



**Развитие связной речи
у детей с ОВЗ
дошкольного возраста
с использованием технологии
ТРИЗ**

Воспитатель логопедической группы №13
Куликова Наталья Анатольевна



Характеристика детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушение общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Наличие того или иного дефекта не предопределяет неправильного с точки зрения общества, развития.

Нарушение связной речи у детей с ОВЗ обусловлены многими факторами:

1. недостаточным анализом ситуации,
2. трудностью выделения из образа ситуации существенных и второстепенных компонентов,
3. нарушением смыслового программирования содержания связного текста,
4. недоразвитием способности удерживать программу,
5. неумением разворачивать смысловую программу в виде серии предложений, связанных между собой.



Подготовительный этап

Для подготовки детей к работе с серией картинок необходимо научить анализировать реальные ситуации из жизни.



Основные задачи работы с серией картинок

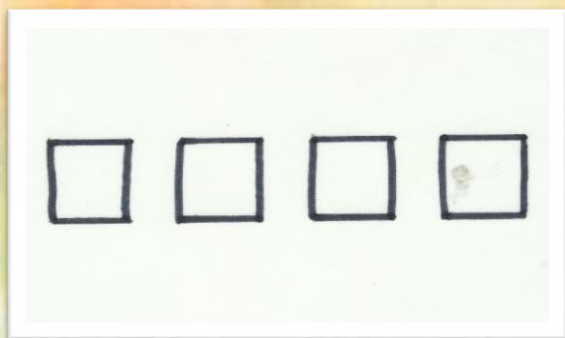
1. Собрать логическую последовательность какого-либо сюжета из отдельно взятых картинок.
2. Составить связный рассказ по сюжету.
3. Стимулировать детские рассуждения по поводу смысла составленного рассказа.
4. Осознать и озвучить правила составления серии картинок.



Этап 1. «Паровозик из картинок»

Цель: научить ребенка раскладывать серию картинок слева направо в одну линию без учета последовательности сюжета. По схеме этапа узнавать игровое действие.

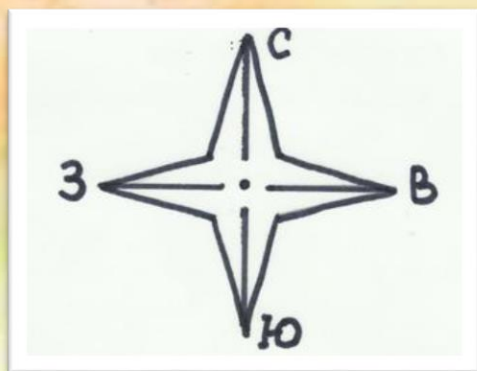
Схема № 1



Этап 2. «Назови место, где происходят эти события»

Цель: научить ребенка определять место действия объектов на каждой картинке и делать обобщения. По схеме этапа узнавать игровое действие.

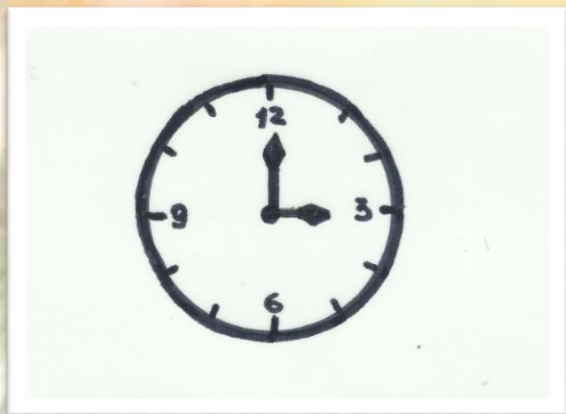
Схема №2



Этап 3. «Определи время событий»

Цель: научить ребенка определять время событий, происходящих на картинках, и делать обобщения. По схеме этапа узнавать игровое действие.

Схема № 3



Этап 4. «Найди общих героев на всех картинках»

Цель: научить ребенка находить сквозных героев и объекты на всех картинках серии. Учить делать обобщения. По схеме этапа узнавать игровое действие.

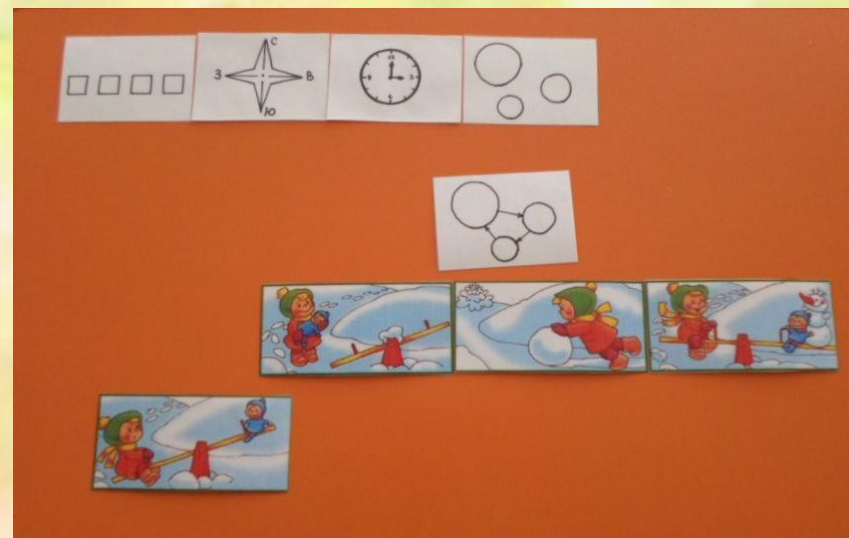
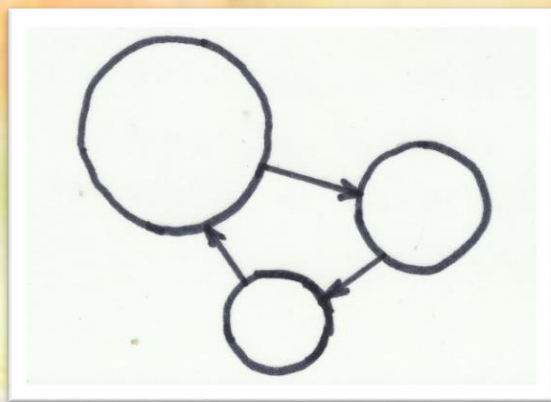
Схема № 4



Этап 5. «Назови действие героя и догадайся, зачем он это делает?»

Цель: научить ребенка называть действия героев и делать умозаключения, с какой целью совершаются эти действия. Учить делать обобщения. По схеме этапа узнавать игровое действие.

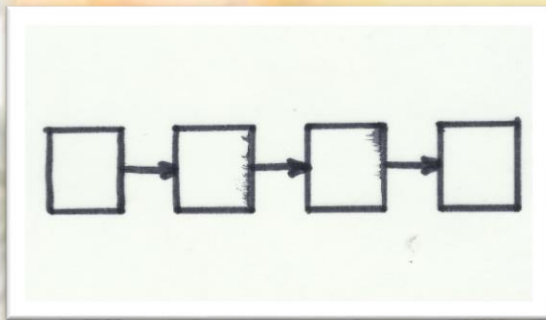
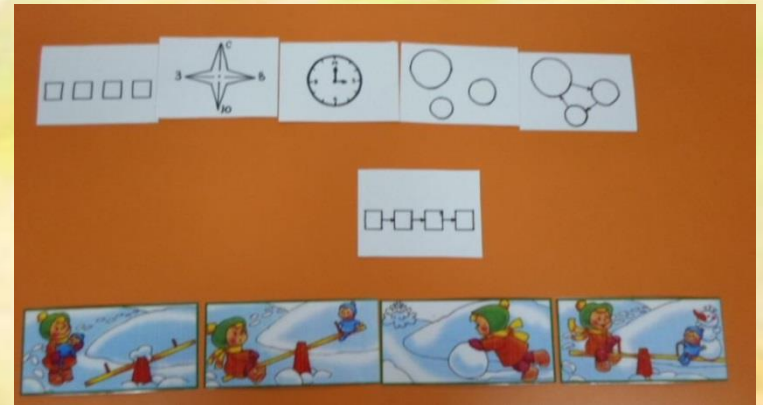
Схема № 5



Этап 6. «Что за чем?»

Цель: научить ребенка устанавливать логическую последовательность действий на картинках. По схеме этапа узнавать игровое действие.

Схема № 6



Этап 7. «Составь рассказ»

Цель: научить ребенка составлять связный рассказ на основе последовательно выложенной серии картинок. По схеме этапа узнавать игровое действие.

Схема № 7



Заключительный этап

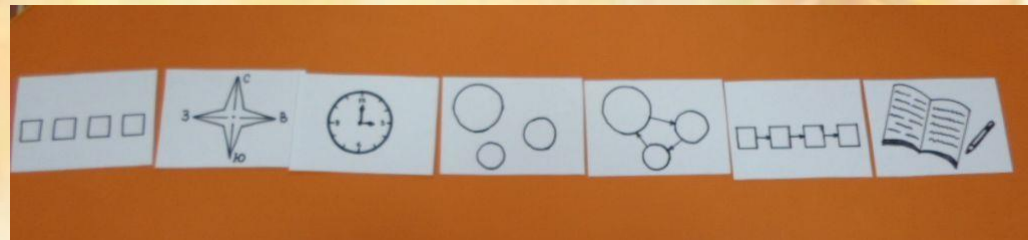
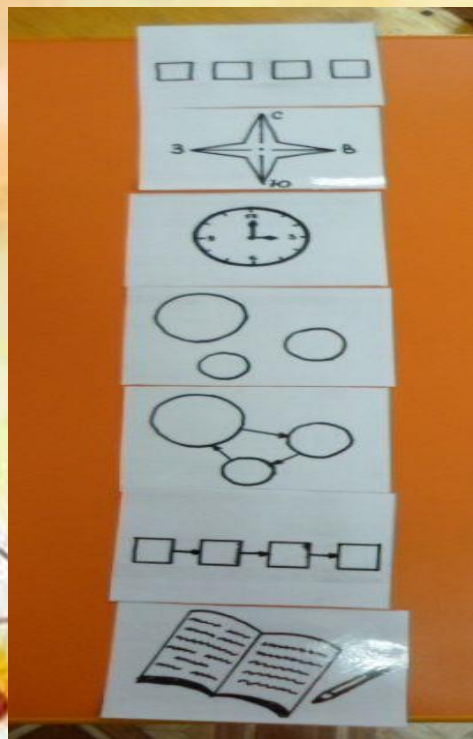
Научить ребенка выделять последовательность действий, необходимых для составления логически верной версии по серии картинок.

Итогом этой работы является: составленный ребенком описательный рассказ о событиях, изображенных на картинках, и придуманное к нему общее название, а также подбор схематических изображений каждого этапа работы.



Проверочные задания

1. «Играем в учителя»;
2. « Помощники»;
3. «Загадочные истории в подарок друзьям».



Заключение

Формировать у детей понятия, что любое событие в жизни имеет обязательные признаки:

- признак места,
- признак времени,
- наличие действующих лиц,
- наличие предметов или дополнительных объектов,
- признак действия или взаимодействия объектов с определенной целью,
- наличие положительного и отрицательного результата.



**Спасибо
за
внимание!**

