

**Кускова Елена Геннадьевна**  
учитель высшей квалификационной категории  
МБОУ СОШ № 48

## **Система контроля и закрепления изученного материала по истории Древнего мира**

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Пятый класс занимает особое место в структуре предметного процесса обучения истории. И если пропедевтические курсы начальной школы имеют своей целью ознакомление, введение ученика в историческое пространство, то с 5 класса начинается систематическое изучение истории.

Активно идет процесс приобретения учениками необходимых знаний, умений и навыков, формирование фактологического и понятийного аппарата, которые впоследствии будут служить основой для дальнейшего изучения исторических курсов.

Поэтому актуальной становится задача разработки и внедрения учителем таких дидактических материалов, направленных на контроль, повторение и закрепление изученного, которые бы способствовали повышению эффективности и качества учебного процесса.

### **Контрольно-измерительные материалы**

Контрольно-измерительные материалы дают возможность осуществлять контроль знаний и умений учащихся на различных этапах изучения: урок, тема, раздел, курс. Последовательное и систематическое использование этих материалов позволяет объединить их в единую систему контроля и закрепления изученного, т.к. они являются взаимосвязанными и дополняют друг друга.

КИМы могут включать в себя следующие виды дидактического

материала:

- Индивидуальные карточки-задания: используются для текущей проверки знаний; составляются по 1-2 параграфам; включают вопросы различного

типа: тестовый, на знание терминов и понятий, на знание дат, на знание фактического материала; позволяют за короткий отрезок времени письменно

опросить нескольких учащихся и осуществить индивидуальный контроль при проверке домашнего задания и закреплении изученного материала на уроках.

- Тесты по темам (разделам): с их помощью осуществляется контроль знаний и умений учащихся по определенной теме, разделу. Всего, согласно календарно-тематическому планированию по курсу «История древнего мира» логичным видится проведение четырех контрольных уроков по разделам: «Первобытное общество», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим».

- Промежуточные тесты: позволяют осуществить контроль знаний учащихся по отдельной части большой темы (раздела), например по таким большим разделам, как «Древняя Греция» и «Древний Рим».

- Итоговая контрольная работа по курсу: «Всеобщая история. История Древнего мира». Как правило, сформирована на основе контрольных материалов по изученным темам.

В связи с тем, что основными объектами проверки в 5 классе являются:

- знание дат, периодов наиболее значительных событий и процессов;
- знание исторических понятий, терминов;
- знание фактов (места, обстоятельств, участников, результатов событий);

а также:

- умение устанавливать последовательности исторических событий;
- умение соотносить даты и события, термины и понятия и т.д.;
- умение выделять характерные, существенные признаки событий и явлений;
- сравнение исторических событий и явлений

наиболее эффективным средством проверки знаний и умений на наш взгляд являются тесты. Необходимость использования тестов в учебном процессе обусловлена также переходом к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

Среди достоинств тестов можно перечислить следующие:

- объективность оценки результатов, обусловленная конкретностью ответов;
- тесты легко вписываются в учебный процесс, адаптируются к самому разному материалу;
- возможность использовать тесты на всех этапах обучения не только с целью контроля и оценки знаний, но также в целях первичного закрепления,

систематизации и обобщения нового материала;

- формируют внутреннюю мотивацию к изучению предмета, произвольное внимание и устойчивую память;
- возможность использовать тесты фронтально и индивидуально;
- быстрота проверки результатов.

Тесты по темам могут включать в себя различного типа задания, направленные не только на контроль знания учащимися дат, фактов, понятий, терминов и т.д., но и на развитие логического мышления, умения обобщать, анализировать, сопоставлять, что позволяет проверить указанные стороны исторической подготовки.

При этом в одну проверочную работу рекомендуется включать всего два-три типа тестов, что дает школьникам возможность лучше справиться с заданием.

Систематическое и последовательное использование данных контрольно-измерительных материалов позволяет:

- организовать учителю текущий и итоговый контроль процесса усвоения изученного, а пошаговый анализ результатов дает возможность регулярно осуществлять рефлексию.

- учащимся закрепить свои знания;

- привить учащимся навыки работы с тестами, т.е. уже с 5 класса начать постепенную подготовку к ЕГЭ;

- сформировать у ребенка «ситуацию успеха», «убрать» чувство страха, боязни не справиться с заданием, т.к. учащиеся, мало знакомые с такими видами заданий, испытывают психологический дискомфорт и не всегда готовы к их выполнению.

Однако проверка учебных результатов не может осуществляться только с помощью тестов, т. к. следует учитывать ограниченность сферы применения тестов в учебном процессе и использовать наряду с ними и другие методы и формы контроля.

### **Дидактические материалы для закрепления и обобщения.**

Повторение, закрепление и обобщение изученного материала является одним из важнейших компонентов, как урока, так и всего процесса обучения. Для осуществления этих задач на уроках истории в 5 классе наряду с другими методами закрепления и обобщения автором используется систематическая работа учащихся по заполнению следующих сравнительных таблиц:

Таблица №1

#### **Первобытное общество. Каменный век**

<b>Исторический период</b>	<b>Этапы эволюции человека</b>	<b>Основные занятия</b>	<b>Формы объединения</b>	<b>Орудия труда, оружие</b>	<b>Основные достижения</b>
<b>Палеолит (Древний</b>					

каменный век)					
Мезолит (Средний каменный век)					
Неолит (Новый каменный век)					

Таблица №2

### Государства древности

Страна	Египет	Вавилон	Финикия	Индия	Китай	Греция	Рим
Место расположения							
Крупные реки							
Наиболее известные правители							
Наиболее известные личности							
Самые знаменитые постройки							
Открытия							

Ученики получают эти таблицы пустыми, только с указанием названия колонок и по мере изучения нового материала заполняют их. Универсальность данных таблиц заключается в возможности использовать их на различных этапах урока в зависимости от поставленных учебных задач.

Например, в качестве первичного повторения и закрепления новых знаний на уровне воспроизведения может служить заполнение учениками одной из колонок таблицы или ее части. Или заполнение колонки «Древний Египет» в табличке «Государства древности» в качестве домашнего задания после прохождения всей темы станет средством ее повторения и основой подготовки к повторительно-обобщающему уроку. В процессе изучения нового материала заполнение таблицы станет алгоритмом для самостоятельной работы учащихся с текстом параграфа (например: заполнение колонки «Финикия» на основе текста учебника).

Так как объектом проверки и оценивания являются не только знания, но и

навыки, и умения, важным моментом в организации учебной деятельности является формирование, развитие и совершенствование у школьников общеучебных интеллектуальных умений, определяющих результативность всей учебной деятельности.

Таблицы с заложенными в них основными позициями выступают в виде определенного учебного алгоритма. Работа с ними способствует:

- совершенствованию таких интеллектуальных умений, как чтение, наблюдение, сравнение, классификация);

- развитию основных процессов мыслительной деятельности у школьников (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение);

- многократное обращение к алгоритму вырабатывает у школьников устойчивый навык изучения материала на основе усвоенной схемы, а также формирует организационную культуру.

- обращение к таблице раз за разом способствует визуальному запоминанию, тренирует зрительную память учащихся.

- заполненная таблица - это готовый материал для повторения при подготовке к тематическому тесту или итоговой работе.

Большое внимание также уделяется работе с терминологической базой. На основе учебника составлен **«Список основных терминов и понятий за курс Истории Древнего мира»**.

Термины в списке приводятся без определений. Произведена разбивка по тематическим блокам: Первобытное общество, Древний Египет, Западная Азия, Древняя Греция, Древний Рим. Содержание каждого блока соответствует программе курса, и по возможности выстроено в виде логических цепочек, объединенных по определенному признаку, например:

1.Производящее хозяйство (земледелие, скотоводство, ремесло) - занятия, относящиеся к производящему хозяйству.

2.Ареопаг, архонты, народное собрание - органы власти и управления в Афинах.

Данный список также может выступать дидактическим пособием для повторения и закрепления изученного материала. Работа с ним начинается в четвертой четверти, когда основной материал уже изучен, и идет постепенный процесс повторения и подготовки к итоговой контрольной работе.

Первоначально происходит самоконтроль учащихся за объемом усвоенного материала, на основе которого осуществляется рефлексия.

Школьники получают индивидуальный экземпляр списка и помечают на полях знаком «+» известные им, и знаком «-» позабытые термины.

Затем начинается работа по повторению терминов. Целесообразно отводить на нее около 5 минут каждого урока. Это может быть как начало урока, своего рода терминологическая разминка, так и заключительный этап повторения изученного на уроке.

Формы работы с понятиями различны:

Фронтальный опрос учителем;

Взаимоопрос, когда учащиеся просят друг друга дать определение

термина, называя имя того, кому вопрос предназначен. Ответив, ученик передает вопрос другому.

Дешифровка понятия по определению; аукцион терминов и др.

В заключении хотелось бы отметить, что в современных условиях объектом проверки и оценивания становятся не только знания, но и умения, и навыки учащихся. Поэтому так важен поиск усовершенствованной системы оценивания и отслеживания индивидуального уровня знаний и умений школьников.

Активная интеллектуальная деятельность ученика - это основа эффективного обучения. Одним из способов активизации учащихся является организация соответствующей самостоятельной учебной работы, т. к. ученик приобретает знания не только с помощью учителя, но и в процессе личной самостоятельной деятельности.

Использование представленных материалов в системе способствует:

- формированию, развитию и совершенствованию у школьников таких общеучебных интеллектуальных умений, как чтение, наблюдение, сравнение, классификация;
- развитию основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение);
- активизации познавательного интереса и познавательной деятельности;
- повышению уровня обученности ;
- приобретению навыков организационной культуры;
- отслеживанию динамики успеваемости, выявлению слабых мест в понимании предмета и стимулированию к более глубокому его изучению.

Материалы должны соответствовать учебным и возрастным возможностям пятиклассников, а их содержание, форма вызывать интерес учащихся и желание выполнить работу до конца, тем самым обеспечивая успешность усвоения программы школьниками.

На основе анализа результатов, полученных в процессе использования представленной системы контроля и закрепления изученного материала в учебном процессе, было сделано заключение о ее результативности. Безусловно, в сочетании с другими способами и формами закрепления и контроля данная система способствует повышению эффективности и качества процесса образования в целом.