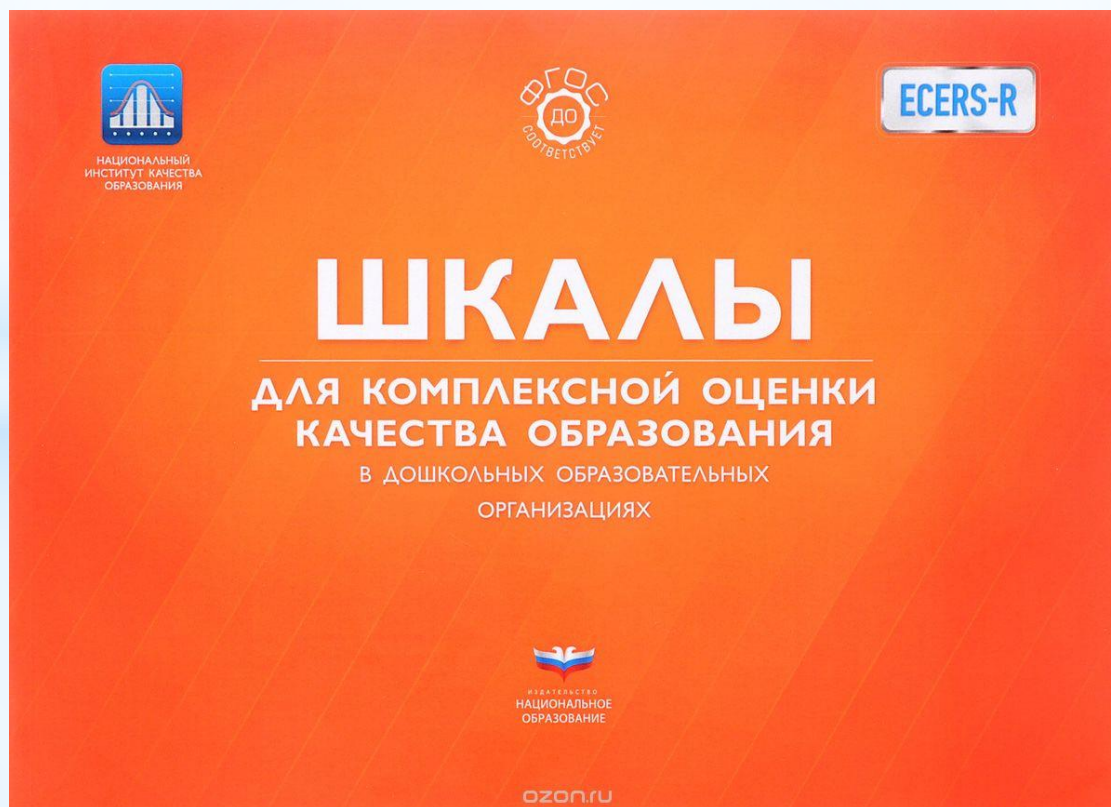


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя школа № 90 с углубленным изучением предметов  
художественно - эстетического цикла»  
Дошкольный уровень образования



Старший воспитатель Ларионова Людмила Александровна

ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale - Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях) - один из инструментов «семейства» методик, в основе которых лежит исследование различных компонентов образовательной среды.

Шкала ECERS была разработана в 1980 году специалистами Университета штата Северная Каролина (США). В 1997 году шкала была пересмотрена и дополнена компонентами, позволяющими оценить включение в группы детей с ограниченными возможностями здоровья и учет культурного разнообразия (ECERS-revised).

Переработанное издание шкалы вышло под именами сотрудников Института развития ребенка им. Франка Портера Грэхема Университета Северной Каролины Тельмы Хармс, Ричарда М. Клиффорда, Дебби Крайер.

В 2011 году вышла еще одна шкала в дополнение к ECERS-R, разработанная при взаимодействии американских и британских специалистов (авторы - Кэти Сильва, Ирам Сирадж-Блэчфорд, Брэнда Таггарт) - шкала ECERS-E (education), состоящая из 4 разделов.

Первоначальный перевод и адаптация текста шкал ECERS-R, использовавшихся в исследовании, проводились в рамках проекта Всемирного банка (International Bank for Reconstruction and Development) (руководитель: к.п.н. Т.Г. Шмис).

Апробация шкал ECERS-R проводилась в 2014-2015 году лабораторией развития ребенка Института системных проектов Московского городского педагогического университета (руководитель: к.пс.н. И.Б. Шиян).

Официальное российское издание шкал ECERS-R осуществлено издательством «Национальное образование» (пер. с англ. И.Ю. Облачко, предисловие от издательства - В.К. Загвоздкин, предисловие от организаторов апробации - Е.Г. Юдина, Т.Г. Шмис, И.Б. Шиян, О.А. Шиян).

# ФГОС ДО и ЭКЕРС

## Одна философия образования

ребёнок - активный участник образовательных отношений, а развитие - социальный процесс взаимодействия, включённый в определённые социальные и материальные условия, интегрированный в жизнь общества и его институтов, что соответствует базовым категориям культурно-исторического и деятельностного подходов

## Международные подходы к оценке качества дошкольного образования

- 1) Повышенное внимание общества к оценке качества дошкольного образования
- 2) Оценка носит общественно-государственный характер
- 3) Потребитель играет ключевую роль в оценке качества дошкольного образования
- 4) Оцениваются ВСЕ формы дошкольного образования.

Шкалы с успехом пользуются во многих странах мира, таких как Великобритания, Германия, Греция, Исландия, Испания, Италия, Кипр, Китай, Норвегия, Португалия, Румыния, Сингапур, Швеция, Южная Корея и др.

**Шкалы могут использоваться:**

**-руководителями дошкольных образовательных организаций для оценивания эффективности управленческой деятельности**

**-воспитателями для самооценки образовательной деятельности**

Для комплексной оценки используются семь подшкал:

1. Предметно-пространственная среда
2. Присмотр и уход за детьми
3. Речь и мышление
4. Виды детской активности
5. Взаимодействие
6. Структурирование образовательной деятельности
7. Родители и персонал