

Литвинова Юлия Сергеевна,
учитель высшей квалификационной категории
МАОУ «Лицей № 9»

Урок – игра по теме: «Восток в Древности»

Введение

Игра как вид деятельности максимально близка ребенку. Для ребенка дошкольного возраста она является основным средством познания мира, обучения и воспитания. В школьном возрасте акценты смещаются в сторону учения, но игра остается актуальной. Но тенденция современного общества такова, что существует множество видов деятельности, соперничающих с игрой и даже вытесняющих ее, – это компьютер, телевизор, различные гаджеты. Сейчас все чаще встречаются дети, которые практически не играют с другими детьми, что затрудняет их социализацию. Современные школьники постепенно теряют навыки общения вне социальных сетей. Данная проблема обуславливает необходимость еще раз обратить внимание на такую форму учебной деятельности, как игра.

Идея дидактических игр на уроках не нова. Но, тем ни менее, она как никогда актуальна сегодня. Игра учит работать в группе, соблюдать правила, слушать других и позволяет формировать ситуацию успеха у учащихся.

Данная разработка представляет собой форму дидактической повторительно-обобщающей игры «Морской бой» по разделу «Восток в Древности». Может быть использована для повторения и обобщения материала по главам «Западная Азия в Древности», «Индия и Китай в Древности» в 5 классе.

Тема «Восток в Древности» для учащихся 5-го класса, наверное, наиболее сложна, поскольку включает в себя массу понятий и фактов, с которыми ребенок нигде до этого не пересекался (исключая только «Древний Египет»). Содержательный объем предметного материала достаточно велик, и результатом может быть путаница в фактах и понятиях. Это хорошо видно по результатам ВПР, когда в одном варианте содержатся темы, относящиеся к истории Древнего Востока (Персидская держава, Ассирия и пр.), и дети начинают путаться. Тем ни менее, данные темы важны, т.к. это основа современной человеческой культуры. Для повышения интереса учащихся к данным темам, для создания условий социализации обучающихся данная разработка важна и актуальна.

Игра учит работать в группе, соблюдать правила, слушать других и позволяет формировать ситуацию успеха у учащихся.

Цели:

1. Развитие монологической и диалогической речи, умения аргументировать свою точку зрения (метапредметные, коммуникативные УУД).
2. Развитие умения преобразовывать объект из чувственной формы в модель (познавательные, знаково-символические УУД).
3. Развитие умения соблюдать правила, нормы (регулятивные УУД).
4. Повторение материала по разделам «Западная Азия в древности», «Индия и Китай в древности».

Условия применения: учебник, мультимедийный проектор (если его нет, то можно просто расчертить поле на доске)

Для применения данной дидактической игры ограничений нет. При желании, подобную игру можно провести даже среди старшеклассников.

Риск: учитель должен поддерживать дисциплину и не допускать конфликтов учащихся. Для этого достаточно четко проговорить правила игры и ввести штрафные санкции для той команды, которая не соблюдает правила. Например, снимать баллы.

Правила игры

Учитель расчерчивает игровое поле для размещения игровых баллов на доске. Баллы размещаются в произвольном порядке, исходя из количества заданий, но не больше, чем 10 заданий на каждое количество баллов. Баллов может быть от 1 до 10. Задание в 1 балл должны быть максимально простыми для учащихся (обычно это задания простейшего репродуктивного уровня). Далее уровень сложности заданий возрастает и, соответственно, возрастает количество баллов за них. Команда сама выбирает вопрос на определенное количество баллов. Команды отвечают по очереди. Ведущий дает время на размышление (от 30 секунд до 1 минуты), если команда не может ответить на вопрос, право ответа переходит к следующим игрокам. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

В данной игре всего 35 заданий, по 5 в каждой категории. Для заданий на 5 баллов требуется контурная карт (она может быть выведена на мультимедийной доске).

Рисунок 1.

Игровое поле

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	1		6					4		3
Б		2			3	1				
В	5		7				7		2	
Г		5		1		6				7
Д	4		3				3	5		

Е					4				4	
Ж		1		7						6
З	6								5	
И			2		3		1			2
К	2	4		6		5		7		

Задания

1 балл

1. Название рек в древнем Междуречье.
2. Какое государство было расположено на п-ове Индостан?
3. Против кого была сооружена Великая Китайская стена?
4. Как называлась высшая каста в Индии?
5. Из чего делали книги в Китае?

2 балла

1. Как называлась письменность в Междуречье?
2. Как называлась письменность в древнем Китае?
3. Как называлась религия, главной идеей которой было достижение нирваны?
4. Где возникла религия, главной идеей которой было почитание старших?
5. Как называется горная гряда, закрывающая Индию с севера?

3 балла

1. Как звали первого императора единого Китая?
2. Как звали вавилонского царя, написавшего первые письменные законы?
3. Как звали первого персидского царя?
4. Как звали ассирийского царя, собравшего огромную библиотеку?
5. Как звали еврейского пророка, который вывел евреев из Египта?

4 балла

1. В каком веке люди научились выплавлять железо?
2. В каком году возникла единая китайская империя?
3. В каком году персы захватили Вавилон?
4. В каком веке появились первые письменные законы?
5. В каком году пала Ассирийская держава?

5 баллов

Покажите на контурной карте

1. Реки Тигр и Евфрат.
2. Реки Инд и Ганг.
3. Реки Янцзы и Хуанхе.

4. Государство Финикию.

5. Государство Китай.

6 баллов

1. Мог ли вавилонский царь Хаммурапи знать о завоеваниях персидского царя Кира? Почему?

2. Мог ли ассирийский царь Ашурпанапал иметь в своей библиотеке глиняные таблички с законами царя Хаммурапи? Почему?

3. Мог ли по царской дороге ездить Дарий I? Почему?

4. Мог ли царь Ашока знать о завоеваниях Цинь Шихуана? Почему?

5. Мог ли царь Соломон участвовать в восстании против Ассирийской державы? Почему?

7 баллов

1. Почему в Египте река Нил считалась добрым богом, а в Двуречье обе реки считались злыми богами?

2. Почему египетские пирамиды хорошо сохранились до наших дней, а от зиккуратов Двуречья остались небольшие холмы?

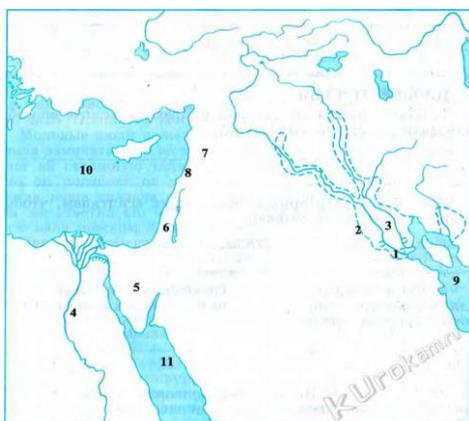
3. Почему финикийцам не удалось создать мощной военной державы?

4. Почему распространение буддизма не привело к исчезновению в Индии кастовой системы?

5. Какие ошибки правителей Цинь вызвали быструю гибель их империи? Были ли они неизбежны, или можно было действовать умнее?

Рисунок 2.

Контурные карты



Заключение

Применение данной формы работы на уроках позволяют не только повторить предметный материал, но и сделать урок интересным для учащихся, повысить мотивацию к предмету. Также важны формирование личностных УУД, умения договариваться и соблюдать правила.

Данная разработка была опубликована в электронном СМИ «Интерактивное образование» №81, февраль 2019 г.

Список литературы

1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, М., Просвещение, 2017
2. Смирнов С.Г. Задачник по истории Древнего мира: Для сред. учеб. заведений, М., 1995
3. Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира: Пособие для учителя, М., 1996