**ПАРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 5-9 КЛАССЫ**

 **С УЧЁТОМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**6 класс (1 ч \* 35 недель = 35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во** **часов** | **Реализация рабочей программы воспитания** |
| 1. | Введение в обществознание | 1 | Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля. |
|  | **Загадка человека (12 ч)** |
| 2. | Принадлежность к двум мирам | 1 | Формирование устойчивого убеждения тесного взаимодействия общества и природы.Формирование понимания роли личности в развитии общества.Воспитание личности, развитие черт и качеств сильной личности через показательные примеры выдающихся людей.Воспитание чувства уважения к человеческой индивидуальности. Раскрытие на конкретных примерах значения самостоятельности как показателя взрослости. Формирование навыков оценки собственных поступков, личностных качеств, развитие умений сравнивать себя с другими. Обучение умению определять ложные потребности.Формирование понимания роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека). Воспитание уважительного и толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями, их особым потребностям, готовности помогать им в различных жизненных ситуациях, воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.Формирование потребности расширять границы своих возможностей. Развитие навыков группового взаимодействия при самостоятельной работе над темой «Мир увлечений». |
| 3. | Черты сходства и различий человека и животного | 1 |
| 4. | Человек – личность | 1 |
| 5. | Индивид и индивидуальность | 1 |
| 6. | Отрочество – особая пора | 1 |
| 7. | Самостоятельность – признак взрослости | 1 |
| 8. | Потребности человека | 1 |
| 9. | Способности человека | 1 |
| 10. | Духовный мир человека | 1 |
| 11. | Когда возможности ограничены | 1 |
| 12. | Мир – увлечений | 1 |
| 13. | Хобби, как путь к самообразованию | 1 |
|  | **Человек и его деятельность (8 ч)**  |
| 14. | Деятельность человека | 1 | Формирование понимания роли деятельности в развитии личности и общества. Формирование умения оценивать собственную деятельность и стремления к осуществлению успешной деятельности. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.Воспитание положительного отношения к труду, учебной деятельности. Раскрытие важности значения благотворительности и меценатства на примерах деятельности С. М. и П.М. Третьякововых.Формирование понимания значимости образования в жизни личности и общества на основе знаний об историческом развитии образования. Акцентирование внимания на необходимости непрерывного образования в жизни человека. Раскрытие значения самооценки в развитии способностей человека.Мотивирование на посильное и созидательное участие в жизни общества  |
| 15. | Мотивы деятельности | 1 |
| 16. | Игра, труд, учение | 1 |
| 17. | Труд – основа жизни | 1 |
| 18. | Учение – ведущая деятельность школьника | 1 |
| 19. | Формы самообразования | 1 |
| 20. | Познание человеком мира и себя | 1 |
| 21. | Самооценка и самосовершенствование | 1 |
|  | **Человек среди людей (14ч)** |
| 22. | Отношения с окружающими | 1 | Содействие развитию уважения к личности любого человека через раскрытие значимости межличностных отношений.Формирование позитивного отношения при общении в группе, коллективе, семье.Формирование осознанного отношения к значимости социальных норм и санкций, важности взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества людей в обществе. Воспитание положительного отношения к деловому общению, иллюстрация с помощью примеров различных целей и средств обучения.Стимулирование у учащихся проявления инициативы, лидерских качеств.Формирование навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения при изучении тем «Конфликты в межличностных отношениях» и «Способы разрешения конфликта». Создание условий для совершенствования опыта взаимодействия в классном коллективе.Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по курсу. |
| 23. | Чувства – основа межличностных отношений | 1 |
| 24. | Личные и деловые отношения | 1 |
| 25. | Общение и его роль в развитии отношений | 1 |
| 26. | Особенности общения со сверстниками, старшими | 1 |
| 27. | Человек в группе | 1 |
| 28. | Кто может быть лидером | 1 |
| 29. | О поощрениях и наказаниях | 1 |
| 30. | Отношения со сверстниками | 1 |
| 31. | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |
| 32. | Способы разрешения конфликта | 1 |
| 33. | Семья и семейные отношения | 1 |
| 34. | Человек и общество. Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 35. | Человек – личность. Повторение | 1 |

**7 класс (1 ч \* 35 недель = 35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | **Реализация рабочей программы воспитания** |
|  | **Мы живем в обществе (23 ч)** |
| 1. | Введение. Человек и мир. | 1 | Формирование понимания системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей.Раскрытие значения социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе.Создание условий для практического освоения социальных норм и возможностей применения знаний о социальных нормах для формирования способности к самоопределению в системе отношений в обществе.Характеристика роли потребителя ипроизводителя в экономике; исследование несложных практических ситуаций, связанных с выполнением социальных ролей потребителя ипроизводителя.Раскрытие роли и влияния современных форм обмена и торговли на обеспечение роста экономического благополучия страны и её граждан. Воспитание черт рачительного хозяина играмотного потребителя.Формирование у обучающихся осознанной готовности учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессии.Воспитание позитивного отношения к стране и государству, желания быть достойным гражданином.Демонстрация на конкретных примерах из социальной жизни роли и значимости закона и справедливости в жизни человека и общества.Воспитание уважительного отношения к закону, формирование отношения к праву как высшей ценности. Воспитание законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов дляобеспечения правопорядка.Формирование духовных ценностей формирования культурного человека. |
| 2. | Как устроена общественная жизнь | 1 |
| 3. | Общественные отношения | 1 |
| 4. | Что значит жить по правилам | 1 |
| 5. | Виды социальных норм | 1 |
| 6. | Экономика и её основные участники | 1 |
| 7. | Натуральное и товарное хозяйство | 1 |
| 8. | Производственная деятельность человека | 1 |
| 9. | Издержки производства: постоянные и переменные | 1 |
| 10. | Обмен. Стоимость и ее виды | 1 |
| 11. | Торговля и реклама | 1 |
| 12. | Домашнее хозяйство и его функции | 1 |
| 13. | Семейный бюджет: активы и пассивы | 1 |
| 14. | Бедность и богатство | 1 |
| 15. | Неравенство доходов и их перераспределение | 1 |
| 16. | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 1 |
| 17. | Путь к успеху через труд | 1 |
| 18. | Зачем людям государство | 1 |
| 19. | Гражданин и подданный | 1 |
| 20. | Почему важны законы | 1 |
| 21. | Свобода и ответственность | 1 |
| 22. | Культура и её достижения. Культурный человек. | 1 |
| 23. | Обобщение и повторение по разделу: «Мы живем в обществе» | 1 |
|  | **Наша Родина – Россия (12 ч)** |
| 24. | Наша страна на карте мира | 1 | Воспитание уважительного отношения к стране, Малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины.Систематизация знаний о русском языке как государственном языке РФ.Воспитание уважительного отношения кСимволам государства и Конституции РФ.Объяснение на конкретных примерах содержания конституционных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации. Развитие позитивного отношения к разным нациям и народам страны.Воспитание гражданственности с помощью положительных примеров добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Акцентирование внимания обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разной национальности.Формирование позитивного отношения к защите Отечества.Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину.  |
| 25. | Государственный язык – русский | 1 |
| 26. | Государственные символы России | 1 |
| 27. | Конституция РФ | 1 |
| 28. | Структура главного закона страны | 1 |
| 29. | Гражданин России | 1 |
| 30. | Патриотизм и гражданственность | 1 |
| 31. | Мы - многонациональный народ | 1 |
| 32. | Что такое национальность | 1 |
| 33. | Защита отечества | 1 |
| 34. | Обобщение и повторение по разделу: «Наша родина Россия» | 1 |
| 35. | Человек и общество. Повторение.  | 1 |

**8 класс (1 ч \* 36 недель = 36 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | **Реализация рабочей программы воспитания** |
|  | **Личность и общество (6 ч)** |
| 1. | Что делает человека человеком? | 1 | Содействие достижению учащимися личностных образовательных результатов: определения своего места в обществе, мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества.Подведение учащихся к пониманию того, что от их выбора деятельности, осознания личной ответственности за окружающую среду зависит благополучие и процветание страны.Создание условий для формирования у учащихся основ экологической культуры. Раскрытие влияния общества на становление человека.Развитие интеллектуальных и коммуникативных умений учащихся, способствование сознанию подростками ответственности за жизнь будущих поколений в условиях обострения глобальных проблем.Воспитание положительных качеств личности.Формирование понимания сущности общества как формы жизнедеятельности людей. |
| 2. | Человек, общество, природа | 1 |
| 3. | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |
| 4. | Ступени развития общества | 1 |
| 5. | Глобальные проблемы современности | 1 |
| 6. | Человек и общество. Повторение. | 1 |
|  | **Сфера духовной культуры (8 ч)** |
| 7. | Сфера духовной жизни | 1 | Инициирование обучающихся к высказыванию суждений о том, что такое мораль и зачем она нужна; приведение примеров моральных норм.Формирование осознания роли долга и совести в жизни человека.Формирование навыков оценки своих поступков и поступков других людей с точки зрения долга и совести.Раскрытие значения выбора в поступках людей, взаимосвязи свободы и ответственности.Утверждение важности роли образования в современном обществе; раскрытие причины приоритетностиобразования, его значение в современном обществе.Акцентирование внимания на возрастающей роли науки в современном мире.Расширение общекультурного кругозора школьников через знакомство с биографиями выдающихся ученых.Создание условий для формирования у учащихся заинтересованности в познании прекрасного.Раскрытие роли религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести. |
| 8. | Мораль, как вид социальной нормы | 1 |
| 9. | Моральный выбор – это ответственность | 1 |
| 10. | Образование в современном обществе | 1 |
| 11. | Наука в современном обществе | 1 |
| 12. | Религия как одна из форм культуры | 1 |
| 13. | Влияние искусства на развитие личности и общества | 1 |
| 14. | Взаимосвязь духовной сферы с экономикой и политикой. Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
|  | **Социальная сфера (8 ч)** |
| 15. | Социальная структура общества | 1 | Раскрытие особенностей социальногостатуса подростков.Раскрытие признаков социальных групп; причин и видов социальных конфликтов, путей выхода из социальных конфликтов.Развитие способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения врамках, реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.Формирование целостного представления о функциях семьи, семейных ролях и ценностях. Раскрытие сущности межнациональныхотношений, роль национальных традиций в жизни народа.Воспитание культуры отношений между людьми различных национальностей; уважения к духовной культуре как своего народа, так и других народов; неприятия любых форм шовинизма, ксенофобии, этнофобии. Раскрытие причин и последствийнациональных конфликтов, выявление путей их разрешения.Демонстрация примеров позитивного и негативного отклоняющегося поведения.Признание равноправия народов, единство разнообразных культур. |
| 16. | Социальная мобильность | 1 |
| 17. | Социальные статусы и роли | 1 |
| 18. | Семья как малая группа | 1 |
| 19. | Нации и межнациональные отношения | 1 |
| 20. | Социализация личности и отклоняющееся поведение | 1 |
| 21. | Социальная политика государства | 1 |
| 22. | Социальная сфера и ее место в обществе как системе. Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
|  | **Экономика (14 ч)** |
| 23. | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Объяснение взаимосвязи потребностей людей и экономики, проблем ограниченности ресурсов,экономического выбора.Акцентирование внимания учащихся на ограниченности ресурсов и проблеме экономического выбора.Создание условий для формирования у учащихся способности анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов. Формирование понимания сущности имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности.Объяснение значения конкуренции для рыночной экономики, раскрытие понятия «конкурентоспособность».Раскрытие роли предпринимательства вобществе.Характеристика системы защиты правпотребителей в России, формирование понятия «грамотный потребитель».Раскрытие различных способов поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции.Формирование у учащихся собственного отношения к правилам финансовой безопасности. Объяснение причин безработицы, ееэкономических и социальных последствий.  |
| 24. | Главные вопросы экономики | 1 |
| 25. | Рыночная экономика | 1 |
| 26. | Производство – основа экономики | 1 |
| 27. | Предпринимательская деятельность | 1 |
| 28. | Роль государства в экономике | 1 |
| 29. | Инфляция и семейная экономика | 1 |
| 30. | Банковские услуги | 1 |
| 31. | Страховые услуги | 1 |
| 32. | Рынок труда и безработица | 1 |
| 33. | Современный работник | 1 |
| 34. | Экономика – определяющая общественная сфера. Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
| 35. | Общество как система. Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
| 36. | Сферы общественной жизни. Повторительно-обобщающий урок. | 1 |

**9 класс (1 ч \* 34 недели = 34 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во** **часов** | **Реализация рабочей программы воспитания** |
|  | **Политика и социальное управление (12 ч)**  |
| 1. | Политика и власть | 1 | Формирование относительно целостного представления об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей. Способствование осмыслению взаимосвязи гражданина и государства. Создание условий для понимания ценности демократии; развитие умений анализа, обобщения и классификации социальной информации.Раскрытие принципов правового государства; характеристика разделения властей.Формирование представлений о возможностях воздействия гражданина на органы государственной власти, подготовку и принятие политических решений. Формирование ориентиров для определения самостоятельной позиции по отношению к существующим политическим партиям.Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению.Раскрытие сущностных признаков понятий «межгосударственное сотрудничество», «международный конфликт» и «международная организация»; разъяснение связи между глобализацией и усиление взаимодействия между странами и народами в современном мире.Воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной.Формирование уважительного и доброжелательного отношения к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира. |
| 2. | Основные направления политики | 1 |
| 3. | Государство, его отличительные признаки | 1 |
| 4. | Формы государства | 1 |
| 5. | Политический режим | 1 |
| 6. | Правовое государство | 1 |
| 7. | Гражданское общество | 1 |
| 8. | Участие граждан в политической жизни | 1 |
| 9. | Выборы в РФ | 1 |
| 10. | Политические партии и движения | 1 |
| 11. | Политические партии и движения в РФ | 1 |
| 12. | Межгосударственные отношения | 1 |
|  | **Гражданин и государство (8 ч)** |
| 13. | Основы конституционного строя РФ | 1 | Воспитание уважительного отношения к Конституции РФ. Формирование интереса к нравственно-правовым вопросам. Воспитание чувства ответственности за свои поступки, уважения к закону. Определение правового статуса гражданина РФ, раскрытие содержания прав ребёнка.Формирование уважительного отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.Расширение и углубление знаний о порядке формирования, структуре высших органов государственной власти РФ, полномочиях Президента, Федерального Собрания, Правительства.Воспитание патриотизма и гражданской идентичности. Раскрытие роли судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия. Воспитание уважительного отношения к праву и правоохранительным органам.  |
| 14. | Понятие прав, свобод и обязанностей | 1 |
| 15. | Права и свободы человека и гражданина РФ, их гарантии | 1 |
| 16. | Президент РФ | 1 |
| 17. | Высшие органы государственной власти в РФ | 1 |
| 18. | Федеративное устройство РФ | 1 |
| 19. | Судебная система РФ | 1 |
| 20. | Правоохранительные органы РФ  | 1 |
|  | **Основы российского законодательства (14 ч)** |
| 21. | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | Акцентирование внимания на ценности права, его особой миссии в обществе – способности удовлетворять потребности человека в свободе и справедливости. Формирование знаний о правонарушениях и правомерном поведении. Разъяснение основных видов и признаков правонарушений. Объяснение смысла презумпции невиновности. Развитие умений выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.Объяснение роли трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.Создание условий для осознания учащимися ценности семьи, воспитание ответственности по отношению к семейным обязанностям.Объяснение взаимосвязи права на образование и обязанности получения образования.Раскрытие сущности и значения гуманитарного права. Формирование правовой культуры учащихся. |
| 22. | Система законодательства | 1 |
| 23. | Правоотношения и субъекты права | 1 |
| 24. | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |
| 25. | Гражданские правоотношения | 1 |
| 26. | Защита прав потребителей | 1 |
| 27. | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 |
| 28. | Семья под защитой закона | 1 |
| 29. | Административные правоотношения | 1 |
| 30. | Основные понятия и источники уголовного права | 1 |
| 31. | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 |
| 32. | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |
| 33. | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1 |
| 34. | Итоговое повторение | 1 |