***Методические рекомендации учителю***

***по учету возрастных особенностей учащихся в обучении***

***(по Н. Корпачевой)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психофизиологические характеристики, характерные для данного возраста (норма)** | **Возможные отклонения от нормы** | **Рекомендации учителю** |
| **Возраст 6-8 лет** | | |
| * Недостаточно укреплен костно-мышечный аппарат, слабые пальцы * Резко снижается количество движений * Не отработана координация движений при выполнении мелких, но сложных операций, связанных с написанием буке и выполне­нием трудовых действий | * Изменения к худшему во внешности, сне, аппетите * Понижение сопротивляемости болезням, плохое самочувствие * Сильное утомление кисти рук и пальцев ребенка * Ухудшение почерка, отвращение к письмен­ным работам | * Не требовать от ученика переписывать по нескольку раз работу заново * Не злоупотреблять однообразной трениро­вочной деятельностью * Через совместный разбор выполненного задания формировать у ребенка привычку к самооценке |
| * Мозг в развитии, приобретает способность различать условные раздражители, выде­лять наиболее значимые сигналы, реагиро­вать именно на них * Мышление наглядно-образное * Велика значимость первой сигнальной сис­темы * Расширяется смысловое значение слова | • Наступает нервное перенапряжение, тор­мозная реакций и отключение ребенка при повышении скорости говорения более 120 слов в минуту и громкость в 6 дБ. След­ствие этого - разно падает точность вос­приятия | * Не злоупотреблять словесными формами обучения * Любая информация должна подаваться не только на словесном уровне, но и с помощью зрительного и действенного подкрепления * Использовать прием «попутного научения» - удерживать внимание учеников внешни­ми воздействиями игрового характера, од­новременно удерживая внимание школьни­ка на нужном способе действия |
| • Усиливается противодействие детей дли­тельным нравоучениям, пояснениям | * Нежелательные защитные поведенческие реакции * Гасится положительное отношение к учеб­ному труду * Появляется страх не соответствовать со­циальным требованиям, потерять отноше­ния окружающих, показаться смешным | * Сформировать у учащихся ответственность как качество личности в процессе выпол­нения ребенком постоянных поручений * В процессе обучения создавать ситуацию успеха, так как ребенок чувствителен к оценке своей деятельности учителем, чем к ее результатам |
| * Повышенная любознательность * Ребенок проводит сравнения по разным неоднородным свойствам и признакам | * Снижается уверенность ребенка в успеш­ности его деятельности и обучаемости * Слабо развита способность различать при­знаки предметов, улавливать их сходство; сравнивать свое решение с заданным учи­телем образцом и правилом | * Не подавлять индивидуальности ребенка, не требовать от него непосильного; ценить то, что есть * Постоянно напоминать правило и повторять образец перед тем, как дать учащимся за­дание выполнить определенное действие * Уделять больше внимания специальному обучению сравнивать, выделять признаки сходства и различия предметов |
| **Возраст 8-12 лет** | | |
| * Мозг довольно пластичен, не перегружен информацией и образцами   С возрастом -   * Стабилизируется возрастное дрожание рук; уверенность и овладение практическими умениями проходит успешнее | * Возрастает раздражительность как произ­водная от утомляемости * Становится невозможным управление отста­лыми детьми | • Регулировать индивидуальные особенности учащихся:   * импульсивность одних надо притормаживать * неуверенность, робость, медлительность других надо растормаживать * на уроках принимать специальные меры для снятия утомления |
| • Показатели координации движений, регу­ляции деятельности, успешность выполне­ния заданий дают высокие по частоте и амплитуде колебания | * Затрудняется формирование и использо­вание моторных умений * Резко повышается нервозность и напряжен­ность, ухудшается качество знаний, и по­является заторможенность реакций | • У учащихся с возбудимой нервной систе­мой вырабатывать моральную готовность к неприятности, снижая их остроту |
| • Дети эмоциональны и доверчивы, внушае­мы, отличаются некритической подража­тельной восприимчивостью | * Появляется приверженность к группиров­кам, которые уже не концентрируются вок­руг учителя * В бодром состоянии проявляется обострен­ное чувство справедливости | • На уроках создавать положительную и доб­рожелательную атмосферу |
| • Мотивы индивидуального характера посте­пенно уступают место мотивам должен­ствования по отношению к другим | • Возрастает конфликтность, особенно во второй половине дня (на это время прихо­дится 88% всех конфликтов и нарушений дисциплины за день) | * Включать ребенка в активную деятельность * Спустя некоторое время спокойно оценить с ребенком его поступки и ситуацию * При необходимости провести ненавязчи­вый анализ и дать совет * Не как надо было делать, а как сейчас надо поступить |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| • Осознание общих принципов классифика­ции  • Выделение общего доставляет удовольствие - увлечение | • Энергозатраты, связанные с адаптацией учащегося к новым учебным требованиям, превышающие скорость их восстановления организмом ребенка, ведут к развитию со­судистой недостаточности, малокровию мозга, понижению работоспособности и резкому спаду качества знаний | • Создавать благоприятные ситуации для вы­ хода стрессов в активной физической на­грузке  • Возможно использование приемов для сня­тия стрессов:   * «оречевить» его проговариванием, излиянием души, но безо всяких оценок поступков ребенка,, только поощрять к рассказыванию * срочно включить ребенка в какую-нибудь активную деятельность * дать что-то съесть или выпить горячего чая |
| • Формируется ответственность, как чувство и убеждение, чувство долга, совести, вины | • Не всегда дети могут устоять перед иску­шениями, не хватает волевых качеств | • За совершенный поступок - вызвать у ре­бенка чувство вины, показав ему всю не­приглядность его поступка (до этого он чув­ство вины не испытывал, наказания не мог воспринимать как заслуженные) |
| **Возраст 12-15 лет** | | |
| • Подростковый кризис, гормональная буря   * Период неустойчивости и неуравновешен­ности * Нервная система находится в стадии актив­ного формирования * Начало полового созревания * Польем жизнерадостности, стремление к активным действиям | • Сердце не успевает за ростом. Рост - тяг­чайшая работа организма. Часто рост про­текает как заболевание. Следствие - полу­сонная задумчивость, бледность, вялость  • Психическое развитие неравномерное. Находится на невысоком уровне, а в пери­од полового кризиса оно может заторма­живаться и снижаться | • Создание условий для хорошего эмоцио­нального самочувствия ребенка |
| • Интенсивно развивается логическая память, вырабатывается умение логически обраба­тывать материал для предметного запоми­нания  • К 13 годам формируются физиологические основы направленного внимания. Развива­ется понятийное мышление | • В период полового созревания затрудня­ются операции с символами, трудно вос­принимаются отвлеченные понятия   * Преобладает механическое запоминание, зубрежка - ведущая к перегрузке   • Немногие учащиеся владеют приемами группировки, классификации, сравнения | • Использовать возможные вспомогательные средства для запоминания |
| • Формируется представление о собственной личности, не всегда правильное и устойчи­вое   * Подросток ищет покровителя. Идеализиру­ет сильного и слабого * Сравнение себя с другими | • Несоответствие уровня притязаний подро­стка его возможностям | • Помочь подростку в самооценке своих личных качеств |
| • Становление стержневых избирательных интересов | * Устойчивость саморегуляции низкая * Общественные интересы неустойчивы * Интерес к предмету слаб - определяется отношением к учителю | • Выработка навыков саморегуляции:   1. способности к достижению цели 2. потребности подростка в самовоспитании   • Уважение и любовь к учителю - одно из главных условий эффективности обучения |
| • Поведение взрывоопасное, вызванное высо­кой тревожностью, источником которой яв­ляются реальная неуспешность школьника в двух значимых для него областях: учение и общение со сверстниками, особенности его самооценки и неблагоприятный социальный опыт, перенесенные жизненные неудачи | • Несформированность приемов мыслитель­ной деятельности | • Развивать и поощрять появление хороших черт |
| • Уровень психического развития учащихся не в состоянии в полной мере обеспечить возможность успешного усвоения всего учебного материала и овладения всеми не­обходимыми навыками | • Неспособность понять изучаемый матери­ ал, необходимость действовать на уровне зубрежки вызывает страх, неуверенность в оценочных ситуациях  • На уроке преобладают пассивные формы деятельности по принуждению учителя. В коллективную форму деятельности вклю­чаются неохотно  • Велики различия в степени интеллек­туального и мотивационного развития школьников | * Не делать попыток публично разбирать поступки ребенка, ставя его перед классом * Следить за предупреждением необдуманности в решениях, высказываниях * Не снижать объем индивидуальной работы |