

# РОЛЬ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДО, В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ



**Пецух Ольга Петровна,**  
доцент кафедры  
специальной педагогики, инклюзивного  
образования и психологии  
ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО»,  
кандидат педагогических наук

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации  
от 9 сентября 2019 г. N P-93

## 2. Организация деятельности ППк

2.4. **Состав ППк:** председатель ППк - заместитель руководителя Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), *педагог-психолог*, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

## 1. Общие положения

### 1.2. Задачами ППк являются:

#### 1.2.1. выявление

- *трудностей в освоении образовательных программ,*
- *особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся* для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

**Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав  
детей Минобрнауки России**

**от 20 февраля 2017 года № 07-818**

**«О направлении методических рекомендаций по вопросам  
организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»**

***При выявлении трудностей*** в освоении основной образовательной программы определённого уровня образования (в случае отсутствия заключения ПМПК), первым шагом администрации и специалистов образовательной организации будет ***привлечение внимания родителей*** к данной ситуации и ***рекомендации посетить ПМПК***

**Письмо Департамента государственной политики в сфере  
защиты прав детей Минобрнауки России от 20 февраля 2017 года №  
07-818**

*«О направлении методических рекомендаций по вопросам организации  
образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»*

**Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации  
в рамках разработки и реализации *адаптированных образовательных программ  
обучающихся с ОВЗ*, в том числе с инвалидностью**

Специалисты психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед,  
учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор) - члены  
психолого-педагогического консилиума (ППк)

***Функционал:***

- **разработка и реализация адаптированной образовательной программы;**
- **помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения и воспитания;**
- **проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;**
- **и т.д.**

**Федеральный закон  
«Об образовании в Российской Федерации»**

№ 273 от 29 декабря 2012  
(выдержки)

**Статья 12. Образовательные программы**

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность,

- в соответствии с ФГОС ДО,
- с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

**Федеральный закон**  
**«Об образовании в Российской Федерации»**  
№ 273 от 29 декабря 2012  
(выдержки)

**Статья 12. Образовательные программы**

10. Примерные основные образовательные программы включаются *по результатам экспертизы* **в реестр** примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

<http://fgosreestr.ru/>

**Реестр примерных основных общеобразовательных программ**  
Министерство образования и науки российской федерации

**Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей**

- *с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием, слабовидящих, слепых),*
- *с задержкой психического развития,*
- *с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),*
- *с нарушениями опорно-двигательного аппарата,*
- *с тяжёлыми нарушениями речи*

**Одобрены решением УМО по общему образованию 7 декабря 2017 г.  
Протокол № 6/17**

<http://fgosreestr.ru/>

**Реестр примерных основных общеобразовательных программ**  
Министерство образования и науки российской федерации

**Примерные адаптированные основные  
образовательные программы дошкольного  
образования**

- *глухих детей ,*
- *слабослышащих и позднооглохших детей*

**Одобрены решением УМО по общему образованию 4 марта 2019 г.  
Протокол № 1/19**



<http://fgosreestr.ru/>

**Реестр примерных основных общеобразовательных программ**  
Министерство образования и науки российской федерации

**Примерные адаптированные основные  
образовательные программы дошкольного  
образования *детей***

- *перенесших операцию по кохлеарной имплантации,*
- *с тяжелыми множественными нарушениями развития,*
- *раннего и дошкольного возраста (для диагностических групп)*

**Одобрены решением УМО по общему образованию 02.06.2020**  
**Протокол № 2/20**

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ГРУПП  
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Одобрена решением УМО по общему образованию 02.06.2020 Протокол № 2/20

В *ограниченных временных условиях* обследования на ПМПК сложно осуществить **дифференциальную диагностику** развития детей, испытывающих трудности контакта с новым взрослым и поведения в незнакомой ситуации.

ПрАООП разработана в качестве ориентира для определения содержания образовательного процесса в зависимости от контингента воспитанников, нуждающихся в *дополнительном углубленном изучении в ходе диагностического обучения.*

# ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ГРУПП ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одобрена решением УМО по общему образованию 02.06.2020 Протокол № 2/20

## 1.1.3. *Варианты развития детей, которым рекомендована программа*

- дети **с трудностями адаптации** в дошкольной образовательной организации, отсутствием речевого общения, сложностями во взаимодействии со взрослыми и сверстниками (*неясного генеза*);
- дети **с тяжелыми нарушениями здоровья**, длительным пребыванием в стационарных условиях (оторванность от привычной среды задерживает формирование основных психологических достижений возраста и *затрудняет диагностику их актуального уровня развития* для обоснования образовательного маршрута и адаптации в детском коллективе);
- дети, которые с раннего детства воспитывались/воспитываются в иной языковой среде (**дети-билингвы, дети мигрантов**) (при организации и оказании целенаправленной коррекционно-педагогической помощи их специфические особенности (речевые, познавательные) либо *сглаживаются*, либо проявляются в форме *определенных нарушений развития*)

## Особенности АООП ДО, реализуемых в группах *компенсирующей* и *комбинированной* направленности

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373

« Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

*В группах компенсирующей направленности* осуществляется реализация **адаптированной образовательной программы** дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

*В группах комбинированной направленности* осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с **образовательной программой дошкольного образования** , **адаптированной** для детей с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373

**« Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»**

При получении дошкольного образования детьми с **ОВЗ** в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов:

• для детей с нарушениями слуха (...) не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы **педагога-психолога**

• для детей с нарушениями зрения (...) не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы **педагога-психолога**

• для детей с тяжелыми нарушениями речи (...) не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы **педагога-психолога**

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373  
« Об утверждении Порядка организации и осуществления  
образовательной деятельности  
по основным общеобразовательным программам –  
образовательным программам дошкольного образования»

При получении дошкольного образования детьми с **ОВЗ** в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов:

• для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда,

• для детей с задержкой психического развития – не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда,

• для детей с умственной отсталостью – не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда,

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373

**« Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»**

При получении дошкольного образования детьми с **ОВЗ** в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов:

• для детей с расстройствами аутистического спектра – не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда,

• для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) – не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373

**« Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»**

При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах **комбинированной направленности** в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов:

- ...
- *педагога-психолога*



**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

Для преодоления задержки психического развития с детьми работает учитель-дефектолог (олигофренопедагог).

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает **специальный психолог или педагог-психолог** (с соответствующим высшим образованием).

При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед.

Дошкольнику с ЗПР предоставляется услуга ассистента или тьютора в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ПМПК.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- **учитель-дефектолог (ведущий специалист),**
- **педагог-психолог,**
- учитель-логопед,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**учитель-дефектолог - педагог-психолог**

**Учитель-дефектолог** в своей работе основное внимание уделяет развитию **познавательной сферы** детей, целенаправленному формированию всех видов **детской деятельности**

В коррекционной работе **педагога-психолога** приоритеты смещаются на **эмоционально-личностную сферу**:

формирование произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитие социальных компетенций и представлений, межличностных отношений, гармонизация внутреннего мира ребенка, оказание психологической помощи детям и их родителям.

**Педагог-психолог:**

- выявляет негативные личностные и поведенческие проявления,
- проводит психокоррекционные занятия,
- обучает педагогов методам и приемам работы с детьми с личностными и поведенческими расстройствами (работа в группе),
- консультирует родителей,
- на этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**учитель-дефектолог - воспитатели**

**Учитель-дефектолог** работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание **непосредственной образовательной деятельности** (работа в группе).

*Вид занятия*

**Учитель-дефектолог:** Формирование целостной картины мира, расширение кругозора; Развитие мышления и ФЭМП; Развитие речи; Подготовка к обучению грамоте; Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)

**Воспитатели:** Рисование; Лепка; Аппликация; Ручной труд; Чтение художественной литературы; Социальное развитие

**Учитель-дефектолог также** проводит **индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия** (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков познавательного и речевого развития, эмоционально-волевой сферы, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР (работа в кабинете)

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
**учитель-дефектолог - учитель-логопед**

*Учитель-дефектолог и учитель-логопед распределяют задачи работы в области «**Речевое развитие**».*

Наиболее целесообразно в младшей и средней группах большую часть речевых задач поручить *учителю-дефектологу*.

В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение *учителя-логопеда*.

Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития *связной речи и подготовки к обучению грамоте*.

Однако, в зависимости от образовательных условий конкретной образовательной организации, задачи работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда могут быть распределены иначе.

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Инструктор по физической культуре** проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

**Учитель-дефектолог** несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы

**См.**

**для детей с задержкой психического развития – не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда**

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

2.11.2. Содержание **коррекционной работы и/или инклюзивного образования** включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В группе **компенсирующей** направленности – АООП ДО (разработанная на базе ПрАООП ДО), в структуре которой программа коррекционной работы

В группе **комбинированной** направленности – ООП ДО, АООП ДО (разработанная на базе ООП ДО с учетом ПрАООП ДО), в структуре которой **программа коррекционной работы и инклюзивного образования**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 16 января 2002 г. N 03-51-5ин/23-03

**ОБ ИНТЕГРИРОВАННОМ ВОСПИТАНИИ  
И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ  
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Письмо подготовлено с участием специалистов Института коррекционной педагогики РАО

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в смешанной группе, является **учитель - дефектолог**.

(если дети с ОВЗ – дети с ТНР, то учитель-дефектолог – **учитель-логопед**)

*Содержание его деятельности аналогично деятельности учителя - дефектолога групп компенсирующего вида.*

Однако организация коррекционно - педагогического процесса в смешанной группе имеет некоторые **особенности**.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 16 января 2002 г. N 03-51-5ин/23-03

**ОБ ИНТЕГРИРОВАННОМ ВОСПИТАНИИ  
И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ  
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Письмо подготовлено с участием специалистов Института коррекционной педагогики РАО

**Особенностями организации работы учителя-дефектолога смешанной группы являются:**

- *планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДОУ;*
- *консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога дополнительного образования по вопросам организации коррекционно - педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;*
- *помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;*
- *проводит групповые и подгрупповые занятия, объединяя нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии*



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПИСЬМО**

от 16 января 2002 г. N 03-51-5ин/23-03

**ОБ ИНТЕГРИРОВАННОМ ВОСПИТАНИИ  
И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ  
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Письмо подготовлено с участием специалистов Института коррекционной педагогики РАО

**Особенностями организации работы педагога-психолога смешанной группы являются:**

- сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы;
- проведение *индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;*
- участие в составлении индивидуальных программ развития детей с ОВЗ (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 16 января 2002 г. N 03-51-5ин/23-03

**ОБ ИНТЕГРИРОВАННОМ ВОСПИТАНИИ  
И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ  
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Письмо подготовлено с участием специалистов Института коррекционной педагогики РАО

**Особенностями организации работы воспитателя  
смешанной группы являются:**

- планирование (*совместно с учителем - дефектологом и другими специалистами*) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- планирование (*совместно с другими специалистами*) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов

ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ –  
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Функциональная грамотность –**

*способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения, навыки;*

- *проявляется в действиях, которые обучающиеся могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни*

**Г.С. Ковалёва**, руководитель Центра оценки качества образования  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования (РАО)»

## «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» -

*единая* тема научно-методического сопровождения **всех ММО** работников образования Новосибирской области в 2021 году  
(определена Министерством образования Новосибирской области )

- Какой вклад в решение вопросов, связанных с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, может внести **работа методических объединений педагогов-психологов?**

**Что обеспечивает развитие способности к действиям (самостоятельным инициативным действиям)?**

**Развитие способностей в дошкольном и школьном возрасте определяется преимущественно *внутренней мотивацией* ребенка**

(В.Н. Дружинин)

В рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» **создан банк эталонных заданий**

## **Особенности заданий**

### **мониторинга формирования функциональной грамотности**

- обучающимся предлагаются не типовые учебные задачи, а контекстуальные, **практические проблемные ситуации, характерные для повседневной учебной и внеучебной жизни** обучающихся;
  - ✓ именно наличие контекста, в который помещена проблемная ситуация, дает обучающемуся ответ на вопрос, **зачем** может понадобиться то или иное знание или умение (*стимулирует внутреннюю мотивацию*);

Учёным советом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» рекомендована серия сборников эталонных заданий  
**«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»**  
(пособия рассчитаны на обучающихся 10-13 лет)



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования  
(планируемые результаты)

## Ребенок

- **проявляет** любознательность,
- **задает** вопросы взрослым и сверстникам,
- **пытается** самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,
- **различает** условную и реальную ситуации,
- **участвует** в совместных играх

(**проявляет инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности)



- Как оценить, получены ли результаты сформированности основ функциональной грамотности у обучающихся?

Основой оценки служит **анализ изменений поведения и действий** обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (не только непосредственно образовательной, но и семейной, и...).

То, **как** обучающийся выполняет действия – показатель **уровня развития** основы функциональной грамотности:

- насколько самостоятельно выполняет действия (требуется ли помощь),
- насколько активно выполняет эти самостоятельные действия (всегда/часто/редко; во всех ситуациях/в определенных ситуациях)

# Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016

## Социальные действия

	Выполняет самостоятельно	Требуется помощь	Никогда не выполняет
• вежливо обращается с просьбами, в том числе, с просьбой о помощи			
• сообщает близкому взрослому о ситуациях, когда кто-то настойчиво предлагает участвовать в опасных для здоровья видах деятельности (например, играть со спичками)			
• приемлемым образом выражает отказ от участия в опасных для здоровья видах деятельности			
• разрешает конфликты социально приемлемым образом, например, может определить, кто будет первым в игре (использует считалки)			
• ...			

## Протокол наблюдения за проявлением готовности и способности ребенка к общению и взаимодействию

Наблюдаете ли Вы такое поведение у ребенка?	часто\иногда\никогда
<b>Ситуация 1. Во время общения и взаимодействия со знакомыми сверстниками (в быту, в игре, на прогулках)...</b>	
а) проявляет инициативу в речевом общении: задает вопросы, обращается с просьбами, предложениями	
б) обменивается мыслями с собеседниками, высказывает свое мнение доброжелательно и аргументировано	
в) слушает и слышит других детей, отвечая на их реплики и действия словами, взглядами, мимикой, жестами, действиями...	
г) в ходе общения рассказывает о чем-либо, вызывая интерес и удерживая внимание собеседников	
д) разворачивает и поддерживает диалогическое речевое общение в виде ряда взаимосвязанных высказываний	
<b>Ситуация 2. Знакомясь со сверстниками ...</b> <b>Ситуация 3. Во время общения и взаимодействия со знакомыми взрослыми...</b> <b>Ситуация 4. Во время общения с незнакомыми взрослыми (в гостях, магазине, поликлинике и т.п.) ...</b>	



**Творческих успехов, дорогие коллеги!**