

**ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

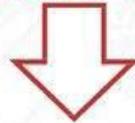
**Леонова Ольга Анатольевна,  
учитель – логопед МКДОУ д/с № 88  
высшей квалификационной категории,  
руководитель РМО учителей – логопедов  
Ленинского района**

# Реализация государственной политики в сфере образования

**Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**



**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВХОЖДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЧИСЛО 10 ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА ПО КАЧЕСТВУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Организация мониторинга системы образования в части оценки качества образования**

*Актуальность* темы  
научно-методического сопровождения  
ММО работников образования Новосибирской области в 2021 году

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**№ 590**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**№ 219**

**ПРИКАЗ**

**от 6 мая 2019 года**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДОЛОГИИ И КРИТЕРИЕВ**

**ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

**ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**НА ОСНОВЕ ПРАКТИКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЕРАТОР НИПКиПРО ММО

Личная комната

Установочная сессия для руководителей ММО учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов

**Формирование функциональной грамотности: психологические и коррекционно-развивающие аспекты**



*Кафедра специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии  
ГАОУ ДПО НСО «НИПКиПРО»*

Записано с помощью BigBlueButton.

<https://bbb2.oblci.ru/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=410cdaLee>



Александра Владимировна: Добрый день. Руководитель РМО Черепановского района Акимова Александра Владимировна.

Салтанат: у меня тоже нет звука

детский сад №26 "Ч Александروна учит

Ольга Николаевна нагорнова ольга: Ни психолог г.Куйбышев

Александра Горбачева: Звук нет!

Министерством образования Новосибирской области:

Единая тема научно-методического сопровождения **всех** ММО работников образования

**«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»**

Записано с помощью BigBlueButton.

<https://bbb2.oblci.ru/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=410cdaLee87e472cb5db996da2f578f8e2c749b6-1617263831231#>



Александра Владимировна: Добрый день. Руководитель РМО Черепановского района Акимова Александра Владимировна.

Салтанат: у меня тоже нет звука

детский сад №26 "Сказка": Анисимова Татьяна Александровна учитель-логопед

Ольга Николаевна Степакова: нет звука(((

нагорнова ольга: Нагорнова Ольга Владимировна, педагог-психолог г.Куйбышев

Александра Горбачева: Звук нет!

**Актуальность** ● темы  
научно-методического сопровождения  
ММО работников образования Новосибирской области в 2021 году

В октябре-ноябре 2021 года **Новосибирская область** будет принимать участие в региональной оценке образовательных достижений учащихся по модели PISA (*Programme for International Student Assessment*).

Это международное сопоставительное **исследование качества образования**, в рамках которого оцениваются образовательные достижения обучающихся в возрасте 15 лет.

Оценка проводится **по нескольким направлениям:**

- **математическая** функциональная грамотность,
- **естественнонаучная** функциональная грамотность,
- **читательская** функциональная грамотность,
- **финансовая** функциональная грамотность,
- **глобальная компетентность,**
- **креативное мышление.**

# Что такое современное образование?



# Новый взгляд на образование

## Навыки XXI века



### Базовые навыки

*Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач*

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

### Компетенции

*Как учащиеся решают более сложные задачи*

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

### Личностные качества

*Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды*

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

## Непрерывное обучение

# ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ – ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Функциональная грамотность** – *способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения, навыки и компетенции;*

•  
*проявляется в действиях, которые обучающиеся могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни*

**Г.С. Ковалёва**, руководитель Центра оценки качества образования  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования (РАО)»

***Оценочная процедура лишается своего смысла, если не предпринимаются определенные шаги, направленные на формирование того, что составляет предмет оценки***

## **ШАГ 1. Разработка национального инструментария, отвечающего концепции исследования PISA**

- ***сделан*** специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» - ***создан банк эталонных заданий***

Учёным советом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования  
Российской  
академии образования» рекомендована серия сборников эталонных заданий  
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»



## ШАГ 2. Разработка подобных заданий и их широкое использование в практике образовательной деятельности всех педагогических работников на всех уровнях общего образования

### Предстоит:

- ✓ **изучить** описание эталонных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности:
  - особенности контекстов и формулировку проблем,
  - описание проверяемых видов деятельности и стратегий действий,
  - специфику оценивания выполнения заданий
- ✓ **проанализировать** систему заданий, которые учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи используют или планируют использовать в образовательном процессе; **выделить** те из них, которые обеспечивают развитие способности обучающихся решать задачи, возникающие в различных ситуациях реальной жизни (способствуют формированию функциональной грамотности)

## **ШАГ 2. Разработка подобных заданий и их широкое использование в практике образовательной деятельности всех педагогических работников на всех уровнях общего образования**

### **Предстоит:**

- ✓ **оценить** эти задания с точки зрения соответствия их особенностям эталонных заданий мониторинга формирования функциональной грамотности; в случае необходимости **внести изменения и дополнения** в содержательный, методический и оценочный компоненты;
- ✓ на заседаниях ММО и МО образовательных организаций стимулировать членов методических объединений **осваивать** методику формирования функциональной грамотности с учетом образовательных возможностей и потребностей обучающихся.

# Современная система логопедической помощи

Предоставляет возможность детям с нарушениями речи получить полноценное

- дошкольное,
- начальное общее,
- основное общее,
- среднее общее образование

в государственных и муниципальных **отдельных образовательных организациях**, реализующих коррекционную практику или **общеобразовательных организациях**, реализующих инклюзивную практику наравне с детьми с условной нормой психоречевого развития

## **К категории детей с нарушениями речи относятся**

Дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте, которые проявляются в нарушении:

- произношения,
- лексико-грамматического строя речи,
- бедности словарного запаса,
- связной речи,
- темпа и плавности речи.

## Специальные образовательные условия

- **Наличие адаптированной образовательной программы** для детей с ТНР;
- **Включение в процесс обучения специальных коррекционных курсов;**
- **Гибкое варьирование** двух компонентов – **академического и жизненной компетенции** путем расширения/сокращения содержания отдельных тематических разделов и т.д.);
- **Реализация индивидуального и дифференцированного подходов** к обучению ребенка с ТНР;
- **Постоянный мониторинг результативности** академического компонента и жизненной компетенции обучающихся с ТНР.

# Коррекционная работа

Осуществляется:

- в ходе всего учебно-воспитательного процесса,
- при изучении предметов учебного плана,
- на логопедических занятиях

Компоненты функциональной грамотности для детей с ОВЗ

Исходя из основной идеи образования, функциональная грамотность представляет собой достижение уровня знаний, умений и навыков для формирования и осуществления осмысленной деятельности учащихся, в том числе письменной и читательской, позволяющей адекватно совершать действия.



Формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования – это значит дать им такой уровень развития навыков, который обеспечит комфортные (социально приемлемые) взаимоотношения личности с партнерами по социуму, несмотря на разницу в психофизическом развитии.

# Новые требования к системе образования

- Необходимость **образования на протяжении всей жизни**
- Формирование **информационной грамотности**
- Движение по нескольким образовательным траекториям
- Усиление **креативных** начал учащихся
- Развитие **критического мышления**
- Проектность
- Технологичность
- Расширение спектра деятельности учащихся и воздействия на эффективность запоминания

## Вызовы времени

**Функционально грамотная личность** – это человек:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями;
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- **хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;**
- владеющий современными информационными технологиями.

## Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

- **Потребность** в обучении различным формам **коммуникации** (вербальным и невербальным), особенно у детей с низким уровнем речевого развития (моторной алалией);
- **Потребность** в формировании **социальной компетентности**;
- **Потребность** в развитии **всех компонентов речи**, речеязыковой компетентности;
- Потребность в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной монологической и диалогической речи; в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока;
- **Потребность** в формировании **навыков письма и чтения**;
- Потребность в развитии навыков пространственной ориентировки;
- Потребность в индивидуальном и дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков

Оценка **ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ** обучающихся проводится **по нескольким направлениям:**

- **математическая** функциональная грамотность,
- **естественнонаучная** функциональная грамотность,
- **читательская** функциональная грамотность,
- **финансовая** функциональная грамотность,
- **глобальная компетентность,**
- **креативное мышление.**

На первый взгляд, к профессиональной деятельности **учителя-логопеда** имеют отношение только вопросы формирования и оценки **читательской грамотности** обучающихся

## Развитие интегративных компонентов функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ

- Коммуникативная грамотность
- Информационная грамотность
- Социальная грамотность
- **Читательская грамотность**



**«Читательская грамотность** – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

### **Особенности «измерения» читательской грамотности**

- 1) типы текстов,**
- 2) ситуации,** в которых читаются письменные тексты за пределами школы,
- 3) проверяемые виды деятельности** ●

**ТЕКСТЫ** - наиболее часто используемые в современной жизни;

**КОНТЕКСТЫ** – жизненные ситуации, в которых используются эти тексты

- не только художественная литература, учебные и научно-популярные тексты,
- но и личные письма (в том числе блоги, чаты, смс); тексты инструкций, информация о товарах, услугах; реклама; путеводители; расписание движения транспорта; афиши и т.п.

# Читательская грамотность

- **Способность человека** понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы **достигать своих целей, расширять свои знания и возможности**, участвовать в социальной жизни.
- **Группы читательских умений**, овладение которыми **свидетельствует о полном понимании текста**:
  - **общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла**;
  - **нахождение информации**;
  - **интерпретация текста**;
  - **рефлексия** на содержание текста или на форму текста и его оценка;
  - **интеграция информационных технологий в учебную и социальную жизнь школьников**
- Подлежит международному исследованию **PISA в 2027 году**.

## **Проверяемые виды деятельности - *читательские действия:***

- находить и извлекать информацию,
- интегрировать и интерпретировать информацию,
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста,
- использовать информацию из текста

Чтение – один из видов речевой деятельности.

*Импрессивные виды речевой деятельности:*

- восприятие и понимание **устной** речи,
- восприятие и понимание **письменной** речи (**чтение**)

*Экспрессивные виды речевой деятельности:*

- «порождение» речи в **устной** форме (говорение),
- «порождение» речи в **письменной** форме (письмо)

- чтобы сформировать **читательские действия**, сначала их надо сформировать как «речевые» **в устной форме**

**(учитель-логопед формирует «речевую основу» функциональной грамотности обучающихся на уровне дошкольного и начального общего образования)**





**Разнообразь как только можешь *Леонардо да Винчи***  
**Как учить?**

**Основная педагогическая задача:**

- инициировать детское действие и образовательный запрос учащихся (удивление, загадки, инсценировки);

**Основные педагогические средства в руках педагога:**

- учебное задание и учебная ситуация (организация учебного сотрудничества, возможности обсуждать полученные результаты, сравнивать и т.д.)

## Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы

 ✓ *прогресс в развитии информативной функции речи;* 

- получать информацию от собеседника и из других источников,
- уточнять информацию, полученную от собеседника,
- передать информацию собеседнику,
- написать при необходимости SMS-сообщение,
- излагать свое мнение и аргументировать его,
- передавать информацию о своих чувствах в процессе моделирования социальных отношений,
- ...

## Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы



✓ *прогресс в развитии коммуникативной функции речи;*



- слушать собеседника и вести диалог,
- начать, поддержать, завершить разговор,
- задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения,
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности,

## Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы

✓ *прогресс в развитии познавательной функции речи;*

- задавать вопросы познавательного характера,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе,
- понимать значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность; действовать в соответствии с их значением,
- ...

Что будет способствовать формированию у обучающихся с нарушениями речи в ходе освоения программы коррекционной работы

- не только **нормативных речевых умений и навыков, знаний** в области языка и речи,
- но и **речевых действий, выполняющих информативную, познавательную, коммуникативную, регулятивную функцию** в разных социальных ситуациях?

- использование **на логопедических занятиях, в частности,** заданий, сконструированных *по типу* заданий мягкого мониторинга формирования функциональной грамотности (из материалов ИСРО РАО);
- **организация взаимодействия** педагогов, специалистов ОО и родителей детей с нарушениями речи в вопросах формирования у обучающихся функциональной грамотности при освоении программы коррекционной работы  
(отвечает за результаты освоения детьми с нарушениями речи программы коррекционной работы – учитель-логопед )



Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Автор-составитель сборника Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2008  
*Рекомендовано Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»*

## **ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ОВЛАДЕВАЮЩИМИ РУССКИМ (НЕРОДНЫМ) ЯЗЫКОМ**

- ✓ **Коммуникативные ситуации**
  - «Знакомство» (взрослый-ребенок, ребенок-ребенок)
  - «Пригласи в свой дом» (ребенок — ребенок)
  - «В гостях» (взрослый-ребенок, ребенок-ребенок)
  - «На остановке» (взрослый-ребенок)
  - «Я потерялся», «Я заблудился» (взрослый-ребенок)
  - ....
- ✓ **Речевые действия** дети осваивают в коммуникативных ситуациях (коммуникативные, информативные, познавательные, регулятивные)
- ✓ Выполнение этих действий предполагает **использование произносительных, лексических, грамматических умений и навыков**
- ✓ Коммуникативная ситуация (проблемная), дает обучающемуся ответ на вопрос, **зачем** может понадобиться то или иное речевое умение

- **Как оценить, получены ли результаты сформированности функций речи у обучающихся?**

Основой оценки служит **анализ изменений речевого поведения и речевых действий** обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (не только учебной, школьной, но и семейной, и...).

То, **как** обучающийся выполняет речевые действия – показатель **уровня развития** речевой основы функциональной грамотности:

- насколько самостоятельно выполняет действия (требуется ли помощь),
- насколько активно выполняет эти самостоятельные действия (всегда/часто/редко; во всех ситуациях/в определенных ситуациях)

## Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016

### Социальные действия

	Выполняет самостоятельно	Требуется помощь	Никогда не выполняет
• вежливо обращается с просьбами, в том числе, с просьбой о помощи			
• сообщает близкому взрослому о ситуациях, когда кто-то настойчиво предлагает участвовать в опасных для здоровья видах деятельности (например, играть со спичками)			
• приемлемым образом выражает отказ от участия в опасных для здоровья видах деятельности			
• разрешает конфликты социально приемлемым образом, например, может определить, кто будет первым в игре (использует считалки)			
• ...			

## Протокол наблюдения за речевыми действиями ребенка в разных коммуникативных ситуациях

Наблюдаете ли Вы такое поведение у ребенка?	часто\иногда\изредка\никогда
<b>Ситуация 1. Во время общения и взаимодействия со знакомыми сверстниками (в быту, в игре, на прогулках)...</b>	
а) проявляет инициативу в речевом общении: задает вопросы, обращается с просьбами, предложениями	
б) обменивается мыслями с собеседниками, высказывает свое мнение доброжелательно и аргументировано	
в) слушает и слышит других детей, отвечая на их реплики и действия словами, взглядами, мимикой, жестами, действиями...	
г) в ходе общения рассказывает о чем-либо, вызывая интерес и удерживая внимание собеседников	
д) разворачивает и поддерживает диалогическое речевое общение в виде ряда взаимосвязанных высказываний	

- Какие знания, умения и навыки формирует обучающимся с нарушениями речи учитель-логопед?

- **знания, умения и навыки в области языка и речи**

- Обеспечивает ли сформированность этих знаний, умений и навыков развитие способности обучающихся действовать в современном обществе, решать различные задачи?

- **обеспечивает в том случае, если «предметом формирования» являются не только средства речевой деятельности, но и функции речи**

- Что является показателем того, что есть прогресс в развитии функций речи (речевой основы функциональной грамотности)?

- **сформированность речевых действий, которые обучающиеся могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни**

## Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы

- Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма
- Требования к результатам коррекционной работы по овладению компетенцией должны отражать
  - ✓ прогресс в развитии информативной функции речи;
  - ✓ прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
  - ✓ прогресс в развитии познавательной функции речи;
  - ✓ прогресс в развитии регулятивной функции речи;
  - ✓ прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе

## Таким образом

- **чтение есть и будет** основным средством обучения, инструментом познания окружающего мира
- необходимо развивать и поддерживать **интерес к чтению** у дошкольников,
- формировать технику чтения, прочный и полноценный **навык грамотного чтения** у младших школьников,
- развивать **читательскую грамотность**,
- профилактировать возможные **нарушения чтения и письма** с дошкольного возраста у детей с речевыми нарушениями, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других категорий детей с ОВЗ.

*Сложность* профессиональных проблем современного этапа развития общества и образования, *расширение* круга профессиональных задач и требований к профессиональной деятельности учителей-логопедов и деятельности ММО, может приводить к *внутреннему конфликту*.

Справиться с этим можно только **совместно!**

**Предлагаем:**

- стажировки, консультации,
- курсы ПК, вебинары, семинары на кафедре СПИОиП НИПКиПРО

