

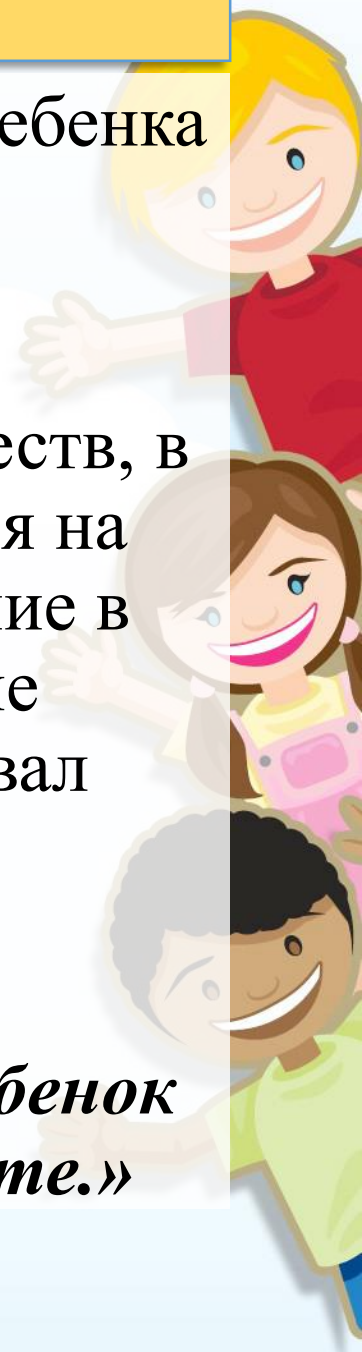
Роль игровой деятельности в дошкольном возрасте

Выполнила: Крылова Анастасия
Валерьевна

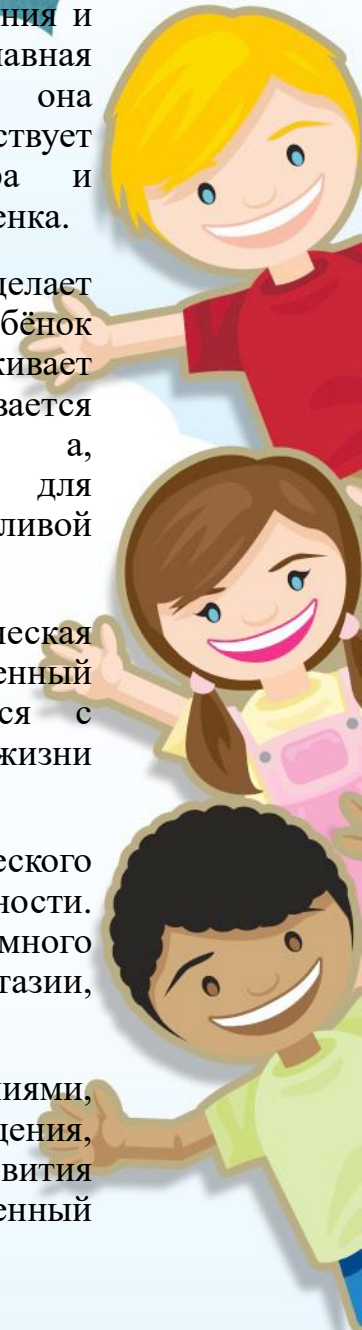
Воспитатель МКДОУ д/с № 432



- Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально - волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир. Она вызывает существенное изменение в его психике. Известнейший в нашей стране педагог **А.С. Макаренко** так характеризовал роль детских игр: *«Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе.»*



- Игра - альтернатива действительности, используется для коррекции состояния и поведения ребенка. Но все же главная функция игры - развивающая: она повышает интеллект, способствует чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребенка.
- Игра развивает и радует ребёнка, делает его счастливым. В игре ребёнок совершает первые открытия, переживает минуты вдохновения. В игре развивается его воображение, фантазия, а, следовательно, создаётся почва для формирования инициативной, пытливой личности.
- Игра, как и всякая другая человеческая деятельность, имеет общественный характер, поэтому она меняется с изменением исторических условий жизни людей.
- Игра является формой творческого отражения ребенком действительности. Играя, дети вносят в свои игры много собственных выдумок, фантазии, комбинирования.
- Игра есть оперирование знаниями, средство их уточнения и обогащения, путь упражнения, и развития познавательных и нравственных способностей и сил ребенка



Какие виды игры вы знаете и на что чаще всего они направлены?



Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Необходимость использования дидактических игр как средства обучения детей в дошкольный период и в младшем школьном возрасте определяется рядом причин:

- Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения (*не случайно поэтому многие дети приносят в школу игрушки*). Опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы — это важный и наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу.
- Освоение учебной деятельности, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают, что такое «*учиться*»).
- Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления. **Дидактические игры** как раз и способствует развитию у детей психических процессов.
- Недостаточно сформирована познавательная мотивация



ОБМЕН ОПЫТОМ!



Рождение игры



Смысловое поле (замысел ребенка)



Воображаемая ситуация



Оптическое поле (то, что ребенок видит в реальности)



Поиграем?



Сюжетно-ролевая игра по своему характеру - деятельность отражательная. Основным источником, питающий игру ребенка, - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Основой **сюжетно-ролевой игры** является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке. Например, играя в школу, изображает учителя, ведущего урок с учениками (*сверстниками*) в классе (*на ковре*).

Самостоятельность детей в **сюжетно-ролевой игре** - одна из ее **характерных черт**. Дети сами выбирают тему **игры**, определяют линии ее развития, решают, как станут раскрывать роли, где развернут игру, и т. п. Каждый ребенок свободен в выборе средств воплощения образа.



Раз, два, три, четыре, пять
Начинаем мы играть 😊



Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

Потребность в игре и желание играть у ребят дошкольного возраста необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс.

Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель формирует у ребенка новые знания, умения, навыки, осуществляет умственное развитие дошкольника, Оценивает деятельность в соответствии с особенностями детей, обеспечивает охрану жизни и здоровья, воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.





Спасибо

за

внимание!