

«Школьное обучение никогда
не начинается с пустого места, а всегда
опирается на определенную стадию развития,
достигнутую ребенком»

Л.С.Выготский



Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. Он – ученик, и это значимо!



Преемственность – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.



Важно, чтобы дети 7–летнего возраста владели, прежде всего, нормативным звукопроизношением, грамотной фразой, развернутой речью, объемом знаний, умений, навыков, определенных программой подготовительной группы дошкольного учреждения



Группа ведущих ученых (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. В. Спирина, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова) доказали: существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребенка и его возможностями овладения грамотой.

Различают такие ошибки, как: замены букв, нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов, нарушения употребления лексико-грамматических категорий, ошибки в построении предложений.



Характер ошибок обусловлен, прежде всего, двумя причинами:

а) недостаточным уровнем сформированности фонематического слуха;

б) проблемами в развитии лексического и грамматического компонентов языка.



•Около 20% учеников пропускают буквы на письме. Происходит это по разным причинам: кто-то плохо концентрирует внимание, а у кого-то низок уровень развития так называемого фонематического слуха и вообще способности воспринимать информацию «на слух» (что вполне можно развить).



• Примерно столько же детей постоянно допускают ошибки на письме, хотя учат все правила (а вот применить их не могут). Мы знаем, что это связано с проблемами развития внимания, его объема и концентрации, а также кратковременной памяти. Это не фатально и тоже корректируется специальными упражнениями (подключаем психолога, работающего в детских дошкольных учреждениях)



• Примерно 17 % детей не способны пересказать текст, прочитанный учителем или самостоятельно, или даже составить связный рассказ по картинке. Причинами этого могут быть слабое развитие логического запоминания, низкий уровень развития речи и образного мышления.



• Примерно 10% детей имеют катастрофически «грязные» тетрадки.

Они словно не способны «нормально» нарисовать даже самые простые элементы, их буквы кривые и расползаются. И в попытке привести их в порядок эти дети все время что-то подтирают и исправляют, что, конечно, только усугубляет душераздирающее зрелище. Происходит так из-за недоразвития мелкой моторики пальчиков: в дошкольном возрасте Такие дети слишком мало рисовали, лепили и вырезали.



Преемственность с позиции школы – это опора на знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.



Преимственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.



Проблемы взаимодействия:

1. Нет отработанной системы взаимодействия дошкольных и школьных учителей – логопедов, традиций преемственности, которые прививались бы и в рамках работы РМО логопедов.
2. Нет взаимодействия РМО учителей – логопедов школ и учителей – логопедов ДООУ в том числе по вопросам преемственности.



Наше предложение:

Учителям-логопедам ДООУ и ближайших к ним школ наладить личные контакты с целью обсуждения мероприятий по преимственности в работе, знакомства с организацией и содержанием коррекционной логопедической работы с детьми в школе и ДООУ, обмена опытом и информацией о детях с речевыми недостатками.

