не испытывал, наказания не мог воспринимать как заслуженные) |
| **Возраст 12-15 лет** |
| • Подростковый кризис, гормональная буря* Период неустойчивости и неуравновешен­ности
* Нервная система находится в стадии актив­ного формирования
* Начало полового созревания
* Польем жизнерадостности, стремление к активным действиям
 | • Сердце не успевает за ростом. Рост - тяг­чайшая работа организма. Часто рост про­текает как заболевание. Следствие - полу­сонная задумчивость, бледность, вялость• Психическое развитие неравномерное. Находится на невысоком уровне, а в пери­од полового кризиса оно может заторма­живаться и снижаться | • Создание условий для хорошего эмоцио­нального самочувствия ребенка |
| • Интенсивно развивается логическая память, вырабатывается умение логически обраба­тывать материал для предметного запоми­нания• К 13 годам формируются физиологические основы направленного внимания. Развива­ется понятийное мышление | • В период полового созревания затрудня­ются операции с символами, трудно вос­принимаются отвлеченные понятия* Преобладает механическое запоминание, зубрежка - ведущая к перегрузке

• Немногие учащиеся владеют приемамигруппировки, классификации, сравнения | • Использовать возможные вспомогательные средства для запоминания |
| • Формируется представление о собственной личности, не всегда правильное и устойчи­вое* Подросток ищет покровителя. Идеализиру­ет сильного и слабого
* Сравнение себя с другими
 | • Несоответствие уровня притязаний подро­стка его возможностям | • Помочь подростку в самооценке своих личных качеств |
| • Становление стержневых избирательных интересов | * Устойчивость саморегуляции низкая
* Общественные интересы неустойчивы
* Интерес к предмету слаб - определяетсяотношением к учителю
 | • Выработка навыков саморегуляции:1. способности к достижению цели
2. потребности подростка в самовоспитании

• Уважение и любовь к учителю - одно изглавных условий эффективности обучения |
| • Поведение взрывоопасное, вызванное высо­кой тревожностью, источником которой яв­ляются реальная неуспешность школьника в двух значимых для него областях: учение и общение со сверстниками, особенности его самооценки и неблагоприятный социальный опыт, перенесенные жизненные неудачи | • Несформированность приемов мыслитель­ной деятельности | • Развивать и поощрять появление хороших черт |
| • Уровень психического развития учащихся не в состоянии в полной мере обеспечить возможность успешного усвоения всего учебного материала и овладения всеми не­обходимыми навыками | • Неспособность понять изучаемый матери­ал, необходимость действовать на уровнезубрежки вызывает страх, неуверенностьв оценочных ситуациях• На уроке преобладают пассивные формы деятельности по принуждению учителя. В коллективную форму деятельности вклю­чаются неохотно• Велики различия в степени интеллек­туального и мотивационного развитияшкольников | * Не делать попыток публично разбиратьпоступки ребенка, ставя его перед классом
* Следить за предупреждением необдуманности в решениях, высказываниях
* Не снижать объем индивидуальной работы
 |