**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ П**

**О ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10-11 КЛАССЫ (БАОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**С УЧЕТОМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **К-во**  **часов** | **Реализация рабочей программы**  **воспитания** |
|  |  | **10 класс (70 ч)** |
| Введение | 1 ч | Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся на уроке. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. |
| Тема I. Человек (12 ч) | | |
| Биологическое и социальное в че­ловеке. | 3 ч | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения матери­альности мира, развития в природе и обществе.  Подводить учащихся к выводу о приоритете человеческих качеств, социальных потребностей и ценностей.  Формировать навыки высказывать и обосновывать свою позицию о соотношении свободы и ответственности в человеческой деятельности. |
| Культура, ее формы и разновидности | 3 ч | Акцентировать внимания учащихся на неразрывности связей между материальной и духовной культурой.  Воспитывать гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, понимание индивидуальности духовной жизни человека.  Инициировать и организовать поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских мини проектов по теме «Молодежные субкультуры» |
| Цели, виды, формы, уровни познания мира человеком | 3 ч | Содействовать в ходе занятий формированию основных мировоз­зренческих идей о познаваемость мира и его закономерностях.  Формировать понимание специфики научной деятельности и, в частности, социально-гуманитарных дисциплин.  Способствовать развитию интереса к профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере. |
| Человек | 2 ч | Развивать навыки группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме «Человек» |
| Мир профессий | 1 ч | Влиять на профессиональное самоопределение учащихся через знакомство с профессиями в социально-гуманитарной сфере: психолог, преподаватель, искусствовед и т. д. |
| Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч) | | |
| Системное строение обще­ства | 4 часа | Активизировать познавательную деятельность учащихся через решение познавательных задач по теме «Системное строение общества», выявление признаков системности в  социальных и материальных объектах.  Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения роли религии в жизни общества.  Способствовать формированию толерантного отношения к представителям разных конфессий. |
| Образование как социальный ин­ститут | 1 час | Акцентировать внимание учащихся на основных тенденциях развития образования: гуманизации, интернационализации, гуманитаризации и т.д.  Формировать понимание общественной и личностной значимости образования.  Стимулировать интерес к выбору профессии в ходе мини-проекта «Экскурсия в приемную комиссию (виртуальную или реальную) выбранного ВУЗа» |
| Семья, ее роль в жизни человека и общества | 2 часа | Формировать ценностное восприятие роли семьи для общества, государства и личности.  Создать условия для воспитания уважения к традиционным семейным ценностям русского народа и других культур. |
| Социальная структура обще­ства | 3 часа | Формировать понимание о естественном характере социального неравенства и путях его нивелирования.  Создать условия для воспитания гуманистического мышления, толерантного отношения к различным этническим общностям, их традициям и образу жизни;  Стимулировать навыки исследовательской деятельности в процессе работы над коллективными проектами «Портрет современной молодежи» и «Этнический портрет НСО» |
| Социальные взаимодействия и социальные отношения | 2 часа | Акцентировать внимание учащихся на различии понятий мораль и нравственность.  Способствовать пониманию значимости социального контроля в жизни общества и самоконтроля для развития личности через понятия: долг, совесть, ответственность, честь.  Активизировать познавательную деятельность и групповое взаимодействие в ходе работы над мини- проектами «Девиантное поведение»  Формировать представление о способах раз решения конфликтов на в ходе ролевых игр «Медиатор» или «Красная шапочка на новый лад» |
| Общество и со­циальные отно­шения | 2 часа | Развивать навыки группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме «Общество и социальные отношения» |
| Мир профессий | 1 час | Способствовать профессиональному самоопределению учащихся через знакомство с профессиями в социально-гуманитарной сфере: социолог, социальный психолог, социальный педагог, учитель и т. д. |
| Тема IV. Государство и экономика (19 ч) | | |
| Экономика как хозяйство и нау­ка | 2 часа | Формировать научное мировоззрение учащихся через экономические понятия:  экономическая наука, факторы производства, ограниченность ресурсов и альтернативный выбор.  Содействовать воспитанию экономической культуры личности при выполнении различных экономических ролей: собственника, потребителя, работника в условиях ограниченности ресурсов.  Развивать навыки группового взаимодействия в ходе деловых игр (например, Альтернативный выбор ПАКОР). |
| Рыночный меха­низм | 2 часа | Акцентировать внимание учащихся на объективном характере рыночных механизмов. |
| Спрос | 2 часа | Формировать у учащихся культуру потребления через понятия: индивидуальный спрос и предельная полезность |
| Предложение | 2 часа | Активизировать познавательную деятельность учащихся через решение познавательных задач по теме: неценовые факторы спроса и предложения |
| Экономика  Фирмы | 2 часа | Развивать познавательный интерес учащихся в ходе деловой игры, иллюстрирующей издержки производства и способы регулирования производительности труда: «Книжная фабрика» |
| Источники финансирования бизнеса | 2 часа | Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои экономические права и обязанности, использующих законные источники финансирования бизнеса. |
| Конкуренция как элемент ры­ночного меха­низма | 2 часа | Способствовать создания устойчивого представления о методах добросовестной конкуренции и социальной ответственности предпринимателя. |
| Рыночное рав­новесие | 2 часа | Развивать познавательный интерес учащихся в ходе деловой игры, иллюстрирующей колебания спроса и предложения и формирование равновесной цены: «Рынок яблок» |
| Рыночное регу­лирование эко­номики | 2 часа | Развивать навыки группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме **«**Рыночное регу­лирование эко­номики». |
| Мир профессий | 1 час | Способствовать профессиональному самоопределению учащихся через знакомство с профессиями в экономической сфере: маркетолог, менеджер, бухгалтер, аудитор и т. д. |
| Тема IV. Государство и экономика (19 ч) | | |
| Проблемы де­нежного обра­щения | 2 часа | Формировать понимание такого социально-экономического явления как инфляция, ее последствий для общества и человека, рациональное поведение потребителя в условиях инфляции. |
| Банковская сис­тема | 2 часа | Активизировать познавательную активность учащихся в сфере финансовой грамотности через исследовательскую деятельность в рамках групповых проектах: «Сравнительный анализ предложения кредитов/условий открытия вкладов в банках Новосибирска», «Осторожно, мошенники!» |
| Роль государст­ва в экономике | 2 часа | Формировать навыки высказывать и обосновывать свою позицию в ходе дискуссии о границах государственного регулирования экономики. |
| Государственные финансы и налоги | 2 часа | Воспитывать социально-ответственную позицию учащихся как граждан и налогоплательщиков. |
| Занятость и без­работица | 2 часа | Формировать понимание такого социально-экономического явления как безработица, ее последствий для общества и человека, рациональное поведение работника и работодателя в условиях безработицы. |
| Экономический рост и его изме­рители | 2 часа | Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню экономического знания, включающего знания современной экономической теории и прикладных экономических наук. |
| Тенденции экономического развития России | 2 часа | Организовать условия для критического анализа экономической статистики, отстаивания собственной позиции. |
| Мировая эконо­мика | 2 часа | Привлечь внимание учащихся к нравственным проблемам экономической глобализации и путям решения глобальных экономических проблем. |
| Государство и экономика | 2 часа | Развивать навыки группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме **«**Государство и экономика» |
| Мир профессий | 1 час | Способствовать профессиональному самоопределению учащихся через знакомство с профессиями в экономической сфере: налоговый инспектор, страховой агент, сотрудник таможни и т. д. |
| Человек. Обще­ство. Экономика | 2 часа | Развивать навыки группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме **«**Государство и экономика» |
| Резерв | 2 часа |  |
|  |  | **11 класс (70 ч)** |
| Введение | 1 час | Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся на уроке. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. |
| Тема V. Политика (26 ч) | | |
| Политика и власть | 2 часа | Формировать интерес к предмету, гражданскую позицию учащихся по вопросам политологии через основные понятия: власть, политика и т.д. |
| Политическая система общест­ва | 3 часа | Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню обществоведческих знаний, включающего знания современной политической теории и прикладной политологии. |
| Государство как основной инсти­тут политиче­ской системы общества | 2 часа | Акцентировать внимание учащихся на функциях современного государства, их социальной направленности. |
| Демократия и  гражданское  общество | 2 часа | Развивать способность учащихся критически воспринимать и анализировать политическую информацию из СМИ и соотносить ее с основными признаками демократии, гражданского общества и правового государства. |
| Человек в поли­тической жизни | 3 часа | Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои политические права и обязанности, уважающих права окружающих. |
| Политическая  идеология | 3 часа | Раскрывать роль политической культуры в жизни общества.  Формировать навыки высказывать и обосновывать свою позицию в ходе дискуссии «Основные идеологии – традиции и современность» |
| Политические партии и обще­ственно- политические движения | 2 часа | Способствовать формированию оценочных суждений о характере многопартийности в современной России.  Стимулировать навыки исследовательской деятельности в процессе работы над индивидуальными проектами «Современные политические партии РФ» |
| Политическая элита и полити­ческое лидерст­во | 2 часа | Развивать навыки группового взаимодействия при создании и презентации коллективного проекта «Портрет идеального политического лидера и возможность его воплощения». |
| Избирательная система | 2 часа | Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои избирательные права.  Формировать навыки высказывать и обосновывать свою позицию в ходе дискуссии «Народ и власть: реально ли участие народа в управлении страной?». |
| Политический процесс | 2 часа | Способствовать закреплению представления о социальной и нравственной ответственности политического лидера. Показывать зависимость между целями политики и используемыми при этом средствами политической деятельности. |
| Политика | 2 часа | Развивать навыки группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме **«**Политика» |
| Мир профессий | 1 час | Способствовать профессиональному самоопределению учащихся через знакомство с профессиями в политической сфере: политолог, дипломат, политтехнолог и т. д. |
| Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч) | | |
| Система права | 2 часа | Формировать понимание учащимися регулятивной, воспитательной, социализирующей функций права в современном обществе и государстве.  Акцентировать внимание на том, что право является важнейшим регулятором поведения человека в обществе, тесно взаимосвязано с другими нормами: политическими, религиозными, экономическими. |
| Гражданин РФ. Конституцион­ные права и сво­боды | 2 часа | Способствовать пониманию учащимися важности закрепления в Конституции прав и свобод человека.  Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои кон­ституционные права и свободы.  Раскрывать сущность права граж­дан на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Воспитывать экологическое мышление через осознание вреда экологических правонарушений. |
| Гражданин РФ. Конституцион­ные обязанности | 3 часа | Разъяснить учащимся политико-правовую взаимосвязь государства и граждан;  Формировать осознанную необходимость испол­нения гражданами своих конститу­ционных обязанностей.  Воспитывать социально-ответственную позицию учащихся как граждан и налогоплательщиков.  Акцентировать внимание на анти­коррупционной политике госу­дарства. |
| Гражданское  Право | 2 часа | Развивать у учащихся понимание важности знания  своих прав и возможностей, умение участвовать в гражданских правоотношениях.  Подвести учащихся к выводу о важности соблюдения  правовых норм при функционировании различных типов  коммерческих фирм. |
| Имущественные и неимущест­венные права и способы их за­щиты | 3 часа | Формировать ценности гражданских (имущественных и неимуществен­ных) прав субъекта гражданских правоотношений.  Воспитывать у учащихся сознательной необходимости исполнения договорных обязательств; |
| Семейное право | 2 часа | Формировать представление учащихся о семейном праве как одной из важных отраслей российского  Законодательства.  Развивать навыки на основе личного социального опыта иллюстрировать примера­ми реализацию прав и обязанностей родителей и детей.  Характеризовать основные роли в семье, подвести учащихся к принятию традиционных семейных ценностей, важности любви родителей к детям, уважительного отношения детей к родителям; |
| Занятость и тру­доустройство. | 2 часа | Акцентировать для учащихся личную и общественную значимость занятости трудоспособ­ных граждан.  Развивать навыки группового взаимодействия при анализе несложных прак­тических ситуаций в сфере трудо­вого права.  Формировать умение учащихся анализировать трудовой договор, указывая его необходимые положения. |
| Правовые осно­вы социальной защиты и соци­ального обеспе­чения в РФ. | 2 часа | Способствовать осознанию значимости системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны.  Развивать навыки группового взаимодействия при анализе несложных прак­тических ситуаций, связанных с со­циальной защитой и социальным обеспечением граждан РФ. |
| Конституцион­ное и граждан­ское судопроиз­водство в РФ. | 2 часа | Формировать умения учащихся характеризовать  российское судопроизводство, закономерности его развития;  Развивать навыки группового взаимодействия при анализе несложных прак­тических ситуаций, связанных с гражданским и конституционным судопроизводством в РФ. |
| Административ­ное и уголовное судопроизводст­во в РФ. | 2 часа | Развивать у учащихся понимание целей производства по делам об административных правонарушениях.  Раскрывать для учащихся ценность принципов уголовного процесса.  Привести учащихся к пониманию сущности и осознанию  ценности презумпции невиновности. Формировать умения учащихся оценивать задачи  уголовного наказания несовершеннолетних с точки зрения восстановления социальной справедливости, исправления оступившегося и предотвращения совершения новых преступлений.  Развивать навыки группового взаимодействия при анализе несложных прак­тических ситуаций, связанных с административным и уголовным судопроизводством в РФ. |
| Международное право | 2 часа | Содействовать формированию представления о понятии «международное гуманитарное право», знакомству с основными международными актами в данной области права;  Формировать умения характеризовать деятельность пацифистов, пояснить необходимость защиты гражданского населения в зоне военного конфликта;  Развивать навыки группового взаимодействия при классификации и характеристике военных преступлений согласно международному праву.  Способствовать осознанию необходимости и зна­чимости деятельности по противо­действию терроризму в РФ. |
| Правовое регу­лирование об­щественных от­ношений. | 2 часа | Развивать навыки группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме **«**Правовое регу­лирование об­щественных от­ношений» |
| Мир профессий | 1 час | Способствовать профессиональному самоопределению учащихся через знакомство с профессиями в юридической сфере: адвокат, прокурор, нотариус и т. д. |
| Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч) | | |
| Общественное  развитие | 2 часа | Содействовать формированию основных мировоз­зренческих идей о причинно-следственных связях между явлениями, развитии общества.  Раскрывать для учащихся противоречивый харак­тер социального прогресса. |
| Многовариант­ность общест­венного разви­тия | 2 часа | Раскрывать для учащихся ценность разнообразия моделей развития общества.  Развивать навыки группового взаимодействия при классификации признаков об­ществ разного типа.  Формировать навыки высказывать и обосновывать свою позицию в ходе дискуссии по вопросам моделей общественного развития. |
| Глобализация и вызовы XXI ве­ка | 2 часа | Способствовать осознанию противоречивого ха­рактера последствий глобализации, иллюстрировать примерами про­тиворечия глобализации.  Активизировать познавательную деятельность и групповое взаимодействие в ходе работы над мини- проектами «Характеристика глобальных про­блем современного общества», подтверждать примерами их ост­роту и актуальность.  Формировать навыки рассуждать, высказывать и ар­гументировать свое мнение о возможных путях смягчения остро­ты глобальных проблем. |
| Общество как  динамичная  система. | 2 часа | Развивать навыки группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме **«**Общество как динамичная система» |
| Мир профессий | 1 час | Способствовать профессиональному самоопределению учащихся через знакомство с профессиями в социально-гуманитарной сфере: философ, эколог, специалист по связям с общественностью и т. д. |
| Итоговое повторение. | 3 часа | Развивать навыки группового взаимодействия при организации повторения и обобщения, подготовке к Итоговой контрольной работе. |
| Резерв | 2 часа |  |