Городское методическое объединение учителей истории и обществознания

города Новосибирска

**Методические материалы**

**по организации преподавания предметов предметной области "Общественные науки" в условиях реализации ФГОС СОО**

Целью данных методических материалов является разъяснение вопросов организации преподавания учебных предметов предметной области "Общественные науки": история, обществознание, экономика и право в условиях реализации ФГОС СОО.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию общественно-научных предметов в условиях ФГОС СОО

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* ФГОС СОО, утверждённый Приказом от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.06.2017 № 613);
* приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(в редакции от 010.06.2019);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в редакции от 22.05.2019);
* приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (в редакции от 05.08.2016);
* приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (в редакции от 18.05.2020, приказ № 249);
* Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт [http://rushistorv.org/proektv/kontseptsiya-novogo-uchebno metodicheskogo-kompleksa- po-otechestvennoi-istorii.html](http://rushistorv.org/proektv/kontseptsiya-novogo-uchebno%20metodicheskogo-kompleksa-%20po-otechestvennoi-istorii.html);
* Концепция преподавания учебного предмета "Обществознание" [https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe;](https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe;%20%20%20)
* Фундаментальное ядро содержания общего образования. *-* М. : Просвещение, 2009.
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28.06.2016 г. Протокол 2/16 от 28.06.2016 г. <http://fgosreestr.ru> .

Подходы к реализации предметной области "Общественные науки" в соответствии с ФГОС СОО

В соответствии с п. 9.4 ФГОС СОО изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Пункт 18.3.1 ФГОС СОО определяет, что предметная область "Общественные науки", включает учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни);

"География" (базовый и углубленный уровни);

"Экономика" (базовый и углубленный уровни);

"Право" (базовый и углубленный уровни);

"Обществознание" (базовый уровень);

"Россия в мире" (базовый уровень).

Образовательная организация на основании пункта 7 части 3 статьи 28 "Закона об образовании в Российской Федерации" самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу. Следовательно, образовательная организация сама определяет объём изучаемых рабочих программ и то, как учебные предметы распределены по годам обучения на уровне общего образования в учебном плане.

ФГОС СОО устанавливает следующие требования к формированию учебного плана:

- наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- обязательная часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40%, от общего объема учебной нагрузки за весь уровень обучения;

- максимальный объём недельной образовательной нагрузки обучающихся в учебном плане соответствует количеству часов указанных в СанПиН 2.4.2.2821-10;

- наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации;

- учебный план разрабатывается на один или несколько различных профилей обучения (5 профилей): естественнонаучный, гуманитарный, социально- экономический, технологический, универсальный;

- учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, при этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;

- учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору;

- обязательными для включения во все учебные планы являются следующие учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

Согласно требованиям ФГОС СОО образовательные организации должны выбрать соответствующий профиль для осуществления своей учебной деятельности.

Перечень профилей является закрытым, следовательно, никаких иных профилей, кроме вышеперечисленных, образовательная организация реализовывать не может.

Вместе с тем, образовательная организация самостоятельно определяет количество учебных планов одного или нескольких профилей обучения, которые будет реализовывать при наличии необходимых условий.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). В зависимости от выбранного профиля учебные предметы изучаются на базовом или на углубленном уровне.

**Пример распределения часов, в том числе, предметной области "Общественные науки" для последующего выбора предметов,**

**изучаемых на базовом или углубленном уровне, представлен**

**в ПООП СОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы Базовый уровень** | **Кол-во часов** | **Учебные предметы Углубленный уровень** | **Кол-во часов** |
| Общественные науки | История | 140 | История | 280 |
| Россия в мире | 140 |  |  |
| География | 70 | География | 210 |
| Экономика | 35 | Экономика | 140 |
| Право | 35 | Право | 140 |
| Обществознание | 140 |  |  |

Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель, образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика.

Примерные учебные планы различных профилей представлены в организационном разделе ПООП СОО. Они подразумевают разную направленность и, соответственно, разное содержание и количество часов на изучение предметов предметной области "Общественные науки". На базовом уровне изучение общественно-научных предметов предусмотрено в рамках технологического и естественно-научного профилей.

Гуманитарный профиль ориентирован на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» и «Общественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности как управление, работа с финансами, предпринимательство и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Математика и информатика» и «Общественные науки».

Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов (не требует изучения предметов на углубленном уровне), однако ученик может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Данный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки заданных выше профилей.

**Особенности организации исторического образования на уровне СОО**

«История» - обязательный учебный курс для всех профилей обучения. Базовый предмет «история» может быть заменён на интегрированный курс «Россия в мире».

**Предмет "История"**

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории задана модель, при которой изучение истории России строится по линейной системе с 5 по 10 классы. Линейная структура исторического образования имеет завершение в 10 классе, изучением истории ХХ века:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Всеобщая история XX века | История России XX- начала ХХI века |

Согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и ИКС обучение истории завершается в 10 классе. В 11 классе возможны несколько вариантов изучения истории, а также их сочетание.

Это может быть:

- завершение курса Всеобщей и Истории России с акцентом на события XXI в., подведение обобщающих итогов;

- комплексный и синхронизированный по проблемному принципу курс истории, позволяющий осуществить обзорные экскурсы по пройденному ранее материалу, с акцентом на интересы обучающихся или наиболее актуальные проблемы современности (например, история миграций, история науки и техники, история спорта и т.д.);

- обучение основам источниковедения философии и теории истории с увеличением самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Историческое образование может быть продолжено в рамках элективных курсов, направленных на конкретизацию, систематизацию, обобщение исторического материала, разработанных и реализуемых образовательной организацией, в части ученого плана, формируемой участниками образовательных отношений.

При проектировании образовательной программы на уровне СОО важно учитывать, что в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Содержание курса истории на уровне СОО определено ПООП СОО. Оно включает изучение вопросов "Всеобщей истории" - новейшей мира и "Истории России XX – начала XXI века" с событий Первой мировой войны. При распределении учебных часов на курсы "Всеобщей истории" и "Истории России", большее количество учебного времени следует отдавать на изучение вопросов отечественной истории, включать в ее содержание этно-культурный компонент, широко использовать исторические источники различного характера, организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Пример распределения учебных часов:

10 класс.

Базовый уровень: Всеобщая история - 28 часов, История России - 42(44 часа) часа;

Углубленный уровень: Всеобщая история - 56 часов, История России - 84 часа;

11 класс.

Базовый уровень: завершающе - обобщающий курс истории **или** элективные курсы, разработанные образовательной организацией - 68 часов;

Углубленный уровень: повторительно-обобщающий курс «История России» - с древнейших времен до начала Первой мировой войны» - 136 часов.

**Предмет "Россия в мире"**

Предмет «Россия в мире» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации.

При выборе курса для реализации, образовательным организациям следует учитывать, что курс "Россия в мире" не обеспечивает завершение линейного изучения истории.

Курс "Россия в мире" предлагает проблемно-тематическое изучение прошлого в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта и не подразумевает строго хронологического принципа преподавания истории.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «Россия в мире» (базовый уровень) являются:

* + формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
  + формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
  + формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
  + формирование представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
  + формирование умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
  + формирование умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
  + формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
  + формирование представлений об особенностях современного глобального общества, об информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
  + формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

**Учебники, рекомендованные к использованию при изучении предметов "История" и "Россия в мире" на уровне СОО**

**"История"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор/авторский  коллектив | Класс | Наименование | | | Издатель |
| Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. | 10 | [Всеобщая история. Новейшее](http://fpu.edu.ru/fpu/11800) [время (базовый уровень)](http://fpu.edu.ru/fpu/11800) | | | АО «Издательство «Просвещение» |
| Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | 10 | [История России (базовый](http://fpu.edu.ru/fpu/11803) [уровень) (в 2 частях)](http://fpu.edu.ru/fpu/11803) | | | АО «Издательство «Просвещение» |
| Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. | 10-11 | [История. Всеобщая история.](http://fpu.edu.ru/fpu/11804) [Новейшая история. 1914](http://fpu.edu.ru/fpu/11804) [г.-начало XXI в. (базовый и](http://fpu.edu.ru/fpu/11804) [углублённый уровни)](http://fpu.edu.ru/fpu/11804) | | | ООО «Русское слово-учебник» |
| Никонов В.А., Девятов С.В. Под ред. Карпова С.П. | 10 | [История. История России 1914](http://fpu.edu.ru/fpu/11807) [г.- начало XXI в. (базовый и](http://fpu.edu.ru/fpu/11807) [углублённый уровни)(в 2](http://fpu.edu.ru/fpu/11807) [частях)](http://fpu.edu.ru/fpu/11807) | | | ООО «Русское слово-учебник» |
| Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. | 10-11 | [История (базовый и](http://fpu.edu.ru/fpu/11808) [углублённый уровни)(в 2](http://fpu.edu.ru/fpu/11808) [частях)](http://fpu.edu.ru/fpu/11808) | | | ООО «Русское слово-учебник» |
| Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. | 10 | [История. Всеобщая история.](http://fpu.edu.ru/fpu/11809) [Новейшая история (базовый и](http://fpu.edu.ru/fpu/11809) [углублённый уровни)](http://fpu.edu.ru/fpu/11809) | | | АО «Издательство «Просвещение» |
| История (углубленный уровень) | | | | | |
| Загладин Н.В., Симония Н.А. | 10 | | [История. Всеобщая история](http://fpu.edu.ru/fpu/11814) [(углублённый уровень)](http://fpu.edu.ru/fpu/11814) | ООО «Русское слово-учебник» | |
| Загладин Н.В. | 11 | | [История. Всеобщая история](http://fpu.edu.ru/fpu/11815) [(углублённый уровень)](http://fpu.edu.ru/fpu/11815) | ООО «Русское слово-учебник» | |

Учебники по курсу **«Россия в мире»** исключены их федерального перечня учебников приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную регистрацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

**Особенности организации обществоведческого образования на уровне СОО**

**Предмет "Обществознание"**

Учебный предмет "Обществознание" на уровне СОО не является обязательным. Его изучение может быть предусмотрено как в обязательной части учебного плана, так и в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет "Обществознание" в соответствии с ФГОС СОО реализуется на базовом уровне. Данный предмет является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Такой подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебного предмета "Обществознание" на уровне среднего общего образования являются:

* + формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
  + формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  + овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  + овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  + формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  + формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  + овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  + формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

В концепции предмета «Обществознание сказано: "На уровне среднего общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углубленный уровень обществознания". Однако, во всех существующих нормативных документах, регламентирующих организацию образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС, этот предмет заявляется для изучении только на базовом уровне.

**Предмет "Экономика"**

Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. В соответствии с ФГОС данный учебный предмет может реализовываться как на базовом, так и на углубленном уровне, в рамках обязательной части учебного плана или части, формируемой участниками образовательных отношений.

Примерная программа предусматривает модульный принцип построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

* + понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
  + формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
  + формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
  + овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
  + формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
  + умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
  + способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
  + понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Задачами реализации программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

* + формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
  + овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
  + овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
  + умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
  + формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**Предмет "Право"**

Учебный предмет «Право» на уровне СОО освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

В соответствии с ФГОС данный учебный предмет может реализовываться как на базовом, так и на углубленном уровне, в рамках обязательной части учебного плана или части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Изучение курса "Право" на базовом уровне направлено на:

- формирование представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

-владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

-владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- формирование представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- формирование общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

- формирование знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- формирование умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- формирование навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Изучение курса "Право" на углубленном уровне предполагает достижение планируемых результатов освоения базового курса и дополнительно отражает направленность на:

- формирование представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

- формирование представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

- формирование представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- ормирование правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

- формирование знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

- понимание обучающимися юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- формирование умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Примерная программа учебного предмета «Право» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

**Учебники, рекомендованные к использованию при изучении предметов "Обществознание", "Экономика" и "Право"**

**на уровне СОО**

**"Обществознание"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/авторский  коллектив | Класс | Наименование | Издатель |
| Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | 10 | [Обществознание](http://fpu.edu.ru/fpu/11841) [(базовый уровень)](http://fpu.edu.ru/fpu/11841) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | 11 | [Обществознание](http://fpu.edu.ru/fpu/11842) [(базовый уровень)](http://fpu.edu.ru/fpu/11842) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Котова О.А., Лискова Т.Е. | 10 | [Обществознание](http://fpu.edu.ru/fpu/11843) [(базовый уровень)](http://fpu.edu.ru/fpu/11843) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Котова О.А., Лискова Т.Е. | 11 | [Обществознание](http://fpu.edu.ru/fpu/11844) [(базовый уровень)](http://fpu.edu.ru/fpu/11844) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др. Под ред. Никонова В.А. | 10  11 | [Обществознание](http://fpu.edu.ru/fpu/11845) [(базовый уровень) (в 2](http://fpu.edu.ru/fpu/11845) [частях)](http://fpu.edu.ru/fpu/11845) | ООО «Русское слово-учебник» |
| Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. | 10 | [Обществознание](http://fpu.edu.ru/fpu/11846) [(базовый уровень)](http://fpu.edu.ru/fpu/11846) | ООО «ДРОФА» |
| Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С. | 11 | [Обществознание](http://fpu.edu.ru/fpu/11847) [(базовый уровень)](http://fpu.edu.ru/fpu/11847) | ООО «ДРОФА» |
| Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. Бордовского Г.А. | 10 | [Обществознание](http://fpu.edu.ru/fpu/11848) [(базовый уровень)](http://fpu.edu.ru/fpu/11848) | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Воронцов А.В., Королёва Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского Г.А  Бордовского Г.А. | 11 | [Обществознание](http://fpu.edu.ru/fpu/11849) [(базовый уровень)](http://fpu.edu.ru/fpu/11849) | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Кравченко А.И.,  Акчурин Т.Ф.,  Агафонов С.В. | 11 | Обществознание (базовый уровень) | ООО "ДРОФА" |

**"Экономика"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/ авторский  коллектив | Класс | Наименование | Издатель |
| Автономов В.С. | 10-11 | [Экономика (базовый](http://fpu.edu.ru/fpu/11828) [уровень)](http://fpu.edu.ru/fpu/11828) | Издательство «ВИТА- ПРЕСС» |
| Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Карамова О.В., Пивоварова М.А., Касьянова А.К., Колодняя Г.В., Юданов А.Ю., Успенский В.А., Муравьева А.В., Тарасенко С.В., Будович Ю.И., Медведева М.Б., Кулакова Т.Ю. / Под ред. Грязновой А.Г., Думной Н.Н. | 10-11 | [Экономика](http://fpu.edu.ru/fpu/11829) | ООО «Интеллект-Центр» |
| Киреев А. | 10-11 | [Экономика (базовый](http://fpu.edu.ru/fpu/11830) [уровень)](http://fpu.edu.ru/fpu/11830) | Издательство «ВИТА- ПРЕСС» |
| Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. | 10-11 | [Экономика (базовый](http://fpu.edu.ru/fpu/11831) [уровень)](http://fpu.edu.ru/fpu/11831) | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. | 10-11 | [Экономика. Основы](http://fpu.edu.ru/fpu/11833) [экономической теории](http://fpu.edu.ru/fpu/11833) [(углублённый уровень)](http://fpu.edu.ru/fpu/11833) | Издательство «ВИТА- ПРЕСС» |
| Киреев А. | 10-11 | [Экономика (углублённый](http://fpu.edu.ru/fpu/11834) [уровень)](http://fpu.edu.ru/fpu/11834) | Издательство «ВИТА- ПРЕСС» |

**"Право"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/авторский  коллектив | Класс | Наименование | Издатель |
| Лосев С.А. | 10-11 | [Право (базовый уровень)](http://fpu.edu.ru/fpu/11835) | ООО «Интеллект-Центр» |
| Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф. | 10-11 | [Право (базовый и](http://fpu.edu.ru/fpu/11836) [углублённый уровни)](http://fpu.edu.ru/fpu/11836) | ООО «ДРОФА» |
|  |  |  |  |
| Певцова Е.А. | 10 | [Право: основы правовой](http://fpu.edu.ru/fpu/11837) [культуры (базовый и](http://fpu.edu.ru/fpu/11837) [углублённый уровни)(в 2](http://fpu.edu.ru/fpu/11837) [частях)](http://fpu.edu.ru/fpu/11837) | ООО «Русское слово-учебник» |
| Певцова Е.А. | 11 | [Право: основы правовой](http://fpu.edu.ru/fpu/11838) [культуры (базовый и](http://fpu.edu.ru/fpu/11838) [углублённый уровни) (в 2](http://fpu.edu.ru/fpu/11838) [частях)](http://fpu.edu.ru/fpu/11838) | ООО «Русское слово-учебник» |
| Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. /Под ред.  ЛазебниковойА.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. | 10 | [Право (углублённый](http://fpu.edu.ru/fpu/11839) [уровень)](http://fpu.edu.ru/fpu/11839) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И. | 11 | [Право (углублённый](http://fpu.edu.ru/fpu/11840) [уровень)](http://fpu.edu.ru/fpu/11840) | АО «Издательство «Просвещение» |

**Организация внеурочной деятельности в рамках исторического и обществоведческого образования**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Формы организации образовательной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

* поисковая и исследовательская, творческая деятельность учащихся (школьные научные общества, клубы, кружки и т.п.);
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, что дает большие возможности для реализации на них учебно - исследовательской, творческой деятельности обучающихся;
* образовательные экспедиции (путешествия) — походы, поездки, экскурсии;
* участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе, дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах, и др. предполагает достижение определенных образовательных результатов в рамках данных мероприятий;
* волонтерская и общественно-полезная деятельность, социальная практика, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества.

Формами подведения итогов реализации курсов внеурочной деятельности могут быть следующие: выставки, фестивали, соревнования, конференции, круглые столы, встречи, акции, игры и т.п.

Формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся определяются планом внеурочной деятельности.