**НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЕНИЯ**

**Панюшкина М.М.**

старший воспитатель высшей квалификационной категории

МКДОУ д/с № 460 Центрального округа г. Новосибирска

**Данилова Е.Ю.**

cтарший преподаватель кафедры ТиМДО НИПКиПРО,

педагог-психолог высшей квалификационной категории

МКДОУ д/с № 460 Центрального округа г. Новосибирска

В настоящее время общественное развитие страны требует от родителей и педагогов детских садов и школ воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма, приобретая всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Патриотизм начинается с малого – с воспитания любви к малой родине: к родному городу, району, в котором живет ребенок, осознания и понимания им смысла понятия «Родина», «малая Родина», «краелюбие». Поэтому краеведение, а именно Новосибисковедение – значимая задача каждой современной дошкольной образовательной организации в нашем городе.

Знакомство детей с родным городом и районом (с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями) способствует формированию таких черт характера, которые помогут им стать патриотами своей Родины. Ведь яркие впечатления о природе, истории родного города и района, полученные в детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь.

Анализ практической работы в ДОУ показывает, что нравственно-патриотическое воспитание детей в большей степени осуществляется посредством ознакомления детей с Родиной в целом, приобщения детей к национальным русским традициям, но недостаточно представлена работа по ознакомлению с родным городом и районом.

Опрос воспитателей нашего ДОУ позволил выявить следующие проблемы:

- отсутствует программа по ознакомлению дошкольников с Заельцовским районом (в ДОУ имеется авторская технология ознакомления с Новосибирском, при этом Заельцовский район как «родное место» не выделяется);

- используемые педагогами методические рекомендации и пособия по краеведению, опубликованные в федеральных изданиях, мало применимы по своему содержанию в наших условиях;

- недостаточно новых изданий, справочного информационного материала о Новосибирске как современном городе, его районах (как в библиотеках, так и в специализированных магазинах).

Опрос родителей нашего ДОУ, как полноправных участников образовательных отношений, выявил следующие особенности: 65% родителей затрудняются ответить на вопросы по краеведческому образованию дошкольников; у 90% отмечается дефицит информации о культуре, истории и природе Заельцовского района; 87% считают краеведение важной частью образования детей в детском саду; 77% готовы принимать участие в совместной деятельности в педагогами по краеведению.

На основании полученных данных мы определили для себя необходимость целенаправленного, глубокого, всестороннего ознакомления дошкольников с родным городом и районом как фактором успешного нравственно-патриотического воспитания.

Нами был разработан проект «Моя родная Заельцовка – сердцу милый уголок Новосибирска», целью которого стало *создание и реализация эффективной системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-7 лет через ознакомление с родным городом и районом.*

Мы определили три группы задач по отношению ко всем участникам образовательного процесса.

В работе с детьми:

1. Формировать представления детей о родном городе Новосибирске и Заельцовском районе, о социокультурных ценностях (достопримечательностях, культурных учреждениях, памятниках, архитектуре, событиях прошлого и настоящего; символике).
2. Воспитывать чувство привязанности и любви к своему городу, родному району, восхищение его красотой и достопримечательностями.
3. Способствовать приобщению детей к истории, традициям и праздникам города Новосибирска и Заельцовского района.
4. Побуждать детей к проявлению бережного отношения и заботы о своем родном городе и районе.

В работе с педагогами:

1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в сфере краеведческого образования детей 4-7 лет посредством проведения теоретико- и практико-ориентированных мероприятий и побуждения к самообразованию
2. Побуждать педагогов к активному участию в разработке программно-методического обеспечения по краеведческому образованию детей и родителей.

В работе с родителями:

1. Изучить воспитательный потенциал семей, интересы и потребности родителей в вопросах краеведческого образования дошкольников.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей и повышение их педагогической компетентности в реализации краеведения в семье.
3. Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДОО в сфере ознакомления с родным городом и районом.

Данный проект осуществлялся в рамках педагогической системы МКДОУ д/с №460 со всеми участниками образовательных отношений в три этапа: 1 – организационно-диагностический, 2 –этап реализации, 3 – аналитико-итоговый.

Проведение мероприятий **на первом этапе** было ориентировано на изучение готовности ДОУ, его ресурсов к реализации проекта. Проведение мониторинговых мероприятий проходило среди: *детей* (диагностика знаний детей о Заельцовском районе и городе Новосибирске); *родителей* – изучение уровня их информированности об истории и природе района и города, выявление образовательных запросов и готовности участвовать в краеведческой деятельности в ДОУ; *педагогов* – изучение готовности к инновационной деятельности, компетентности в вопросах краеведческого образования детей. Также осуществлялась работа по сбору и структурированию методических материалов по краеведению, разработка перспективного плана.

**Наэтапе реализации проекта**работа с детьмипроисходила через различные виды деятельности (познавательно-исследовательскую, игровую коммуникативную, трудовую, изобразительную, музыкальную и пр.) в процессе образовательной работы, проводимой один раз неделю во второй половине дня. Педагоги придерживались следующего алгоритма работы по ознакомлению дошкольников с Новосибирсковедением: «родная улица – родной район – родной город». Образовательная деятельность строилась как в традиционных, так и в нетрадиционных формах организации: «виртуальные экскурсии», «квест-игры», «игры-путешествия», «Поле чудес» и т.д. Применялись следующие педагогические технологии: игровые, коммуникативные здоровьесберегающие, технологии проблемного и проектного обучения, музейной педагогики.

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах краеведения происходило посредством организации и проведения системы теоретико- и практико-ориентированных мероприятий, таких как семинары, консультации, мастер-классы, творческие задания, поисковая деятельность, смотры-конкурсы.

Взаимодействие с родителями в вопросах краеведения осуществлялось через психолого-педагогическую поддержку и повышение педагогической компетентности родителей в формах индивидуальной и коллективной работы: проводились консультации, мастер-классы, творческие гостиные для родителей, распространялись памятки, буклеты, готовились совместными усилиями педагогов и семей творческие выставки. Вовлечение родителей в образовательное пространство ДОО в сфере ознакомления с родным городом и районом также осуществлялось посредством Дня дублера, участия в проектной и досуговой деятельности (праздники, развлечения), проведения конкурсов, выставок, акций.

**Третий этап проекта** включает в себя аналитико-итоговую работу, анализ промежуточных и итоговых результатов проекта: анализ динамики сформированности краеведческих знаний у детей, повышения профессиональной компетентности воспитателей, грамотности и активности родителей; анализ совершенствования материально-технической среды ДОУ как условия обеспечения качества образования.

Опыт работы по проекту, результаты его реализации были обобщены и представлены в форме выступлений, статей педагогов, их участия в конкурсах на окружном, городском и всероссийском уровнях.

Реализация проекта имеет теоретическую и практическую значимость для нашей дошкольной образовательной организации. Проведение системы теоретико- и практико-ориентированных мероприятий, направленных на родителей и педагогов позволил повысить их педагогическую грамотность в вопросах краеведческого образования детей. Реализация системы совместной с детьми деятельности, проводимой в разнообразных занимательных и инновационных формах, позволил повысить их интерес к родному району и городу, расширить и обогатить их представления о природных особенностях, исторических событиях, культуре, достопримечательностях, интересных фактах из жизни знаменитых людей. И главное, побудить детей к преобразовательной деятельности, готовности сохранять и улучшать свой родной край.

Реализация данного проекта имеет значимость и для муниципальной системы образования города Новосибирска.

В ходе реализации проекта педагогической командой ДОО созданы электронные банки материалов по различным направлениям: история, культура, достопримечательности, знаменитые люди, природа Заельцовского района; разработаны циклы конспектов совместной деятельности с детьми трех возрастных групп (средней, старшей и подготовительной) по заявленным выше направлениям, и дидактическое сопровождение к ним в виде электронного банка фотографий, иллюстраций, презентаций, виртуальных экскурсий, исторических сведений и справок для родителей и педагогов и пр.

Готовые материалы полезны начинающим педагогам, как нашей дошкольной образовательной организации, так и педагогам системы дошкольного образования города Новосибирска для организации и реализации эффективной работы с детьми и родителями по краеведению (Новосибирсковедению).